

幼儿园大班的分解与组成教案 幼儿园大班数学活动教案的组成(模板11篇)

小学教案是教师根据教育教学的规律和教学内容，为学生学习提供指导和支持。以下是小编为大家准备的一些高三教案范文，供参考借鉴。

幼儿园大班的分解与组成教案篇一

1. 培养对数学的兴趣
2. 锻炼的动手操作能力
3. 学习5以内数的组成与分解，能用印章进行记录

雪花片、小印章、作业单、印泥

重点是能理解5的组成与分解

难点是能熟练操作作业单

1. 集中注意力

“今天，小朋友们的爸爸妈妈来看小朋友上课，你们看见了吗？”

2. “可是今天我有了一个难题想请小朋友们帮忙，你们愿意吗？”

出示5个水果，“我准备了几个水果，一个盘子里放不开，想请小朋友把它们分到两个盘子里，谁想来试一下？”“我要把它们记下来，不然过会我就忘了”示范记录。

3. “现在小朋友们看看老师还给小朋友准备了什么？”出示雪花片，引导操作并记录

4. 进行小结，用分合式表示，和孩子一起读出分合式，并讲解分合号、总数与部分数

5. 拍手游戏：“小朋友，我问你，5可以分成3和几？老师，我告诉你，5可以分成3和2。”以此游戏使熟练掌握5的组成与分解。

6. 操作作业单、巩固5的组成。最后和一起验证答案。

在区域中巩固5的组成与分解

幼儿园大班的分解与组成教案篇二

1、学习9、10 的组成，探索9、10的不同分法。

2、能根据一定的规律进行合理地推测。

3、在与同伴共同活动中体验探索学习的乐趣。

幼儿学习过8以内个数的组成

教具：7、8、9三个数的组成记录。

学具：《幼儿用书》，幼儿人手一只笔，《心灵手巧》人手一份

一、推测10 的分法

2、师幼概括：把一个数分成不同的两份，它的分法比这个数本身少一。

3、教师引导幼儿推测：如果把9分成不同的两份，你们猜有

几种不同的分法?10呢?

二、包粽子

2、请幼儿讨论并介绍，教师在黑板上记录，引导幼儿检查白粽子和红豆粽子合起来是不是10个。

三、幼儿操作活动

1、买粽子。观察画面，用分合式记录妈妈买的两种粽子数。

2、看分合式填空格。观察9以内的分合式，写数字填空格。

3、给小旗体色。观察每排小旗的数量，用红黄两种颜色给每排的小旗有序的涂色分类，并在分合式上记录数量。

4、花儿多多。引导幼儿观察画面，分别将图中的花按不同的特征列出分合式，引导幼儿找出一个不同点列出两道分合式。

5、《心灵手巧》——观察红花的数量以及排列规律，依样接着给花朵涂色，并填写9的分合式。

四、活动评价

1、请幼儿将操作结果介绍给大家，引导幼儿观察了解9有8中不同分法，10有9中不同分法。

2、师幼共同观察记录结果，表扬采用互补或互换方法进行记录的幼儿，鼓励大家在每次活动中迁移以前的操作经验。

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合

起来。

幼儿园大班的分解与组成教案篇三

1、学习根据相同物体的不同特征列出4的组成分合式，初步理解总数与部分数之间的关系。

2、培养幼儿的.观察力。

1、教具挂图两幅。

2、幼儿用书。

一、谈话导入：

今天天气真好，小鸭子们要到郊外游玩，我们看一看一共去了几只鸭子？(出示挂图一)

二、学习4的组成：

1、师：请小朋友仔细观察，看看这些鸭子有什么不同？(引导幼儿根据鸭子所处的位置及颜色不同列出4的组成分合式。)

2、4可以分成1和3，4可以分成2和2。

4、齐读一遍

5、拍手问答。

三、找一找，巩固学习4的组成。

师：刚才我们根据小鸭子所处的位置及颜色不同列出了4的三组组成分合式，现在请你们仔细观察这幅图，看看还可以根据什么列出4的组成分合式。(引导幼儿根据荷叶和石头的大小、位置列出组成分合式。)

