

一年级语文识字游戏 一年级识字教案(模板9篇)

在竞聘中，通过总结自己的成就和经验，可以更好地推销自己的能力和优势。竞聘过程中的面试环节非常重要，我们需要准备好应对各种问题和展示自己的方式。通过阅读这些竞聘范文，可以帮助我们了解求职市场上的趋势和变化。

一年级语文识字游戏篇一

- 1、学习生字，能正确使用一些量词，正确流利地朗读韵文。
- 2、培养学生的学习兴趣。

重点难点：能正确使用一些量词。

师：看看图上画有哪些东西？

生：图上画有一个桃子。一个桃。

生：图上画有一篮梨子。一篮梨。

生：图上还有一只可爱的小花猫。一只猫。

生：还有一只凶猛有大老虎。一只虎。

- 2、多种方式认读这几个词语。

生领读，自由读，分组读。

- 1、自由朗读韵文，自己想办法读通韵文。

- 2、交流在朗读中遇到的困难和自学识字，记字方法。

生：“人”字上面加一横成了大。

“人”字下面加一竖成了个字。

生“口”字下面加一撇一点成了只字。

“小”字去掉下面的小钩钩，再加一撇成了“少”。

“分”字上面加个“人”字，下面是个小刀的“刀”。

3、认读生字“猫、桃、边、多、和”并口头组词。

4、再次自由朗读韵文。

一年级语文识字游戏篇二

教学目的：

1、继续巩固生字，并学习剩余的生字。

2、正确、流利地朗读词语和儿歌。

教具准备：

生字卡片、课件

教学过程：

一、复习

1、说说“情、洁”的笔顺。

2、指名认读词语。

二、指导看图，初读儿歌

- 1、图上画的是什么？
- 2、课文是怎样写这幅图的？师范读。
- 3、学生借助拼音自读课文。
- 4、检查读音。

三、朗读课文，背诵课文。

- 1、指名读课文，要求：读正确、流利。
- 2、指导读，做到边读边想象池塘环境的优美和小蜻蜓忙着捉蚊虫的景象。相机进行保护益虫的教育。
- 3、边背边进行表演。

四、教学生字

- 1、看笔顺描红“坐、事、捉”。
- 2、反馈检查：“事、坐”的笔顺。
- 3、给“事、坐”找朋友。
- 4、指导学生观察生字在田字格的位置。
- 5、生描红。

五、教学后记：

1. 学会本课生字，认识一个偏旁，竖心旁。
2. 初步了解形声字的构字规律，通过创设情境，有效激发了学生学习汉字的兴趣。

3. 能够有感情诵读儿歌。

一年级语文识字游戏篇三

1. 学会本课5个生字，两条绿线内的6个字只识不写。认识笔画“丿竖提”并能与“丨”进行区别。

2. 能理解由生字组成的词语，学习用句式“……像……”进行说话。并有感情地朗读课文。

3. 体验在海边沙滩玩耍的乐趣，感受大海的美丽富饶。

结合多媒体课件，引导学生在意境中识字、指导学生正确美观地进行生字的书写。

：教师制作《识字5》多媒体课件。

：2课时

第一课时

一、情境导入，有序观察

1. 在倾听中导入。

（多媒体播放海边海浪拍岸，海鸥鸣叫的声音。）学生安静倾听，并猜测即将来到什么地方。

2. 在观察中感受。

（多媒体接着出示课文中的主题图。）学生观察主题图上的内容，交流时引导学生要进行有序观察。

二、理解词语，体会说话

（一）图片欣赏，理解词串“沙滩贝壳脚丫”

1. 引出词串。在近处，你看到了什么？指名读词串：沙滩贝壳脚丫
2. 认识沙滩。（多媒体出示“沙滩图”）。教师介绍：这就是沙滩，这么大、这么美的沙滩，你想干什么？想象一下踩在这样的沙滩是什么感觉？指导学生用这种感觉来读词语。
3. 欣赏贝壳。教师导语：沙滩上有什么呢？大家一起来欣赏一下。（多媒体显示多种贝壳的种类）（1）引导学生用“……像……”的句式说说图上的贝壳的形状？（2）学生说一说贝壳的颜色，并学习使用一些表示颜色多的词语进行概括。
4. 再认脚丫。我们的小脚丫踩在软软的沙滩上捡贝壳，身后留下了一串小脚印。谁来读好这组词？出示词语认读。复习背诵小诗《小脚丫》。
5. 感情朗读词串。师生评议。

