

最新学期总结大二上学期(实用8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学期总结大二上学期篇一

光阴似箭，日月如梭。眨眼间、一学期过去了，我已经完成了初中第一学期的学业。在这个学期里，我受益匪浅。收获了知识的果实，结交了很多的同学伙伴，进一步懂得了尊师重道，团结友爱。有做错的事也受到了教训，下次不会再犯的。

在这个学期里，两次的月考考出了我的水平，虽然说分数都不算很高，但也算是中上了，可由于我有点骄傲，致使在期末考试中失误，分数不高。

1：考试前几天有点懒散，上课有点不认真，老师复习的内容有一些没注意听。所以知识不够巩固。

2：考试前没有认真复习，只复习了后面学的知识，刚开学学的知识有一些忘了。甚至还有有的问题是听不懂的。

3：考试时有一些题的内容没看清楚，做完后虽然有复查，但可能复查得不够全面，导致有题目没有复查。

4：英语单词认识的不够多，有些单词不懂意思。语文理解能力不够好、还有其他各科也有一些知识不明白。

总的来说，就是考试前上课没那么认真、没仔细复习，考试的时候没认真注意复查。然而针对这次考试、针对这些问题，

我有了以下的几点学习计划的：

1：上课认真听讲，下课时复习上节课所学的知识。特别是迎接考试前的一段时间。记住老师所复习的知识。

2：以后少玩电脑，多抽一点时间学习的。

3：制定一个学习计划，努力学习的。

4：有什么不懂的问题及时虚心请教老师或同学们的，把不明白的问题弄明白。以防止考试时遇到有问题不懂情况出现。

有了以上的种种计划，我相信只要我努力做到这些计划的话，下次的考试成绩一定会有所提高。

学期总结大二上学期篇二

20xx年x月x日，我来到了美丽的秦岭，丹凤县商镇中学，在丹凤县教体局的统一部署和商镇中学的具体安排下，我担任了初一三班的班主任并教授数学，我想这是一份沉甸甸的信任，数学的学习对于学生日后的成长和工作有着不可替代的作用，因此，对于如何教好数学，我利用了一学期的时间在探索和学习，并逐步取得了一定的成绩，成为了一名合格的数学教师，并在期中考试后获得了商镇中学“教学质量奖”这一荣誉。

对于数学的教学，我认为日常开展的工作应该是如下脉络：认真备课、高效授课、积极听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

具体的工作总结如下：

除认真钻研数学课标和教材外，还深入了解学生，注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，设计课的类型，拟定采用的教学方法，安排详细的教学过程的程序，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，吸引学生注意力，课后及时做出总结，写好教学后记。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。组织好课堂教学，这是顺利进行正常教学的保证。根据初中学生的年龄特征，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，把组织教学贯穿于全部教学过程之中。

其次，根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动积极的去引导、启发学生，注意调动学生的积极性，面向全体学生，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，这对于提高教学质量起到一定作用。

作业的选取有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。为了做到这点，我通过网络购买了大量教辅、书籍，并对这些辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题分类总结，然后进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要

解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。此外，在集体备课、教研时主动积极与同备课老师同事交流，共同探究教育教学，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作，提高教学水平。

这学期以来我认为自己能够认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。但教学过程中依然存在许多不足：班级学习成绩两极分化；部分男生基础较差，产生厌学，作业有抄袭现象。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，转化不足，开拓前进，为努力提高教学质量贡献自己的力量。

学期总结大二上学期篇三

本期在教学中我采用的是“启导·活动教学法”，“启导·活动教学法”实验证明，“启导·活动教学法”在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学本事，提高学习成绩及本事迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。

下头对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，

除认真做好学生的思想工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好“领读工作”，经过示范性的领读，要逐渐教会学生按“三读”的要求去阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情景。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

1、课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还要深入了解学生，“启导·活动教学法”按学生思维类型的二个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情景，异常要了解学生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要研究到学生经过学习会有变化，我根据不一样类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，研究影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要资料，并拟定指导读书的读书提纲。

2、课堂工作

(1)首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。

数学“启导·活动教学法”的组织教学与传统的组织教学有明显的不一样，我们明白，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，

可是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，异常是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，所以，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

“在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中(异常是学生自学活动中)。对不一样类型的学生，有针对性，有目的的具体指导、辅导，加强个别要求。例如：在学生根据教师布置的学习资料、要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不一样情景，注意力集中的程度，个别地、具体地有针对性的组织教学，并且常经过教学机智，采用暗示的手法去到达目的。