四、幼儿操作活动：

五、小结。

这节课，我设计了以活动为主，让幼儿在游戏和玩中学习，使幼儿了解4的分解，让幼儿的学习兴趣更高了。

幼儿园大班的分解与组成教案篇四

新要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。在幼儿已经接触和练习了数的形成2、3的分合、组成的基础上，学习4的组成。数的组成是加减法运算的基础，是幼儿数学教育内容之一，是幼儿生活中经常接触到的必备知识。通过创设相应环境，提供材料让幼儿自己动手、动脑操作。引导幼儿去探索、体验理解，去发现问题、解决问题，自己得出结论，并将自己获得的知识用交流的方式表现出来。

- 1、在游戏活动中归纳、总结、学习4的组成。
- 2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。
- 3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

每位幼儿4根萝卜图片、一张记录卡、小兔胸饰4个、写有数字的树叶若干、两棵光秃秃的大树背景（3号树和4号树）。

- 1、歌表演《合拢分开》入座。
- 3、幼儿操作：“分萝卜”，在操作活动中不断探索4的多种分法，并学会记录。

幼儿操作，老师指导。

还有3和1这两组数都有一个相同的数字几？(1)还有一个相同的数字几？(3)它们的数字相同，但是它们的位置不同，只要知道了一种分法后，将两个部分数的位置交换一下，就是另一种分法，左边的数后面一个数比前面一个数多1，右边的数后面一个数比前面一个数少1，左右两边的数合起来都是4。

4、巩固游戏：“拼贴五彩树”。

请幼儿将带有数字的树叶粘贴到3，4号树上，树叶上的两个数字合起来是几，就粘贴在几号树上。

5、今天我们学了4的组成，我们举起萝卜用《合拢分开》这首歌把4的组成唱出来好吗？

附歌词：合拢分开，合拢分开，学4的组成分解，4的组成，4的分解，就像合拢分开，4可以分成1和3呀，分成3和1，还可以分成2和2呀，它们合起来都是4。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

幼儿园大班的分解与组成教案篇五

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

购物券（1~8的不同点卡）、水果卡片，记录纸、9的分解练习题。

一、复习8以内的加减：开火车师：我的火车就要开，幼：几点开？老师出示一算式卡片：请你猜猜看？幼： $1+6=7$ 你的火车7点开。

时速度由慢到快，由集体到小组、个人。

二、学习9的组成1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：我们的水果店开业了，每个水果卖9元钱，我为你们每人准备了8张购物券。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

（1）每组一个营业员，其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

（2）幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如：我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法，理解他们之间的增减关系。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？（8种）6、操作活动。

（1）出示操作材料，介绍做法。

（2）幼儿做练习，教师指导。（自编练习题分9个点子）

幼儿园大班的分解与组成教案篇六

1、认读本课词语，能正确流利有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，抓住关键语句的深层含义，感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

3、通过朗读、想象，换位体验等方式体会人物的心理活动，能联系自己的生活实际和阅读中的经验发表自己的见解。教学重难点：

有感情地朗读课文，把握关键语句，体会人物心理的变化，领悟文章的思想内涵。

一、走进检阅——感受场面

1、带领学生回顾国庆60周年的盛大、隆重的检阅。

同学们，我们先来欣赏一组图片，看看你能从画面中获得哪些信息？

真厉害，眼睛真亮。是的，这是我们中华人民共和国成立60周年的阅兵式，场面多么盛大，多么隆重。其实，每年的国庆节，世界很多国家都要举行盛大、隆重的阅兵仪式。今天，老师和大家一起去波兰的首都华沙观看一场特殊的检阅。

（板书课题）

2、复习词语。

3、波兰的国庆节在七月，场面盛大隆重。现在请大家打开课文读读这场《检阅》，边读边找出描写检阅场面盛大隆重的语段。你从哪些文字感受到场面盛大隆重呢？抓重点词语体会。指导读出自豪激动的心情。

