

最新心中那盏灯教学课堂实录 三年级语文

心中那盏灯教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

心中那盏灯教学课堂实录篇一

教完本课，我感触很深。随着新课程改革的深入实施，教师的教学观念、教学方式、角色都发生了变化，学生的主体地位得到了提高。本节课，教师能努力为学生创设情境，搭建了学生与作者共鸣的平台，调动学生的课堂参与意识，还给学生学习主动权，通过多种形式的读使学生都感悟浓浓的父子情。教学辅助图片的引入，帮助学生回忆父亲和自己快乐相处的日子，为理解父爱的伟大、无私奠定坚实的基础，从而加深对课文内容的理解。声情并茂的朗读能把学生带到作品的情景中，使学生如临其境、如闻其声、如见其人。在学习父亲做冰灯这部分内容时，学生通过多种形式的朗读感受父亲的爱子深情，大部分学生能读出浓浓亲情感。并能通过重点句子品味父亲的良苦用心，体会出父亲的爱子之情。

本节课取得了预期效果，但有些地方处理得还是过于仓促，想的不够周全。在品味父亲制作冰灯的动词时，如“捂”“掖”等，因为学生对有些词理解不到位，耽误了学习时间，导致对父亲语言的赏析有点仓促，在体味父子深情方面还有待锤炼。

本课教学中，虽然注重了情感态度和知识能力之间的联系，让学生在朗读、感悟和填空中感受父亲对儿子的爱，但在学生思维、能力拓展方面还是局限性过大，没能为学生营造开放而富有活力的课堂。

心中那盏灯教学课堂实录篇二

在教学这篇课文时，我重点把握好课文的第二部分，针对文中所刻画的人物的动作、语言、表情，创设多种教学情境，让学生在交流与合作学习中，理解字里行间所充满的浓浓的亲情，感悟父爱的温暖。

我在教学中通过以下几个环节，创设多种教学情境，来达到教学目的。

1、把握人物的动作刻画：学生在第二部分内容中，自行对父亲做灯过程中，所出现一些动作词，做出记号，（分别是：“托、打磨、擦、捂、扭、掖”。）让学生同桌交流、小组讨论，揣摩这些动词，来体会父亲做冰灯所忍受的寒冷及把儿子的冷暖挂在心上的言行举止中。

2、抓住人物的语言描写：让学生分角色朗读父子间的对话，从这些简单朴素的对话中，父子间的亲情跃然纸上，怜爱之情溢于言表。体会父子间浓浓亲情。

3、洞析人物的表情变化：课文在人物表情描述中，最突出表现是用“尴尬”这个词。既反映了父亲想做玻璃灯笼而又没有玻璃的无奈，又流露无法满足孩子想要玻璃灯那种美好愿望时的歉疚。这种表情描述，达到了极致。通过让学生查字典体会“尴尬”这个词，来理解父亲这时复杂的心情。

通过以上的教学处理，师生达到了与作者感情间的共鸣，犹如耳听父亲关心之语；目及父亲冻红之手；身感父亲冰凉之躯。整个教学过程充满感动，真挚之情表现得淋漓尽致，从而达到了良好的教学效果。

心中那盏灯教学课堂实录篇三

这篇课文是对童年往事的回忆。讲的是一位父亲忍着寒冷为

儿子做灯笼的事，表现了父亲对儿子的深爱之情。

教学这篇课文时，我重点把握好课文的第二部分，针对文中所刻画的人物的动作、语言、表情，创设多种教学情境，让学生在交流与合作学习中，理解字里行间所充满的浓浓的亲情，感悟父爱的温暖。

1、让学生把描写父亲做冰灯的语句找出来，读一读，通过父亲精心制作冰灯的情景，体会制作冰灯的不易，从中感悟父亲的‘良苦用心’。

2、引导学生读父子的对话，特别是父亲说的话，体会其中的感情。如“醒了？天还早呢，再睡一会儿吧。”“我不冷，我不冷，小心别冻着你……”体会父亲时刻把儿子的冷暖记挂在心头，感悟父爱的温暖。

