

最新盖房子的教案中班 幼儿园中班科学 活动教案水不见了含反思(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

盖房子的教案中班篇一

小孩们的科学探索研究应从周围的东西开始，启发小孩们关心四周日常生活与环境里熟知的东西，发现当中的有意思与神奇，有好处于保持小孩们的好奇心，启发他们的探索研究热情，令他们自幼便擅长于观测和察看与发现，并使他们感觉到“科学并不很远，科学就在周围”。幼儿教师应变成孩子探索研究教学的支持者、协作者、启发者，要时刻关心孩子的举动，擅长于发现孩子有兴致的东西中暗含的教育意义，抓住教育的机会，为孩子的探索研究教学给予充实的可动手操作教学材料，创造宽松的探索研究环境。

幼儿园中班孩子会对水自身有兴致，可是他们的兴致只是停留在玩水上，科学教学《水不见了》的首要根本目的是让孩子通过实验、动手操作自个儿探究“水不见了”的理由。培育孩子对四周东西情况有兴致，有好奇心与探究知识欲。这一次教学要求孩子清楚日常生活中有一些物品是容易吸水的，有一些物品不容易吸水，能吸水的物品在吸饱水后(饱与后)也便不可以吸水啦。通常，小孩对理论知识比较难清楚，可是倘若经过自个儿操作得出的论断常常比教师的述说要真切得多，所以我们把这一次教学的目标定为：

- 1、通过操作发现日常生活中有一些物品是容易吸水的，有一些物品不容易吸水，能吸水的物品在吸饱水后(饱与后)也便不可以吸水啦。

- 2、尝试用得到的知识处理好日常生活内的问题。
- 3、启发孩子的探索研究兴致，使孩子愿意在教学中操作。

在拟定教学目标的时候，我们依照《幼儿纲要》对科学领域的请求，尽可能创造条件让孩子参加，令他们体会科学探索研究的过程与方式。重视培育孩子操作能力与记录科学的综合能力，重视面向全部孩子，让每一个孩子均有机会参加尝试，因此，我们预备了充实的可动手操作性教学材料：

- 1、每个孩子一个杯子，记录表一张。
- 2、每桌子上有1盆水、餐巾纸、海棉、石子、泡泡教学材料数个，2个空箩筐让孩子归类用。
- 3、大记录表一张。

这一教学的对象是幼儿园中班的孩子，他们的年纪小，好玩，注意力不容易集中，依照这一特征，为更加好地启发他们的好奇心，依照教学目标，我们在教学过程内，使用了探究式教学法，满足孩子探究东西实质特点的心愿，很好的做到以孩子为主体，幼儿教师为主导，培育孩子探究科学实践的兴致，进一步提高孩子的观测和察看、比较、辨别能力，让孩子养成自幼便积极探究科学的习性，主张孩子自个儿体会成功的欣喜，而且进而体会自信带来的欢快感。与此同时还在各个不一样的教学过程中穿插使用了述说法、引导想象法、参加法、探讨法、让孩子与孩子，孩子与教师间都可畅所欲言，自个儿表达自个儿的看法。让孩子自个儿在实际动手操作中去查觉问题并找着处理好的方法。

这一次教学我们首要分成下面个部分：

第一部分：

□

创建了个变戏法的场景，通过一个神秘奇妙的宝瓶，不单单吸引住了孩子的关注力，更启发了孩子的探索研究欲望。好奇心与探索研究欲望是孩子探索研究与学习的原动力与内驱力，它不单单能提升孩子认识和感知教学的踊跃性与效果，还可以使认识和感知教学变成1件愉快的事。孩子在强烈探索研究欲望的趋使下，积极地去探究“水不见了”的理由。

