

语文校本研修规划方案 校本研修工作计划 (精选7篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

语文校本研修规划方案篇一

以科学发展观为指针，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理、素质精良、乐于奉献、开拓创新、能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。

2、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训及eepo有效教育理论培训，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。进一步提高教师教育学科科研能力，增强教师创新意识和自我发展能力，引导教师向学术型、科研型转变。

4、建立健全有效合理的机制，实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

语文校本研修规划方案篇二

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

1、规范信息技术课堂教学，优化备课组活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者，配合全县的基础教育课程改革活动，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以

课堂为中心、以课本为中心)向新课程标准要求的“三个为本”(即以学生为本,以能力发展为本,以自主学习为本)的转变,重视学生创新精神和实践能力的培养,为学生的全面发展和终身发展服务,使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进全面发展的教师。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务,做好每一次听课后记录。学会思考教育问题,积极把先进的教育理念转化为教师的行为等,从反思中提升教学研究水平。每节公开课后,把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来,享受成功,弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍,并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动,将培训学习所得,在具体的教学实践中尝试,使自己的教学水平逐步提高,寻找出一条适合本地,适合自己的发展之路,争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观,学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能,并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神,促进学生的主体发展,努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学,充分利用网络优势,积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识,我决心不断学习,不断更新,丰富自己的文化积淀,充盈自己的底气,增强自己的理论底蕴,提高教育教学能力,把个人的校本研修工作做好!

发展的重要方式和有效策略，

语文校本研修规划方案篇三

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。下面小编给大家分享一些关于校本研修工作计划，供大家参考。

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们

骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学信信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1—2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反溃每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五，校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

一、指导思想

从沙中教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，深化改革，优化组合。以建设一支师德修养高、业务素质精良、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。实现在原有的基础再提升，实现教育教学质量的新跨越。

二、培训目标

1、教师具有更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育能力和锐意创新的能力。

2、进一步发展自己的个性特长，形成自己的教育、教学风格和特色；进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

3、培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化，规范化，系统化。

4、从中培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍，努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

三、培训形式

由于我校规模和教师所教学科差异和知识储备不同，本学年校本培训采用集中和分散两种形式：即教师集中培训和个体自由组合学习。

集中培训学习。培训内容由学校统一组织安排，培训学习要做到三个“统一”：统一时间、统一内容、统一人员，并要求教师人人参与。各组指定时间每两周集中一次集体学习，主题有组自定。

分散学习。可以是老师们个体自学，也可以是几个人自由组合的学习。教师以学习的摘记、心得、就某课教案的反思以及参加交流的记录或感想，作为自由学习的成果与材料上交备案。

四、工作要点

1. 以教研组研讨为基础，进一步营造校本研讨的氛围。以课

堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念，新教材，新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。针对教师教育教学中普遍出现的疑难和困惑，全校教师开展经验交流，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

2. 搭建平台借助各种机遇，为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的教师脱颖而出，进一步营造积极向上的成长氛围。

3. 开阔视野，平时观看网络教学和专家讲座，假期期间组织全体教师参加进修校组织的培训学习，抓住尽可能实现的学习机会来提升教师的知识水平。让实践升华为理论，理论有实践依托，不断提高教师的教学水平。

一、指导思想：

根据澄政教发【20____】191、192号文件精神，围绕县教育局20____-20____学年度教材教法过关训练和校本培训工作任务，以提高教师知识水平、业务能力为主要目标，面向全体科任教师，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。使校本培训工作科学化、规范化、系列化。结合我校实际，安排如下：

二、总体目标：

1、提高思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵。

2、以新课程标准的实施为切入，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教育方法和教学手段，加强知识更新与拓展。

3、加强教研活动的开展，提高教育教学能力，提高教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力。

4、建立健全有效合理的机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为学校“青年骨干教师”。

在学校领导和教研组长的指导下，本人用心参加学校组织的教研活动，结合新课程的特点，确立了“激情课堂”为主题的教研活动。经过3个多月时光，我用心参加理论学习、群众备课、同课异构式上课、评课、总结反思等系列活动，完成了教研活动的规定资料。本人作为本年级组的一名成员，自始至终用心参加。现将本次教研活动状况简单小结如下：

