

最新拆迁小组心得体会(模板7篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

拆迁小组心得体会篇一

拆迁工作是一个复杂而艰巨的任务，需要拆迁小组的努力和智慧。在这个过程中，我们积累了许多宝贵的经验和体会。下面，我将分享我们拆迁小组的心得体会。

第二段：工作合作与沟通

拆迁小组由各个岗位的成员组成，每个成员都有着各自的工作职责。我们认识到，只有加强合作和沟通，才能更好地完成任务。因此，在工作中，我们建立了高效的沟通渠道和团队互动的机制。我们定期举行会议，分享工作进展和遇到的问题，以便及时解决困难。此外，我们也学会了倾听和尊重他人的观点，在工作中形成了和谐的合作氛围。

第三段：沟通效果与解决问题能力

良好的沟通机制不仅提高了工作效率，也促进了解决问题的能力。许多问题在最初并不明确或者困扰着我们，但通过团队成员之间的沟通和交流，我们一起分析和讨论，最终找到了解决方案。有时，我们需要在短时间内做出决策，而这就需要我们快速传递信息并进行协商。无论是面对困难还是挑战，团队合作和良好的沟通能力就是成功的关键。

第四段：服务意识和尊重当地居民

除了良好的工作合作和沟通能力，我们也认识到拆迁小组的

最重要任务是为当地居民提供服务。我们始终坚持以人为本的原则，尊重当地居民的需求和意见。我们定期与居民开展深入的交流，听取他们的意见和反馈，解答他们的疑问和困难。我们尽力帮助居民解决问题，确保他们得到公正和合理的待遇。我们深知，只有给予居民最好的关心和服务，才能真正做好拆迁工作。

第五段：总结与展望

通过这一段时间的拆迁工作，我们深刻感受到了团队合作和良好沟通的重要性，也体会到了服务意识和尊重的核心价值。我们将继续保持团队合作的良好氛围，进一步提升沟通能力和解决问题的能力，为当地居民提供更好的服务，让他们对我们的工作感到满意和信任。我们相信，在大家的共同努力下，我们能够克服任何困难和挑战，为社会进步和人民福祉做出更大的贡献。

总的来说，拆迁小组的工作需要团队成员的合作和沟通，也需要懂得服务和尊重当地居民。我们通过这一段时间的拆迁工作，积累了丰富的经验和体会，并不断总结和改进自己的工作方式。我们在未来的工作中，将继续发扬团队合作的精神，提高自身的能力和素质，为社会发展做出更大的贡献。

拆迁小组心得体会篇二

小组合作的心得体会要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的小组合作的心得体会样本能让你事半功倍，下面分享【小组合作的心得体会精选3篇】，供你选择借鉴。

运用小组合作之后，我发现上课不再那么累了。比如数学的试卷讲评课。原来自己一个人讲，从第一题到最后一题，题目不落，就怕学生有不会的。有些优秀学生就会很不耐烦，

无法满足所有学生的需要。如果只讲难题又怕待优生懒惰不问。可是小组合作讲解试卷就解决了这个难题。小组里先讲优秀学生简单的题会讲解的很详细，小组里都不会了，还可以组间讲解。这样不会的题一定是全班同学的疑点或难点，教师再讲，事半功倍。小组合作还锻炼了优秀学生的能力。到黑板讲解问题的能力，组织管理小组成员的能力。小组间的竞争，小组内的互帮互助，团队意识，集体荣誉感都得到了很大的提高。小组捆绑评价制更是使每个组员都不敢懈怠。班级中极少有破罐子破摔的学生，因为每个小组都在努力，每个小组都不放弃，谁会轻言放弃啊？班上有个男生，基础很差，成绩也不好。但是他最大的优点就是集体荣誉感特别强，小组合作的春风对他而言真是成长的转折点。刚进班时数学成绩不及格，在小组长和其他组员的鼓励和带动下，只要有发言的机会，他就会高高的举起手。老师和同学们都为他高兴为他鼓掌，渐渐的他的信心建立起来，期末考试成绩居然达到优秀线。同学们都以他为榜样，特别是后进生找到了前进的动力。合作的魅力真的是无穷的。