（二）观察体会，学习词串：海风海鸥浪花

1. 出示图（大海），你看到了什么？一阵阵海风吹来了，轻轻地柔柔地吹着我们的小脸蛋呢！
2. 瞧，一群海鸥在干什么？浪花也跑来欢迎我们了。多有趣啊，谁想读读这一行？出示“海鸥”“海风”“浪花”。
3. 比一比，看谁先把这几个词读会。个别读，评议。
5. 看图填空。（多媒体显示海面上的景色）

（1）海面上（ ）在吹，（ ）在飞，（ ）一个连一个。（2）海鸥有的（ ），有的（ ），还有的（ ）。

三、认读字词，整体认读词串

1. 出示一二行词串，指名朗读。
2. 打乱顺序认读词语。请小老师带读。
3. 认读生字：滩沙贝壳风浪

四、指导写字“风贝”

1. 在这么美的海边，我们不仅欣赏到了优美的风景，而且还做了一回小诗人，现在就让我们静下心来，写好我们今天新认识的汉字朋友吧，我先来舒展舒展我们的小手（做写字操）。

2. 出示“贝”

（1）（指小黑板），小朋友，猜猜这是什么？

（2）别着急，带着小眼睛仔细看。（师一一出示贝的汉字演变。）

（3）这是一个美丽的贝壳。中国的汉字就是这么奇妙，一个汉字就是一幅图画，古时候人们用它当钱币呢！那时的贝壳可真是一件宝贝。让我们一起写好这古老的汉字“贝”吧！

（4）师板书：写在田字格的中间，横折，折要比竖长一点，注意不要写得太窄，撇的起笔在竖中线上，是竖撇，要有撇脚，最后一笔是点。最后一笔不是捺是点，跟我写。

贝

（5）学生描红，练写。

3. 出示“风”

(1) 强调后鼻音。

(3) 怎么写好这个字？上边窄，下边宽，外面框要搭好，尤其是第一笔的竖撇不能写成斜撇，横斜钩不能写成横弯钩。撇和点略往里边，交叉点在中点。老师范写。

风

(4) 学生写字。

五、布置作业

第二课时

一、复习词语，进入情境

上节课，我们一起来到海边，欣赏了美丽的海边景色。这些词语你还记得吗？学生美读一二行词串。

二、学习第三行词串：珍珠、海带、鱼虾

1. 出示插图：满载而归的渔船上装满了什么？（相机出示字卡：珍珠、海带、鱼虾）指导认读：读准前鼻音。教师介绍珍珠和海带的使用价值。

2. 请你们想一想：这时渔民们的心情会是怎样的呢？

3. 大海是这么的富饶，渔民是那样的高兴，在小组里再读一读这些词，体会一下渔民们的心情。

用上句式：大海深处有（ ），有（ ），有（ ）还有（ ）。

5. 你能用上看到的物产，也来创编一个词串吗？

三、学习第四行词串：港湾渔船晚霞

1. 看图理解词语。（出示：晚霞图）渔民们满载而归，不知不觉，太阳快要落山了，阳光把天边的云染成了红色、黄色、紫色。我们把这些彩色的云叫作——晚霞。你们看这一只只渔船回家了，它们的家在哪里？（港湾）指导朗读：港为后鼻音，湾为前鼻音。渔民们唱着渔歌，摇着渔船，驶进了港湾。什么样的地方叫港湾呢？（能让船只躲避风雨、安全停靠的地方。船可以在港湾里休息，所以说港湾就是船儿的家。如果说我们是一只只船，那么家就是我们的港湾。）小朋友们，停在港湾里的船很多，渔船是用来做什么的吗？捕鱼用的船就是渔船。

