

# 教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案篇一

为深入贯彻落实山东省教育厅、编办、人社厅、财政厅等四部门联合下发的《关于推进县(市、区)域义务教育学校校长教师交流轮岗的意见》（鲁教师发〔20xx〕1号），山东省教育厅、编办、人社厅等三部门《关于推进中小学教师县管校聘管理改革的指导意见》（鲁教师发〔20xx〕2号），《中共山东省委、山东省人民政府关于全面深化新时代全省教师队伍建设的意见》（鲁发〔20xx〕44号）以及《滕州市教育和体育局关于中小学县管校聘改革推进教师交流轮岗实施方案》（滕教体发〔20xx〕20号）等文件精神，全面深化教育人事制度改革，进一步优化教师资源配置，推进义务教育高水平均衡发展，结合我校教育发展实际，制定本实施方案。

以实现县域内义务教育均衡发展、加快实现教育现代化为目标，按照“统筹兼顾、因地制宜、以人为本、科学规范、均衡发展”的原则，全面落实中小学教职工“以县为主”管理体制，着力构建科学、规范、有序的义务教育学校校长教师交流机制，优化教师资源配置，提升教师队伍整体素质，增强教师队伍内在活力，缩小城乡、区域、校际之间师资差距，促进教育公平，提升教育质量。

（一）教师竞聘上岗人员范围：蒋庄矿区学校在编在岗教师。

（二）教师交流轮岗人员范围：蒋庄矿区学校在编在岗教师。在我校连续任教超过两个聘期（每个聘期一般3-5年），距法定退休年龄超过5年的专任教师，原则上应当交流轮岗。每学年教师交流轮岗的比例不低于应交流教师总数的20%。

农村教师已经在城区学校交流2年以上的（含2年）原则上不能再交流到城区工作，确因工作需要，要求继续交流到城区工作的，不再享受农村岗位津贴。

距法定退休年龄不足5年的教师，经本人申请，可不参与交流轮岗。处于孕期、哺乳期（小孩一周岁以内）或因病等特殊状况不宜交流的教师，在校内公示并经教育和体育局同意后，暂不交流。

### （一）支教申请

在学校竞岗之前，个人提出外出支教申请。

（1）申请人数超过指标人数，学校根据教学工作需要，由工作小组研究确定外出支教人员。

（2）申请人数未超过指标人数，在保证学校教学工作正常开展的情况下，申请教师优先确定为支教人员；如果外出支教申请的学科过于集中，则依据得分选拔支教人员。

（3）确定的支教人员，不再参与后续的竞岗工作，学校优先向接收单位推荐。

### （二）岗位设置

学校参照《山东省中小学岗位设置结构比例指导标准》，学校按照《《山东省中小学岗位设置结构比例指导标准》》

（鲁政办字[20xx]56号）文件精神，依据学校实际设置岗位并公示。

### （三）个人申请

未直聘人员，必须填报教师竞聘上岗申请表。一线教师岗位原则上应与本学年度任教学科相符。特殊情况，由竞聘领导小组商议后决定。若某学科竞聘出现空岗，如无该学科合格人员，相近学历专业教师可申报。竞岗者依照竞岗顺序依次竞聘，每次只能竞聘一个岗位。

### （四）开展竞聘

竞岗顺序为：一是直聘岗位，二是校内教学岗位竞聘，三是支教交流岗位竞聘，四是跨镇交流岗位竞聘，五是校内工勤岗位安排。

#### 1. 直接聘用

直接聘用指距法定退休年龄不足5年的教师、因产假或重大疾病（有完备的医院诊断证明、请假手续，已在教体局备案）等特殊状况不宜交流的教师，可直接安排学校设置的直聘岗位，经学校和教体局同意并公示后，签定聘用合同，合同聘用期限为一年，不再参与其他岗位竞聘。符合直接聘用规定的教职工若不满意学校安排的岗位，也可参加竞聘上岗，因此而空置的直聘岗位可进行调整。新分配教师直接聘用；二实小新校来支教的教师直接聘用。

#### 2. 校内竞聘

根据竞岗申请、所学专业、教师资格证专业和任教学科确定。支教回来的教师参加竞聘，原则上和支教前所带学段、学科一致。特殊情况，由竞聘领导小组商议后决定。

如果出现空岗，第一轮竞聘落选人员可以写出申请继续参加竞聘。

竞聘计分办法：按照本学年度教学实绩及师德考核结果记分。

教学实绩□a□3分； b□2分； c□1分； d□不计分

师德考核：优秀：1分；合格：0.5分

依据量化结果，从高分到低分择优聘用；如分数相同，支教回来的教师优先；再相同，依据本学年度考核分数高低确定上岗人员。

情况说明：

教学岗位设置不为整数的岗位处理办法。在某学科岗位不为整数，出现有一位教师工作量不满的现象时，学校根据实际情况安排兼职职员、教辅任务。上一年度从事此项工作的教师优先。如果有教师出现特殊情况不能代课时，首先安排该兼职职教师代课。