我认为合作不仅是学习方式，更是教学要达到的一个重要目标。学生在讨论时应该相互尊重，学会倾听，这也是人际交往必备的素质。只顾表达自己的意见，不会倾听他人的评价，唯我独尊，是现在孩子的通病。没有良好的倾听习惯，不仅影响讨论效果，还无法使讨论深入。因此，要通过教师的引导让孩子在互相尊重中把合作搞得更加融洽，让学生在合作中学会合作。再次，要运用教育评价鼓励合作。讨论结束时，不仅注重学习结果的汇报，更要注意对合作过程的评价。比如，师生可共同评出“最佳沟通奖”“配合默契奖”“共同进步奖”等。这样，使小组合作学习更积极向上，使学生更乐于参

小组合作之我的困惑和疑问 培养优秀学生到黑板上演示来代替教师讲，给人耳目一新的感觉。教师只在关键时机点拨引导。可是我培养的优秀学生似乎总是不尽人意，不是声音太小就是面向黑板不好意思转过头，要么就是思路不清晰，到黑板上就紧张。似乎培养一个小老师真的很困难。

总之，小组合作学习是一种行之有效的学习方式，是培养学生良好品质的学习方式，我们要通过不断的指导，长期的熏陶，积极引导学生吸收、内化。我们教师也应该不断反思改进，使自己的课堂适应小组合作学。

一、实验方法

1. 学习理论 确定目标

一开始，我们根据子课题实验要求，精心编写了实验方案，保证实验活动的有序、正常开展。通过学习《学校的挑战——创建学习共同体》，以及合作学习的相关理论，确定开展小学数学合作学习中学生分组方法、学习内容选定、学生学习方式、学生合作方式、学生积极性提高方法以及合作学习中评价体制等的研究。

2. 定期研讨 促进提高

课题研究的主阵地课堂。课题研究实施以来，我们就把课堂研究作为重点，在具体的教学中去发现问题，总结经验。实验期间课题组每位老师始终坚持两周开展一次公开研讨的课堂教学活动，再进行集中研讨，利用集中研讨的时间，针对实验目标，开展评课、教学反思交流、集体备课等活动。

二、实验过程：

1. 确定分组方法。

分组时我们根据每个学生的认识基础、学习能力、心理素质等进行综合评定，然后搭配成若干异质学习小组，通常为四人一小组。通过分组活动我们得出了一个结论：混合编组的形式比较好，小组成员能够互补。

(1)小组中好、中、差的学生，不同特长的学生混合编组。按

照每个学生的特长和学习能力，分配给他们不同的任务，使这些同学有相互学习的机会，而有不同特长的学生组合在一起，还有利于提高学习的效率，有助于学生的全面发展。

(2) 男生、女生混合编组。因为男女生生理特点不同，观察问题、解决问题的角度也不同，有利于互补。

2. 选定学习内容

选择好有价值、最有利于开展小组合作探究学习的内容让学生开展小组合作学习，有利于学生在学习中逐步习得合作学习的技能，提高学习效率。在实验中我们发现以下教学内容比较适合开展小组合作学习。

(1) 有新旧知识衔接的内容。

(2) 教学中的重点难点内容；

(3) 复习课的内容；

(4) “开放性”问题；

(5) 需要学生操作实践的知识内容。

3. 探索合作方式

小组合作学习的方式，打破了过去那种全体学生面向黑板，教师讲学生听的教学方式的束缚，让几个学生围坐在一起，面对面地合作交流、共同提高。根据不同的教学内容探索合作学习的方法。在小组合作中学生轮流发表自己想法，形成统一观点；合作分工进行实践操作、探求结论；学生与学生之间的相互辅导。这些合作方式都能从分发挥学生的聪明才智，提高学生的自学能力。

4. 正确进行评价

(4) 教师评价与自我评价相结合，自我评价为主，教师要帮助、引导学生分析存在的问题，并寻找改进的办法。

三、存在问题与努力方向存在问题：

1. 理论水平不够。实验老师所掌握的理论知识不能指导自己的教学行为；
2. 学生已有学习习惯对小组合作学习的影响短时间难以克服；
4. 班级人数太多，分小组教学时，各组间的交流机会少；
5. 小组合作讨论内容是否有价值；因为激烈的讨论，打乱了授课计划，拖延了授课时间完不成教学任务等。
6. 学生个体差异体永远是合作的障碍。安排组长组织合作学习，但少数后进生他们不善于倾听别的同学发言，不在乎别的同学在说什么，不愿意思考问题，对小组内别的成员产生依赖性，影响自主性的培养。
7. 有的教师思想尚未解放，课堂教学未能大胆放手，牵着学生走的现象在教学中时有发生。
8. 在课题研究不断深化和总结的同时，如何提高教师们的理论水平，促进实际教学能力的进一步提高。