3. 太阳公公下山了，渔船也回到了港湾的怀抱，大海的傍晚静悄悄，让我们漫步沙滩，一起轻轻地读：（出示词串：港湾渔船晚霞）

四、朗读韵文，综合应用

1. 多形式朗读三四行词串。

2. 通读全篇韵文，形成整体认知。

小朋友，美丽的海边之行就要结束了。你的脑海里浮现出什么美丽的景象呢？我们一起再来美美地诵读全文。

3. 创编韵文美丽的大海让我们回味，有一个小朋友把自己看到的，听到的，感受到的，用儿歌表达了出来：

金沙滩花贝壳小脚丫

吹海风数海鸥追浪花

亮珍珠活鱼虾长海带

大港湾停渔船赏晚霞

(1) 谁来读？

(2) 你也会像这首儿歌加上一个字或者词，为大海作一首小诗么

(出示句式)

() 沙滩 () 贝壳 () 脚丫

() 海风 () 海鸥 () 浪花

() 珍珠 () 鱼虾 () 海带

() 港湾 () 渔船 () 晚霞

五、认读生字，指导写字

1. 出示生字：港湾晚霞渔

打乱顺序读。小老师带读。

2. 学写生字：浪沙渔

(1) 你们发现这三个生字娃娃哪儿长得像？

都是三点水。（板书：三点水）写时注意弧度。还有哪儿长得像？都是左右结构的字。你真会观察！左右结构的字书写时要注意——左窄右宽。

(2) 谁有好办法记住这三个字？

(3) 我们在田字格上找找“沙”的位置。（师生一起书写。）小朋友们，书空时很认真，那考考你们，沙的第四笔是什么？（竖）撇的位置安排好。

(4) “渔”字，下面的横不要太长，要稳稳托住鱼的上部。

渔

(5) “浪”，有新的笔画要认识，这是竖提，一起说：竖提。谁愿意帮助我？好，你们说笔顺，我来写。我写浪，浪花的浪。注意竖提靠近竖中线。

浪

3. 学生练写。下面轻轻地打开你们的习字册。（师生共说儿歌），小铅笔拿好了，小眼睛看清了，小身体坐直了，我们开始写字了。

4. 反馈。将优秀的小朋友的字用投影仪出示，进行评价。

六、布置作业

一年级语文识字游戏篇四

教学目标：

1. 学会本课生字和由这些生字组成的词语，两条绿线内的字只识不写，认识新部首。
2. 仔细观察图画，认识图上描绘的事物，并与所学的词语联系起来。
3. 诵读课文，积累词语，体会乡村夏夜的情趣。