依据本学年代课情况，原则上中学教师竞聘中学岗位，小学教师竞聘小学岗位，如果出现空岗，专业相同或相近的可以申请跨学段竞聘，曾经在该学段任教的优先。因工作需要，学校安排跨学段工作申请回原学段竞聘的，同等条件下优先。

### 3. 支教交流竞聘

未能成功进行校内竞聘人员根据支教学校空岗情况依据量化分数高低按顺序选择交流学校。

### 4. 跨镇（校）竞聘

跨镇（校）竞聘按市教育和体育局有关精神执行。

### 5. 校内工勤安排

工勤岗位安排原则：原教辅工勤人员，根据个人申请原则上安排到原岗位。如果前勤教师有特殊情况，工勤岗位教师应服从代课安排。

所有竞聘上岗工作于9月1日前完成。根据《山东省事业单位招聘合同（范本）》，结合本单位岗位工作实际，完善具体条款和内容，明确聘用岗位的职责任务、工作标准、任职条件、岗位工作量等事项。竞聘结果作为岗位分级竞聘的重要依据。

1. 按照鲁政办发[20xx]56号及枣庄市教育局印发的《关于进一步规范全市中小学教师课时量的指导意见（试行）》（枣教字[20xx]30号）文件精神，严格设置班级数，执行教师最低课时量标准，并将完成最低课时量作为申报教师专业技术职务和竞聘专业技术岗位的必要条件，将课时量标准纳入教师岗位目标任务，写入聘用合同，对达不到规定课时量的，聘期考核不合格，在下一学年度进行转岗或低聘。按照文件规定，教师兼职管理岗位的（如科室职员、功能室管理员、临近5年退休的老教师新老结对指导年青教师等）课时量达到规定的三分之二，视为满工作量，可以参加职评及分级聘任。

2. 竞岗成功人员必须服从学校工作安排，课时、年级由学校根据实际情况决定。除了正常的上课外，早读、午自习、课后服务等纳入工作范畴。不服从安排的，按弃岗处理。

3. 学校将竞岗轮岗交流情况在公示栏中公示并上报市教育局，同时与支教单位对接。拒不参与支教轮岗的人员依据市局要求，按待岗处理，学校不予考核。

4. 交流轮岗教师的交流期限，根据交流轮岗教师本人申请及学校工作实际需要确定，最短不低于一年，在本轮交流期内不得申请再次与其他单位交流。

5. 参加交流轮岗教师完成规定的教学任务且考核合格，可认

定为交流经历。期间年度考核、师德考核中有一次考核为不合格等次、参与有偿补课、体罚变相体罚学生以及其他有违教师职业道德行为的，交流经历不予认定，并依据相关规定严肃处理。

## 教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案篇二

20xx年的9月，我怀着忐忑的心情走进了xx小学，开始了我为期一年的轮岗交流工作。说实在的，从事教育工作十几载，突然离开熟悉的学校、同事，来到一个全然陌生的环境，心里多少还是有些彷徨。但我发现这里的老师是那样的热情友好，他们给予我极大的关心和帮助，使我信心倍增，全副身心投入到工作中。在这一年的轮岗交流活动中，根据学校的需要我担任了五年级(2)班的班主任及语文教学工作。在领导的关心下、同事们的帮助下，我得到很好的学习和锻炼，收获颇多。

刚接手这个班，就有好心的同事告诉我班上的孩子习惯不怎么好，每天能将作业本一本不落地收齐估计都是“太阳从西边升起”；多数学生已养成了在学校也讲武汉话的习惯，尤其是有个别有个性的同学喜欢“出口成脏”……良好的学风要从班风抓起，于是我首先从班干部入手，召开班干部会议，一起商榷班级公约，利用班会、晨会等教育阵地开展行为大讨论。考虑到班级孩子们的家庭状况并不怎么好，我自己花钱布置教室，带头为班级捐助公用物品。课间，我带着孩子们一起跳长绳；午休，我与大家一起打乒乓球……课上到课下我积极关注学生的每一个细节，我用自己一颗爱班级、爱学生的心感染着每一个孩子。功夫不负有心人，短短一个多月的时间，老师们都说班级风貌变了，孩子们变得有礼了，课堂上变得积极了，每月行规评比表扬的次数多了，学生们也渐渐地喜欢上了我这个刚来的老师。

