

2023年国培幼儿园教师培训总结(精选9篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

国培幼儿园教师培训总结篇一

为期7天的20xx农村幼儿园转岗教师国培学习结束了，一切仿佛是在昨天仍历历在目。这次培训我有幸聆听了来xx省幼教领域知名的专家学者和一线教师的讲座，让我这个幼儿园转岗教师茅塞顿开，受益匪浅。同时，本次培训也得到了省教育学院的亲切关怀与照顾，敞亮的教室、喷香的饭菜、干净温暖的宿舍、丰富多彩的实践与活动，让我有了回家的感觉，体会到了国家对幼儿教育空前的关注与重视。

我省幼儿园转岗班第5期有97名学员相聚在省城，我们来自不同的市县，为了同一个目标我们相逢了，在这个温暖的大家庭里，我们度过了这美好时光，老师们在这里留下的是记忆与怀念，但更多的是收获。看到学员们每天忙碌的身影，真是感动！无论是年轻的还是年老的都能按时按点，按照班级的各项规定来完成日程安排。7天的培训时间似乎太短，离别时我有太多的感慨与收获，感谢与留恋；7天的培训又很长，它已经对我产生了深远的影响，指引我今后努力的方向。

一、在省委二幼我们跟班学习学到了不少知识，这次培训的教师大多是农村教师，幼儿园的各种设施不是太好，经过跟班学习，我们学到了比较正规的幼儿园一日活动安排，给了我很大的启发。学到了怎样去布置教室的每一个区域。学到了怎样去教育孩子，怎样去引导孩子，这里的孩子和老师给

我们带来了许多的快乐。就这次看到的幼儿园，想到了自己的幼儿园。

反思自己幼儿园，虽然资金保障上不能和省级的幼儿园相提并论，但重要的是要让自己的教育理念在环境上表现出来。给孩子提供花费少、利用率高、深受幼儿喜爱的低结构活动材料，充分发挥本地特有的自然资源，让孩子们的游戏活动更接近自然环境，更生活化，这是我们要努力的方向。在短短的几天见习实践中，我更加明确了幼儿教师的神圣职责，我在研修的引领下将做一个快乐的耕耘者，做一个执着的学习者，做一个智慧的反思者，做一个幸福的奉献者。回到工作岗位后，我一定做一名称职的幼儿教师。

二、这次培训专家提出的幼儿园教育活动设计主题感兴趣。对幼儿园活动设计的特点，包括整合性、生活性、发展性、游戏性。这四个特点涵盖了对课程的整体把握和形式、内容上的要求。这方面是我平时没有思考过的，也是容易忽视的方面。特别是对于发展性。专家提出：教学活动的目的是为了支持儿童内部的学习，也就是说任何教师组织的活动都是为了能帮助幼儿自身建构对所学内容的理解，任何卓有成效的学习经历都是孩子在自己原有的基础上发展起来的，而教师的任务就是帮助幼儿达到并完成这个卓有成效的过程。

在平时设计教学活动时，我往往会对任务领域中的核心经验重视不够。有时也会追求形式上的多样，而忽视了活动本身的重点。专家一针见血地提出这个关键问题，让我猛然意识到什么叫做“以儿童为本”。如果在整节课中，老师只是关注了自己的教学形式是否多样，是否生活化、游戏化，而忽视了根本的孩子的发展，整个活动看似热闹多样，但对于孩子来说，他们只是热闹场景中的过客，最后什么也没留下，这是我们经常会犯的错误，但又是视而不见的样子。

三、杨老师对《幼儿园教育指导纲要》的解读，让我明白教师要从活动的角度附带提出知识、技能的要求，要强调幼儿

的主动学习。不要把关注点过分集中在具体的知识、技能的教育上，要着力组织适合幼儿的活动，创造适宜的教育环境，在幼儿的实际生活中去发现教学赖以展开的资源，让他们获得一定的知识和技能。《纲要》中的新思想、新观念，使我们对工作有了明确的工作思路和努力方向。幼儿教育将为幼儿一生的发展打好基础，因此教师要确立自己的幼儿观、教育观和学习观。在以后的工作实践中，我将不断的更深入地学习，把《纲要》精神逐步落实到自己的工作中去。