一、透过校本教研，大大提高了理论水平

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

二、透过校本教研，切实提高了课堂教学水平

在活动中，我们进行了群众备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改善自我之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改善之中，对提高自我的课堂教学水平起着很大的帮忙。

我个人认为，对自我教学最有帮忙的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。的课，我们要学的是他的教学

理念，做秀的课，我们要学的仅仅是他的一些教学花样；我们此刻真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

三、透过校本教研，有效促进了自身专业的发展

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。

校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要资料，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。

通过这几天的网上学习，使我受益匪浅。给我的感触很深，不仅在教学中使我受益匪浅，同时也看到了自己与他人的差距，明确了自己在教学上的奋斗目标，同时，我也进一步反思了以往工作中我确实认识到新课标的优越性以及整体把握教材的重要性。认识上和学习的自觉性上发生了改变，这也是本次网络培训的优越性。

专家设计的程序和视频，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，从参与的程度上看，这种形式受到了广大老师的认可。校本研修为教师专业发展提供了平台，是基于学校的一种研修形式，让教师在专家引领、同伴互助、个体反思

实践中实现专业发展。几年来，我一直抱着积极的心态参与校本研修，从不把它当作负担、包袱，从不敷衍塞责、应付了事，而是严肃认真地对待每一次研修活动。教学不再是忠实地传递和接受的过程，而是创造和开发的过程，学生才是学习的主体。

所以我们在以后的教学中不仅要传授给学生知识，更要教会学生学习的方法。要注重传授学生课前学习的方法，听课的方法，课上学习的方法，完成作业的方法，课后复习巩固的方法，学生反思的习惯、加强小结或总结的方法等等。觉得作为教师，应该根据实际情况，摸索适合自己 and 学生的教学方法，借鉴并变通使用别人成功的做法，要常反思，进而形成自己的教学风格，为提高课堂教学效率，我体会到了学习的重要性，感受到了团队的力量。辛勤的汗水与甜蜜的果实之间的距离有多远，恐怕没有一把尺子可以丈量。但抱着的希望，作出的努力是不可少的。校本研修让我更加觉得“美好的生命应该充满期待、惊喜和感激”。

这段学习虽然很累，但也受益匪浅，我懂得了只有不断学习才能适应现代教学模式，才能不断提高自己的各种能力。

语文校本研修规划方案篇四

继续贯彻落实区教育局《关于加强校本研修工作的指导意见》和《涪城区20xx年教育研修工作意见》，加强学科教学中渗透“城乡环境综合治理”宣传教育，切实推进有效校本研修，强化研修过程管理，结合学校情况，优化课堂教学效果，提高教育教学质量；充分推进素质教育实施，提升特色建设水平，以教师自身专业化发展为出发点，进行教师成长教育模式探索，以提高全体教师的自身素质为目的，促进我校研修工作有序、有效进行，打造本校特色的研修文化。

研修管理重在引导、示范，核心在落实。本期校本研修工作中心是提高课堂教学效益，提倡有序、有效研修，加强管理，

优化评价，研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为；提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求；研修方式上走“校本化专业发展”之路——学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口；研修策略上采用“科研先导、课题带动”；研修内容上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识，促进教学质量稳步提升，结合学校成长教育课题研究，提高课堂教学效益，培养骨干教师，构建课堂教学模式，塑造特色教师，打造“特色课堂”，将有效研修与课堂效益的提高、学校教学质量的提升和教师成长教育有机结合。

1、强化教研组的建设和管理。教导处加强教研组活动管理，行政深入各教研组参加教研活动并进行指导。要求集体研讨、交流时做到研修有计划、有记载、有检查、有落实、有反馈，每次活动做到定主题、定主讲、定时间、定地点，内容要形成专题化、系列化。要求参与教师填写好研修活动记录，写出反思，做好资料积累工作，认真总结经验，力求形成特色，带动引导教师专业发展。

2、提倡联动研修，打造特色教师。

学校开展师徒结对、骨干带教、共同备课、磨课等方式，互帮互助互学互进，优势互补，促进青年教师队伍迅速成长。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。实施教学评价研修，根据本校具体情况，对教学过程进行全程评价，提高研修对教学活动的促进作用。研修任务和课堂教学紧密结合，各个部门，每个教师，既有独立的研修计划，又有团队的研修任务，个人和集体密切协作，对研修完成情况纳入期末教研组考核之中。