努力方向：

1. 今后我们依然要认真学习新课标的精神，借鉴各种成功的教学经验，加大教研力度，钻研新教材，探索新的切实可行的教学方法。
2. 要树立教育要面向全体学生的思想，极大地调动每个学生学习的积极性，充分发挥每个学生学习的潜能，发扬每个学生之所长，使每个学生都有发展。

3. 要继续进行自主探究、合作学习的有效性研究，使合作与交流发挥它的优势。

4. 继续加强合作学习中教师的指导作用的研究。由于在合作学习中教师还缺乏一定的教学经验，我们还处于摸索阶段，因此，在下一阶段的工作中，通过上网查阅资料，阅读有关国内、外有关合作学习的经验材料，提高自己驾驭这种新课堂的能力，并结合教学实践，探索出教师指导合作学习的行之有效的办法。

总之，我们课题组将继续注重收集多方面的资料和信息，在他人研究的基础上，从合作中的每一细小环节入手，去探索出一套真正的、行之有效的课堂合作学习新方法、新模式。

随着新学年的到来，我们课改组的教学工作也进入了第二学期。经过课改组全体教师的辛勤工作与努力，上学期取得了较好的教学成绩，也积累了丰富的经验。为了将课改更好地深入贯彻下去，现在将上学期课改过程中存在的问题作如下总结，以便我们在以后的教学工作中进行调整和改进。

一、存在的几个问题

1、小组内不能有效互动。可能是一开始，学生比较害羞，有些不能主动的表达。

2、学优生和学困生的表现不均衡。结合小组实际，小组内同学之间的表现很不一致。

3、要注意培养学生良好的倾听习惯。要强调合作不仅是学习方式，更是教学要达到的一个重要目标。学生在讨论时相互尊重，学会倾听，这也是人际交往必备的素质。只顾表达自己的意见，不会倾听他人的评价，唯我独尊，是现在孩子的通病。没有良好的倾听习惯，不仅影响讨论效果，还无法使讨论深入。在交流时，要着力培养学生认真听取别人意见的

习惯。

4、学优生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，学困生则处于从属或忽略地位。在合作学习时，学优生往往具备了合作交流的某些条件和要求，成为小组内最活跃的一分子，他们的潜能得到了发挥，个性得到了张扬。而一些学困生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

5、课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌，听不清究竟谁的思维不严密，谁的思维缺少条理性。

二、方法指导

1、小组合作学习是一种学习方式，需要教育指导。

《数学课程标准》在基本理念部分阐述数学教学活动时指出：教师应帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。确立了“自主探索和合作学习”的地位和作用，成为教师指导课堂教学重要思想。同时，小组合作学习做为一种实现“自主探索和合作学习”的重要手段，必然成为学生学习中的一种新型的学习方式。

2、小组合作学习是一种学习技能，需要培养训练。

小组合作学习即是一种学习方式，也是一种学习技能。技能不是天生就有的，需要学习与训练。上述的片断也反映了学生的小组合作学习技能未经较好的训练，使合作学习流于形式。如何训练学生这种学习技能呢？我作如下探索：1、示范作用。2、反馈调控。

3、小组合作学习是一种学习习惯，需要强化养成。

总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。

拆迁小组心得体会篇三

拆迁工作是我国城市化进程中的重要组成部分，为了推动城市发展，很多城市不断进行拆迁工作。作为其中的一员，我参与了拆迁小组的工作，通过这段时间的工作，我深刻体会到了这项工作的重要性和挑战性。

第二段：工作中的困难与挑战

拆迁工作涉及到的利益关系错综复杂，往往需要面对各方的阻力和抵触情绪。在我们的实际工作中，我们常常遇到困难，比如居民的不配合、法律程序的复杂、赔偿补偿的不公等等。尤其是在某些老旧小区拆迁中，居民对离开熟悉的环境产生了强烈的情感依赖，这给工作带来了更大的挑战。

第三段：解决问题的方法和心得

面对这些困难和挑战，我们拆迁小组采取了一些措施来解决问题。首先，我们注重沟通和交流，与居民保持良好的互动，解释政策，解答疑惑，增加居民的理解和信任。其次，我们注重法律程序的严格遵守，确保所有的拆迁工作合法合规。再次，我们坚持公平公正的原则，确保赔偿补偿的公正处理。最后，我们加强了与相关部门的协调配合，形成了合力，提高了工作效率。

