

2023年教育读书活动先进个人主要事迹(大全10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教育读书活动先进个人主要事迹篇一

似淡雅的香茗，胜陈年的烈酒，体现着一种对美的追求和趋从。无论是“作为人文学的教育学”，“教育即解放”，还是“真诚的言说”，均在一个个看似轻松的话题中高扬着对人的终极关怀。它像一盏明灯，为我的教育导航。

书中每一篇文章都给我启发，但令我印象最深刻的是：教育就是服务！这短短六个字其实就在告诉我们，我们的教育就应该为学生服务，为了全体学生的全面发展服务。当我们站在三尺讲台上，传道授业解惑之时，是否洞察到了每一位学生的需要。教育并不单单只是知识的传递，人的知、情、意、行是相互影响、相辅相成的。所以，我们教师要以自身的真实展现来感染身边的学生。简单地说，你要学生有爱，教师先得爱学生；你要学生有容人之量，教师先得对学生宽容；你让学生懂得帮助他人，教师就得给予学生更多的温暖。当孩子从你的身上感受到温暖、真诚、仁慈、宽容的时候，他的心中也开始对人性的光明有所了解和感悟，俗话说：“近朱者赤”，应该也适用于教师和学生之间的相处吧。从字里行间我们可以感受到作者对教育思考的深刻性，从他的言论中透露着对教育的人性化追求。是的，我们的教育就是“以人为本”的教育，但我们又常常在不知不觉中忽略了这一点。知识的灌输往往过重地成了主角，而缺少了对孩子个性的培养。正如书中序中写到的“教育的任务首先不在于教会受教育者多少知识和本领，它最基本的任务是教他们如何去发现

生活中的真诚、善良和魅力，教他们用一颗真诚的心去融入社会、理解他人、关爱生命。”作为教师的我们应尽力去挖掘学生身上“真、善、美”的本质。

在对学生进行教育的整个过程中，教师是不可缺少的引导者。遇到一位好的教师往往会使这位学生终身受益。可见教师对学生的影响何等重要，这就对我们广大的教师提出了更高的要求。书中提到了教师需要做到的“六个学会”：学会等待、学会分享、学会宽容、学会选择、学会合作、学会创新。虽只有少少的二十四个字作为概括，但却包含了对教师耐心、宽容、责任、为人、处事等素质的众多要求，这也成为了我们衡量自己的专业成长是否成熟的标尺。

希望我们能让我们的学生离开校园的时候，带走的不应该只有知识，更重要的是对理想的追求。虽然梦和理想，理想和现实之间还有距离，但只要他们带走的不仅是知识的蜡烛，还有理想的圣火，我们的理想之舟就一定能够在深蓝色的知识海洋中，破浪前行，驶向希望的彼岸。

读书的过程是与读者对话的过程。在阅读的过程中，我无时无刻感受到肖川博士那质朴与豪放、灵性与率真、睿智与宽厚集于一身的学者风范，还有他那颗对教育事业无限无限热爱的赤子之心。在这里，我真正体会到什么是诗意教育，也渴望着自己去发现、去体味教育中那如诗如画的意境。

我相信，在阅读本书的过程中，如果能够依据书中的教育理念，结合自己的教育实践进行反思，会发现，其实现实中的很多问题会随着阅读、交流与沟通迎刃而解，进而树立起自己的教育理想与信念。虽然梦和理想，理想和现实之间还有距离。但读了这些文字，你会憧憬着幸福的教育生活，心灵沐浴在思想圣洁的光辉中，自由地舞蹈。

教育是一个人文的世界，书中提到“良好的教育更多的是尊重和信任，而不是防范与责罚。”我认为两者之间有一个很

大的差别，前者的教育目标更长远，看重的是学生今后的成长的道路；后者也许只看到眼前的利益，只为了学生的成绩好一点。这样只求眼前分数的教学是永远也不会是最有效的教学。许多的教育工作者学者都指出教育的真谛在于爱，教育的目标是在于人的发展。我想，这本书中给给予了我们更多的教育理念和思想，让我们在工作之余对自己的实践作一点思考，我想只有有了思考，才会有进步，才会有收获！

