

# 角的度量—教学反思 角的度量教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 角的度量—教学反思篇一

1. 角的度量这一单元看似内容不多，但比较抽象，学好本单元内容，对今后学习平面图形有极其重要的作用。

2. 角的度量是本单元的难点，是比较开放的一个章节，教学时让学生自己去探究，先让他们观察量角器的形状是半圆形的，我们也可以叫它半圆仪，再让学生拿量角器认真观察，然后让他们说说看到了什么，这样比直接告诉他们哪是0刻度线，哪是中心点的效果要好的多，他们的记忆会更加深刻。接着让他们明白角的计量单位是度，用小圆圈来表示。

3. 什么是1度呢？因为半圆是180度，把半圆平均分成180份，每一份所对的角就是1度。

4. 怎样比较角的大小，让学生试着量一量，量后会出现几种错误，

一是顶点没有和中心点重合；

二是0度刻度线没有和角一边重合；

三是看错了刻度，应看里圈时看成了外圈刻度或是应看外圈刻度时看成了内圈刻度。

5. 这时我给他们他们讲解正确的量角方法。并编了一首口诀，中心对顶点，0度对一边，要知角度数，分清内外圈。

6. 当学生学会了量角，还应让他们知道，角的大小与角的两条边的长短无关，而是与叉开大小有关。再引导学生用两根硬纸条和一个图钉做一个活动角，让学生自己通过动手操做起来体会角的大小与边的长短无关，而与两条边叉开的大小有关，叉开的越大的角就越大。

## 角的度量—教学反思篇二

《角的度量》一课的教学目标是认识量角器，会用量角器度量各种角的度数。

曾看见过学生拿着量角器手足无措的样子，用量角器的直边和圆弧夹的角比在角上，原来学生找不到量角器上的角。因此我设计了让学生在量角器上找角，并让学生在纸量角器上画出各种不同大小的角，这样在动手过程中认识了量角器的中心点、0度刻度线、内外圈刻度、1度的角，还掌握了度数的写法。接着我让学生观察画在纸量角器上的各种角，找找它们的共同点：角的顶点都在量角器的中心点、都有一条边在0度刻度线上，从而让学生明白量角的本质就是让量角器上的角与要量的角重合，也就是把量角器上的角重叠在要量的角上。怎样重叠呢？我安排学生讨论，并且动手操作。通过讨论与操作，大部分学生都能说出：量角器的中心点与角的顶点重合、0度刻度线与角的一条边重合，角的另一条边所对的刻度线表示的度数就是这个角的大小。这样量角的问题就迎刃而解了。

通过这节课我认识到教师的教怎样才能有效促进学生的学。这节课的学习，学生不仅会量角，还理解了量角的本质。也正因为理解了量角的本质，学生变得“自能”“自得”了，真正实现了在技能教学中还学生一个独立思考与创新的空间。

## 角的度量—教学反思篇三

“角的度量”这节课是在学生认识角的基础之上，学习用量角器度量角的大小，。因为这部分内容数学概念多，知识点多，比较繁琐，在以前的学习中也几乎没有接触，操作的时候也比较复杂，其中还有顶点和中心点重合，零刻度线和角的一边重合，包括读数时注意到内圈外圈刻度的选择都是重难点。

本节课主要包括以下知识点：

- 2、知道量角器的摆放；
- 3、知道角的计量单位是度；
- 4、让学生初步掌握量角的方法及读数方法。

在上课的过程中，我发现学生在两个地方掌握理解的有些困难：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。

在本课的一开始通过让学生对线段的测量来引出对角的大小能不能测量来吸引学生的注意，简单明了，切近主题。接着在介绍量角器的时候发现教学用的大号量角器和学生的量角器之间还是有一定区别，因此，群毆注意利用投影在介绍，并结合投影测量，边测边介绍测量步骤，教学反思《》。同时，在本节课中，我还给了大量的时间和机会让学生自己动手观察、实践，让他们多看多量多练，将学习到的操作方法充分运用到实践中，更有利于学生的学习和记忆。

但是在整个课堂中也存在很多不足的地方，比如：知识介绍不充分导致学生在操作的时候频频犯错，拖延了课堂时间；又如，学生的量角器有些有花纹，有些中心点不清导致很多学生无法测量精准也是我课前准备工作做得还不到位等等。

不管是缺点还是优点，在面对课堂的时候，我都将真实地对待，坦然地看待，将在不断地自我反思中再学习、再实践，相信自己能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