第四段：拆迁工作的意义和价值

通过这段时间的工作，我深刻认识到了拆迁工作的重要性和价值。拆迁工作是推动城市发展、改善居民居住环境的有效

手段，只有通过拆迁，才能为城市的更新和发展腾出空间，实现城市功能的优化和升级。同时，拆迁工作也关系到人们的切身利益，只有通过公平公正的方式来解决居民的生活问题，才能增强人民群众的获得感和幸福感。

第五段：工作中的收获和体会

参与拆迁小组的工作，让我收获了很多。首先，我深刻了解到了拆迁工作的复杂性和艰巨性，这让我更加珍惜身边的幸福生活，并以更加积极的态度对待工作和生活。其次，我学会了团队合作和协调能力，只有团结一心，共同努力，才能克服困难，顺利完成工作任务。最后，我也认识到了工作中的价值追求，只有将服务人民群众作为出发点和落脚点，才能真正对人民群众负责，给他们带来幸福。

总结：

拆迁小组的工作是一项艰巨而重要的任务，需要面对各种困难和挑战。通过注重沟通交流，严格遵守法律程序，公正处理赔偿补偿，加强协调配合等措施，我们成功地解决了很多问题。通过这段工作过程，我们认识到了拆迁工作的意义和价值，同时也收获了很多。只有以人民群众幸福为追求，才能真正实现城市的发展和进步。

拆迁小组心得体会篇四

新课程标准提倡自主、合作、探究的学习方式，小组合作学习的方式。但无需讳言，当前小组合作学习还存在一些不如人意的地方：有的小组活动流于形式，看似“热热闹闹”，其实是一种摆设；有的教师为急于完成教学进度，合作还未深入，就草草收兵；有些讨论的问题缺乏挑战性，不具备合作性；有的小组分工不明确，学生显得手忙脚乱，降低了合作的效果等等。以上问题的症结所在实质就是如何提高“小组合作学习”的有效性问题。

在课堂教学中进行“小组合作学习”的研究，能使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习的积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。

小组合作学习与促进学生社会化等教育教学理论问题也是一种有益的探索。小组合作是指合作小组为基本组织形式，系统利用教学中动态因素之间的互动关系，是学生在小组内或小组间的交往互动中实现教学任务的教学活动。

（一）研究启动阶段。

1、鼓励全体数学教师主动参与本课题研究，通过课前、课中、课后实施“小组合作”有效性进行研究和套索，从而分析探讨如何更好地发挥“小组合作”有效性。

2、调查研究法：通过问卷调查、座谈等形式，了解师生运用“小组合作”方式的现状，有目的地进行研究，通过听课、评课、座谈等手段，及时了解课题实施过程中反映和出现的问题，分析解决问题的办法和措施，不断优化教学方法和教学模式、结构。

（二）研究实施阶段。

1、加强学习，更新观念。

2、立足课堂，实施研究。课题组成员要将平时的每一节课都作为自己的“实验课”，在平时的课堂教学中进行实施，敢于创新，大胆探索。

3、课题组成员还要把自己的研究成果在每学期进行的定期“教研活动”中展示或交流，供全体教师学习、指导，使大家共同提高。

及时总结，深化研究。总结是课题研究中十分重要的一个环节。及时总结、及时反馈能使我们积累经验，发现问题，为下一轮实验扫除障碍，铺平道路，使我们的课题研究不断向纵深发展。

教学具有一定的兴趣和合作意识，在学习过程中能学习到合作技能获得知识，提高合作学习能力，革新教学结构，优化教学过程，营造自由和宽松的教学氛围。

拆迁小组心得体会篇五

当今社会，随着城市化的快速发展，拆迁问题已成为一个常见的社会现象。为了完成拆迁任务，保证城市建设的顺利进行，政府和相关部门通常会成立拆迁小组来进行拆迁工作。作为一个拆迁小组的成员，深入了解和参与其中的我，不禁对这一工作有了更深刻的体会和思考。

首先，参与拆迁小组工作让我深刻认识到城市建设的重要性。经过多次的拆迁工作，我目睹了城市建设对于改善居民生活环境和提高城市形象的巨大作用。在拆迁现场，我亲眼看到旧旧的破破的房屋和狭小不堪的街道被拆除后，一片宽敞而整洁的新区域出现在眼前。这些改变为城市注入了新的活力和生机。因此，我对于城市建设的重要性有了更深刻的认识，也对于自己在工作中的责任感有了新的认识。