4、创设情境：仔细观察这支队伍，你发现了什么？观众是怎么称赞他们的？出示：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！
（板书）

这个小伙子是谁？这些小伙子是谁？（板书：博莱克儿童队员们）

二、走进博莱克——这个小伙子真棒

1、引入：为什么博莱克赢得大家的称赞呢？你能快速地从课文中找出来吗？自由读这段话，这个小伙子给你留下什么印象呢？你从哪儿感受到？指导朗读，读出这个小伙子的“棒”。

2、联系生活实际，谈亲身感受。

俗话说“台上一分钟，台下十年功”，成功的背后得付出多大的艰辛，更何况博莱克这样特殊的人。透过这个镜头，我们仿佛会看到什么？根据提示，想象说话。

3、面对这样一个小伙子，你想对他说什么？

博莱克就是这样坚持不懈地努力训练，才有了今天出人意料的表现。回读第12自然段。

4、博莱克走得那么认真，你猜当他拄着拐杖经过主席台时，

他会在想什么？小结：是呀，博莱克真是一个自信、坚强的小男子汉。难怪一名观众由衷地赞叹————这个小伙子真棒！

三、走进儿童队员——这些小伙子真棒

2、你从文中的哪些地方感受到这件事很难办？“鸦雀无声”什么意思？

3、模拟情景：现在就让我们的教室变成俱乐部，把我们自己当成儿童队员。此时此刻，俱乐部里虽然鸦雀无声，但是我相信每个队员的脑袋瓜里都会有几个问号在打斗？他们皱着眉头在想些什么呢？请同学们拿起手中的笔写一写你是怎么想的，怎么为难的？交流反馈。

4、指导读好带问号的句子，读出这件事多为难。

5、质疑讨论：博莱克左腿截肢，很不适合参加这次检阅了，直接告诉他不就行了么？相信他会理解的，还用为难吗？你们说是吗？（自由发表意见）

6、该怎么办呢？既要使检阅的队伍整齐划一，又不伤害博莱克。梁淳懿，你是队长，你是儿童队员的核心，你的点子多，请你说说你有什么好主意？你为什么决定让他参加？还把他安排在第一排？难道你不担心吗？既然你这么想，那就请你再一次大声的告诉大家你的决定。

此时，再也不是沉默的局面，大家的想法得到了统一，每个队员都欢呼着——大家脸上都露出了满意的笑容，情不自禁地鼓起掌来。

8、再次回读。“这个小伙子真棒！”

“这些小伙子真棒！”

想着队员们对博莱克的关爱，人们又一次发出由衷地赞叹——

四、课堂小结——升华情感

我们身边有一批像博莱克这样特殊的人，以及无私帮助他们的人。作为残疾人，应该像博莱克那样——身残志坚。

作为健康人，我们更应该像文中的儿童队员们那样——尊重残疾人，关爱残疾人。

板书

检阅

这个小伙子真棒！

博莱克

自信

坚强

这些小伙子真棒！

儿童队员们

尊重、关爱残疾人教学目标

一、知识：会认5个生字，会写14个生字。正确读写“俱乐部、鸦雀无声、截肢、队伍、沉默、局面、羡慕、情不自禁、隆重、主席台、观众、纠正、淹没”等词语。

二、方法：有感情地朗读课文，理解课文内容。

三、情感：感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的'个性品质

小学生对大型活动参加少，要让学生从课文的字里行间感受军队的威严和使命。设计理念

本课的重点是在阅读中体会人物的心理变化，并有感情地朗读课文。难点是体会关键语句“这个小伙子真棒”“这些小伙子真棒”的深层含义。另外，课文洋溢着浓浓的现代意识和人文关怀。通过本课的学习，要让学生懂得自尊自强，要尊重每一个个体的平等权利，使学生在阅读时初步感受到这样的人生观和价值观。