在这个班级中，有老师们号称的“四大金刚”，每次考试几乎都是不及格。我听在耳里，急在心里，我暗暗对自己

说：“在这一年中，我要尽我自己最大的努力让他们取得进步，感受到学习的喜悦！”我通过家访，了解到不仅是这几个孩子，还有很多家庭的父母他们并不是不想督促管理孩子的学习，生活的所迫、自己文化水平的低下实在是让他们心有余而力不足。看来家长的力量并不能起到很好的帮助，于是我经过一番思索开展了有针对性地开展学习小组活动。我坚持每天早到校，在教室里督促大家晨读；我将每一节的语文课都拿5分钟出来报听写；我利用课间时间让同学们相互检查背诵情况；我针对不同层次的学生情况设计不同的作业，尤其是对学困生的情况进行跟踪记载，对他们的作业面批面改，及时讲解订正；我鼓励大家共同阅读，通过开展“读书交流会”来反馈他们的阅读情况……一分耕耘一分收获，在这一年中，全班同学无论是期中还是期末考试合格率均达到了100%，优秀率达到了70%以上！取得的成绩不禁让我欣慰，更鼓舞了孩子们学习的信心与热情，班级中也形成了良好的学习氛围。

虽然我知道在义烈巷小学工作的时间只有一年，但我却把自己当做是义烈巷小学的一员。无论是学科的教研活动，还是其他学科的听课、学习活动我都会积极认真的参加。在活动中我学到了很多新的教育思想和教学方法，我积极参加本校老师的公开课的听课评课，抱着学习的态度与执教老师、听课老师一起交流学习，为出课的老师提出合理化的建议。对教学目标的达成、课堂教学策略、教学机智、小组探究学习等方面进行共同的研讨，相互学习，共同进步，受益非浅。这期间我还参加了学校的“节节课好”活动，我精心准备准备执教的《傻二哥》受到了学校领导和老师们的好评。同时，我也全身心投入到学校的“区素质教育评估”活动中，认真准备，我班学生作为受检年级也得到了下校的督学的夸赞。

转眼间，一年的时光就这样不知不觉流逝了。虽然我现在已回到了自己的学校，但每当我闭上双眼，眼前就会浮现出同事们亲切的面容和孩子们天真的笑脸。虽然教师轮岗交流工作只有短短的一年，但它却成为了我教师生涯中一笔不可或缺的宝贵财富。

## 教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案篇三

1、加强领导班子建设。学校坚持校长负总责、校班子成员各负其责的领导责任机制。本期学校对每个班子成员的分工重新进行了调整，从而使成员分工更加具体，职、权、责更加明确。努力建设一个同心同德、求真务实、高能高效、凝聚力强的领导集体。

2、加强教师队伍建设。教师是办好学校之本，为此我校重视对教师的政治思想教育、职业道德教育；重视对教师的业务培训，提高教师的业务水平。坚持以校本培训为主，充分借助利用农远工程开展多种形式的培训活动。学校领导听课、评课，指导培训教师，继续实施《学校骨干教师评定和考核办法》，激励广大教师努力工作。

3、进一步加强学校安全工作。安全工作，涉及千家万户，责任重大。学校高度重视，从不放松对师生的安全教育，遇事必讲，逢会必谈。学校分层分级签订安全工作责任状，人人确立“安全第一”的意识，组织专门机构，加强课间及路队的安全管理，确保路队及课间的安全。由于措施具体、工作到位，本学期学校无一例意外安全事故发生，另外学校还组织进行安全常识讲座及防震自救演练，提升学生的自我保护意识。

### (一)加强学校德育工作，全面提高学生思想道德素质

1、狠抓养成教育。一个人发展是受多种因素制约的，但习惯是其重要的基矗我校以学习贯彻国家教育部重新颁布的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》为蓝本，综合学校和学生实际，认真开展各种形式主题教育活动，培养学生良好的学习习惯、卫生习惯、劳动习惯、生活习惯等。

2、加强法制教育。学校定期举行法制教育讲座，通过学校、家庭、社会三位一体的共同教育，强化法制教育内容，进一



步增强学生法制观念，提高学生法律意识和自我保护意识。

3、加强家校联系。本期我校成立了第三届家长学校，按计划对家长进行培训，提高了家长的管理水平，加强了家校的沟通和联系，有力地促进了学校教学。

## (二)加强教育教学研究，全面提高学科教学质量

质量是学校的生命线，为此我校从以下几方面抓好学校的教育教学工作，全面提高教学质量。

1、加强毕业班工作。每年的毕业班全县质量检测，在对学校的综合评估中占有 定的比例。从另一个角度讲，毕业班成绩的好坏能体现一所学校的竞争力，反映出一所学校的管理水平。为此，我校加强了对毕业班工作的领导和管理，有针对性地制订了毕业班的工作目标、措施。定期召开毕业班教师的座谈会、交流会。在日常教学中实现教育思想共享，教育资源共享，认真做好培优转差工作，力争大面积丰收。