其次，拆迁小组工作让我体会到了拆迁对于被拆迁户的影响。无论是因为城市建设需要还是因为其他原因，拆迁对于被拆迁户来说无疑是一种巨大的变故。在与他们的交流中，我了解到他们对于新的居住环境的不适应，以及他们对于失去老居住地的怀念和不舍。作为一个拆迁小组的成员，我们需要做好与被拆迁户的沟通工作，帮助他们解决问题和适应新的环境。这个过程也让我更加理解了人与人之间的相互关系和社会责任。

另外，拆迁小组工作还让我深刻认识到了政策的重要性和合理性。在拆迁工作中，我们需要执行各级政府制定的相关政策，确保拆迁工作的合法和公正。虽然有时候政策可能会给被拆迁户带来不便和不满，但政策的制定始终是为了整个城市和居民的利益着想。在与被拆迁户的交流中，我不断解释和宣传相关政策的合理性和目的，帮助他们理解并接受这些政策。这让我认识到，在处理社会问题的时候，我们需要适应政策并努力去解释政策的合理性，以促进社会的稳定和发展。

最后，拆迁小组工作让我体会到了团队合作和沟通的重要性。作为一个拆迁小组的成员，我们需要与多个部门和个体合作，以确保拆迁工作的顺利进行。在与其他成员的密切配合中，我深刻体会到了团队合作的重要性。只有当所有人都共同努力、相互信任，并充分沟通时，才能完成艰巨的拆迁任务。因此，拆迁小组工作让我认识到，只有通过团队合作和良好的沟通，我们才能有效地解决拆迁过程中的各种问题。

总的来说，参与拆迁小组工作是一次宝贵的经验。通过这次经历，我深刻认识到了城市建设的重要性，对于被拆迁户的影响和政策的合理性有了更深入的理解，也意识到了团队合作和沟通的重要性。这些体会和思考将成为我今后工作和生活中的宝贵财富，也将激励我在城市建设中发挥更大的作用。

拆迁小组心得体会篇六

我作为第二批市派指导员于20xx年的7月份到位，有幸参加了xx县新路湾段龙丽高速公路建设和50省道改线工程中的征地拆迁工作。面对老大难的拆迁户，我通过耐心细致的说理说法，动之以情，晓之以理，取得了一些成效，也积累了一些做好农民思想工作的体会。

征地拆迁政策内容繁多，砖混、砖木、泥房等各种结构的房屋以及附属物的补偿标准都一样，其面积丈量方法也有讲究。

只有学懂、学透相关政策，做到心中有数后，才能与拆迁户进行面对面的交谈，才有可能做好征地拆迁工作。

谁都会有一份警惕心；面对关系有裂痕的人，谁都会产生敌视的态度；面对管理者，被管理者总会有一种厌恶的心情。更何况是长年生活在一个村子里，极少与陌生人相处，很少与“官”打交道的农民。因此，要做好征地拆迁工作，作为工作人员就必须懂得感情投入，舍得感情投入的重要性，真正与拆迁户建立鱼水关系，才能形成“乡里乡亲”的融洽氛围和和谐关系，为做好征地拆迁工作奠定良好基矗。

征地拆迁工作，说到底是个利益调整与分配的问题，是个国家（集体）利益与个人利益的矛盾问题。让离开长期生活的家园的拆迁户在原则范围内获取最大利益并从此脱贫致富不是坏事，也不会损害到国家（集体）利益。相反，这恰恰是党和政府的心愿，是工程建设的目的。因此，政府工作人员必须以全局的视野，在保证不损害国家整体（集体）利益的前提下，与被拆迁农民站在同一利益立场，为他们出好点子，想好思路，争取最大的拆迁利益，谋求长远发展，是做好征地拆迁工作的根本。

征地拆迁工作中，各种各样的土地、房屋及附属建筑物，国家都制定了一定的补偿标准。这个标准就是征地拆迁工作的政策原则，是不容许突破的。否则，就损害了国家（集体）利益。而且一旦突破，将会使拆迁户之间争相效仿，形成漫天要价的恶性局面，这将给征地拆迁工作带来更大的难度。所以，代表政府负责征地拆迁工作的工作人员，无论是谁，都必须以政策原则为限，公平公正地对待每一次拆迁、每一个拆迁户，克服“会叫的鸟多吃食”现象，绝不能因为与谁的关系好就多补偿，也不能因为谁会闹会叫就多补偿，要做到一视同仁，一律公平。这是征地拆迁工作的难的关键所在。