教学时间：两课时。

第一课时

一、谈话导入

夏天到了，天多热呀！老师带同学们随着小向导萤火虫去农家的'小院里乘乘凉，好吗？

二、学习生字

1. 图上的老爷爷说呀，你们先要读准萤火虫向导提来的生字，才可以去他们家的小院。

请小组长拿出词卡带同学们学习。

2. 说说词中哪些字的读音你要提醒大家注意。

“晶、星、丁”的韵母是后鼻音。

“竹、扇”的声母是翘舌音。

“牛、奶、女”的声母有鼻音。

“爷爷、奶奶、小丁丁”最后一个字都要念成轻声。

3. 开火车读生字词。

4. 同学们读得真好，我们已经顺利地把生字装上了车，坐好，马上出发了，呜……

三、学习韵文

1. 好，小火车到站了，你们瞧，谁已经先到了？

指名回答。（板书：爷爷奶奶小丁丁）

读这三个词的时候要注意每个词的最后一个字都要读成轻声，我们一起来读一读。

2. 他们在干什么呢？（纳凉，乘凉）

指名读第三行词语：竹椅蒲扇萤火虫

3. 这两行词语，就构成了农家小院里安静、优美的夜晚，你们听老师读。

（配乐，教师范读）

你知道老师为什么能读得这么好吗？

因为老师一边读到哪个词，一边就在头脑里过小电影，想象画面。

你也像老师这样试一试，自己练一练。

指读，评讲，再齐读。

4. 让我们和丁丁一起听爷爷讲故事，抬头仰望，你看到了什么？（星星，许多星星）

出示“亮晶晶”，你能带大家读一读吗？

多美的夜晚呀！出示“夜晚”。

试试看，把画面上的3个词连起来说一句话。

（板书：夜晚繁星亮晶晶）

这三个词语是我们刚才欣赏到的，你试着读一读。

指名读。

说说你为什么能读得这么好。（一边读，一边想）

再指读。

男生读，女生读。

你能加上动作再读一读吗？

5. 爷爷讲了哪些星星的故事？

指名回答。（板书：牵牛织女北斗星）

有同学知道它们的故事吗？说给我们听听。

真好，谁来读一读？

让我们也来指着天空认一认，齐读。

6. 这么美的夜晚，我们再去感受一下，自己读一读。

你发现了什么？（特别美；特别好读，顺口）

对了，因为一、二、四行的末尾注意了押韵，我们以前就学过，这叫韵文。

7. 同学们读得真好，老师给你们配上音乐再读，一定会读得更棒。

四、学写生字

真是太美了，我们就坐在农家的小院里，打开书来学学这节课的生字，好吗？

出示生字：星爷奶扇织女斗

认读生字。

这里面，哪一个生字让你觉得最美呀？

出示“星”。

说说你是怎样记住这个字的。

你会给它组词吗？

指导写字，要把上部的“日字头”写得扁一点。

打开书，描写生字“星”的笔顺。

打开《习字册》，描写生字“星”。

第二课时

一、复习导入

1. 小组长带同学们复习生字词。
2. 开小火车认读老师生字箩里的生字。
3. 各个小组准备一下，马上我们来比赛读课文，看哪个小组读得最美。

二、学写生字

1. 出示生字：星 爷 奶 扇 织 女 斗

认读生字。

认识新部首“户字头”。

2. 小组内同伴讨论：你会记住哪个字？怎样记？
3. 交流讨论结果。

注意“奶”的“女字旁”的第三笔是“提”。

(1) 生字书空。

(2) 数笔画。

4. 游戏扩词—生字开花。

5. 指导写字。

6. 播放音乐，学生写字，教师行间巡视辅导。

一年级语文识字游戏篇五

教学目标：

1、会认11个生字，会写8个字。

2、能正确流利有感情地朗读课文，从中感受祖国的伟大。

3、培养学生累字能力，激发爱国情感。

教学重难点：

1、会认11个生字，会写8个字。能正确流利有感情地朗读课文，感受祖国的伟大。

2、培养学生积累字词的能力。

教学准备：

生字卡片、挂图

教学课时：

两课时

教学目标：

能正确、流利、有感情地朗读课文，从中感受祖国的伟大。
激发学生对三字经语言形式的兴趣。

教学过程：

一、启发谈话

同学们，祖国是我们的母亲，我们是祖国的'女儿。我们每个人都应该热爱自己的祖国。

二、读中识字，要求读准生字的读音

- 1、学生自读课文。
- 2、分组练习读词语。
- 3、指名读课文，开火车读词语。
- 4、出示卡片让学生自主认读。
- 5、开火车读生字。

三、读中感悟，整体感知词语的意思

- 1、自读课文：找出不理解的词语。
- 2、分组讨论、质疑。
 - (1)、神州、华夏、中华的意思。
 - (2)、了解黄河、长江、长城、珠峰在哪儿？是怎样的？

(3)、台湾在哪儿？为什么台湾和大陆是一家？（师讲解）

(4)、各民族指56个民族。

四、教师范读学生体会感情

五、学生自由读、小组读、全班读，要求读出语气

六、布置作业

一年级语文识字游戏篇六

本组是识字教学单元，体裁多样，内容丰富，充满童趣。本单元主要是通过四课和一个语文园地让学生初步在具体的语言环境中运用学过的拼音，熟练地利用拼音掌握14个生字，感受文字的魅力。