2、加强教学研究。教导处进一步加强对教学工作的研究，加强对各完小学科组的指导，加强对教师备课、上课等教学环节上的重点指导，切实提高课堂教学效益。本学期中心小学本部举行了镇内一、三年级的语数教学开放日活动，活动目的明确，收效显著。另外上期报批的市级研究课题，本期已进入实质性的研究阶段，且已取得阶段性成果。

3、加强质量监控。本学期教导处对语数学科在计划制订、备课环节要求、总体节次、上课及作业设置等方面提出了明细指导性意见，在过程管理上，采取平时督查，校级月查，中小期查等方式实施质量监控。期末通过抽考、统考等方式进行教学质量评估，期末结束进行综合成绩评估。这些有效举措，对学校教学质量的提高起到了一定的促进作用。

## (三)加强音、体、美工作，全面提高学生综合素质

围绕学校工作重点，真正关注每一个学生的发展，充分发挥学校艺术教育特色，完善教研组工作机制。通过艺术教育，增强学生的自信心，培养学生的艺术审美情趣，塑造完美的艺术品格，为学生的发展奠定良好的基础，使音、体、美教学成为学校校园文化、教育科研、学校德育、对外交流的重要载体，让它发挥多功能的作用。本期学校组织编排的文艺节目成功地参加了全县第三届中小学艺术展演并荣获三等奖，12月份举行的全镇小学第三届广播体操比赛活动充分展示了艺体教育的成果。同时学校积极组织师生参加县级以上部门举办的书法、绘画、科技制作等各类艺术活动，给师生的发展搭建成才的舞台。

为及时宣传学校办学成果，学校专门制订《教育信息宣传工作制度》。通过多种渠道，各种方式及时向外宣传学校有关大事、要事以及所取得的各项工作成果。学校每开展一次活动，通讯员都能通过投稿、网络传送等方式及时进行报道。另外采用文学和图展的形式通过学校设立的宣传橱窗进行直观展示，全方位地宣传学校的办学成果，展示学校形象。

- 1、教师整体思想观念与新课标理念上有较大差距，部分教师至今难弃旧有的教学模式和教学方法，教学质量存在不平衡的现象。
- 2、学校特色建设有待进一步加强。
- 3、资金严重短缺和校园面积狭小制约了学校办学条件的进一步改善和学校的发展。

## **教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案篇四**

光阴似箭，转眼间进入教师行列已近一年。在各位老师的帮忙和支持下，在领导的信任鼓励下，让作为一名新教师的我成长、进步了不少。回顾这一年的工作，我对自己的表现有满意也有不足之处，但无论怎样，都需要自己踏踏实实的工

作，实实在在的做人。

认真备课，钻研教材，努力上好每一节课。在备课时我认真钻研教材，力求吃透教材，找准重点难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路。

多学习，多请教。作为新教师，刚开始确实有些盲目，不知如何下手，为了让自己的教学方法适应学生的学习方法，我不断改善自己的缺点，经常利用空余时间去请教和观摩其他老师的教学活动并学以致用。

多看书，多上网。用心学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好的进行教育教学。我们常说给学生一杯水，教师就要有一桶水，时代在不断的发展，知识也在不断的变化，为了使自己的这一桶水不会陈旧、不会用竭，我努力学习，给自己充电。还经常网上找一些优秀的教案课件学习，努力提高自己的教学水平。

及时写教学反思。尽量坚持每一天记录教学及课外与学生的交流，从中找出成功之处与不足之处，有则改之，无则加勉。

在教育教学的思想，认真学习新课标，转变理念，与时俱进。

在业务技能上，继续夯实基本功，力争在两年之内，使个人的教育教学的水平到达一个新的高度。

加强学习，除了向书中学习外，还要继续向有经验的教师学习。不断提高自己的理论水平，同时也要用心参与课题探究。

继续坚持及时撰写好相关的文章和总结，为学校和自己的课题作好准备。

这一年来学习，使我收获不少，无论是在和学生相处的技巧，

还是课堂教学的合理安排上，我都很大的进步。在今后的实践中，我会继续努力工作，以真挚的爱，真诚的心，以及有个性的课堂教学风格吸引学生，打动家长。不断提高自己，完善自己，努力使自己早日成为一名优秀的教师。