对于抵触情绪严重、无理取闹的村庄，要选准一个最不讲道理，最会漫天要价，带头闹事的典型户作为征地拆迁工作的

突破口，以情感动、耐心说服能做通工作最好，万般无奈之下，强制拆迁手段也要使用。总之，要突破这一个重点，并加以宣传，成为典型示范，做到举一反三，为全面征地拆迁工作扫清障碍。

拆迁小组心得体会篇七

随着新课改的不断深化，追求课堂的优质、高效，已成为广大教师的共识。一方面，高效课堂应该是以学生自主学习为核心的，学案导学是实现高效课堂的基本手段之一，学生自主性的高度发展，是教师专业化素养的最大推动力。另一方面，以学生自主学习为核心的高效课堂也不能偏废了教师的课堂教学，而教师课堂教学的根本点是高效性。现在我仅就导学案的设计浅谈一下我的思考和看法。

采用这种学案导学的课堂教学方式，教师把课堂还给学生，学生主动参与教学，体现学生主体地位。课前老师下发导学案，学生事先做好导学案，他们也愿意展示自我，从而激发学生的学习兴趣。小组长积极给组员分配任务，因为小组评比的优劣与否，很大程度上取决贫僧的准备。这样就充分调动了学生学习的积极性，全班每个人为了在课堂上展示自己，都会自主看教材，查阅资料，请教同学。

培养学生的创新精神和创新思维方式，提高学生的实践能力和参与社会生活的能力是新课程实施的核心要求。在教学中，我们的常规教学扼杀了学生的精神，压制了学生的实践能力和参与能力的提高，更难提高学生的思想道德素质。面对这一现状，我结合自己的教学实践，总结运用了学案导学、情境教学实践，总结运用了学案导学、情境教学模式，在讲知识的时候，先给学生创设一定的情境，设置一些问题，让学生在情境中带着问题去思考，去探究；在自主探究的基础上搜集材料，初步感知基础知识；再去与小组的其他成员、老师进行合作探究，然后进行交流展示、成果共享，从而加深了学生对问题的理解；最后上升到理论高度，可以发表自己

的看法和见解。在共同努力下，学生往往表达出自己的合乎道理的观点、看法和答案，这就充分展现了学生的创新精神，大大激发了学生的热情，提高了学习兴趣。与此同时，教师再进一步加以引导，让学生运用所学知识去运用语文，感悟生活。学生在不知不觉中运用了知识，提高了实践能力和参与能力，加深了对于教材知识的掌握和运用。利用导学案，为他们创造了自由施展的平台，让他们尽情发挥，放飞智慧，放飞梦想，以促使他们的成长，实现知识、能力和情感态度价值的和谐发展。

敢干，对不同意见的学生采取尊重、宽容、鼓励的态度，决不强制、苛求、压制学生，对那些独特的新颖的见解和观点，及时给予热情的鼓励和赞扬。正如教育家第斯多惠所说：“教学艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”从而把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重心的素质教育的主阵地。

学案导学教学模式，老师既轻松又劳累。所谓轻松，是指45分钟的课堂老师确实轻松了。但“打铁先要自身硬”，学案导学要求教师要有创新的意识和观念，要变“真鸭式”的消极单向信息传递为师生间，学生间的多边信息交流和多边思维撞击，变学生被动接受为主动学习，变以教师为中心为以学生为中心，变以知识为中心为以能力为中心，把整个教学过程最大限度地放给学生，给学生提供自由发展的时空。为此语文老师应有深厚的知识底蕴、掌握课堂艺术、因势利导和驾驭理论联系实际的能力，必须根据语文课自身的特点，苦练本领，努力提高课堂教学艺术，充分调动学生的积极性，使学生能够在情趣横溢、活泼愉快的情境下学习。教学中要注意培养学生的好奇心和探索精神以及思维的独立性和创造性。在这一过程中，教师是导演，学生是主演，真正发挥教师的主导作用。

同时，有这么几个问题希望和同事们一起商讨：一、导学案是不是=教案；二：导学提纲是不是=练习题；三、导学提纲

是不是必须人人都要完成。

以上是我在追求课堂的优质、高效实践中的一些思考，虽然还很肤浅，但毕竟已经走出了第一步，毕竟我已经在路上摸索着前进。