教育读书活动先进个人主要事迹篇二

第一段：介绍新教育概念及其重要性（200字）

近年来，随着社会的发展，新教育概念逐渐兴起并备受关注。与传统教育相比，新教育更注重培养学生综合素质，通过培养学生的创造力、思维能力和人际交往能力，努力打造更有创造力和适应性的未来人才。这种教育模式的出现引起了广泛讨论和争论，我也在读书过程中对新教育的相关内容有了更深入的理解和思考。

第二段：新教育的核心要素（200字）

在我理解的新教育中，核心要素包括个性化教育、合作学习和实践教育。传统教育注重的是统一的教学内容和标准化的评价，而新教育强调每个学生独特的个性需求，为学生提供个性化的学习方式和评价方式。合作学习是新教育的重要组成部分，通过学生之间的合作交流和团队合作，培养学生的合作意识和团队精神。此外，实践教育的概念也被广泛提及，即让学生通过实践活动来掌握知识和解决问题，培养学生的实际操作能力和创新能力。

第三段：阅读中获得的启示（300字）

阅读了一系列关于新教育的书籍和文章后，我深感新教育背后蕴藏的教育智慧和启示。首先，新教育提倡培养学生的创

造力和创新思维。通过多样化的学习方法和教学手段，激发学生独立思考和创造的能力，培养学生积极探究和解决问题的能力。其次，新教育倡导的个性化教育理念对我影响深远。每个人都具有不同的兴趣、优势和需求，只有满足学生个性化的学习和发展需求，才能使他们真正发挥潜能。最后，新教育提倡的团队合作和社会体验教育也给我留下了深刻印象。通过团队合作，可以提高学生的集体意识和协作能力；通过参与社会实践活动，学生可以更好地理解社会和丰富自己的知识和经验。

第四段：新教育在现实中的应用（300字）

新教育理念的推行在很多学校得到了广泛应用。有些学校推出了个性化学习计划，根据学生的兴趣和能力特点，为他们量身定制学习内容和学习步骤。一些学校也开设了各种类型的实践活动，如社会实践、社团活动等，让学生更好地融入社会和实践经验。此外，许多学校也积极鼓励学生团队合作，通过小组合作和项目合作的方式培养学生的团队精神和合作能力。这些实际措施使学生在学校中获得了更多的自主发展机会，也使他们能更好地适应社会的需求。

第五段：对新教育的展望（200字）

新教育的兴起对教育发展产生了积极的影响，但也存在一些挑战和问题。我们需要更多的教育家和教育工作者投入到新教育的研究和实践中，不断优化和完善教育理念和教育实践。同时，我们也需要建立完善的评价体系，以客观公正的方式评价学生的学习效果和个性发展。相信在全社会的共同努力下，新教育的理念将得到更好的实施，为培养更具创造力和适应性的未来人才做出更大贡献。

总结：通过阅读和思考，我对新教育有了更深入的理解和认识。新教育强调个性化教育、合作学习和实践教育，在教育理念和实践中赋予学生更大的自主权和发展空间。我期待在

未来的教育中，新教育的理念能够得到更广泛的应用，并为培养更优秀的人才贡献力量。

教育读书活动先进个人主要事迹篇三

全书读起来浅显易懂，温暖的笔触，作者周璐把自己与女儿共读的历程娓娓道来，并在其中用穿插的方式介绍了相关方法、推荐了相关的书目。包括从最初时的选书，到后期如何引导孩子，通过阅读反思人生、思考社会。

本书阐述了阅读的重要性，提出新颖的阅读教育理论，总结出简单易学的阅读方法，用真实案例剖析阅读的神奇效果，用优秀少年增强家长们对阅读教育的信心，着眼现实，解决家长迫在眉睫的教育焦虑。

在这个知识更新飞速的年代，唯有终身学习才能立于不败之地。而阅读就是实现终身学习的最关键的方法。

亲子关系最重要，和孩子一起阅读。

母亲见识的积累、视野的拓宽，可以通过多种方式来获得，例如旅行、游学、参加一些兴趣班等等，但是最有效、最经济、最持久的方式就是阅读：自己阅读，与孩子一起阅读，读各类经典书、新书、好书。母亲唯有不断读书，不断丰富自己，才能匹配孩子的未来。