在“启导·活动教学法”的组织教学中，教师要能真正起作用，到达目的，师生之间的感情因素十分重要，所以，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2)其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情景以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习资料，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生能够快者快学，慢者慢学，到达了班团体与个别化相结合。

(3)再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。先按要求“三读”即粗、细、精读教材，概括段意并眉批，在理解教材资料的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自我不能解决的问题及时请教教师。

学生独立进行学习活动了，教师做什么呢?我们说自学，并不

是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学、自练、自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情景，具体地，有目的地，有针对性地帮忙指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，经过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的“启导·活动教学法”教学的特色不仅仅体现在此刻“自学”上，并且还体现在此刻“辅导”上，所以，我们提倡主动地“辅导”，进取的“辅导”，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮忙回答这种被动消极的“辅导”。在那里教师掌握每个学生的情景和把握整个课堂，始终处于进取主动的状态十分重要。

在教师主动进取的辅导中，要善于根据学生的不一样情景，设计不一样的问题，采用不一样的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情景，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到必须作用的。差生构成的原因虽然是多方面的，可是学生的`学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在“启导·活动教学法”教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮忙他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要教师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

我们还明白，人的视觉是主动的分析器，它主动地理解吸收外界信息，效果较好，而听觉是被动的分析器，它被动地理解外界信息，效果不佳，并且在学习过程中，视觉的对象大多不会随时间、空间而消失，能够重复，而听觉的对象很容易随空间、时间而消失，一次未听懂，不可能再重复多次。基于上述原理，“启导·活动教学法”采用启、读、练、知、结相结合的教学原则，使刺激多样化，并且以视觉为主，学生在学习过程中，经过从不一样分析器传入的信息到达大脑皮层的不一样区域，引起反映，轮换地兴奋与抑制，学生自始至终能处于一种积极进取状态，所以，能很好地发挥其主动性和进取性，课堂气氛活跃，学习效果较好。

学期总结大二上学期篇四

一学期的工作又将结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教初一(3)、初一(4)的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，学生们的行为习惯极为不主动，时刻需要老师的督促。

初中数学与小学数学的在结构，题型，解题思路上的区别，应着重培养学生的逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力，空间想象能力，所以在教学中更加关注学生分析理解题目的方法和技巧，以素质教育为本，以人为本，以发展他们的能力素质为己任。因此我从各方面严格要求自己，结合本班的实际环境和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，努力实施教学工作计划，有组织，有步骤地开展。为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现工作总结如下：

每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

根据教材内容，针对学生容易开小差、分神的实际，设计多种多样的课型，让学生多讨论，让每一位学生都能积极参与到教学活动中来，拟定采用的教学方法及手段，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的布署，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，进行反思，并加强与学生的交流活动，充分了解学生在学习过程中活动情况，并做好手记，以便做好调整。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在各个章节的学习上都积极征求同级同组老师的'意见，学习她的方法，同时，多听优秀老师的课，多查阅网上优秀教师的优秀教案、课件、论文，做到边学边思，边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，针对特殊学生进行特殊照顾，坚持面批面改，并进行重复学习，加强巩固。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并

认真细致地做好查漏补缺工作。

后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

作为教师，教学中要重视反思，目的是改进教学，真正实施有效教学。学生同样也要学会反思，从反思中体会知识的形成过程，明确自己知识的缺漏，知道哪里掌握的还不扎实，在分析理解题目过程中犯了哪些错误等等。本学期我让每个学生准备了一个错题集，将每次考试的错题工工整整抄上，标明错误的原因，再用正确的方法二次订正，老师对错题集定时批阅。在每次复习前，复习自己的错题集，是每一个学生必须养成的习惯。现在，部分学生由错题中学会了分析解题的方法技巧，还会根据这些错题举一反三的自我进行变式训练，大大提高了学生的解题能力，更培养了他们认真审题、自我反思的好习惯。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。

教学中的困惑：在教学中，我注重小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。

什么也没有学到，学生与学生之间的差距日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。教师的工作周而复始，我将好好反思一年来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

学期总结大二上学期篇五

本着回顾过去、展望未来的原则，现对七年级下学期数学教学工作进行总结。这既是对过去数学教学工作的回顾、总结和评价，同时也是为了从中总结成功的经验，找出失败的原因。对失败的作法加以分析和改进，以提高今后的教学水平。下面谈谈自己在上学期教学教学中的几点做法与思考，权当教学工作总结吧。