## 小学轮岗教师述职报告篇2

## 教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案篇五

为进一步优化教师资源配置，推进义务教育高水平均衡发展，根据浙江省教育厅省机构编制委员会办公室省财政厅省人力资源和社会保障厅《关于推进县（市、区）域内义务教育学校教师校长交流工作的指导意见》（浙教人〔xx〕x号）和xx市教育局xx市机构编制委员会办公室xx市财政局xx市人力资源和社会保障局《关于进一步推进义务教育学校教师校长交流工作的实施意见〔xx〕教人〔xx〕x号）精神，结合我市教育实际，制订本实施方案。

通过交流着力构建科学、规范、有序的市域内义务教育学校教师校长交流机制，不断促进教师资源合理配置，优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质，增强教师队伍活力，为办好每一所义务教育学校提供有力保障。

通过校长合理流动，达到学校领导班子人员的优化组合，提升学校综合管理的能力和水平；通过骨干教师流动，进一步促进骨干教师的合理分布，充分发挥引领、示范作用，提高学校教师队伍建设和学科建设的水平；通过普通教师流动，优化教师队伍结构，充分发挥多岗位任教对提高教师教学业务水平以及综合素质的作用，消除教师职业倦怠，不断激发工作热情和工作活力。

（一）均衡发展原则。以实现义务教育高水平均衡发展为目

标，均衡合理配置教师资源，优化教师队伍的学科结构、职称结构和年龄结构，缩小城乡差距、校际差距，积极引导骨干教师和优秀校长向农村学校和城区薄弱学校流动、向空编学校流动。

（二）因地制宜原则。从实际出发，把校长、教师交流纳入我市教育发展和教师队伍发展规划，积极探索符合我市区域特点的义务教育学校教师校长交流实施办法。

（三）积极稳妥原则。以人为本，稳步推进改革。统筹兼顾学校发展需要和教师实际情况，积极引导教师支持、主动参与交流，保持教师队伍的动态平衡，维护学校良好的教育教学秩序。

（四）公开公正原则。公开教师校长交流工作的办法，自觉接受群众的监督。更加注重师德、能力和业绩，把真正优秀的教师校长交流到重要岗位上去，激励中小学教师提高教书育人水平。

### （一）交流对象

1. 校长：在同一公办学校连续任现职满xx年的学校校长、副校长（下同）。
2. 普通教师：男50周岁、女45周岁及以下的，在同一学校连续任教满xx年（不含支教时间）的。
3. 骨干教师：男50周岁、女45周岁及以下的，已在同一学校连续任教满xx年（不含支教时间）或已享受骨干教师年度考核奖满5年的。
4. 在符合相应服务期的条件下，对尚未达到交流所需任教年限或其他不纳入交流范围的教师，自愿要求参加的，经所在学校同意并报市教育局批准，可纳入交流。

其他校级领导和中层干部纳入相应类别教师交流。

## （二）暂不交流对象

1. 已有2所以上其他学校的工作经历且每所学校工作时间均达到3年及以上的教师，或在农村学校有6年及以上工作经历的城区教师，可暂不纳入交流，但在现学校已连续任职满xx年的应纳入交流。
2. 处于孕期和哺乳期的教师，患重病并经指定医院诊断不宜交流的教师，或有其他特殊情况确实不宜交流的教师，可暂不纳入交流范围。
3. 现承担学校特色课程的领衔教师、承担学校重大教研项目的教师，经市教育局同意，可暂不纳入交流范围，但延长至多不得超过3年。

上述骨干教师系指省特级教师、正高级教师（享受教授级待遇的中学高级教师）、瑞安市级及以上名师，“三坛”教师（教坛新秀、中坚、宿将），学科骨干教师，以及经市教育局确认，并纳入市级骨干教师管理和校级后备干部管理的其他优秀教师。

符合交流条件的校长、骨干教师在全市范围内交流，而普通教师一般就近或在同一片区内交流。xx年起，符合交流条件的校长、骨干教师、普通教师每年参与交流的比例分别不低于相应符合交流条件总人数的30%、15%、10%。对于超编学校，市教育局根据该校超编人数和学科结构情况，下达指令性交流指标。