四、通过学习，不但使我掌握了许多专业理论知识，也使我了解到了许多书本上没有的知识，这是一种对思想的陶冶、知识的启发。进一步充实了自己的幼教理论基础，有效提升自己对幼儿园教学活动、区域活动的组织能力。也让从事幼教工作的我有了更进一步的认识，在我们看孩子的时候更要用一种敬畏的心情和发展的眼光去对待。这一段时间的培训，我觉得重要的不是学技能，学模式，而是学一种思想，一种促进学生主动探究学习为主的思想以及促进教师原创性的思考。

总之，在这次培训中内容丰富多彩，实用性很强，让我在有限的时间里得了丰富的知识。只有不断的学习，才能有不断的提升，我想只有经过全体教师的共同努力，幼教事业的明天才会更加灿烂，我愿在这快乐而无止境的学习探索中去实现的自己的梦想。

国培幼儿园教师培训总结篇二

9月15日至12月19日，我在西安文理学院进行为期三个月的国培学习，虽然培训已经结束，但并没有因此而画上句号，一回到幼儿园便开始了返岗实践活动。回到自己的工作岗位，我仍然带中班。转眼几个月就过去了，现在就这一阶段的学习和实践做以下总结。

一、首先从思想上有了一定的改变。由于我是新入职不久的

教师，在培训以前总是盲目的实施保教工作，没有目标。在培训学习中，在教授、专家的指导下，我认真地学习了

《3—6岁儿童学习与发展指南》，更确切的了解、认识了幼儿每个年龄段的发展要求，教育目标，为我们的教育教学以及保教工作指明了方向，更让我明白了幼儿教育与小学教育的区别。

二、在教学工作中，我把自己从培训以及书本中学到的理论知识运用到工作实践中去，确实收获不小。就连同事都对我刮目相看，连连称赞。回到自己的幼儿园后，我认真地理清自己的思绪，与其他老师认真探讨教学方法、技巧，努力让孩子们在游戏中学习，努力让幼儿在快乐中学习，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿乐学，并养成良好的行为习惯。

三、在返岗的这段时间，我上了一节音乐示范课《快乐的鞋匠》，上的很成功，得到了园领导和同事的认可。但我决不会骄傲，而是以此为动力继续努力。同时也听了园内优秀教师的课，并认真作好听课记录，及时与他们交流，探讨本节课的成功和不足之处，从中收获不小。

四、在返岗这段时间，结合培训所学，我还参与了微型课题研究“幼儿良好习惯的培养”。积极参加了园内各级各类业务知识培训，认真接受专家的指导、同事的帮助，过后认真写好总结反思，做好自身的知识积累。在自身获得不断提高的同时，我还在园内就本次培训做了专题讲座，收到了较好的效果。认真地做好其他教师的传、帮、带，使园内其他教师获得共同发展，形成良性循环。

五、每天坚持阅读教育理论专著，写教育随笔，教学反思。让书籍来充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。如《〈3—6岁儿童学习与发展指南〉解读》、《幼儿园一日生活环节的组织策略》、《学前儿童行为观察与分析》、《学前教育》、《幼儿教育》、《早期教育》等。在阅读的同时做好读书笔记，

写出读书心得和体会。

虽然培训已经结束，但终身的学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”，在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，将此次培训过程中学到好经验、好做法大胆应用到实际工作中，处处以身垂范，积极主动承担各项教育教学任务，与其他教师一起，互相学习，共同进步，开拓进取，取得更新的成绩，实现自我超越，为教育事业的发展做出更大的贡献。感谢“国培”为我们提供这么难得的机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进。

国培幼儿园教师培训总结篇三

时间如流水般在我们的指间划过。短暂的幼儿教师培训告一段落，在这次的培训期间，我学到了很多知识，作为一名幼儿教师，很高兴能够胜任这个工作，关心和热爱每一个幼儿，关注每一个孩子的点滴成长，尽自己最大的努力满足孩子发展的需求，树立起“一切为孩子”的崇高思想。

