

2023年以内的减法算 数学第二册以内的 加法和减法二教案(优质8篇)

参与辩论可以拓宽视野，了解更多观点和知识，提高自己的综合素质。在辩论中如何与队友合作，如何协调和统一自己的观点？小编整理了一些关于辩论的经典案例，供大家参考和学习。

以内的减法算篇一

教学目标：

- 1、引导学生经历单元知识分类和整理的过程，让学生体验到分类整理在复习中的作用，形成较为系统的认知结构。
- 2、经历模仿整理到自主整理的过程，培养学生方法迁移的能力，体验数学学习的乐趣。
- 3、通过对知识的查漏补缺，使学生经历反思性学习的过程，扫除计算障碍，提高计算能力。
- 4、通过分层练习，巩固知识、发展数学思维、提升学习自信。

教学过程：

一、知识整理

（一）100以内加法的有关知识整理

师：谁能给这9道算式来分分类？

一生上台分类：25+8、36+7、39+4、63+4、21+6、42+3分一类，这些都是两位数加一位数的算式。

39+40、47+30、50+16分一类，这些都是两位数加两位数的算式。

师根据生的分类方法板书：

两位数加一位数：25+8、36+7、39+4、63+4、21+6、42+3

加法

两位数加两位数：39+40、47+30、50+16

师：你们同意她的想法吗？请你们再仔细观察两位数加一位数的这6道算式，能不能再将他们分分类呢？同桌先互相交流一下。

63+4、21+6、42+3这3题算的时候个位相加还没到十。

师根据生的回答修改板书，边写边说明：

像25+8、36+7、39+4这3题算的时候个位相加都满十了，要向十位进1的，我们叫它们为进位加法；而像63+4、21+6、42+3这3题算的时候个位相加还没到十，叫不进位加法。

进位加法：25+8、36+7、39+4、

两位数加一位数：不进位加法：63+4、21+6、42+3

加法

两位数加两位数：39+40、47+30、50+16

（二）100以内减法的有关知识整理

生四人小组讨论、整理

师生共同整理100以内的减法

不退位减法：99-8、26-3

两位数减一位数：退位减法：12-4、34-8、17-9

减法

师：这就是我们第六单元学习的内容：100以内的加法和减法。以后啊，我们也可以用这种方法来回顾、整理其他单元的内容。

进位加法：25+8、36+7、39+4、

两位数加一位数：不进位加法：63+4、21+6、42+3

加法

100以内的加法两位数加两位数：39+40、47+30、50+16

和减法不退位减法：99-8、26-3

两位数减一位数：退位减法：12-4、34-8、17-9

减法

（三）查漏补缺

老师课前收集了小朋友们平时算错的一些题目：

师小结：做题一定要仔细，要用对正确的计算方法，这样才能保证准确率。相信在接下来的练习中，你们肯定会更认真、更仔细的。

二、练习提升

$$1 \square 35+3=35+8=67-5=57-8=92-2=29-2=$$

2、填数：32比6多（ ） 19比（ ）少 59（ ）比57多30

3、连线

得数的十位是5得数的个位是4

得数比80大得数在60~70之间得数比20小

4、（ ）里可以填哪些数？

$$54 - \square\square = 4\square\square \quad 75 + \square\square = 8\square\square$$

三、课堂总结

通过这节课的复习，你有什么收获？

以内的减法算篇二

第一课时

教学内容：课本65—66页内容。教学目标：

1. 结合具体情境，进一步体会加减法的意义，会计算连续进位、退位的三位数的加减法。
2. 在解决问题的过程中，探索连续进位、退位的三位数加减法的计算方法，培养初步的应用意识和解决问题的能力。
3. 在提出问题、解决问题的过程中，感受数学源于生活，体验解决数学问题成功的喜悦，增强对数学学习的兴趣和信心。

教学重点：掌握三位数连续进位、连续退位的加减法的笔算方法，并能正确计算。

教学难点：理解连续进位与退位的算理。教学准备：课件、

计数器等。

教学过程：

一、口算训练见口算题卡

二、创设情境，导入新课。

三、合作探究，解决问题。

1. 一共有多少棵白菜？在小组内交流一下自己的想法、算法。让学生分别说一说，当出现竖式计算时，要板书竖式：让学生对照竖式再说一说算理及算法。

3. 小结：计算加法时，要注意什么？引导学生说一说在计算加法时要的问题。

4. 还有多少棵茄子没检查？你自己能解决吗？自己试一试。把自己的想法在小组内交流一下。哪个小组愿意把小组的想法说给同学们听：说到竖式时板书。说算法：个位减起，5减6不够减，从十位退1，15减6等于9，十位2减7不够减，从百位退1，12减7等于5，百位3减2等于1，所以，435减276等于159。

5. 已检查的茄子比已检查的白菜多多少棵？用你喜欢的方法去做。全班交流自己的竖式算法。

6. 小结：计算减法时，要注意什么？

引导学生归纳，从连续退位、细心计算两方面进行交流。四、巩固练习。列竖式计算：

$192+58=432-153=646+354=542-169=$ 学生独立完成后，重点让学生说说自己竖式计算的算法。

四、课堂总结。

通过这节课的学习，你有什么收获？

第二课时

教学内容：书67—68页内容。

教学目标：

1. 结合具体情境，进一步体会加减法的意义，会计算连续进位、退位的三位数的加减法。
2. 在解决问题的过程中，探索连续进位、退位的三位数加减法的计算方法，培养初步的应用意识和解决问题的能力。