## （一）交流方式

1. 指导型交流。重点是鼓励城区学校的名师、骨干教师和校长向农村学校、城区薄弱学校流动，指导农村学校、薄弱学

校的学科建设、队伍建设等。

2. 合作型交流。各教育学区、学校可根据实际情况以“名校集团化”、“城乡互助共同体”、“联盟合作学校”、“双向对口交流”等形式进行交流，实现资源共享，优势互补。

3. 顶岗型交流。建立和健全新教师培养基地，既促进新教师培养，又缓解城区学校因选派教师参与交流而产生的任课教师不够的矛盾。

4. 优化型交流。特长教师向特色学校流动，富余学科教师向空缺学科学校流动，超编学校向缺编学校流动，进一步促进教师结构优化。

各教育学区、学校也可根据本片区、本校的特点，实行更有利于队伍建设和教育均衡发展的交流形式。

## （二）交流步骤

交流坚持个人申请、学校推荐和组织安排相结合，坚持与教师培养、使用和优化教师队伍相结合。学校根据本校实际，制订交流计划，主要根据在本校连续任职时间从长到短推荐符合要求的教师进行交流。

市教育局把教师校长交流纳入教育发展规划和教师队伍建设规划，每年3、4月份全面掌握在编教职工基本情况和全市范围内学校师资需求，统筹制定年度交流计划，并报市编委办、市人力社保局备案。按照年度交流计划，市教育局将当年交流任务和交流指标下达到各教育学区、学校。各教育学区、学校进行调查摸底，核清人员学科、年龄、教龄结构和学校工作年限等情况，根据交流要求和教师队伍的实际，提出年度交流方案上报审批。

上述交流对象原则上随迁人事关系，交流后服务时间不少于3年

（经市教育局审批选派的各类支教人员计算交流服务时间），交流期满经考核合格的，可选择回原学校任教，也可选择参加市内教师流动或统筹调剂到交流前所在片区同类学校。

（一）建立和完善与交流方案相适应的编制、人事管理机制。根据“以县为主”管理体制，市教育局加强对交流工作的统筹规划、管理和指导，探索建立由“学校人”向“系统人”转变的教师管理新模式。在全市公办学校教职工编制核定的总量内，根据岗位设置比例的总体要求，市教育局按照班额、生源和交流计划等，统筹使用中小学教职工编制，统筹管理义务教育学校岗位，互补余缺，合理调剂；并及时将调整后的教职工编制数、岗位设置方案，报市编委办、人力社保局、财政局备案。市编委办、市人力社保局应加强对学校人员交流后的机构编制实名制管理和岗位聘任等相关编制、人事工作的监督。

（二）建立和完善校长选拔、名优教师评选机制。义务教育学校新任校长应有在2所及以上学校工作的经历，其中每所学校任职时间一般不少于3年，或在农村学校有6年及以上的工作经历。从20xx年开始，义务教育学校教师参评浙江省特级教师、瑞安市级及以上名师名校长时，被评选人须具有2所及以上学校的工作经历，且每所学校工作时间不少于3年，或在农村学校有6年及以上的工作经历。对积极参与交流并在工作中有突出表现的，在评先评优、职称评聘、干部选拔任用等方面给予倾斜。

（三）建立和完善职称评聘机制。义务教育学校的中、高级职称教师原则上实行均衡配置，并适当向农村学校倾斜。市教育局可在全市中小学教职工岗位结构比例内，预留一定的中、高级岗位，专项用于评聘交流教师，确保交流后聘任职级保持不变或高于交流前。

在职称评审中，农村学校中、高级教师的通过率原则上不低于城区学校。凡1970年1月1日以后出生的城区义务教育学校



教师在评聘中、高级职务（职称）时，应有在农村、欠发达地区或薄弱学校任教3年及以上经历。对交流的教师，在中、高级职称评审中可不受学校职称比例限制准予参评，并给予倾斜和优先推荐。对交流到薄弱学校的教师，原没有聘任相应专业技术职务岗位的，优先聘任到相应专业技术职务岗位。对城区学校交流到农村学校任教的教师，交流后在农村学校中、高级岗位任职满3年的，由市教育局实行统一考核，对其中表现突出的，如有相应岗位职数空缺，可在同一专业技术任职资格等级内高聘一级。

在薄弱学校、农村学校任职期间晋升中级及以上职称，以及获评瑞安市级及以上“三个层次”荣誉的，从取得高一级职称或相关荣誉之日起在本校服务期均不得少于2年，服务期内非组织原因调离本校的，停发骨干教师年度考核奖和相关待遇。定向评选的瑞安市级及以上的“三坛”教师，服务期不少于5年，服务期内非组织原因调离本校的，取消荣誉称号和相关待遇。