在20xx年3月5日当天在湖北师范学院教育大楼开始学习幼儿转岗培训活动。现场的培训活动内容涵盖了幼儿园教师工作的方方面面。课堂上有专家教授的精彩报告，每一位专家们精彩的讲演，都洗刷着我倦怠的心灵；他们结合自己丰富的经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，使我学到了很多新的心理辅导理念和研究问题的方法，还现场示范列举了许多生动有趣的案例，深入浅出地向我们阐述了幼儿教师教学工作的新理念。

良好的常规可以使幼儿的`生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，可以为他们的生活和学习打下良好基础，当然常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。我们班个别幼儿生性好动，比较调皮，我相信如果和其他老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心

集体，捣乱的小朋友少了，热爱劳动的小朋友多了。

幼儿时期是人生的起步阶段，同时也是各种行为习惯的养成阶段。对幼儿行为习惯的教育，不是靠说教靠灌输就能见效的，而是要通过日常生活和游戏等方式，让幼儿在优良的交往环境中，在愉快的游戏学习中，在丰富多彩的生活中懂得道理，明辨是非，受到熏陶、受到教育。因此，生活教育在幼儿的教育中是极其重要的。

做为一名幼儿园老师，在幼儿的教育过程中，应注意教育他学会礼貌用语。比如正确地称呼大人，说“谢谢、请、对不起”等礼貌用语。还有一种情况，孩子说话虽然不带脏字，但说话的态度不好，语气急躁甚至严厉。这也是不好的习惯。试想，一个人语言文明、却举止粗野，或者举止得体，却出口不逊，这都是不和谐的。因此，教师在教育过程中要让幼儿学会说话和气、举止文雅、活泼大方、形成待人诚恳、落落大方的良好习惯。

□

人是社会性的。幼儿在成长过程中越来越有了对伙伴儿的需求。但是对每一个幼儿来说，如何与伙伴相处，还是他们亟需学习的一门学问。教师可以有意识地在教育中引导孩子与伙伴儿交往。引导幼儿与周围伙伴友好相处，要让幼儿有集体荣誉感，鼓励他们帮助别人，或为集体做事情—尽管有时，幼儿所做的“帮忙”可能在大人眼中有些可笑，但切忌打击他们的热情。

现代父母在幼儿的教养上，常常会过度保护或生活中处处代劳。在这种教养方式下，幼儿可能会失去自己动手的机会，进而失去办事靠自己的意识。劳动习惯，同样是一项在幼儿时期就应该培养的行为习惯。

一般幼儿的好奇心使他喜欢自己做。我们都知道孩子从1—2

岁起就会抢着要自己吃饭，可常常是饭菜洒了满桌，就是放不进嘴里。类似的情况还有，像孩子要自己穿衣、穿鞋、帮忙叠衣物、收玩具。但由于他们年纪小，劳动能力有限，在有些家长看来无异于帮倒忙。有些家长就喜欢自己代替，把一切打理得干净利索。天长日久，孩子失去了学习和参与的机会，理所当然地认为这些就该由家长做。渐渐产生了依赖性。现在有的小学生甚至中学生都不做一点自我服务性劳动，认为“我的任务是学习”，进而不爱惜劳动成果；还有一些孩子生活自理能力极差，离开家长就吃不好、穿不好，这都是早期没有养成良好习惯的结果。

现代教育对幼儿卫生习惯的培养重在两个方面，一是健康的饮食习惯，一是良好的作息习惯。应该注意让幼儿养成良好的饮食卫生习惯，按时进餐，不暴饮暴食，少吃零食，不偏食尤其是要注意从小培养幼儿健康的饮食观，让幼儿从小形成饮食有节、均衡营养的好习惯、良好的饮食习惯，将伴随幼儿一生。