2、部分：

□

孩子通过实验动手操作发现有一些物品能吸水，有一些物品不可以吸水，孩子自己独立参加，探究新知识这一部分是这一次教学的要点。重视培育他们的观测和察看、比较能力。

3、部分：

这这一个部分我们使用了探讨法、述说法来让孩子清楚饱与情况。

扩散经验，这样让孩子学习环境从课堂转移到我们的实际日常生活中来，以达到让孩子积极去观测和察看清楚自然物的目标。

4、部分：

这部分将得到的经验迁搬到日常生活里，用学习到的物品处理好日常生活中实际问题。

这一次教学孩子不单单充足体会到了发现的快乐，并且使孩子构成了擅长于观测和察看日常生活内的情况并愿意探究情况理由的探索研究精神。

培育孩子操作能力与记录科学的综合能力，让每一个孩子均有机会参加尝试，通过动手学习知识。

盖房子的教案中班篇二

1. 初步认识悬索桥和斜拉桥，知道可以用悬和拉的方法来造桥。

2. 享受想象和探究的乐趣。

1. 3-5根长绳子，两把小椅子。

2. 各种悬索桥、斜拉桥的图片。

3. 幼儿用书第2册第8-9页。

4. 挂图（《悬索桥和斜拉桥》）。

（一）绳子来造桥

1. 教师出示绳子，引出话题。

师：木头和石头都可以被用来造桥，那用绳子能不能造桥呢。

2. 教师布置场景，请幼儿动手尝试。

师：谁愿意来试一试？（教师将两把小椅子分开摆放，假设为两座“山”，请个别幼儿上来动手尝试，利用绳子搭一座桥。教师可以根据幼儿的想法给予一定帮忙，如将绳子绑在小椅子上。）

3. 讨论绳子桥的可行性。

师：小朋友真能干，能利用绳子搭座桥。那么，你敢走过这样的桥吗？为什么？有什么办法能使它更安全呢？（幼儿自

由想象并交流。)

(二) 绳子造的桥。

1. 观察挂图第1幅，了解悬索桥的主要特征。

师：这也是用绳子造的桥，你看见绳子了吗？在哪里？（请幼儿用手在图上画一画。）

师：这些绳子有什么用？（绑住木板形成桥面便于行走，直拉起来形成桥身，保护行人。）

2. 欣赏各种悬索桥图片，进一步感受特征。

师：仔细看看，这些桥除了用绳子拉，还用什麼材料拉？（铁链。）

师：（教师小结）这些用粗粗的绳子或铁链拉住，吊在空中的桥，被叫作悬索桥，也可以称为吊桥。

3. 观察挂图第2幅，了解斜拉桥的主要特征。

师：这座桥的绳子在哪里？（请幼儿用手在图上画一画。）

师：这些绳子有什么用？（用来拉住桥的主梁，使桥不倒塌。）

4. 欣赏各种斜拉桥图片，进一步感受特征。

师：这些桥有什么共同之处？（都有斜拉的粗绳。）

师：（教师小结）这些将主梁用许多粗粗的钢丝绳或钢筋斜拉住的桥，被叫作斜拉桥。

(三) 慧眼识桥。

1. 区别悬索桥、斜拉桥。

师：请你观察、比较一下，这两种桥有什么不同？（启发幼儿比较绳子拉的方式、桥的大小、桥建造的地方以及桥墩等。）

师：你喜欢哪种桥？为什么？

师：通常来说，斜拉桥和悬索桥属于特大桥或大桥，斜拉桥比悬索桥更安全、更方便人们出行。

2. 阅读幼儿用书第2册第8-9页，从各种桥的图片中，用红笔圈出所有的悬索桥，用蓝笔圈出所有的斜拉桥。完成后与身边的同伴交流，互相检查并纠正。

盖房子的教案中班篇三

1、让幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。

2、幼儿学习制作“年轮”的小书。

间接目的：培养幼儿的专注力、秩序感、独立性，体验成功感。

适用年龄：4—6岁

错误控制：四季和十二个月的顺序。

1、幼儿听音乐走线，听音乐依次拿“坐垫”音乐停，幼儿按老师要求的方式——盘腿坐。

2、向幼儿问好，“小朋友们早上好！”“老师早上好！”

3、老师请一名幼儿取来工作毯。

4、今天，老师要教小朋友认识一个新的工作。老师取来工作。告诉幼儿我们今天进行“年轮的认识”

5、老师示范操作：

a□老师取来一个圆告诉幼儿：“这是一年！”提问：“那你们知道圆可以分成几个半圆吗？”（分成两个半圆），“对了，可以分成两个半圆，那一个半圆我们叫它为半年，那另一个呢？”（也叫半年）“两个半年合起来是一年”。

b□提问：“那你们知道一年有几个季节吗？”（有四个季节）“他们的名字叫什么？（春天、夏天、秋天、冬天）老师分别取来绿色的春天、红色的夏天、金黄色的秋天、白色的冬天，并且把他们拼成一个圆，“你们看，这四个季节合起来变成了一个圆，是。。。。。（老师手指一年）对了，是一年。”

c□“那你能来试试摆吗？”（幼儿操作）

d□“你们能告诉老师一年有几个月吗？”（12个月）老师取来绿色的春天，上面写着三月、四月、五月，幼儿认识，用同样的方法介绍夏天、秋天、冬天，了解十二个月与一年的关系。

e□请幼儿操作，老师并给幼儿复习一遍。

6、结束工作。收工作。

8、幼儿自愿跟老师制作小书，其余幼儿自选工作。

9、结束工作。

结束：老师记录下幼儿的认识结果。

幼儿姓名：张景宣

认识结果：一年与半年的关系：了解了一年与半年的关系，完成目标。

一年与四季的关系：了解了一年与四季的关系，完成目标。

一年与十二月的关系：了解了一年与十二月的关系，完成目标。

活动延伸：四季与十二月之间的关系。

活动自评：活动结束，目标达到，幼儿在老师的带领下思路清晰，操作过程简单明了，幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。幼儿的兴趣浓厚，老师的讲解与幼儿的操作相结合，有利于幼儿注意力的集中。