（四）建立和完善义务教育学校教师待遇保障机制。继续实施并逐步提高农村教师任教津贴，并进一步向小规模学校和教学点、边远山区和海岛学校倾斜。对城区交流到农村、人事关系随迁的教师，在农村任教期间按规定享受农村任教津贴。在绩效工资总量外，市政府设立教学奖励资金，用于参与义务教育学校交流教师的骨干教师年度考核奖、生活补助及其他奖励等。对城区交流到农村任教的骨干教师，按照交流地域远近，其年度考核奖是城区学校骨干教师的1.5至3倍，并给予相应的生活补助。农村骨干教师和发达地区学校教师主动申请跨片区交流到农村薄弱学校，参照执行。优先资助参与交流到农村的名优教师设立工作室。国培和省、市级骨干教师培训首先保证农村教师和参与交流的教师参加。

（一）提升业务素质。充分发挥参与交流的骨干教师、优秀教师的传、帮、带作用，带动农村学校、薄弱学校教师提升业务水平。加大交流教师培养培训力度，在浙派名师名校长

培训和省级骨干教师培训中，优先向城区学校交流到农村学校的骨干教师倾斜。扩大农村学校名师、学科带头人、教坛新秀等骨干教师的培养规模。组织实施以农村义务教育学校教师为重点的中小学教师全员培训，着力抓好新任教师岗前培训、在职教师岗位培训和骨干教师研修提高，努力提升教师队伍整体素质。

（二）加强考核管理。市教育局负责全市义务教育学校教师校长交流的管理指导，把学校教师交流工作列入对学校年度考核的重要内容；建立完善交流教师校长档案管理机制，加强对教师专业发展的跟踪指导。各教育学区、学校要加强交流教师校长工作绩效的管理和考核，进一步健全完善考核管理机制，坚持考核管理和教师聘任相结合，把考核的结果与教师绩效工资分配、岗位聘任、职务晋升、培养培训、表彰奖励等挂钩，充分调动广大教师的积极性，全面提高教育教学质量。

（三）严格交流纪律。广大教师校长要充分认识交流对促进我市义务教育优质均衡发展的重要性，服从组织安排和管理，积极参加交流活动。对应交流而不服从组织安排交流的教师，3年内不得参加各级各类评先评优和瑞安市级及以上“三个层次”骨干教师的评选，不得申报高一级专业技术职务评审，在岗位聘任时，予以低聘一个岗位等级，停发骨干教师年度考核奖和相关待遇，同时取消或建议取消其相应荣誉称号，是校级领导和中层干部的予以免职。

（一）加强组织领导。要充分认识教师校长交流的重大意义，予以高度重视，切实加强领导。建立健全部门协调沟通机制，形成政府统筹、部门分工协作、齐抓共管的工作格局，及时研究和解决教师校长交流工作中出现的新情况、新问题。市教育局要成立教师校长交流工作指导小组，制定具体的工作规范和实施细则，具体指导和落实全市范围内的教师校长交流工作。选派交流教师的学校，要深入细致地开展思想工作，组织教师有序开展交流。接收交流教师的学校，要热诚对待

每一位流入的教师，帮助教师解决交流中遇到的各类困难，尽快帮助流入教师熟悉学校环境和文化，及时融入学校的各项工作，充分发挥流入教师的作用。

（二）加强政策宣传。市教育局和各教育学区、学校统筹协调各方面的利益关系，深入细致地做好政策解释、舆论宣传和思想政治工作，多形式引导教师深入认识交流的意义和价值，消除思想顾虑。通过各种形式，广泛听取意见建议，大力宣传和总结交流教师的先进典型和成功经验。

（三）平稳有序推进。各教育学区、学校要充分认识该项工作的复杂性、艰巨性，结合本片区和学校实际，妥善处理改革、发展、稳定关系，把握工作重点和进度，循序渐进。保持和发扬学校的办学特色和优势，发挥骨干教师的引领作用，避免“削峰填谷”。坚决防止部分学校因交流而引发学校超编、超岗位结构比例配置等现象发生。解决交流教师的后顾之忧，尤其要关心交流到农村学校任教任职的教师校长，保障他们的合法权益。

## **教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案篇六**

一、教师要爱国守法，我们教师是教育过程中的主导力量，更应学法、知法、守法、用法，不断提高自己的综合素质，不断增强依法执教的意识，并把学法、知法、守法、用法的意识贯彻到自己的实际生活与教育教学工作中。

二、教书育人，为人师表，终身学习是师德师风建设的重点内容。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。

教师职业最大的特点是培养塑造下一代，因此在教育教学过程中教师应重视自身的道德形象，重视教师职业的特质修养和个性魅力，要严格要求自己，做到以德服人，以身立

教，在平凡的工作中要安贫乐教，甘于奉献，为学生树立起楷模的形象。

三、教师要爱岗敬业，关爱学生。在教育教学中，教师要自觉遵守法律法规，严格执行师德师风规范要求，有高度的事业心、责任心。坚持做到关心尊重每一个学生，用教师的爱心去化解学生的逆反心理和对抗情趣，最大限度的激发学生学习的主动性。在平时的教育教学中，教师要自觉关爱学生维护学生的合法权利，不歧视学生，更不体罚或变相体罚学生，做学生的良师益友，使学生在京口实小这个大家庭中健康、快乐地成长。