幼儿园是养成阶段，要让孩子逐渐养成按时休息、按时起床、按时学习等生活习惯，以适应今后紧张的学习需要。但是实际上这学习习惯的养成，始自孩子的幼年。在孩子幼年阶段，不仅要注意孩子的早期教育，更要注意激发孩子爱学习、爱看书的兴趣。这对培养孩子良好的学习习惯极为有益。据美国教育专家表明，如果在学前阶段，孩子的学习能力没有得到充分发展，那么孩子将来入学后很可能就会学习能力低下，跟不上学校学习的进度。

通过这次培训，对于我这样一名准备从事幼教工作经的教师来说，还有许多要学习的地方，无lun是在班级管理、组织教学，还是在关注幼儿心理发展等方面还是比较稚嫩的。我获益颇多。它给我们留下了许多思考和启迪。把简单的事情做好，就是不简单，把每件平凡的事情做好就是不平凡。也许不经意间一次小小的鼓励，一声轻轻地问候，不能改变什么，但是可以影响他们一生。我们愿做孩子的导航员！

国培幼儿园教师培训总结篇四

11月1日，我有幸参加了“幼师国培[20xx]”-山西省乡村新建幼儿园教师培训项目。首先我要感谢领导给了我这个普通教师这样一个难得的学习机会，让我能够有幸亲耳聆听多位专家教授的精彩讲座，能够与来自多个地方的同行姐妹们一起学习探究，交流研讨，真的就像重新走入校园倾听老师的教诲一样，使我对自己的教学与理念有了更多新的认识，让我重新了解到幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但要当一名好的幼儿教师却是不易的，通过本次培训，在此我做出以下总结：

开班第一天就有幸聆听了梁永平老师关于《幼儿教师专业标准》讲座，幼儿教师是幼儿成长的启蒙者和引路人，尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿健康成长，我们要热爱学前教育事业，关爱幼儿，尊重幼儿，富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人，自尊自律。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小的健康和成长是任何东西都无法代替的，所以幼儿教师要加强师德修养，以自己崇高的情操和良好的思想道德风范去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，是使幼儿从小身心得到健康的发展。

在教育教学中，必需要先做到保育，再做到教育，保教相结合的原则。让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如大家所说的：“教育即生活”。因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康，性格阳光，受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人。同时，在教学过程中，我们要努力实施有效教学，杜绝低效、无效、甚至反效的教学。保育是一切教育工作的基础，保育在前，教育在后，相互融合，相互渗透，才有利于幼儿身心健康，也就是说教育中要

渗透保育，保育也离不开教育。

要实现幼儿园的教育目标，让幼儿健康、快乐的成长。仅靠幼儿园教育是不够的，还要借助家长、社会的力量。我们要重视家长在家的教育，建立以促进幼儿和谐发展为目标共同愿望，建立平等、互助的相互合作关系。让每位幼儿都能健康快乐的成长。

这次培训开阔了我的视野，在仅仅十天的学习中，让我受益匪浅，学到了不少知识，那些教育界的前辈，精英把自己教育积累的经验拿出来与我们共同分享，解决了我们在实际教学生活中所遇到的困惑，能让我们学以致用，我相信在教学上一定有所提高。我们聆听了多位专家的优秀讲座，使我的教学理念进一步得到更新，真是受益匪浅，我认真反思自己。

通过学习，我们了解了幼儿园当前的大好形势，从中央到地方都对幼儿教育极其重视，作为幼儿教师要不断学习，不断充实自己，提高自身的教育教学水平，加强自己的责任心，本着一切为了孩子，把每一位幼儿当作自己的孩子对待，尽职尽责的做好每一项工作。通过学习，不仅让我学到了许多专业理论知识，也使我了解了怎样去做好一日保育教育工作，怎样去对待每一位幼儿，怎样上好一节艺术课，这一段时间的培训，我觉得不仅学技能学理念，而且学一种思想，一种促进幼儿教师探索研究的方法。通过学习，让我明白怎样上一节艺术课，童年是人的核心，是成人的精神故乡。我们是未成年人故乡的人，我们给孩子什么呢？孩子喜欢什么我们就给孩子什么，那我想：每一个孩子对音乐都很感兴趣，音乐让人更聪明、更智慧。孩子们喜欢，那我们就和孩子们一起歌唱吧！也许音乐能改变一个人，改变一个家庭，让一个人心情愉悦，让一个家庭幸福美满。上艺术课时，我们要为孩子们营造一个良好的气氛，首先培养一个精彩的开始，以简单的韵律卫始，以对唱卫始，多种形式唱，提高幼儿兴趣，边唱边玩，让孩子在玩中唱，唱中玩，最后，在游戏中结束，在舞蹈中结束，在歌声中结束！

