

# 2023年两位数除三位数商是两位数的教学反思 两位数除以三位数教学反思(精选8篇)

通过环保标语的传播，可以推动环境友好型社会的建立和发展。环保标语应该如何突出环境问题的紧迫性和重要性？保护森林，给动物一个家园。

## 两位数除三位数商是两位数的教学反思篇一

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数的笔算》本节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方

法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的内化。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！

文档为doc格式

## 两位数除三位数商是两位数的教学反思篇二

本节课的设计理念是；引导学生自主迁移，建构知识网络；我是通过两个方面来体现这一设计理念的。

当然，课堂教学是一门遗憾的艺术，每一次的磨课，有太多欣喜，也总留下些许遗憾。估算教学是否需要在本课如此浓墨重彩，口算方法是否需要化归到乘法口诀，教师的课堂语言如何更有效地激发学生的学习热情等等还需要我们继续磨下去。

## 两位数除三位数商是两位数的教学反思篇三

三位数除以两位数（调商）是学生在学习和掌握计算方法和试商法则的基础上进行教学的。三位数除以两位数的调商，调商有两种，一种是需四舍的方法帮助试商，另一种是需要无入的方法试商。对于学生来说是一个比较难掌握的知识点，整堂课都是进行计算，对学生来说比较枯燥，学起来兴趣不高，老师教起来效果往往不好。学生的作业让我更认同了我的看法。

首先，把试商除法分类，再把知识点讲授给学生。

再则，在讲每一类的除法时，要让学生先能熟练的进行除法计算，让学生自觉地发现总结每一类除法的试商次数及出现的情况。

然后，再汇总一节课，专一对比两种试商的情况，把知识内化，这样学生试商会快些。

我还认为，计算题，要想让学生的能力达到熟练的程度，我坚持认为，方法就是“熟能生巧”，没有别的窍门。还有，除法题，要比乘法难，但乘法的确是除法的基础。所以，我认为在学除法前，一定要让学生把乘法学好。要说最前面的基础，就是乘法口诀了。

因此，计算题的能力，是一个长期的训练过程。

## 两位数除三位数商是两位数的教学反思篇四

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数》本节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。

在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的内化。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！

## 两位数除三位数商是两位数的教学反思篇五

在本节课的设计，我没有孤立地看待三位数乘两位数，把教学重点放在如何让学生学会三位数乘两位数的笔算上，而是让学生通过新旧知识的比较，帮助学生形成笔算的技能，构建知识网络。

在教学时做到复习已有知识，先复习三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法，为学习三位数乘两位数计算作好准备，引导学生进行知识迁移，学生利用已有的知识来尝试理解新的内容，经历三位数乘两位数的笔算过程，明确三位数乘两位数笔算的基本方法。

教学中创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。同时教学中注意让

学生牢固掌握已学的知识，并且运用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。达到获取新知目的。

教学中能有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。首先老师的板书做到以身作则，起示范作用，要求相同数位如何对齐以及横线的画法。

在教学中存在不足之处：没有将新旧笔算进行很好的对接，没有强调算理，未能强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，在练习与作业中导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

教学中要改进的地方：复习要到位，充分的利用已有知识学习新知，让旧知迁移效果会更好，课堂上加强学生的口算练习，采取课前听算的形式，每天必练，每节课都进行口算练习，以提高学生的计算能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 两位数除三位数商是两位数的教学反思篇六

虽然三年级的时候学习过《两位数除以一位数》，但是对于

四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

第一个课时讲的是三位数除以整十数，这个难度不是很大，也教会了学生正确判断商是几位数，但在后面的学习内容中教学“试商和调商”时，学生就感觉有些无处下手。一道计算题，全班的差距很大，做的快的与做的慢的能差好几分钟。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

2、在试商的过程中不知道商几。

3、在乘的过程中经常把初商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底(连续退位减法不熟练)，导致后面计算出错。

5、学生做题目时，余数忘写，横式答案抄错。

我想出现这些原因在所难免，从我本人来讲，我布置学生预习，及时掌控学生可能的错误，每天认真备课，把握课的重难点和目标，上课上的很慢生怕后进生不会，可还是出现这些问题，只能说：部分学生基础不好，速度慢；部分学生注意力不够集中。比如祁同学，上课不听，课间找不到人，作业拖拉，其实他完全能跟上。再比如张同学、赵同学、施同学基础和智力都有点滞后。

针对这些情况，从思想态度上我首先告诫自己：一理解二放松，谋事在人，成事在天。其次，我采取了以下几个措施：

1、每天课前2分钟口算(12题)，提高学生口算能力。口算是计算中的基础环节，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。

2、加强估算，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。

3、教给同学们除法竖式的口诀：一想(把除数四舍五入想成整十数)，二商，三乘(和原来的除数相乘)，四减(注意连续退位)。

4、做好批改记录，针对个别学生遇到困难或疑惑的地方给予一对一指导和帮助。

5、汇集学生错误，全班会诊“找错”。通过反例让学生寻找错误，在改正错误的过程中建立正确的思考方法，形成计算策略。

## 两位数除三位数商是两位数的教学反思篇七

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$ 和 $850 \div 20$ 两道题，这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$ 与 $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的'一半，所以直接商5，比较简便。

## 两位数除三位数商是两位数的教学反思篇八

虽然三年级的时候学习过《两位数除一位数》，但是对于四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

第一个课时讲的是三位数除以整十数，这个难度不是很大，也教会了学生正确判断商是几位数，但在后面的学习内容中教学“试商和调商”时，学生就感觉有些无处下手。一道计



算题，全班的差距很大，做的快的与做的慢的能差好几分钟。计算历来是学生的难点，既枯燥又容易出错的题目。

怎样在孩子初学时掌握一些技巧？

1、每天课前2分钟写口算练习册（10题左右），提高学生口算能力。口算是计算中的基础环节，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。

2、除法的竖式计算相对来说比较枯燥，为避免学生产生厌恶情绪，在练习时也采取多种形式，如请学生上黑板板演（每个小组派1—2名代表）进行比赛，给学生展示的机会。

3、加强估算，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。

在以后的教学中，可以采用穿插、点滴渗透本单元的除法知识，相信通过日积月累的计算积累，学生的计算的准确率和速度都会有很大的提高。