盖房子的教案中班篇四

活动目标：

- 1、通过看看、品品、听听、玩玩了解花的用途。
- 2、创造性地设计花的礼物，使幼儿进一步萌发爱花、护花的意识。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养探索自然的兴趣。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

场地布置（花仙子的花园）

金银花露、玫瑰花茶、菊花茶、桂花糕、蜂蜜、花卉精油、熏香用品、干花袋、花朵装饰品、春姑娘图片、花朵头箍、纸、记号笔。

活动过程：

一、观察环境，感知花的美

1、带入场地：今天我们去花仙子的花园玩，好吗？

2、观察环境：你们觉得花仙子的花园怎么样？为什么漂亮？

看见花你感到怎么样？

二、观察、品尝、发现、感知花的用途

1、出示花的礼物：花仙子还为我们准备了许多礼物，我们一起来看一看好吗？

2、幼儿观察、品尝花的礼物

(1)、提问：你们认识这些礼物吗？它是怎么用的？

(2)、教师和幼儿一起说说、尝尝、戴戴、喝喝、用用花的礼物。

3、逐个提问：这是什么？可以用来做什么？

4、小结花的用途

三、创造花的艺术品

2、提出创造的要求：你想不想用花做礼物送给别人？后面老师准备了纸笔，请你们把自己想做的花的礼物画下来。等下说给大家听，你做了什么花的礼物，准备送给谁。

3、幼儿绘画：花的礼物

4、幼儿描述自己的创造。

四、情感激发

你觉得花的用处多吗？我们应该怎样对待花？

活动反思：

幼儿有着与生俱来的好奇心与探究欲望。好奇心是幼儿内在生命本质的展现，正是好奇心驱使着幼儿去探索求和。对有兴趣的活动，他们就会积极、主动、愉快地去参加，他们学习的内在动力也能在活动中得到充分的发挥。

盖房子的教案中班篇五

1、引导幼儿通过玩色，在熟悉三原色的基础上认识桔黄、绿色和紫色，并能自己调配颜色。

2、激发幼儿对科学活动的兴趣。

3、培养幼儿学习做简单的观察记录。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、每组三杯为红、黄、蓝的颜料。吸管若干。垫板、抹布、白布（分块）人手一份，记录表格每人一份。

2、木偶（小兔）一个，示范教具一套（同幼儿）。

一、设置情境，认识三原色，学习用吸管取色师：这里是森林大染坊，欢迎小朋友到这里来学习染布的本领。

(一) 教师示范用吸管取色。

- 1、出示红、黄、蓝三杯颜料
- 2、提问：如果我想染一块红布，要用什么颜色？
- 3、教师正确示范如何用吸管取色来染布。（出示红布）

(二) 请幼儿尝试学习染一块蓝布。

- 1、提问：如果要染一块蓝布的话，要用什么染料？
- 2、请幼儿尝试每人染一块蓝布。（出示蓝布）
- 3、用黄色可以染一块什么布？（出示黄布）

(三) 小结：这些颜色是我们经常要用的。红、黄、蓝三色叫做三原色。

二、通过探索活动，学习桔黄的调配过程，并学习做记录

- 1、出示木偶（小兔）：老板，老板，我想要一块桔黄色的布做衣服，你这里有吗？
- 2、幼儿讨论：怎样从这些颜色中变出桔黄色？
- 3、幼儿自己尝试调配桔黄色。
- 4、请调配出桔黄色的幼儿说说：哪两种颜色调在一起，会染出一块桔黄色的布。
- 5、幼儿再次操作验证结果，教师用色块示范如何做记录。12?
红黄桔黄

三、幼儿独立进行探索活动，并能记录结果。

- 1、继续情境表演，提出要调配绿色、紫色的要求。
- 3、幼儿操作，教师巡回指导，要求幼儿记录操作结果。
- 4、请幼儿出示表格陈述自己的操作结果。
- 5、小结：颜色真奇妙，两种不同的颜色调在一起，就会调配出另一种颜色。

四、延伸活动：

我的染坊里还有其他的染料，你们去试试还可变出什么颜色，并把结果记下来。