3、加强学习资源建设，开拓多种研修渠道。

根据教师成长实施方案和《教师成长手册》制定《教师成长辅助手册》和《教师成长指导手册》，建立教师成长档案，实施制定本期《专业发展规划》；实施学校《中青年骨干教师培养方案》，加强中青年骨干教师培养，通过专家引领、学习交流、自我学习、同伴互助、行动研究等方式，使有提高愿望和潜力的中青年教师脱颖而出。以课题为抓手进行研修，继续进行课题研究，研究教育教学的本质属性，实现学校教育教学质量的提升。推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，解读教育教学专著，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。实施联动研修，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。凡参加学校献课，要总结反思，研讨模式。力争通过献课，对某一类教学总结出高效的教学模式。教研组同时还要担负起教研组活动时的业务培训任务，观看教学视频，讨论交流思；引领教师上课——听课——评课，提高教学水平；参与专题讨论，提高理论水平。

1、教研组活动落到实处。双周集体研修，单周教师自我学习，学科讲座和教师竞赛相结合，围绕学校成长教育课题，填写《教师成长手册》，积极进行校本研修，教研组和教导处做好跟踪记录。

2、开展教师读书和教学反思活动，以解读《备课的变革》为契机，写出反思并坚持教师课后反思和教师教育随笔写作活动。推进主题教学研究活动，创建主题教学模式，形成适合本校实际的学科主题教学模式。本学期我校语文教研组和数学教研组分别进行小学语文阅读教学模式和小学数学计算教学模式探讨与研修。

3、继续开展“高效课堂”教学比赛，提倡同课异构，不断提高课堂教学效率，着力打造魅力课堂，积极推进学校成长教育课题的研究。推行新调入教师上见面课，新招考教师上合

格课，校内骨干教师上示范课，非骨干教师上研究课制度，促进教师专业化发展，提高教学水平。要求课前进行备课预设，使教学设计更趋合理，更符合学生实际，在教学中为学生安排足够的自学、自悟的时间和空间，使自主、探究、合作的学习方式，真正释放出人性智慧的光芒。经常进行教学反思，努力发现教学智慧的增长点。

4、以课题为抓手，以课堂为途径进行研修。实施联动研修与网络研修，以多种学习共同体促进共同发展，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。完善“一式多教，反思提高”，“同课异构”等课堂研讨制度，推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。

5、建立教师成长教育研究室，实施教师成长的有关方案，在研修过程中逐步充实完善，尽可能切合实际和易于操作。把校本教材的制定与实施纳入教师个人成长发展规划，提高教师个人研修能力。

语文校本研修规划方案篇五

为了提高自身业务水平和业务潜力，更快更好地服务于教育教学。根据高等教育主管部门和学校的工作要求，结合自身实际和发展需要，制定本学期个人校本培训计划如下：

广泛阅读各类书籍，不断丰富和更新专业知识，理解生活化、情境化课堂教学的真谛，提高教学水平。同时，注重努力学习和思考，把自我教育和教学实践与理论结合起来，在总结和反思中形成自我教学风格。在不久的将来，我计划阅读与教育教学相关的书籍和期刊，如课程改革和问题解决教学，新课程背景下有效的课堂教学策略，及时更新教育观念。下班后，我计划欣赏一些文学书籍，写下我的阅读感受，以便不断充实自己。

当前的新课程改革对我来说不仅是一个挑战，也是一个难得的锻炼机会。作为一名老教师，我将继续用心参与校内外的教研活动，并在当天与同一批教师就教学突发事件、教学感知与反思、学生思想问题与解决方案进行交流与研究。同时，我们应该定期积极开展示范或研究性教学，以提高我们在实践中的教学潜力。

在未来的教学中，我将尝试使用多种灵活的教学方法来激发学生的学习兴趣。及时对每堂课进行反思，力求每学期都有高质量的反思和教学设计。同时，坚持每天有一点收获，及时总结，撰写教育学科科研论文。一如既往，我们将按时参加外教科研培训活动，提升教学科研潜力。