每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

本年度我们每位教师都要参加县里教师业务能力考试，结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

在教学工作方面，在备课过程中认真钻研教材，深刻理解教材，灵活运用教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，认真地上好每一节课。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难

重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。教学中，我重视学生的思维能力、自学能力的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，一面继续进行“课堂教学”的分层教学研究，着力点放在激发兴趣——教给方法——养成习惯——培养能力——形成品格上，改革教学方法、手段，增大课堂容量，提高学习兴趣，实现“后进生转化，中等生优化，优秀生提高，各类学生都得到应有发展”的目标。对于班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡视，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成“一帮二”小组，根据各自的情况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。常思考，常研究，常总结，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等；作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树；撰写多篇教学经验类等论文。

通过班会、晨会对学生进行的思想教育。培养班干部，主动与家长沟通，虚心接受家长的见意，并从家长的角度去考虑问题，争取与家长的教育思想达成一致。我不但注重学生的学习成绩，而且更注重学习态度、方法和习惯；不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思维能力、自学能力的培养，我虚心学习、大胆创新，跟班紧、认真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主管理作用，使班级真正形成“团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦”的良好班气。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师的工作周而复始，我将好好反思一年来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

学期总结大二上学期篇六

带了一个学期的初一班，让我发现了不少问题，不过通过做工作之后，很快就把学生的成绩给拉动起来了。新升学这个阶段，知识衔接有点吃力，有部分学生开始跟不上进度，但做了一番合理应对之后，总算弥补了知识断层的缺陷，学生数学潜能开始发力，这里对此阶段工作总结如下：

刚接手新生的时候，不一味的强推讲课进度，要稳住节奏把

理论打扎实，为后面的学习做好铺垫。想跑先学走，在把基础强化好之后，才可以增加强度，首先我重点对作业内容和质量进行监控，从中找到授课的不足，然后大力就这部分内容做解剖式教学，确保大家都学。

前期工作做得漂亮，后面的发力才会更加得心应手，当学生都弄懂原理之后，一方面是要求精确细致，并开始加大学习的任务量。向学生布置具有典型性的作业题，并锤炼运算能力，让大家都能快速准确的做好作业，锻炼大脑的灵活性。

并不是要等到期末火烧房子的时候再进行复习，因为随着课时推进的太猛，很多内容都有可能被遗忘。每隔一个小阶段就回过头来重温一下旧知识，把已经讲过的东西巩固好，并且通过做题把实战本事练好。

学生厌学跟幼儿不爱吃饭是一回事，学生都想要学会知识，但因为老师的讲课方法不一样，导致学生不能吸收知识的养料。我花费大量精力揣摩授课语言，能用幽默的讲法，就不用呆板的讲法。不仅提振了学生的精神头，更让数学概念得到形象化，能够深入人心。

作为初一数学组的尖兵，我凭借自己独到的授课理念，把学生从学起来困难，带到了善于学习强于实战的新高度。以后在保持这份优势的同时，我要继续学习和探索，努力贡献力量。

学期总结大二上学期篇七

本学期我仍担任七年级两个班的数学教学，在本学期教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自我的业务水平。充实自我的头脑，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自我的教学水平和思想觉悟，并顺利完成

教育教学任务。下面我就这一学期中所做的一些工作做一下小结。

七年级是初中三年的关键时刻，学生取得好成绩才是最重要的事情。七年级学生整体学习风气很浓，学习数学的积极性也很高，还有一些同学经过一个学期的努力，基础知识有了必须的提高，学习态度也端正了许多，但班级两极分化还是很严重。今后还应当在这方面多多研究。

1、备好课。本学期我每一节课前都认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。研究教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、在课堂上，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的学习积极性，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，精讲多练。

1、让学生板演，加强解题过程训练。如果只分析，优等生还能够，但有些学生就可能跟不上，并且让学生板演还能让不一样层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师供给反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师供给向学生学习的良好机会；另外也能够培养学生胆识，培养学生独立思考本事，促进记忆。

2、注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先能够经过错误来发现教学

中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，能够成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生本事的培养会产生有益影响。