《一去二三里》是一首古代童谣，说的是郊外幽美的景象：在不远的地方，有一个小山村，住着几户人家。山里有几座亭台，树上、路边盛开着各色的花。本课有两幅图，图一是诗中的画面，图二帮助学生认识和运用十个数字。

《口耳目》是识字，写字教学的第二课，文中的12个字都是象形字，并且配有形象的图片。

《在家里》有一幅图、一组词语和一篇短文。词语是图中事物的名称，多为家庭陈设和用品。图画内容是一个三口之家的夜晚，爸爸在看报，妈妈在看电视，“我”让爸爸妈妈吃水果，家庭充满温馨。

《操场上》以体育活动为主题，由一幅图、六个词语和一首儿歌组成。词语都是体育活动的名称，其中第一行的活动以手为主，词语中的动词都带提手旁；第二行的活动以脚为主，词语中的动词都带足字旁。儿歌描绘了下课后同学们在操场

上活动的情景，告诉小朋友参加体育活动可以使我们的身体更健壮。

一年级学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

（一）知识目标

- 1、认识52个生字，会写14个字，认识5种笔画和8个偏旁。
- 2、能正确、流利地朗读识字短文。

（二）能力目标

- 1、能借助拼音读准字音。
- 2、认识反义词，把认字和认识事物结合起来，会说“谁做什么”这样完整的句型。

（三）情感目标

- 1、能正确、流利地朗读识字短文，感受童谣所表现的景色美，有积极参加体育活动的愿望，学做尊敬父母的好孩子。
- 2、能感悟汉字的形象性，感受学习汉字的乐趣。
- 3、口语交际引导学生观察游戏的过程，培养学生观察生活的能力。学生能把自己做过的游戏说出来，交流感受，学习提问。

- 1、认识52个生字，会写14个字，认识5种笔画和8个偏旁。
- 2、能正确、流利地朗读识字短文。

- 1、指导学生在田字格中正确的书写生字。
 - 2、通过朗读，体会诗歌的韵味和美好的意境。
 - 3、口语交际引导学生观察游戏的过程，培养学生观察生活的能力。学生能把自己做过的游戏说出来，交流感受，学习提问。
- 1、在丰富多彩的游戏识字，激发并保持兴趣。
 - 2、引导学生主动识字、自主识字。
 - 3、要抓好良好写字习惯的培养。
 - 4、课中教师要舍得花时间进行书写指导。
 - 5、我们要充分利用儿童的生活经验，进行识字。注重教给识字方法，力求使用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情景进行识字。

一年级语文识字游戏篇七

- 1.（出示荷塘图片）夏天来了，老师带小朋友们去小池塘边游玩。看，池塘里长满了荷叶，开满了荷花，多美呀！连青蛙和小鱼都被吸引来了，它们在做什么呢？请大家把书翻到《识字2》，听老师来读一首小诗，听的时候要注意：眼睛看着字，耳朵听声音，字字入目，声声入耳。
- 2.小朋友们听得可真认真。让我们自己来借助拼音读读吧，注意读准字音，读通句子，词语连读不拖音。
- 3.再和同桌互相读一读、听一听。如果听到有读错的地方，等他读完后再告诉他。

1. 学习：万片荷叶

(1) 我们来到池塘边，一眼望去，满池都是碧绿碧绿的荷叶！（出示词卡：荷叶）读一读这个词。请读得好的学生做小老师，带大家读。

(2) 以评促读：“叶”是一个整体认读音节，一口读出来，读准它哦！荷叶圆圆的、绿绿的，真好看！绿色的荷叶可真像一把大伞呀！

(3) 满池的荷叶，给你什么感觉？

(4) （出示词语：万片荷叶）谁来读？荷叶可真多呀！“万”，表示数量很多。读的时候，口腔打开，发音饱满，我们一起读一读。你们看，满池的荷叶多得都数不清了！再读读这个词语。