1、勤奋学习，树立终身学习的理念。别山的石头可以攻击玉，别山的玉可以切割黄金。学习可以使自己了解前人和他人，了解过去和未来，关心和反省自己，从而获得新生代。因此，我认为我们应该这样做“三个学习”。

(1) 坚持学习。活到老学到老，树立终身学习的理念。

(2) 多通道地球科学。认真做人，读书读书，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强理论积累。你也应该在“无言”和丰富的教学经验中学习，这样才能取长补短。

(3) 广泛学习。广泛阅读各种有用的书籍，学习各个领域的知识和技能，学习现代信息技术，不断构建和丰富自己的知识结构。

2、善于在实践中思考、探索和理解。

我们应该坚持用我们的大脑工作，努力反思昨天——在反思中发展我们的力量，审视今天——在检验中发现明天——在远见中创新。始终把工作与思考结合起来，在思考中工作，

在工作中思考，创造性地工作。

3、勤奋写作，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试分析教学案例，将自我专题研究从实践层面提升到理论层面。

通往未来的路不是回家的路。在过去为你赢得成功的等式将给你的明天带来失败。我相信我有潜力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时逐渐实现人生的价值。在处理我未来的工作时，我充满信心，有许多完美的想法。我将以自己的活力和计划步入这项富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，走进学生的心灵，创造多彩的生活，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

语文校本研修规划方案篇六

本学校本研修工作根据浙江省教育厅“关于深化义务教育课程改革的指导意见”的要求，结合我校最近几年一直进行的“翻转课堂”教学改革，树立服务学生意识，全面推进学校翻转课堂教育教学改革，以校本培训促教师专业发展。具体工作总结如下：

一、完成各种各类培训任务

二、继续加强学校拓展课程建设

在已开展体艺特长类“六艺课程”和实践活动类课程基础上，进一步完善我校拓展课程建设。并探索开发拓展学生的知识面，激发学生的学习兴趣的知识拓展类课程。本学期各学科将结合各自学科知识进行拓展课程的开发，包括学科研究性学习、学科专题教育、地方历史和文化教育等。

三、以“翻转课堂”为核心,提高个学科翻转课堂教学有效性

今年我校将继续开展“翻转课堂”的课堂教学变革,力求变革教学模式、提高学生课堂学习有效性。本学期校本研修主题将围绕一下三个翻转课堂教学改革突破点:1. 更新微课教学平台,以期更适合学生学习和教师的教学;2. 提高微课制作水平,本学期对于教师制作的微课程将从量的要求提升为质的要求。3. 提高翻转课堂教学有效性,将课内外师生互动引向更高层次。

具体组织形式为:以“翻转课堂”为主题,开展“两周两课”的教学研究活动。每两周一次教研组集体研讨,各学科力求总结出可操作性强的翻转课堂实际操作模式或思路。结合课堂教学实际,各学科教师除了重视学生课前利用微视频进行预习外,还要关注课中学生小组讨论,课后学生分层作业这两方面,培养学生自主学习、合作学习、探究学习的习惯,使有效学习落到实处。同时邀请各地专家对教师进行翻转课堂有效使用深入培训。

三、立足我校师资情况,进行教师个性化研修

本学期我校将根据新进教师的具体情况和特点,推行个性化研修培训。对于新教师,继续实施“青蓝计划”,进行师徒结对,让新教师尽快适应教学工作,站稳讲台。对于有教学经验的新进老师,由于没有参与前几年我校的“翻转课堂”改革,本学期将着重进行“翻转课堂”教学理念培训、微视频制作技能培训和翻转课堂实际操作方式培训。以期帮助新进尽快融入我校教育教学工作,积极参与翻转课堂教学改革。

四、营造教研文化,提升教师素养

1、加强“艺文书院”的读书交流活动,提升教师人文素养。定期举行艺文书院读书交流活动,形式不限,鼓励创新。全面开展师生阅读活动。

2、充分开发利用本校优质师资资源,开设名师、三坛、骨干教师示范课(初定学期第四、第五两周),发挥本校名师骨干团队引领示范作用。

4、加强学校教学资源库建设,推进学科组教学资源的交流与共享。

语文校本研修规划方案篇七

新学期的工作已经开始了,为了使自己教育教学能力有进一步的提升,根据校年度研修计划,制定个人研修计划如下:

1、积极进行读好一本书,做好一份读书笔记,写好一篇读书心得,钻研好一册教材,上好一堂课,写好一份教案,讲好一口普通话,写好一手字,用好一种信息技术。

2、体育教研科研是一门综合性的学科,体育教师只有认真学习有关体育教学文章,加强理论学习,才能不断提高体育教学理论水平,平时要写一点文章,学一点理论、积累一点教学经验,才能在教学上有不败之地,争取教学工作的主动权、领先权。

3、体育教师要加强理论学习,不断提高自身的素养,注意体育资料积累工作,坚持听课,取人之长,补己之短。

4、重视备课,讲课,切实提高课堂教学效率。课堂教学是学校教学工作的重要渠道,充分利用课堂45分钟是提高教学效率,教师要认真上好课,充分利用先进的教学手段,设计好教学方法,把知识落到实处。

5、体育教师要认真写好论文的撰写工作,参加各级各类的小论文评比活动,要认真做好论文的撰写工作,不断提高青年体育教师的理论修养。

6、认真做好课题研究工作，完成各阶段的总结。总之，本学期要积极开展教育教学工作，充分利用现代技术的丰富资源。实现教师实实学习，处处学习，高效率学习，真正把校本研修变成教师的终身学习，不断提高自身素质，完善自我。

体育教师个人专业发展规划

一、指导思想

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对教育工作者提出了新的更高的要求。为切实提高教学质量,促进职业教育向更高层次发展；为了学校和教师的持续发展，实现教师职业的专业化，从我自己的实际出发特制定教师五年发展规划。二、现状分析：

从学校未来的发展对师资的需求来看，我缺陷的主要表现有：

1、新课程思想观念、现代教育理论和管理知识较为欠缺。2、现代教育教学手段掌握不够。3、在教育学科科研方面比较欠缺。

4、缺少全面的知识储备，专业素质还有待提高。三、主要措施：

考虑到我自己特点，根据学校对教师提出的要求，体育教师的专业水平发展的方向，能够在原有基础上得到不同程度的提高，特制定以下学习计划：发展的模式：

理

论，主
动
积
累。

反思是自我提高的阶梯，好好想想，看哪里做的不对。这样会使我们保持一种积极探究的心态，也会让自己观察研究自己的教学，对自己和他人的行为与观念会有深层的认识。另外，反思是充分挖掘自己专业发展资源的主要方式，因而经常做好读书笔记、写教学反思可以使自己业务水平再上新台阶。每学期作好业务学习笔记和政治笔记，每学期结束自己检查，落实情况，作为教师业务学习的目标之一，以促进学习深入。2. 制订计划，自我规划。

立足个人发展，通过制定《教师个人专业发展规划》，做到有目标、抓落实。根据自己制定的目标和措施，有针对性地把握教师的整体发展方向。根据所教学科和自身实际情况确定研究目标，按照规划努力进行自我培训和科学研究。

3. 精于思考，勤于笔耕。

每学年撰写至少一篇论文、一篇好教案、一篇案例分析，积极参加教研组活动，市县各部门组织的论文评比。

4. 认真学习现代化教学手段。

通过《学校体育》、《体育教学》、《教育报》等刊物的认真学习，发挥教师集体智慧，在集体备课、课堂观摩、小组交流中相互启发，取长补短，共同提高。从中领悟适合现代教学的方法，形成自己的教学特点，5、学习信息技术，动手制作的课件。

电脑现已被运用到各行各业中，电脑的运用大大推进了社会的发展，效率的提高。新世纪教育工作者应具备最先进的教育理念及驾驭课堂的能力，向40分钟要质量。因而能够制作一些分散教材难点、突出重点的生动课件使用，无疑能够起到事半功倍的效果。因而，学习信息技术，制作较难的课件是我的又一个发展规划。四、预期目标：

通过对规划的逐步实施，应达到如下预期效果： 1、学习专业化知识、提高专业化技能的自觉性有明显提高。

2、能够产生比较强烈的自我提高欲望。 3、为终身学习与发展，创造良好的开端。

4、成为思想素质高，改革意识强、专业结构合理、教育教学水平高的教师。

5、成为能够适应教育改革和学校发展的需要的教师。