首先，应预防错误的发生，要了解不一样层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

（1）审题本事差；

（2）分析本事差；

（3）缺少创新思维。并针对以上情况进行了单独训练，效果较好。

其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样能够利用反面知识巩固正面知识。

最终，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。

本学期在工作中不断积累经验，并及时构成了材料。在中考复习中，发现问题及时进行小结并进行有针对性的训练。本学期我认真学习信息技术，不断提高自身业务素质。此刻网络资源十分丰富，在网上能够找到很多有关中考的题和信息，给中考复习带来了很大的方便。同时应用多媒体教学，对学生进行知识的传授，激发和培养学生的学习兴趣，都有很大的帮忙。

在本学期我严格要求自我，坚持岗位练功，在教学中虚心向别的教师请教。并利用业余时间读了《有效教学的基本功——新课程下中小学教师备课技能指导》、《新课程》、

《新教育》、《吉林教育》等有关的书籍与刊物，了解先进的教育教学方法，学习与借鉴对自我有用的教育学生的方法。加强理论学习，并在学习的同时，做了学习笔记本和读书的心得笔记，努力提高自我的教育理念与自身素质。

总之，初一总复习是重要的教学阶段，是学生再学习的过程，是中考前很重要的一个阶段，也是学生从整体上认识初中数学的一个阶段，是学生成绩迅速提高的一个阶段。在这个阶段，我首先注重了基础知识的复习，然后进行了本事的提高，最终进行了综合本事的提高。经过成绩来看，平均分由69分提高到了84分，效果较好，还有一名学生打了满分，这也是我校十几年来从来没有过的。今后我会继续努力，争取取得更好的成绩。

学期总结大二上学期篇八

初一学生大多数是13，14岁的少年，处于人生长身体，长知识的阶段，他们好奇，热情，活泼，各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中…总之，初一学生处于半幼稚，半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。下面我谈谈这一年来我对初一数学的几点体会：

初一学生学习积极性的高低，一般是由学习动机所决定，入学初，我对班级进行调查，学生的学习动机可大致分为：学习无目的，无兴趣，应付家长占52.8%学习为个人前途，为家长争光占20.2%学习为国家，为祖国的建设服务占27%从中可以看出大部分同学学习目的不明确，但他们的可塑性很强，除了加强正常的正面教育，还可利用知识的魅力吸引学生。

爱因斯坦有句名言，“兴趣是最好的老师”。一个人有了“兴趣”这位良师，他的知觉就会清晰而明确，记忆会深刻而持久，在学习上变被动为主动。在教学中，特别注意以知识本身吸

引学生。巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。如利用课本每一章开始的插图，提出一般的实际问题，这样既能提高学生的学习兴趣，又能帮助学生了解每一章的学习目的；又如代数第二章有理数的引入，我给学生举了一个实例：从讲台走向门（向南）走3米，从门走向讲台（向北）也走3米，接着我问学生两个问题：（1）我的位置变了没有（2）我走了几米能用数学式子表示吗对于这个具体问题，学生都说我的位置没变，可实际走了6米，怎么用数学式子表示就感到茫然了。这个例子诱发了学生的胃口，趁学生急于求知的心理状态引入新的课题：“为了满足实际需要，必须把学过的算术数扩充到有理数。”此外，还利用学生每天的作业反馈和单元测验成绩的反馈，进一步激发和培养学生的学习兴趣。

学生的学习心理状态往往直接受到课堂气氛的影响，因此一定要把学生的学习内在心理调动起来，备课时要根据学生的智力发展水平和数学的心理特点来确定教学的起点，深度和广度，让个层次的学生都有收获。为了适应学习注意里不能长时间集中的生理特点，每节课授课不超过25分钟，剩下的时间看书或做练习；练习要精心设计，形式多样，口算，笔算相结合；有时一题目引导学生用两种方法叫同一张桌子的同学用不同的方法计算；有时叫不同水平的学生上黑板做难易程度不同的练习，让学生尝到成功的喜悦，是不同层次的学生都得到自我表现的机会，获得心理平衡。

数学观念，思想和方法是数学科学中的重要组成因素，是数学科学的灵魂，教师在传授知识的同时要注重数学思想方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题，解决问题的能力。如有理数这一章特别突出了数型结合的思想，紧扣数轴逐步介绍数 a 与 a 的对应关系，启发学生从数与形两方面去发现问题，解决问题。练习时引导学生思考一般情形下的结论，从中渗透归纳的思想方法，促进其思维能力的形成。其实，数学思想渗透到概念的定义，

法则的推导，定理的问题证明和具体解答中，这就要求教师在教学过程中能站在方法论的高度讲出学生在课本的字里行间看不出的奇珍异宝，讲出决策和创造的方法，精心提炼，着意渗透，经常运用。