## 角的度量—教学反思篇四

对小学生来讲量角方法的真道理其实就是用量角器上知道度数的角与要量的这个角重合，读出的量角器上角的度数就是要量的这个角的度数了。而怎样进行重合学生是容易理解的，所以我们应该把重点放在让学生认识量角器，找大小不同的角，能很快地读出量角器上大小不同的角上。

依据以上的认识，我把教学过程设计成上面三个层次来进行。

第一层是课题的引进。一开始出现两个角，让学生比较大小。然后问能具体知道这两个角有多大吗？从而引出课题。

第二层是让学生认识量角器，重点放在在量角器上找大小不同的角上。这里又分认识量角器、认识 $1^\circ$ 角和在量角器上找大小不同的角3个层次进行教学。

认识量角器时，采用的方法是“让学生仔细观察自己的量角器，认真地研究研究，看看你有什么发现”这种自主探究的方法。在课前我想象学生是具备这种自主探索能力的。我的想法是好的，但课堂中学生的回答并没有我想象的那样，学生的表现一点而也不活跃，举手发言的只有几个。在量并说角器上找大小不同的角时，又分以下层次来学习的：(1)在量角器上读出一个角的.度数。(2)在量角器上读出两个角的度数。因为读角时学生容易把内圈和外圈上的刻度搞混淆，学生通过这两个角的认读，深有体会地说：读角时要注意把内圈和外圈上的刻度看清楚。此题主要是为了让学生注意，要认真地看清楚量角器上的刻度，才能正确地读出量角器上的角来。学生有了以上读角的经验，再在量角器上找大小不同

的角就容易了。

第三个层次是尝试量角，探求量角的方法。学生有了以上在量角器上找大小不同角的经验，我用尝试的方法让学生自己来探求量角的方法。但是课堂上学生的表现并没有我想象的那样好，而且讲量的方法时学生也讲得很不好。在此过程中，我感觉到学生学的并不透彻，还有部分学生不懂。但我引导的也不够就匆匆收场。课前备课时只想着教学过程的设计，并没有充分备学生。

## 角的度量—教学反思篇五

20xx年9月26日在全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《新课程背景下“指导——自主学习”教改实验的深化研究》上街中心小学数学科专场研讨会上，我上了新课标人教版四年级《角的度量》这节课，这节课是以余文森教授“先学后教、因学论教、自主发展”的理论为指导，以“指导——自主学习”为模式进行教学的。通过自己的课堂教学和专家、同行的点评，我对自己的教学做如下反思：

课前先布置学生自学，通过检查学生自学作业，我发现学生对量角器的认识不够深入，原因之一是教材对量角器的介绍过于简单（只有一幅图片），学生又不懂得查阅资料学习；之二是学生缺乏观察能力，一条边在水平位置且度数是整十数的角会量，部分学生量角器内外圈的读数会混淆，学困生根本不会使用量角器，不会读度数。根据以上学情，我是这样分三个层次进行指导教学的：

第一层是让学生认识量角器，重点放指导学生观察量角器上，建立刻度与读数的联系，认识 $1^\circ$ 角并在量角器上找出 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ 、 $120^\circ$ 的角，初步悟出量角器上内外圈刻度的不同读法。建立 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ 、 $120^\circ$ 的角的表象，达到进一步建立空间观念，丰富学生的形象思维的教学目标。

第二层交流总结用量角器量角的方法。学生有了在量角器上找大小不同角的经验，并已尝试用量角器量角，课堂上就先让学生讲量角的方法，然后规范量角的步骤，接着进行变式练习量不同方位的角，提高学生使用量角器动作的协调性，培养了学生动手操作能力。

第三层探究角的大小和角的边的关系。通过分组观察学生发现角的大小与角的两条边画出的长短没有关系；角的大小要看两条边叉开的大小，叉开得越大，角越大。在丰富学生的形象思维的基础上使学生的抽象思维得到发展，又让学生感受到探索数学奥秘的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。在此基础上学会量一些方位特殊、边比较短的角。

《角的度量》是一节操作性比较强的课，通过教学要让学生掌握用量角器量角的技能，根据小学生动作协调性不强、对角的抽象思维不够深刻、空间想象能力不高的特点，学会动手式的读成为这一节课教学生学会学习的核心。在学生自学认识量角器的基础上让学生尝试量角，通过使用量角器进一步认识量角器，通过小组交流汇报量得的角度，在不断调整提高测量精确度中引导学生感悟量角器的使用方法，培养学生合作学习互相帮助共同提高的意识。