现代教育是开放性教育。学校的法制安全教育工作必须要与家庭、社会密切配合，课内外、校内外多种方法结合，调动学生主体参与意识，发挥各自的功能，相互合作，形成合力，齐抓共管，这样才能取得更好的效果。

## **教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案篇七**

首先在师德方面，面对全体学生，一视同仁，不歧视学生，不打骂学生，注意自己的言行，提高自己的思想认识和觉悟程度水平，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

其次在教学中：在开学初，认真制订教学计划。在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，在课堂教学中认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来

启发、教育学生。教学生做游戏等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动的教学，充分调动学生的学习积极性。本学期学生亲自制作了单词卡片，调动了学生学习的积极性，效果较好，今后还会继续运用此方法。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析，力争让他们学会。在批改作业方面。合理安排学生，让班级里有能力的学生检查平时的家庭作业，或者是较差的学生给他安排一定的任务，让他有责任感，从而激发他的学习兴趣。每周的听写由我亲自检查，及时批改，让学生及时改正错误。虽然批改量很大，但是还是及时进行批改。另外，本学期我们每月进行了月考，成绩较稳定。我认真批改，对普遍性错误，在全班讲解。

在其他方面，我积极参加政治学习和业务学习，提高思想和业务水平，不迟到早退，积极参加学校组织的各项活动。

以上是我这学期在小学英语教学方面取得的成绩和经验，但也存在较多的不足，如课堂上操作欠灵活，尤其是后进生工作，做的不够，以致个别学生成绩不理想。今后，我会多作他们的工作，帮助他们学习，提高他们的成绩。

总之，在今后的教学工作中，我会努力填补自己在教学工作中不足，向其他老师学习，争取让学生都能有新的提高，都能迈上一个新台阶。

## **教师轮岗工作总结 教师轮岗交流实施方案篇八**

首先，当我接到异地交流的通知时，倍感压力，因为要到一处陌生的环境去任教，时间紧，任务重，担心自己不能胜任。但转念一想，这是领导的信任，决不能辜负领导对我的期望，因此，我把压力变为动力，为这次异地交流活动做了精心的准备，细致的筹划。

带着一份憧憬，带着一份期待，我来到了所交流的学校——杨威楼小学，虽然仅仅是在这个集体中生活了五天——四十个小时的时间，但却给我留下了深刻的感触。

感触一：校园环境干净整洁。杨威楼小学虽然没有我们中心校宽敞明亮的教学楼，但校园的每一个角落都是那么的干净整洁，每个班级的物品摆放都是井井有条。这跟师生的共同维护和保持是分不开的。

感触二：教师的敬业。杨威楼小学十位班主任中，年龄在五十岁以上的就有六位，而他们并不以年龄为借口，倚老卖老，工作的热情不亚于我们这些年轻人，在工作中他们勤勤恳恳，任劳任怨，对孩子们更是既有爱心又有耐心。我从这些老教师身上也学到了许多管理班级的经验。

感触三：教师的业务精。由于是村小，教学设备没有中心校的齐全，电脑课件都没有，只能靠小黑板等自制教具上课。为了把每一节课上好，为了让学生更好地理解新知，全体教师精心制作教具，认真备课，认真钻研教法，我也毫不犹豫地加入到他们的行列中，发挥我的特长，制作插图、卡片等教具，认真上好每一节课。在我组织开展的教研活动中，全体教师针对如何上好一节语文课这一问题，结合自己多年来的教学实践，发表了鲜明的观点。通过开展这次别开生面的教研活动，为我以后的语文课堂教学指明了方向。

感触四：学生的朴实。短短一个星期的时间，我所带的班级的孩子给我留下了深刻的印象，同原班孩子相比，这群孩子少了一分娇气，多了一分朴实。我注重对学生日常行为习惯的培养，由于村小学生平时活动少，见识少，因此，我利用课余时间安排学生表演节目，开展朗诵、绘画等比赛，锻炼孩子的能力，孩子们很爱表现，也很乖。

总而言之，作为一名教师，特别是班主任教师，只有不断地学习、充电，才不会落伍。走出去，就能开阔视野，学有所

得，为我所用。我也衷心希望像这样的异地交流活动能继续开展下去，让我们在交流中学习，在学习中提升。