2. 学习：千朵荷花

(1) 小朋友，你们瞧，满池的荷叶中，什么盛开了？

(2) （出示词卡：荷花）盛开的荷花多美呀！荷花张开了花瓣，开得真好！谁再来读读？

(4) 看，“朵”字上面就像是花，注意花儿没有刺，上面部分不带钩哦！树木的“木”字。满池的荷花姿态各不相同，这一朵全开了，那一朵还是花骨朵呢！太美了！一齐读读这个词语。

3. 学习：百条小鱼

(1) 万片荷叶，千朵荷花，把谁吸引来了？（出示词语：百条小鱼）谁来读？你能读出鱼儿的多吗？（正音）百，口腔打开，发音响亮。（指名读，开火车读）

(2) 灵活、小巧的鱼儿，在水里自由地游来游去，可开心啦！
(一齐读)

(3) 小鱼的身体长溜溜的，在水里游得好灵活啊！这里一条，那里一条，这么多条小鱼在荷叶下面游来游去，像在捉迷藏呢！（齐读）

4. 学习：十只青蛙、一个合唱指挥家

(1) 听，这是什么声音？（播放青蛙的叫声）谁来啦？

(2) （出示词卡：青蛙）青蛙张大嘴巴叫呱呱，“蛙”字要张大嘴巴读——谁来读？青蛙是消灭害虫的能手。注意：“蛙”字是“虫”字旁。

(3) 来了几只小青蛙呢？我们一起数一数吧！

(4) （出示词语：十只青蛙、一个合唱指挥家）谁来读？看看插图，这边十只青蛙一起在唱歌，那边一只青蛙就像是一个合唱指挥家，手里还拿着一根指挥棒呢。（男女生分别读）

(5) 开口唱歌，需要用到嘴巴，“唱”这个字就是“口”字旁。（齐读）

1. 这节课，我们来到了美丽的荷塘边，欣赏了荷叶、荷花，看到了小鱼游，听到了青蛙唱歌，现在我们一起来读读课文。

2. 课文里的生字还认识吗？开火车认读。

3. 指导写字：

(1) （出示：万）老师边范写“万”字，边提示笔顺和新笔画：横稍长，第二笔是个新笔画，叫横折钩，最后一笔撇稍短。

(2) (出示：千、个) 引导观察“千”“个”都有笔画“竖”，都要写在竖中线上。老师边范写边提示：“千”中的竖是悬针竖，而“个”中的竖是垂露竖，可以联系缝衣针和露珠的形象，帮助学生区分这两种竖的不同写法。“个”上面的“人”字撇捺要舒展，像撑开的伞面。

(3) 学生练写，教师巡视指导，点评反馈。

一年级语文识字游戏篇八

教学目标

- 1、认识“团、量”等12个生字，会写“谁、怕”等6个字。
- 2、朗读谜语，边读边想，能说出自己是怎么猜出来的，鼓励背诵。
- 3、培养收集谜语和自编谜语的兴趣。

教学重点

- 1、认识12个生字，会写6个生字。
- 2、培养收集谜语和自编谜语的兴趣。

课时安排

2课时

教学准备

- 1、制作精美的电脑课件。
- 2、让学生查阅有关谜语的知识。

3、准备生字卡片。

教学过程

教学案例（一）

第一课时

一、情境导入

（出示精美课件）教师口述：“一个小女孩提着花篮到花园采花，花园里盛开着12朵美丽的鲜花，你想采吗？那可要看你能不能过关。（花心中出示12个生字）你认识这个字才能采这朵花，你能采几朵？把书翻到79页，试一试。”以此来激发学生识字的愿望。

二、自学生字

引导学生利用学过的识字方法识记生字，如：熟字减去一部分（级-及）；熟字相加（相）；熟字加一部分（白-怕）等。

三、交流展示

各组展示识字的方法及学会的字，并组词，其它组同学补充。要强调汇报不同的方法，注意提示不好记的字。

四、学习谜语

- 1、初读第1则谜语，把刚学过的字圈出来，多读几遍。
- 2、同桌合作学习第1则谜语，读后说出谜底。
- 3、找好朋友上台表演，先分说，再齐说，鼓励带动作。
- 4、教师板书“团结、力量、谁”再次识记。