读好书，善读书。

每本书都是一粒种子，种在了孩子的心田。相信，一本优秀的人物传记，不仅可以丰富孩子们的知识，增长他们的见识，更能点燃他们的人生梦想，帮助他们找到人生的榜样，不断激发他们的志气，给他们以直面人生困难的勇气，增加他们的'人生智慧。

那些闪耀在人类历史星空中的伟人，最适合担当孩子们的人生导师，为他们指明前路的方向。

自我成长是一生的课题。

职场妈妈请一直保持对事业的热情和追求，保持一颗上进的心，你的不懈奋斗是对孩子最好的言传身教；全职妈妈请保持阅读习惯，多和外界交流，坚持自我学习，不断开阔自己的视野。

家庭教育的实质其实是家长的自我学习和自我成长，我们只有不断开阔视野、提升格局，才能把孩子带入一个更加广阔的天地，才能和孩子一起，看见更加遥远的未来。

读后感：

爱的教育方式有很多，但是阅读是把爱潜移默化植入孩子内心世界里最行之有效的一种方式。

白岩松曾说：“阅读意味着什么？阅读就是在你的生命春天里不断地去播种，然后让你这棵大树越大越郁郁葱葱。”

“每个孩子都有一扇属于他自己的窗。在窗外，有一片只属于他的玫瑰园；在那里，他会爱上自己的小天地，会悉心地耕耘它、呵护它，最终它也会如玫瑰般热烈绽放。所以，请相信，在成长途中，每个孩子终究会找到属于自己的那扇窗，只是需要每一位母亲付出足够的时间和耐心去等待。

阅读不仅可以改变小孩，也可以改变大人。

感恩作者热情洋溢的分享。受益匪浅。培养孩子阅读习惯路上，我们会更加用心践行的。这个过程或许漫长，但请不要焦躁，请足够相信。

“读万卷书，必须先有学识；行万里路，要有广博的见识。”

让孩子爱上阅读！喜欢上读书，你就拥有了无尽的财富！

从阅读中汲取更多的人生智慧，获得不断前行的力量。

教育读书活动先进个人主要事迹篇四

其实，这本是个不是问题的问题，不少专家学者的教育经典论述中对此早有明确阐述。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“应该让孩子生活在书籍的世界里”。著名学者、书香校园的首倡者朱永新先生则说：没有阅读，就没有学生的精神成长。

北大资深教授钱理群先生和温儒敏先生有更为明确、直接的表述：“学好语文有很多要素，但最核心最根本的方式就是阅读”（钱理群）。“阅读最接近教育的本质，是语文教育的灵魂，是语文教育之本”（温如敏）。当下语文教育乃至中国教育出现的种种问题，都可以直接或间接地从丢失了读书之“根”上去找到原因。

有句古语，叫“山定泉，树定根，人定心”。读书之于语文教育，就如同树根之于枝叶，源泉之于河流，基础之于大厦，血脉之于躯体，灵魂之于生命。树根萎缩则枝叶枯黄，源泉枯竭则河流干涸，基础不牢则大厦倾危，血脉不足则躯体羸弱，灵魂缺位则生命失色——语文教育的“根”丢了，语文教育就难免百病丛生、久治不愈了。

初中3年，600多个课时，我们的老师和学生围着6本教科书，百多篇课文，从早学到晚，经冬复历春。教来教去，语文被教成了一条风干的黄瓜，干瘪丑陋，食之无味。问题还不止如此，更为严重的是，初中的三年，正是孩子智力发育、身

心成长的关键期和“精神饥渴期”（朱永新语），而我们却画地为牢，让数以亿计的学生把全部的精力、智力、体力封闭在极其有限的应考知识上，几十年日复一日年复一年地去苦苦打拼而无暇他顾，这无论于个人发展、社会进步，还是于民族前途、国家未来，都是一个多么巨大的智能浪费和无可弥补的惨重损失。