热爱教育事业，对幼儿充满爱心，对教育充满热情，是教师首先必备的职业行为准则，幼儿教师应该有爱心、耐心、细心、责任心。我知道，幼儿年龄小，犯错在所难免，爱讲话，调皮，好动是孩子们的天性。作为幼儿教师应该亲近他们，爱护他们，耐心的引导他们，培养他们良好的行为习惯。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，多一份理解，多一份宽容，这样让教师的职业道路更加美好。

国培幼儿园教师培训总结篇五

在秋冬交替时节，我顶着今年的第一场大雪，从黄土高坡来到了首都北京，参加为期十天的“幼教国培”。通过学习，我好像从里到外受到了一次洗礼，对幼教事业的认知有了新的转变。这十天的学习快乐而充实，每一天专家教授的讲座，都对我感触很深，众多的不解和疑问在他们那里都得到了答案，每一天的学习都有新的收获。我尽心聆听每位专家教授的传授，想尽可能的把这些新理念都带回去，与家乡的幼教同仁们共享。

这次培训令我感触很深，下面谈谈我的一些感受：

通过专家的讲座，让我认真地反思了自己以前的教育教学。我们以往过于关注孩子的知识教育、技能掌握，简单地认为，认认真真上好每节课，便能搞好幼儿教育，其实则不然，因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态，使他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成良好的习惯的人。要达到这样的教育必须做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中，即多角度游戏活动中，学习知识，掌握技能，快乐成长。

要实现幼儿园教育目标，让幼儿能健康快乐地成长，仅靠幼儿园教育是不行的，还得有家庭、社会的力量，我们的幼儿教育总是习惯于家长的配合与支持，通过学习，使我明白：

幼儿园教育工作，不仅需要家长的配合与支持，更重要的应该是合作。只有家园共育，才能培养出健康快乐的孩子来。因此，我们必须更重视家长潜能的开发，建立以促进幼儿发展为目的的共育计划，建立尊重与平等为目的的共育体系。通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式吸纳家长参与幼儿园教育教学，与家长共同见证与记录孩子的成长，做到真正意义上的家园共育。

通过听讲座，让我们明白了师德建设的重要性。因为，教育质量的高低，良好的师德乃教师最关键。幼儿园教师的责任大于其他教育阶段的教师，因此，其职业道德素养显得尤为关键。蒙台利梭曾说过：“六岁前孩子是用照相机的原理来学习的，人们的行为像一个个的镜头定格在孩子的脑海里，从而达到模仿学习的。”因此，作为幼儿园教师一定要从平时的一言一行做起，提高自己的素质，建立良好的师德形象，为孩子树立良好的榜样。其次还要多看书，多学习做个学习型的教师，不断丰富自己，提高自己，完善自己。

另外，我还想谈谈与同行们的交流中感悟到的：

培训中，我还有另一部分收获，来自于同行的学员们。他们让我领略了各地幼教工作者的风采。在培训的课堂上他们踊跃互动，当专家的问题抛出来后，他们总是各显神通，他们那扎实的专业素养，深厚的理论知识和敬业精神，让我感动，他们将幼儿园章程烂熟于心，更让我钦佩，他们大多是从落后的农村来的呀！在教育沙龙，讲到教师的成长问题时，有位园长提到了这样的观点：每个教师的成长都要有一定的时间，这个我们可以等待，但是孩子的成长却是不可待的，怎样才能加速老师的成长，让每个孩子受益，这是我们一直在研究的问题。当讲到怎样提高理论素养这个问题的时候，有个园长这样告诉我们：他的方法就是读书———记
录———实践———反思，当讨论到怎样做一位好的幼儿园老师时，有位园长这样说的：心中始终装着孩子，胸中永远盛满童趣，让幼儿在游戏活动中学习的老师就是一位好老师。