《检阅》一课讲述波兰一所学校的儿童队员，在国庆节来临之际，作出了一个大胆的决定：在国庆检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。通过观众席时他们的检阅队伍获得了大家一致的喝彩。帮助学生理解课文内容，在阅读中体会人物心理变化，并有感情地朗读课文，是本课学习的重点。

第二课时我紧扣文中的两个重点句子“这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！”展开教学。让学生通过移情体验、大胆想象来体会儿童队员的心理，从而感受人物的高尚品质。在教学中我发现对于观众为什么说“这些小伙子真棒”的确是一个难点，我花了比较多的时间让学生体会儿童队员在做决定时的矛盾心理来理解“这些小伙子”对残疾孩子的信任与关爱。

对于“检阅”三年级的孩子了解的并不多。课始，我带领学生欣赏了“建国50周年国庆的大阅兵”，让学生对检阅有了直观的感受。通过对语言文字的推敲感悟，朗读指导让学生感受到在波兰举行的是一次十分隆重盛大的检阅。在教学到“为什么说这个小伙子真棒？”时，就让学生精读第12自然段，说说博莱克给你留下什么印象？有的同学说：“他虽然拄着拐杖，可还是走得非常认真，和全队保持一致，很勇

敢。”我马上让这位学生读出博莱克的勇敢，他读出了自己的理解。这里面好几个同学都谈出了自己的感受，读出了自己的理解。另外为了让学生更好的体会博莱克的坚强与勇敢，我还创设了这样一个问题情境：“博莱克是个拄拐的残疾儿童。为了能和队员保持一致，为了使他们的队伍整齐漂亮，他肯定付出了不少努力。想象一下，他是怎样练习的？学生的思路一下子开阔了：“博莱克好几次都走不好，但他还是坚持练习”；“他摔倒了，但还是坚强地爬起来”；“烈日炎炎，他练得满头大汗也不肯休息一会儿，比其他的儿童队员练得更刻苦，更认真”？通过这样的理解让学生更加深刻地体会到了博莱克的坚强与自信，体会到他真的很棒。

在理解“这些小伙子”棒在哪里时，主要通过让学生感受儿童队员们讨论时矛盾的心理。我就让学生模拟情景：俱乐部里鸦雀无声，队员们在思考什么呢？通过写话，反馈交流让学生移情体验感受队员矛盾的心理：“让博莱克去，就有可能丢儿童队员的脸；不让他去又会伤他的自尊心。到底该如何是好？”学生体会的不错。

我让学生在感悟“这些小伙子真棒”时，除了体会儿童队员的犹豫和矛盾心理，明白这件事很棘手之外，还抓住“羡慕”这个词，感受其他队会羡慕儿童队员什么？学生自由发表自己的想法：“羡慕我们让博莱克走在第一排。”“羡慕我们尊重关心残疾人。”“羡慕我们团结友爱”？让学生感受到儿童队员对残疾儿童的关心与尊重。

一节课上得成功与否，关键在于孩子们是否学而有得，能得多少，善于挖掘人物形象背后的故事，才能真正地让人物形象在孩子们心中变得丰满、生动，从而受到深刻的教育。

幼儿园大班的分解与组成教案篇七

1、学习8的组成，知道8的组成有7种不同的分法，学习按序分合。

- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系。
- 3、启发幼儿运用呼唤的方式省略相关的几组分合式。

学习8的组成

引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系

一、集体活动

复习7的组成——碰球

今天我们来碰球，我的球和你们的球合起来是7。

二、小组活动，学习8的组成

a□第一、二组，给圆点涂色。

数一数，每个格子里的圆点有几个？(8个)

将8个圆点分成两份，请你分一分8个圆点有几种分法，用油画棒给圆点涂色。

b□第三、四组，分雪花片记录。

c□印点子做记录。

三、活动评价

1、复习8的组成

2、引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系。

请小朋友看看左边的数，下面一个总比上面一个数怎么样？左边的变成2多了1个，多的这个1是从哪里来的呢？(右边的`6

比7少1，左边多的那个数是右边少的那个数)