追根探源，主要还是丢失了读书这个教育的“根本”。

教育读书活动先进个人主要事迹篇五

《做朴素的教育》是汤勇关于教师教育的报告集，涉及教育者的使命与担当、教师教育、教师读书、教师专业发展等内容。我通读全书，感触颇深。

“确立朴素的教育观、确立明智的教师观、确立大度的学生观、确立科学的评价观”的大教育思想深入浅出地进行了阐述，让我们这些战斗在教育一线的教师在教育观念的转变上多年苦求而又自觉困扰的问题迎刃而解，来了一次深刻的洗礼。

做朴素的教育，也是我一直追求的本真教育。庄子曾说过：“朴素而天下莫能与之美”。作者认为，朴素的教育就是体现质朴、本色、宁静、不浮夸、不浮华、不浮躁。带着对孩子、对教师、对学校、对教育事业的一种真实情感的教育，也就是“天下莫能与之争美”的教育。本书中，他罗列了一些地方、一些学校，提出的不切实际的口号，描绘着一些不着边际的宏伟蓝图，制定出一些令人啼笑皆非的目标，其结果是做了很多违反教育规律的事情。不仅没有出现所谓的轰动效应，反而给当地的百姓、对学校的孩子、对家长带来了伤害。对于目前的所谓名校、名师、所倡导的“有效课堂”“高效课堂”“特色文化学校”等等，作者从大家熟悉的一些案例，加以分析，为我们道出了朴素的教育应坚守的立场和原则：他以为，做朴素的教育，应该就是做遵循规律

的教育、做有责任的教育、做有温度的教育、做更加公平的教育、做无愧于良知的教育……细细读来，在本书的`字里行间，我们能感受到作者对当下教育的忧思，同样作为一个教育工作者，我想，他的担心不无道理。

“要坚持广普的人才观，防止狭义的精英培育论；要坚持实用型的基本教育，防止理想化的求全责备；要坚持面向人的一生，防止只看人的一时。”“教育就是为了让每一个受教育的人具备做事谋生的本领而已，不论你读了多少书，学历有多高，不能做事，毫无意义。”由此我想到古代的孔子。孔子的开科授徒并非选拔式的，而是“有教无类”的。孔子的“生而知之者，上也”，“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。”是说人天生的资质也许不平等，但这种不平等并不是不可改变的。只要努力，每个人都可能成为社会的有用之才，孔子的这一思想，与今天的素质教育思想异曲同工。我们现在面临的是素质教育，素质教育的最大特质是要求我们教师面向每一个孩子，要关注每一个学生，让他们不论“天生的资质”如何，每天都要在学校这个大环境的呵护下成长，健康、快乐、向上。

教育读书活动先进个人主要事迹篇六

第一段：引言（150字）

《新教育》是毛泽东同志于1914年在北京的新民学会创刊号上发表的一篇文章。这篇文章探讨了教育的目的、方法和内容，提出了一系列颇具启发性的观点。阅读《新教育》让我对教育问题有了更深入的思考和认识，对教育的重要性有了更加深刻的体会。

第二段：教育的目的（250字）

《新教育》指出，在一个真正公平公正的社会中，教育的最终目的应该是培养人才，实现个人的人格完善和社会的发展

进步。毛泽东同志认为，教育应该培养人们探索真理的能力，培养社会主义事业的建设者和接班人。这一观点让我深刻认识到，教育不仅是培养技术能力，更重要的是培养人的思维能力和创新能力，为社会进步提供有力支持。

第三段：教育的方法（250字）

《新教育》强调了自主学习和体验式教育的重要性。毛泽东同志提倡学生要有独立思考的能力，不仅要接受老师的教育，更要自己去探索 and 发现。他还提出要建立实践基础的教育体系，让学生通过实践锻炼能力。这种教育方法使我认识到，教育应该注重培养学生的主动性和创造性，要引导学生通过实践和探索获取知识，而不是简单地灌输和复制。

第四段：教育的内容（250字）

《新教育》还着重强调了教育的内容应该紧密联系实际。毛泽东同志认为，传统教育往往把书本知识放在首位，忽视了实践与理论相结合的重要性。他建议教育要关注社会现象和社会问题，培养学生对社会的责任感和使命感。这让我深刻认识到，教育内容的设计应该符合社会的需求和发展，培养学生的社会责任感和综合素质，为构建美好社会作出贡献。