多好的说教啊！这些言语，深深地感动着我，让我觉得自己还差甚远，必须不断学习，迎头赶上。在今后的工作中，尽自己所能，为幼儿教育事业献策献力。

国培幼儿园教师培训总结篇六

十天的培训顺利结束，这是忙碌的、充实的、有味道的十天，回想整个过程，感觉有点辛苦但是收获很大，梳理一下十天的收获以便将这次培训能进一步的内化，指导自己以后的工作。

国培计划中的专家讲座内容充实，涉及到保育教育的各个方面，在每一个不同的内容与领域，专家都从理论、现实、案例以及我们应该怎样做给出了答案，朱家雄教授的“国内外学前教育改革和发展动态”以“鱼就是鱼”的故事为例，从浪漫主义、现实主义、批判主义的视角进行里解析，启示我们用适宜的视角去关注幼儿的成长和发展。丁海东教授的“我国幼儿园课程建设的价值取向和实践探索”以大量的课程建设和实践的实例帮助我们理解园本课程建设的价值以及如何建构适宜现代幼儿发展的课程。边霞教授的“美术领域的基本理念和实施”从成人和幼儿的视角出发，结合大量的名家作品和幼儿作品，帮助我们明确美术领域的理念以及如何有效实施美术教学。许卓娅教授的“音乐领域的目标内容与指导”给了我们新的思路，许老师以自身的激情和感染力带动了全场教师的热情，在热烈的氛围中解读音乐教学应该如何与幼儿互动，实施有效指导和教学。吴荷芬园长的“让幼儿在生活中学会生存的教育”体现了生活即教育，生存及教育的理念，启迪我们如何关注幼儿生活和生存的每个细节，渗透我们的有效教育。刘晶波教授的“幼儿社会性发展与教育的行动研究”给我们树立了大社会观，让我们明确了什么是社会教育，社会教育如何贯穿在幼儿一日生活中，带动和促进幼儿各个方面的长足发展。周欣教授的“3-6岁儿童学习与发展指南”不仅解析了指南精神和内涵，更重要的是在互动和案例中让我们懂得如何把指南化为我们的教学实

践，如何用指南的要求促进幼儿的发展。郭良菁教授的“幼儿园教师专业标准及解读”指引我们不断提高自身各方面的修养和素质能力，在工作中以专业标准要求自己。黄琼教授的“幼儿园教育活动设计”从专业的角度正确理解和把握如何设计符合幼儿发展的教育活动，促进幼儿高效发展。华爱华教授的“基于案例的幼儿园游戏活动环境设计”从案例出发，引领我们理解游戏的真正意义以及如何引发和指导幼儿游戏，让幼儿在玩中学，学中玩，体验游戏带来的价值和快乐。封莉蓉园长的“环境与幼儿园教育”让我们进一步明确了教师如何创设可以引发幼儿探究和操作的环境，如何在环境中体现幼儿园的理念，促进幼儿发展。钱文教授的“幼儿园教师教学反思能力的培养”从专业的视角给我们提供了反思提升的策略，告诉我们什么样的反思才是有效的，促进自身能力不断提高的。王海英教授的“幼儿园环境与儿童人格的文化学解读”从大环境的视角解析了环境中体现的文化。

国培过程中安排的环境观摩给了我们很大的启发和指引，这些幼儿园的环境丰富，各有特色，如中福会幼儿园和宋庆龄幼儿园的主题环境，体现里主题“万圣节”，从幼儿园的大门、走廊、室内的各个角落都体现了这个主题，用黑白红色、蜘蛛网和蜘蛛、怪老人和骷髅等融汇了西方万圣节的文化。本溪路幼儿园的班级主题环境鲜明，体现里“国家”的认识和理解。

在幼儿园的大环境方面，各个幼儿园也各显特色，如徐汇科技幼儿园的科技教育特色、市立幼儿园的美术特色等彰显了一个幼儿园多年的文化沉淀。每个幼儿园的室外环境设计精心精细，体现了办园的高效。