3、引导学生体会用词的准确生动。

如“托”“捂”“撩”“掖”“洗碗似的打磨”等，让学生通过模仿动作，加以理解。体会父亲做冰灯所忍受的寒冷及把儿子的冷暖挂在心上的言行举止。

心中那盏灯教学课堂实录篇四

教学目标：

- 1、有感情朗读课文，体会父亲做冰灯的语句。
- 2、通过朗读，理解这盏灯为什么是最美的灯。
- 3、体会父亲对“我”的爱。

教学重点：体会父亲做冰灯的语句。

教学难点：体会父亲对“我”的爱。

教学过程：

一、检查复习

1、这节课我们继续学习第18课《心中那盏灯》，齐读课题。

生：齐读课题

2、首先老师要检查一下同学们的字词掌握情况，请拿出听写本准备听写。（享受、勾画、玻璃、细碎、打磨、隐约、走街串巷、迷迷糊糊）

3、请同学们对照大屏幕自批，错一改二。（课件出示听写的词语）

4、接下来请同学们回忆一下课文的主要内容是什么？

学生汇报

5评价学生汇报板书：父亲我

二、导入新课

1、上节课我们学习了课文的第一部分，父亲答应为我做一盏“透亮”的灯，那么在条件并不好的家里，父亲会用什么做这“透亮”的灯呢？又是如何做的呢？让我们带着这样的问题走进课文，去寻找答案。课件出示自学提示，指生读。

2、学生自学

3、谁找到了描写父亲做灯的语句？来与大家分享一下

4、学生汇报

5、课件出示课文第五自然段。你们找到的和他的一样吗？看来大家找到都非常准确。男女生分读。

6、你找到的动词有哪些，你从中又有什么体会？

生1：从“托”字体体会到父亲很小心

生2：从“打磨”这个词中体会到父亲很用心

生3：从“擦擦手”和“捂”中体会到父亲很冷

7、这些都是什么描写？生：动作师板书：动作

生：父亲对我的爱。

10、说的真好，是父亲对我的爱，让我们带着父亲对我的爱齐读这段。学生齐读师评价

11、你还从那些地方感受到了浓浓的父爱，让你感动呢？出示自学提示，指生读。

生2：第十二自然段……师：这是对父亲的什么描写？生：动作师板书：语言

生3：第十三自然段……

师：“我”为什么流泪？

生：感动、心疼、悔恨

师：带着你的体会读一读

13、这几段通过对父亲动作、神态、语言的描写把一位疼爱孩子的父

亲生动形象的呈现在我们眼前，我们在今后的写作中也可以运用这些写作手法。

14、课件出示图片

15、现在我们再来看这盏灯，和其他的灯比，它的外形是最美的吗？

（不是）么它是最美的灯呢？（因为它包含了父亲对“我”的爱）板书：爱

三、拓展延伸，联系自身说说自己的父母对自己的爱以及如何做来回报父母的爱。

四、主题阅读

同学们都非常懂事，其实天下所有的父母对孩子的爱都是无私而伟大的，但是他们的表达方式却各有不同。下面让我们认识另外一位父亲，看看他是如何表达父爱的。

出示阅读提示（一）自学提示：轻声读《往事》，文中哪些语句让你感受到了浓浓的爱？找出来和大家交流一下。

学生自学后汇报

生自学后汇报

五、推荐阅读：《嚼一片苹果皮》

六、小练笔：运用今天学到的写作手法写一个小练笔

心中那盏灯教学课堂实录篇五

《心中的那盏灯》是一篇精读课文，课文通过描写父亲在寒冷的除夕之夜，亲手为儿子打磨一盏冰灯，表现了父亲对儿子深深地爱。文章写得情真意切，感人肺腑，文字清新优美。

文章的重难点是引导学生理解课文内容，体会文章所表达的思想感情，感受亲情的温暖。同时引导学习抓住人物行动、语言等写人的方法。

在教学这篇课文时，我重点把握好课文的第二部分，针对文中所刻画的人物的动作、语言、表情，创设多种教学情境：1、把握人物的动作刻画：学生在第二部分内容中，自行对父亲做灯过程中，所出现一些动作词，做出记号，（分别是：“托、打磨、擦、捂”。）让学生谈体会，揣摩这些动词，来体会父亲做冰灯所忍受的寒冷及把儿子的冷暖挂在心上的言行举止中。2、抓住人物的语言描写：让学生分角色朗读父子间的对话，从这些简单朴素的对话中，父子间的亲情跃然纸上，怜爱之情溢于言表。体会父子间浓浓亲情。3、洞析人物的表情变化：课文在人物表情描述中，最突出表现是用“尴尬”这个词。既反映了父亲想做玻璃灯笼而又没有玻璃的无奈，又流露无法满足孩子想要玻璃灯那种美好愿望时的歉疚。通过这种表情描述，来理解父亲这时复杂的心情。在拓展中安排了“说一说”这一环节，通过图片展示在生活的细节中所体现出的父爱，让学生与作者产生共鸣，升华了主题。

虽然在课前做了比较充分的准备工作，但在课堂上老师讲得过多，留给学生的时间过少，学生的主体性没能突出。在以后的教学中我会努力让课堂真正成为学生的课堂！