第五段：结论（300字）

通过阅读《新教育》，我对教育有了更深入的理解和体会。教育的目的是培养人才，实现个人的人格完善和社会的发展进步。教育的方法应该注重自主学习和体验式教育，培养学生的主动性和创造力。教育的内容应该紧密联系实际，培养学生的责任感和使命感。只有这样，我们才能培养出有独立思考能力、富有创新精神的社会主义接班人。因此，我们应当充分认识到教育的重要性，加强教育改革，倡导新教育理念，为国家的建设和发展做出更大的贡献。

教育读书活动先进个人主要事迹篇七

《新教育》是一本启迪人心的好书，它让我对教育的价值和意义有了更深刻的理解。在阅读过程中，作者通过对教育的反思和探索，为我们呈现了一种全新的教育观念。本文将从教育的定义、教育的目标、教育的方法、教育的重要性和新教育的启示五个方面来谈一谈我对《新教育》的读书心得体会。

首先，教育是一种引导和培养的过程。在书中，作者对教育的定义给予了我很大的启示。教育并不仅仅是传授知识和技能，更重要的是引导学生的思维方式、态度和价值观。教育应该从培养学生的能力出发，让他们具备批判性思维和自主学习的能力，而不仅仅是被动地接收知识。这种定义给了我对于教育的新的认识，意识到教育追求的不仅仅是功利的目标，更应该是培养学生的全面发展。

其次，教育的目标是培养综合素质。在《新教育》中，作者提出了一种新的教育目标，即培养学生的创造力、想象力和社交能力。这与传统的应试教育有着明显的不同。传统教育过于注重学生的理性思维和记忆能力，忽视了学生的感性思维和创造力。而新教育则强调培养学生的多元智能和综合素质，使学生能够全面发展并适应社会的需求。这让我深深地意识到，教育的目标应该是培养学生的多方面能力，而不仅仅是追求高分和升学。

第三，教育的方法是多样化的。在教育方法的探讨中，《新教育》提出了许多新的理念和方法，如启发式教学、合作学习和自主学习等。这些方法与传统的教育方法形成了鲜明的对比。传统教育强调教师的讲授和学生的被动接受，而新教育则注重培养学生的主动学习和自主思考能力。通过采用不同的教育方法，学生可以更好地发挥他们的潜能和创造力。对我而言，我认为教育方法的多样化可以更好地满足不同学生的需求，并激发他们的兴趣和潜能。

第四，教育的重要性不容忽视。在书中，作者多次强调了教育的重要性。教育是社会进步的基石，它不仅仅是授予知识，更是培养人才和塑造社会的未来。通过教育，社会可以培养出具具备创新能力和领导力的人才，为社会的发展做出贡献。同时，教育还可以打破贫困的循环，让每个人都有机会接受教育并实现人生的价值。这让我更加明白，教育的重要性远远超过了个人的利益，它关乎整个社会和国家的未来。

最后，新教育给予我们许多启示。通过《新教育》的阅读，我领悟到了教育的真正意义和价值。教育不应该仅仅注重知识的传授，而是应该培养学生的全面发展和自主学习能力。同时，教育方法应该多样化，让学生能够更好地发挥自己的潜能和创造力。教育的重要性不可忽视，它是社会进步的基石，也是人才培养的关键。因此，我们应该关注教育的发展，推动教育改革，为社会的发展和每个人的成长做出贡献。

综上所述，《新教育》是一本引人深思的好书，它给予了我许多关于教育的新的认识和启示。通过对教育的定义、教育的目标、教育的方法、教育的重要性的新教育的启示的探讨，我更加明白了教育的本质和价值。随着社会的发展和人们对教育的不断探索，我相信新教育的理念将会为我们提供更多发展的机遇和可能性。作为一名新时代的学生，我将更加关注教育的发展，努力培养自己的综合素质，为建设一个更美好的社会贡献自己的力量。