观摩了健康活动《玩轮滑》、语言活动《天生一对》、科学活动《救虫虫》、《落下来》、美术活动《肖像画》、音乐活动《看朋友》等，这些活动给了我们新的思路和启迪。尤其是应彩云老师的语言活动《天生一对》从教师的功底到幼儿的发展，无不给我们深深的启示，值得我们学习和反思。

十天的正式培训我们在充实和忙碌中感悟颇多，收获颇多，反思更多，国培给我们每个人提供了一个非常好的提升发展的平台，我们也不会辜负国家和各级领导的期望，学以致用，举一反三，不断提高自身的素质能力和水平，同时把学习的收获与大家交流分享，把国培这份爱传下去。

国培幼儿园教师培训总结篇七

在“国培计划”实施中，我园成为湖北省承担“国培计划”培训任务的37所省、市示范园之一的基地园，2月26日上午9点在幼儿园大礼堂举行了“国培计划（2011）”——湖北省农村幼儿教师置换培训项目“影子教师”培训开班仪式。全园教职工欢聚一堂，迎接“影子教师”培训15名学员的到来。

时间飞逝，担任指导教师已经要1个月了，可以说：这是既忙碌又充实的日子。在短短一个月的培训中，我有幸与来自弥市苗苗幼儿园的李璇老师结为研修学习的对子，在培训的过程中，我认真履行自己的职责，对影子教师，给予热情的关怀、热忱的帮助，同时自己也不断加强学习。在这1个月里，我与李老师成为了朋友，感谢“国培计划”为提供了共同成长的平台。

在班上，我对李老师的教学活动进行一对一的指导，对教学活动中存在的缺点和成功的地方进行了有效点评。还鼓励她参加三八节主题教育活动的组织，效果较好，得到了园领导和家长的肯定。同时带领李老师参观班级的环境、区域活动、班级文化等，观摩活动中材料的投放、区域的划分、教师的指导、幼儿的参与等等方面的情况，并与“影子教师”交流分享写好观摩活动小结。在观摩教研课后，我与影子教师畅谈对教学活动的感受，交流自己的教材解读收获。指导教师那热情的态度和认真负责的精神让影子教师深受感动，指导教师对教材把握的深度和高度令影子教师佩服。

为了让影子老师的培训学习更有意义，感受我们幼儿园多姿多

彩的精神生活，我们开展了精彩纷呈的活动：参加我园教师的早操锻炼、举行教师跳绳比赛、三八紫荆农庄一日游等。让“影子老师”们锻炼身体，领略了春光美景，放松心情，开拓眼界。还有热闹的儿歌节活动，从策划方案、制作道具、编排动作都让“影子教师”全程参与。李老师由衷地说：“在教育幼儿园，在指导老师身上，我真的学到了很多，这对我以后的工作有很大帮助！”

培训活动结束了，但无论是影子老师，还是指导老师，我们的学习是无止境的，就让我们借“国培”的东风，一步一个脚印，扎扎实实做好自己的本职工作，不断进步，共同成长！

国培幼儿园教师培训总结篇八

20xx年10月，我有幸参加了河北省幼儿教师国家级培训课程。首先，我要感谢领导给了我这个普通的一线教师这样一个难得的学习机会，让我能够有幸亲耳聆听多位专家教授的精彩讲座，能够与来自多个地市的同行姐妹们一起学习探究、交流研讨，真的就像重新走入校园倾听老师的教诲一样，使我对自己的教学有了更多新的认识。让我重新了解到幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，通过本次的培训，在此我做以下总结：

开班第一天我就有幸聆听了杨欢进教授关于《幼儿教师师德》讲座，使我进一步的了解“学高为师，身正为范”这八个字对于幼儿教师的重要性。因为教育质量的高低，取决于教师素质的高低。良好的师德乃教师最关键的素质。幼儿教师的权利比任何教育阶段的老师的权利都大，所以其职业道德素质显得尤为关键。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的，所以幼儿教师要加强师德修养，以自己崇高的情操和良好的思想道德风范去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，使幼儿从小身心都得到健康的