5、如有时间，可鼓励学生练习背诵。

五、指导写字

指导写“谁、怕、跟、凉”。让学生观察这四个字的结构，说说特点（都是左右结构，左窄右宽）。重点提示：

谁：右边的部件有四横，不要少写一横。

怕：竖立旁的`笔顺不要写错。

跟：右半边不要写成“良”。

凉：左边是两点水，不要写成三点水。

六、游戏巩固

1、找朋友。出示12个汉字卡片，再出示12个音节卡片，让学生找朋友。

2、比一比。同桌互考12个生字，看谁说的多，自贴一颗智慧星。

3、写一写。听写4个生字，谁写得完全正确贴一颗智慧星。

七、作业

查找或编写字谜。

第二课时

一、复习导入

（大屏幕展示12朵美丽的花，环抱着12个生字）比一比，谁认得多。

二、学习新课

1、自读第2则谜语；和同桌共读并交流谜底，能解释给同桌听就更好了。

2、汇报学习成果。

形式多样，可熟读成诵，可找好朋友读，同学们拍手齐读，丢开书本背诵。

3、自学第3则谜语。

在组长带领下，先熟读，然后逐句讨论，最后猜字，并练习背诵。

4、汇报自学成果

教师恰当引导，并板书四个偏旁，及加偏旁的四个字。

三、指导书写

1、指名到黑板上书写“谁、怕、跟”，师生互评。

2、指导写“量、最”。“量、最”上边的日要写扁些，日下的横要长。重点指导书写“最”字。

四、复习巩固

1、复习12个生字，各组一个词或几个词给同桌听。

2、小组内练习听写本课“我会写”中的6个字，写后互相订正。

3、个人自荐展示读谜语。

五、拓展延伸

- 1、师生互动，出谜、猜谜，（发散思维）。
- 2、练习背谜语，能背几则背几则。

六、作业

继续收集谜语，或自编谜语，准备猜谜活动

一年级语文识字游戏篇九

教学目标：

- 1、树立生活处处皆语文的思想，使学生了解多种识字的途径，激发学生的识字兴趣，引导学生在生活中识字。
- 2、在识字过程中，激发学生自主识字的需求，培养学生的观察能力、思维能力、表达能力。

教学重点：激发学生的识字兴趣；

教学难点：引导学生运用多种途径识字。

教具准备：

- 1、事先挂好（生词、句子）卡片，摆放好小黑板（三块）；
- 3、布置学生每人自办我会识字小报一份。

教学过程：

一、激趣导入：

- 1、学生交流识字小报

(1)、相互交流

(师述：咱们一年级八班的小朋友很聪明，短短两个月的时间就在生活中认识了很多字，办了好多识字小报。现在请把你的小报上的内容读给旁边的同学听一听。)

(2)、选代表交流

a□□师：哪个小组愿意把自己的小报贴在前面的黑板上)

b□师：内容可真丰富，现在孙老师随便挑一幅，这份小报的主人是谁呀？你能把小报上的内容读给大家听听吗？(指名读自己搜集的字。)

(学生用小报的形式展示自己的识字成果，剪剪贴贴中既巩固识字，又动手排版，锻炼了手指的灵活性，更激发了创造性。形式多样，五彩缤纷的剪贴报是孩子识字成果的展示，更是孩子多方面能力和智慧的结晶。和小伙伴展示也好，上台展示也好，都是对孩子识字成果的极大肯定，激发了孩子识字的信心和兴趣。)

2、抽签认字

师：还有哪些同学想露一手！这么多呀！那这次孙老师可要考考大家了！瞧，老师这儿有三个信封袋，谁有勇气上来抽取一个，并把里面的内容读给大家听。

(富有童趣的抽签认字，给识字多的孩子提供了充分展示的舞台，对其他孩子更是一种激励。)