教育读书活动先进个人主要事迹篇八

学习《教育学》，就明白我国有个大教育家叫陶行知的。但那时对陶行知的教育思想连一知半解都说不上。这学期，我认认真真地读了《陶行知教育名著》，真正认识了我国的大教育家——陶行知先生。读罢《陶行知教育学》，掩卷沉思，顿觉获益匪浅。

“没有爱，就没有教育”，前苏联教育家马可连柯这句话道

出了陶行知教育的真谛。作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育，他爱教育，爱学校，爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人耳目一新，也给我很大的启示。

在书中先生指责此刻的学校“论起名字来，居然是学校；讲起实在来，却又像教校。这都是因为重教太过，所以不知不觉地就将教和学分离了。”先生提出：“然而教学两者，实在是不能分离的，实在是应当合一的。”此刻的新课程思想，不正是从重教到重学的思想吗？“传统”的教学，主要是看教师教得如何，而忽视了学生学得如何。或者误解为只要教师教得好，学生就必然学得好。评价一堂课，也主要是看教师讲得如何精彩，即使看学生，也只是看学生是否与教师的讲配合得好。陶公早在八、九十年前，就深刻地提出了“教师的职责在于教学生学，教的法子必须根据学的法子”。这才是我们教育的真传统！此刻的新课改，其实就是回归传统，回归教育的真传统。这不由得使我想起这么些年来，教育上不断提出新思维、新口号、新观念，不断地在搞着仿佛是在打破“传统”的改革。一会儿素质教育，一会儿新课程，一会儿创造性学习，一会儿探究性学习，把我们的一线教师弄得晕头转向了，无所适从了。我们何不少提那么多口号，少抛那么多新理论新观念，静下心来，真正回归传统，从孔子学起，从陶先生学起，从苏霍姆林斯基学起。今日的新思想，新口号，新观念，都从他们那里找得出来。

传统，有优秀与糟粕之分。优秀的传统，是经得起时间考验的真理，是须我们永远继承的。不但要继承，还要在传统的基础上，随着时代的变迁、事物的发展变化而不断将其发扬、拓展、光大。比如孔子的“因材施教、有教无类、温故知新”，比如陶公的“教学做合一、生活教育”等等。至于传统中之糟粕，或称之为习惯势力、传统势力，才是改革的目标。我们的改革，不仅仅是教育改革，乃至社会改革的很多方面，都喜欢摧毁一切，然后重来。结果糟粕未除，而优秀传统却荡然而失。

教师没有爱就不能教育学生。对学生爱是教师高尚职业道德的自我体现。热爱学生，喜欢学生，以温存慈详的态度、和蔼的语言对待他们，使他们与自我越来越贴近，在两颗心逐渐融化为一的过程中，教师按真人的规范导之以行，或示范，或帮忙，或催化，或促进，每一施教又无不浸透着期望和成功的喜悦。没有对学生爱，即使教学也没有活力。没有课堂上师生间心的相通、情的交融，也就不可能产生教学所需的智慧和吸引学生的技巧。只爱一部分学生，意味着对另一部分学生冷漠，那是偏爱，偏爱是一种非理智的情感。陶行知异常反对“纯以面貌美丑为取舍”的选拔法，他办育才学校施爱于所有难童，包括有生理缺陷或有病的难童，他做到了如谚语所说的那样：“漂亮的孩子人人都喜欢，仅有爱难看的孩子才是真正的爱。”教师有“不偏爱学生的义务”由此我想到，教师对学生的爱应是一种理智的诚实的公正的稳定的师爱，它是高尚情感和科学的严格要求相结合的产物。师爱是包含教育目的的爱，并且经过这爱以受到教育效果。陶行知称学生为“爱人”，说明他的教育思想，是把爱和教育视作天生的结缘。教师爱学生，就有教育，学生爱教师，于是教育产生效果。