发展。

在教育教学过程中，必须要做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如杜威所说的：“教育即生活”。因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成好习惯的人。同时，在教学过程中，我们要努力实施“有效教学”，杜绝低效、无效、甚至反效的教学。

要实现幼儿园的教育目标，让幼儿健康、快乐的成长，仅靠幼儿园教育是不够的，还要借助家长、社会等的力量。我们要重视家长资源的开发，建立以促进幼儿和谐发展为目标共同愿望，建立以尊重为前提的相互认同与接纳，建立以平等为基础的相互合作。

以上是我在此次20余天的培训过程中的心得体会。通过这次的学习，学到了新的教育理念和观点，也更加坚定了自己从事幼儿教育，服务基础教育的信念。希望自己能学以致用，把这次学习的知识积极运用到日常教育教学中，做一名积极向上的幼儿教师。

国培幼儿园教师培训总结篇九

“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有一切”，要想成为优秀的幼儿教师，我们首先要做到：有爱心，有责任心，细心，耐心。激发幼儿的学习兴趣，并根据幼儿的特点因材施教，要站在孩子们的角度去看待他们的兴趣爱好，鼓励支持他们，增强他们的自信心，鼓励他们克服各种困难，领略成功的喜悦。

为期九天的学习结束了，但是这期间的价值是永久的，在整个的学习过程中我们每一位学员都兴致黯然，如饥似渴的学

习着，有意犹未尽的感觉。真希望能再次有这样的学习机会，接受更多的前沿知识和信息，给自己不断充电，为学前教育的蓬勃发展增光添彩！

因为教育质量的高低，取决于教师素质的高低。良好的师德乃教师最关键的素质，让我明白了幼儿教师素质、师德修养的重要性。幼儿教师的权利比任何教育阶段的老师的权利都大，所以其职业道德素质显得尤为关键。蒙台梭利曾说过：“6岁前的孩子是用照相机的原理来学习的，人们的行为像一个个的镜头定格在孩子的脑海里，从而达到模仿学习的。”因此，作为幼儿教师一定要从平时的一言一行做起，提高自身的素质，建立良好的师德，为孩子树立良好的榜样，要像李跃儿巴学园里的老师那样去关爱孩子、教育孩子。

另外，我们还要多看书、多学习，作个“学习型”的教师，不断丰富自己，提高自己，完善自己。

这些目标的实现单靠课堂教学是完成不了的，必须要做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如杜威所说的：教育即生活”。

在教学过程中，我们要努力实施“有效教学”，杜绝低效、无效、甚至反效的教学。为此，就要像浙江师范大学王春燕教授所讲的那样来制定适宜的教学目标，“以学定教”，关注幼儿的能力、需要、发展规律、学习特点等，即先备儿童再备教材，还要提出富有挑战性的任务。课程内容的选择要遵循目标性、生活性、趣味性、科学性、与周围环境一致性、直接经验性、逻辑性的原则。内容要跟着目标走，过程要跟着内容走，提问、操作等要来自于内容。而不能再像以前一样，先备教材再备儿童，先备内容再备目标。要经常对自己的教育教学展开反思，这不仅有利于教师的专业化发展，也有利于提高我们的教育教学效果。

要实现幼儿园的教育目标，让幼儿健康、快乐的成长，仅靠

幼儿园教育是不够的，还要借助家长、社会等的力量。过去，我们习惯于让家长支持、配合我们的幼儿园工作，而现在我们要认识到：家长对幼教工作不是支持与配合，而是合作、相互支持。所以，我们要重视家长资源的开发。建立以促进幼儿和谐发展为目标共同愿望，建立以尊重为前提的相互认同与接纳，建立以平等为基础的相互合作。林园长还向我们传授了他们园在家园共育方面的成功经验。如成立讲师团组织内容丰富的讲座，通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式吸纳家长参与幼儿园教育教学，与家长共同记录孩子的成长，等等。我们要取人之长，补己之短，一定要把家园共育工作做到实处。