请大家把分合式读一遍，以后我们都要有序的分合和记录。

幼儿园大班的分解与组成教案篇八

学具：幼儿每两人一个学具盒

4、活动方法

情境导入法、探究法、操作法、游戏法

五、活动过程

师：今天我们班来了两只小动物，看看有谁呀？

问：他们要请我们班的小朋友帮他们分饼干。你们愿意吗？

2、引出主题，引导幼儿进行6的分解的学习。

（二）集体学习6的组成分解

1、请幼儿帮助小动物来分饼干。

（1）、幼儿观察自己的学具，说说学具里面有什么？

（2）、幼儿两两合作将6块饼干分给两只小动物，每分一次将分的结果记录下来

2、请幼儿分别到前面说一说自己分的结果。在黑板上出示分解式

3、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

4、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组

成

5、幼儿自主进行有序的进行“6”的分解

(1) 幼儿两两合作使用学具盒里的分解卡片进行自主操作。

(2) 教师请个别幼儿进行示范分解，引导幼儿学习有序分解，并鼓励有不同想法的幼儿。

(3) 幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

(三) 以游戏的形式来结束活动

游戏《找朋友》

幼儿每人挑选一个数字卡（1—5）戴上，伴随找朋友的音乐找到和自己的数字和在一起是“6”的幼儿做朋友。

幼儿园大班的分解与组成教案篇九

在观察活动中寻找不同特征学习6的组成，初步了解交换律。

不同特点的积木共六块、数字若干

2. 讲述幼儿将自己发现的积木不同特点，用自己的理解方式进行讲述。

例如：六块积木中有2块是红色的，4块是黄色的，6分成2和4，2和4合起来是6。（幼儿讲述，教师在黑板上进行总结和归纳）

3. 操作幼儿在练习纸上，对6的组成进行归纳、总结，填空。

数的组成是数概念教育内容中的一个重要组成部分。本学期大班的孩子们已经学习过了《5以内各数的组成》，对于数的

组成他们也已经有了一定的经验。在日常的教学中发现，平时执教这样的活动所运用的教育过程与手段都注重记忆与训练，于是在选材后思考：如何增强活动的趣味性，运用操作和游戏覆盖传统的‘记忆和训练。不要花哨要实用；不要枯燥要趣味。在本次活动中时刻遵循着这个原则。

幼儿园大班的分解与组成教案篇十

《学习9的组成》

- 1、学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。
- 2、继续感知两个部分数之间的互补关系。

教具：9朵大小、颜色不同的花，数字，分合号。

学具：幼儿操作材料。

重点、难点分析：

重点：引导幼儿学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合

难点：在上一节课的基础上继续感知两个部分数之间的互补关系

- 1、复习8的组成，学习9的组成。为解决重点问题。

“小朋友们上一节课我们学习了8的分合，谁能够运用互换的方式省略几组相关的分合式。”“小朋友们你们看看黑板上都有什么？有什么不同？它们各有几朵？”（引导幼儿从大小、颜色、方位上观察和讲述，如上面一朵花，下面8朵花等）

“谁谁能有顺序的把刚才讲的事纪录下来？”如（上面一朵花，下面8朵花，9可以分成1和8等）“我们检查一下是否有序，是什么样的顺序？”“请把分合式读一遍。”继续感知

两个较小数之间的互补关系。“请小朋友看看这并列的两个数”如（9/1和8，2和7）“前面多出的1是哪里的，后面少了的到1哪里去了。”

2、让幼儿在记录分合时只要记录出4组分合就可以了。为解决难点问题。9（1和8，2和7，3和6，4和5。

3、在感知互补关系时，教师要引导幼儿观察两组并排的分合式，让幼儿明确前面的数增加的部分，就是后面的数减少的部分。

4、幼儿练习操作材料。教师进行点评。