“在我的教育里，小孩和青年是最大，比什么伟人还大。”陶行知先生这样尊重学生。作为教师，对学生的爱首先要尊重学生，尊重学生的人格和个性。师生在人格上是平等的，教师不能凭个人好恶而好恶之而褒贬之，绝不能伤害学生的自尊心，把“差生”视为“朽木”。有的教师口诛之余，施以体罚，更是辱人之举。任何一种体罚都是使学生肉体痛苦，它不仅仅于事无补，反教学生精神倍受刺激，以致他们会摔破罐，撑破船。陶行知最最反对体罚，他准确地说明了体罚的危害：“体罚是权威制度的残余，在时代的意义上说它已成为死去的东西，它非但不足以使儿童改善行为，相反地，它是将儿童挤下黑暗的深渊。”罚非爱，害也。作为现代学校的教师，我们要记住陶行知的话：“我们奋斗的工具是爱力不是武力。”动武，意味着教师自身的失职。其次，陶行知先生对学生的爱还应表此刻对学生学习、思想、生活上全

面关心爱护。即父母想到的，教师想到了，父母未想到了，教师也想到了。由此我想我们现代教师做学生“亲人、朋友和导师”三个主角，这是陈校长教育思想的体现，也是陶行知教育思想的实践，我们必须认真加以贯彻。

当然，爱不是放纵，爱里有严，爱里有教育，陶行知为学生竭力改善生活条件时，又嘱之以俭朴为美德，绝不可浪费，异常是看到学生出现了不良生活和思想倾向时，就及时送上关怀与指导，这样学生在承受师爱的过程中找到前进的路。作为现代的教师更应如此。

教师们，热爱自我的学生吧！当我们对学生产生“恨铁不成钢”的思想感情而一时不理智地做出有伤学生人格的事，是否想到这学生也许是一块特殊的钢坯，需要更多的爱去熔炼锻造呢？教师爱学生，就不能没有自我克制，“怒”是必须要“制”的，否则既无补于事又伤神伤身，久之反倒说明自身无能。要注意克服自我情感上的弱点，“把你的生命放在学生的生命里”，乐其所乐，忧其所忧，用师爱引导他们走向光明、走向未来。

教育读书活动先进个人主要事迹篇九

“人，如果要进步，就要不断的学习。”这是谁都明白的道理。但当参加工作、结婚、生子这一系列的事情都相继发生后，我敢说我从没有认认真真地读过一本书。假期又要完成读书任务，该读一本什么书呢？我煞有介事地跑到书店。选选本专业的吧，说实在的，教学那类的专业性与理论性很强的书，我真的没有勇气去选，因为我真的是不喜欢，怎么办呢？忽然一本名为《好妈妈胜过好老师》的书吸引了我。我只翻看了几页，这本书就带给我不小的震撼。“妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。”这段貌似乎平凡、实为哲理颇深的引子，驱使我下定决心把它买回家并作为我假期必读数目之一。接下来的几天，我几乎是废寝忘食地读完了作者尹建莉的这篇

大作。

尹建莉教育的七要素是：

1. 提高爱的质量。
2. 把学习做成轻松的事。
3. 一生受用的品德教育。
4. 培养良好的学习习惯。
5. 做家长应有的智慧。
6. 小事儿就是大事情。
7. 走出坑人的教育误区。

教育的七要素，每一点讲得都很详细，作者通过自己接触的实例，把教育的问题摆在我们面前，教我们用哪些方法去解决教育的问题，而使孩子既受到教育又不受伤害，保持孩子的那份纯真。

大人替小孩子做事，那是很容易的，哪个家长都可以做到这一点；难的是不替孩子做事。最重要的是经常让孩子有机会独自做事，独自承担责任，独自解决问题。凡能让孩子独自做的家长就不要包办，凡能让孩子独自想的家长就不要急于给他出主意。在孩子面前，家长要装得无能一些，无知一些，以便把各种机会留给孩子。凡事让孩子自己去做，犯一些错误，才能慢慢地学会做事，结果是不再犯错。

作者在书中说：“打孩子是一种陋习和恶习。一个用武力征服儿童的成人，无论财富多么丰厚，地位多么显赫，学问多么高深，打人的理由多么充足，都是智慧不足的表现。这一瞬间，你以为自己强大而正义，其实是缺少理智，恃强凌弱；

你在弱小的孩子面前心理防线全部失守，只能从体力上给自己找平衡。在爱的名义下施暴，此时此刻你的行为如此粗野，不过是个穿西装的野人。”