（一）、课堂教学要讲求针对性、提高性和巩固性，以最大限度激发学生自主学习的热情。

在学生提出“什么时候读量角器内、外圈上的数字？”时，我没有抓住可以激发学生自主探究的机遇，而把问题留到后面找 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ 、 $120^\circ$ 的角时解决，这样处理不够恰当，如果马上引导学生针对这一问题展开讨论，就能顺利解决区分量角时从哪一边的 $0^\circ$ 刻度线读起的教学难点，而不要留到下一个教学环节。

在实践应用环节中，量五角星的一个内角时出现“ $40^\circ$ ”、“ $35^\circ$ ”等不同答案，由于急着要小结，以结

束教学而没有针对不同的答案探讨量角时出现较大的`误差的原因，失去一个提高量角技能的好机会。

（二）数学教学不仅要关注显性目标，还应关注隐性目标，注意数学思想，数学思考，数学文化素养的培养。度量角的方法并不是只有使用量角器一种，本课的开始还应该增加引导学生用不同的方法来度量角，以培养学生的度量意识。

老师首先要把教材的编写意图理解透彻，对学生认知基础把握恰当。面对五花八门的课堂生成，老师要做的就是根据这节课的教学目标和重点、难点从中提取出新知的生长点认知的关键点，使学生能够围绕学习目标主动探究，保证课堂活而不乱，省时高效。

## 角的度量一教学反思篇六

。因为这部分资料数学概念多，知识盲点多，几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂：顶点和中心点重合，零刻度线和角的一边重合，看另一边在量角器上的刻度，还要分清内外刻度。所以这部分资料的学习对于动作不够协调的四年级学生来说是个难点。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。

本课教学中，我给了很多的时间让学生观察、动手实践，向他们供给充分的从事数学活动中交流的机会。首先，让学生回忆测量线段的长短、物体质量分别需要什么工具？角的大小用什么测量？这样引起学生产生探究的欲望，激活学生思维的有效问题。

教学时，先经过课前小研究让学生自我认识量角器，让学生观察量角器，经过观察你会发现什么？课上开始，同桌之间相互说说，然后小组交流讨论，每小组汇报讨论结果后，我根据汇报结果进行归纳总结，教学测量角的大小时，如何让学生能够正确地学会量角，掌握量角器的用法呢？先让学生

试着量，然后说出测量度数及方法。测量结果不尽相同，想出的方法不是很准确，语言不如教材那般准确。但学生的思维在向教材所展示的方法靠近。然后让学生实际操作，除了指名上来量角，团体指正方法以外，安排四人小组互相学习量角方法，给学生足够的时间动手量，看看别人是怎样量的，会的同学教教不会的同学。经过动手操作训练，学生基本上学会了量角的大小方法，教学效果不错。

但在教学中也存在不足，由于学生的综合素质不高，运用自主学习造成后面知识教学时间上比较紧迫。这就需要在今后的教学中，加强学生综合本事的培养。

总之，应对新课程课堂教学的成功与失败，我将真实地对待，坦然地看待，将在不断地自我反思中加强“新理念”的再学习、再实践，相信自我能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

## 角的度量—教学反思篇七

上课之前，我就在想，这部分内容的学习对学生来说是个难点。因为这部分内容数学概念多，（如中心点、零刻度线、内刻度线、外刻度线都是一些抽象的纯数学语言）知识盲点多，几乎没有旧知识作铺垫，操作程序复杂：顶点和中心点重合，零刻度线和角的一边重合，看另一边在量角器上的刻度，还要分清内外刻度，（尤其是反向旋转的和不同方位的角）。所以在教学时，我采取了一些措施：1. 上课伊始，我就开门见山向学生提出要求，使学生明确目标，告诉学生，今天学的知识比较难，有没有信心学会，在学生充满信心回答后，他们精神饱满地听课，上课都比较认真，激发了学生探究新知识的欲望。2. 在学生认识量角器时，我多次强调开口朝左，看外圈，开口朝右，看内圈，使学生弄明白在什么情况下看外刻度线，在什么情况下看内刻度线。3. 借助多媒体，演示量角方法，使学生对于角的旋转过程、方向建立表象。这样，在量角时，大部分学生会自觉地将零刻度线和角



的一边对齐，读数时也会顺着旋转方向找到对应刻度，也避免了刻意区分内外刻度而引起的`困惑，不知不觉中掌握了量角的方法，形成了技能。