大家的办法还真多，有借助拼音的，有请教别人的，还有自己试着猜出来的，那咱们今天就用这些方法去认一认校园中的字，看谁是真正的识字小能手！

（识字途径的交流巧妙地展示了识字方法。孩子们为自己的独特的识字方法感到自豪，也为下面的自主识字作了铺垫。）

二、学生自主实践。

1、选择地点：同学们看，老师这儿有六张卡片，咱们就来个抽卡片选地点！现在请组长上来任意抽取一张，并马上举起你的牌子（组长活动）请各小组的同学到组长那儿集合！

2、提出要求：

（1）、大家可以很有礼貌的邀请几位老师作你们小组的参谋，识字过程中，遇到大家都不认识的字，可以赶紧请教一下老师。

（2）、孙老师在校园里挂上了好多卡片，同学们可以在组长的带领下认识一个搜集一个。

（要求交代明确，学生在校园的识字才能落实到位。）

3、学生分三个地点在校园中识字。（育才广场、怡心园、天涯海角）

（人教社新课程标准实验教科书的指导思想可以用11个字概括：学语文。用语文，语文生活化。这里把识字教学和生活环境紧密联系起来，充分利用了校园中特有的识字资源。学生通过小组合作，探究学习的方式在校园中主动识字，通过借助拼音、请教他人、自己试猜等多种途径来参与实践，每一位学生都兴致勃勃地参与，大大激发了学生随时随地识字的兴趣。）

三、实践成果展示：

1、师导入：孙老师观察了一下，同学们都是满载而归，现在

就请同地点的两个小组，把你们认识的字互相读一读（同地点两个小组交流）

（学生自主交流，交流中学生既是小老师又是学生，在多重角色的互动中巩固识字，展示成果，互相学习。人人都是课堂的主人。人人都享受到识字的'乐趣。）

2、展示育才广场：（育才广场的同学起立，请露出你们最甜美的微笑，给大家打个招呼！好，挑战开始！）

（2）、哪些同学手上拿到了它们的名字？请快速上来贴在相应的图下！看谁贴的又快又准！

（把字贴到图下，其实就是把抽象的文字符号和具体的事物联系起来。这样的识字生动有趣，广场的孩子兴奋，其他地点的孩子也在欢快的氛围中分享着识字的快乐。）

（3）、师：孙老师发现，好多同学还搜集到了句子，那我就请四个同学上来参与这一轮的挑战！（展示句子---游戏：悄悄话）

游戏规则□a□贴：请把你们的句子贴在前面的大黑板上；

b□选：请你们从没去过育才广场的四个小组里任意挑选一个；

c□传：请把你的句子悄悄传给这组的第一个同学，然后一个一个往下传，等传到最后一个同学时，就请你赶紧到我这儿来报道！

d□说：你们听到了什么就大声说出来！

（句子的展示是最难的，但是以游戏的形式出现，大大激发了兴趣，降低了难度。这种紧张的气氛使孩子的有意注意被充分调动起来。展示的面也更大了，其他两个地点的孩子都

参与进来了。)

(由同组的交流到不同小组交流，扩大了交流面，学生的表现欲得到满足，成就感得到体现，口语交际能力得到一定培养。)

四、总结：

(课虽下，学生识字的兴趣却渐浓，愿望更强烈。孩子们像小鸟一样飞向校园去贴卡片。识字活动延伸到课外，也将延伸到校外。孩子有了喜爱识字的热情，有了主动识字的愿望，养成了随时随地识字的习惯，将对孩子的语文学习终身受益。)

总评：这是我们开发的一节校本课程。以我校独有的校园文化建设为教学资源，通过学生对怡心园，育才广场，天涯海角这三处景点的观察，引导学生了解多种识字的途径，并针对学生的个性特点，为学生提供张扬个性的舞台，激发学生识字的兴趣，培养学生在生活中识字的习惯。语文是母语学习，无处不在，无时不在，在生活中识字是很方便，很重要的识字途径。我们把识字教学置于生活的大背景中，充分利用一切课程资源，考虑每个学生的需求，把课堂真正还给孩子，给孩子自主实践时间，给孩子自主发展空间，给孩子合作探究的机会，给孩子展示成就的舞台。让孩子从小享受语文学习带来的乐趣，让良好的识字习惯伴随孩子愉快成长。