“在爱的名义下施暴”这句话给我很强烈的感受，它让我越来越深刻的反思。有时，我的脾气略显暴躁，失控时总是对孩子施以拳脚。我们儿时的教育，多数都受到过父辈拳脚的教育。可时代不同了，现在的孩子不该再接受20世纪父母那种煞费苦心却失败的教育。小学老师说孩子没有良好的家教，初中老师强调小学老师没把孩子教育好，高中老师又抱怨初中老师无能，大学老师更是觉得没有必要为学生的行为负责。如此，孩子便长大了，真的成为祸害别人的人了。谁为他们负责呢？我们应该为此感到忧虑。作为孩子的启蒙老师——家长，我越来越感觉自己的力不从心。我想只有不断地学习提高，才是我当下要走的教育之路。当我们抱怨孩子不懂事、不听话，总是在犯错误，达不到自己理想的时候，我们是否愿意反思自己的教育行为，是否愿意向孩子承认或向自己承认“我错了”。如果我们没有这种勇气或不愿做出这种反思，我们就不要奢望我们的孩子会有所改观。

一个成功的孩子背后定有一对成功教育孩子的父母，尹建莉把自己的育儿经验无私地奉献给读者，让我们对孩子的教育有了方向，了解了如何做才能更好地使孩子接受我们的意见，从而培育出聪明、健康、活泼、富有爱心的好孩子。

教育读书活动先进个人主要事迹篇十

教育丛书是一种丰富人们知识的重要渠道，也是我个人获取各种教育知识和观点的主要途径之一。在我通读多本教育丛书后，我深深意识到了教育的重要性以及阅读教育丛书的益处。这些书籍不仅拓宽了我的视野，还启发了我对教育问题的思考，让我更加深入地了解教育的深奥之处。本文将结合我在阅读教育丛书时的心得体会，探讨教育丛书对于个人教育发展的重要性。

第二段：提到教育丛书在知识拓展方面的重要性

教育丛书带给我的最大收获就是知识的拓展。一本好的教育丛书可以涵盖广泛的教育领域，从教育哲学到教学方法，从教育心理学到家庭教育等，无不深入探讨了各个方面的教育问题。在阅读这些书籍时，我时常感到眼界被打开，对于教育问题有了更加全面和深入的了解。这种知识的拓展不仅让我更有底气地面对教育现实中的问题，还帮助我形成了独立思考的能力，并促使我更积极主动地参与到教育改革中来。

第三段：谈到教育丛书对思维方式的影响

读教育丛书对我的思维方式产生了积极的影响。这些书籍常常引导我以更加宽广的视野去看待问题，同时也教给我如何进行系统思考和逻辑分析。比如，在阅读一本教育心理学的丛书时，作者详细地阐述了儿童智力发展的各个阶段及其特点。这让我重新审视了自己在教育实践中的行为和态度，使我能够更从儿童的角度出发，更加科学地指导他们的学习。这样的思维方式改变不仅对我个人的教育观念有了积极的影响，还有助于我在与他人讨论教育问题时能够更准确地表达自己的观点。

第四段：强调教育丛书对职业发展的重要性

教育丛书对于职业发展也是至关重要的。在当今社会，教育是一个不断变化和发展的领域，仅凭经验很难适应时代的要求。然而，通过阅读教育丛书，我们能够从前人的智慧和经验中吸取营养，紧跟教育理论的发展，更好地适应未来教育的需求。作为一个从事教育工作者，我深知要不断学习和成长才能在自己的职业生涯中取得成功。教育丛书不仅帮助我们获取相关的专业知识，还可以激发我们对教育事业的热情和动力，促使我们在职业发展过程中不断追求更高的目标。

第五段：总结教育丛书对个人成长的意义

综上所述，教育丛书在个人教育发展中具有非常重要的作用。通过阅读教育丛书，我们不仅能够拓宽知识面，并提高思维能力，还能够为个人的职业发展添砖加瓦。教育丛书既是我们不断成长的源泉，也是我们坚守初心、追求教育梦想的催化剂。因此，我强烈推荐每个从事或关注教育事业的人都要抽出时间来读一些优质的教育丛书，让我们不断提升自己，为教育做出更大的贡献。