教学重点：掌握三位数连续进位、连续退位的加减法的笔算方法，并能正确计算。

教学难点：理解连续进位与退位的算理。教学准备：课件、计数器等。

一、回顾旧知。

昨天我们学习了计算三位数连续进位、退位加减法的笔算方法。我们来复习一下。出示：

$592+109=615$ — $457=$ 让学生同位互相说一说计算方法。而后指名起来说算法。

二、自主练习：

1. 第3题：计算并验算。
2. 第4题：（1）说题意，你做这道题时是怎么想的？（2）

独立完成，全班汇报。

3. 第5题。

(1) 先说一说题中告诉我们的数学信息和要求的问题，然后再解决。(2) 你还能提出什么问题？引导学生小组内合作完成。

4. 第6题：找规则，填一填。

5. 第7题：数学游戏。

6. 第8题：谁摘的松果？连一连

让学生独立去完成，汇报时说一说是怎么做的。

7. 第9题：

要先让学生说一说“从入口到珍禽馆”共有几条路？分别是哪几条？

8. 第10题：

做题时先让学生找出图中的数学信息，然后再根据信息解决问题，并提出问题。

三、课堂总结：

通过学习，你觉得对你有什么帮助呢？

以内的减法算篇三

教学内容

求比一个数多(少)几的数是多少。(教材第23、第24页)

教学目标

1. 使学生学会用减法解决生活中的简单问题, 会分析并解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的问题。
2. 培养学生运用知识解决问题的能力。
3. 体验数学在生活中的价值。

重点难点

重点: 会分析并解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的问题。

难点: 使学生学会用减法解决生活中的简单问题。

教具学具

黄色、红色花片若干, 课件。

教学过程

一问题情境

师: 我们学校每周三都要进行全校范围内的纪律卫生大评比活动, 看, 二年级卫生评比表已经出来了。(课件出示教材第23页情景图)

生: 我想知道二班得了多少面小红旗。

师: 二班得了多少面小红旗呢? 这就是我们今天这节课要共同解决的问题。(板书课题)

二自主探究

师:面对这个问题,你是怎么想的呢?

生1:二班比一班多得了3面,那就是在一班的基础上多加3面小红旗,也就是 $12+3=15$ (面)。

生2:一班得了12面,二班比一班多得了3面,就是说二班比12面再多3面,就是 $12+3=15$ (面)。

生3:我觉得“二班比一班多”是关键,因为只要二班的多,那就要在一班的基础上加上多出的部分。

.....

师:同学们说得都很有道理。你们想不想知道老师怎么想的?

师:请同学们摆12个黄色的花片表示一班得了12面小红旗,然后用红色的花片表示二班的小红旗数。因为二班比一班多得了3面,所以在摆红色花片的时候就要比黄色的多摆出3个,那么求二班的小红旗数就要用加法,也就是 $12+3=15$ (面)。同学们,自己一边说一边再摆一遍试试。

学生尝试操作讲解,教师巡视指导。

师:如果老师现在告诉你,三班的小红旗比一班少4面,你能算出三班得了多少面小红旗吗?试试看,一会儿把你的想法和算法告诉大家。

学生尝试解答,教师巡视,个别指导。

组织交流,重点说说自己动手操作的过程,说清想法:三班比一班的小红旗少4面,就是比12少4,即 $12-4=8$ (面)。

【设计意图:由易到难,层层深入,由“扶”到“放”,满足了不同学生的发展需求】

三总结提升

师:这节课你学会了什么?有哪些新发现和新收获?

[知道了求比一个数多(少)几的数是多少,可以用加法(减法)解决问题]

板书设计

求比一个数多(少)几的数是多少

教学反思

1. 启发、引导学生,只要多观察、多留心,就能发现生活中的很多数学知识,提出一些数学问题。这样不仅激发了学生学习数学的兴趣,而且使学生感到数学并不遥远,生活中处处有数学。

2. 解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的实际问题时,数量关系比较隐蔽,过去解答这类问题一般借助“同样多”把这类问题转化成求总数(求剩余)的问题,再用加(减)法计算。这种推理方法,逻辑性较强,学生难以理解。这节课,引导学生解决问题的基本策略是指导学生通过分别摆花片的操作过程,把隐蔽的数量关系在物化活动中外显出来,使学生形成比较清晰的表象,并以这种表象为基础,利用已有的知识,直接确定计算方法。这种教学策略符合学生的认识水平,便于学生理解计算方法。

课堂作业新设计

a类

猜猜我是多少。

b类

用数学知识解决实际问题。

(1) 上衣比裤子贵多少元?

(2) 裤子比裙子便宜多少元?

(3) 你还能提出哪些数学问题并解答吗?

(考查知识点:两位数的加法和减法;能力要求:具有一定的综合能力)

参考答案

课堂作业新设计

(3) 答案不唯一,如上衣和裤子一共多少元? $50+37=87$ (元)

教材习题

第24页“做一做”

以内的减法算篇四

课型

新授课

教

学

目

标

1、结合具体情境，进一步体会加减法的意义，会计算连续进位、退位的三位数的加减法。2、在解决问题的过程中，探索连续进位、退位的三位数加减法的计算方法，培养学生初步的应用意识和能力。3、让学生经历知识的生成过程，感受数学源于生活，体验解决问题的快乐。

重

点

会计算连续进位、退位的三位数的加减法

难

点

在解决问题的过程中，探索连续进位、退位的三位数加减法的计算方法

教具准备

教学方法

教学过程

复备

以内的减法算篇五

小学教科书第33页。

1. 本篇教学设计主要使学生通过整理和复习，弄清楚本单元

都学习了哪些知识，更牢固地理解和掌握这些知识。

2. 培养学生简单的整理、归纳的能力，体验与同伴相互交流学习的乐趣。

学生每人一张反馈练习题。

一、小组交流，整理知识

师：昨天老师布置同学们回家对第二单元100以内的加减法进行整理和复习，现在给大家一段时间，把整理的结果在小组内互相交流一下，小组长作好记录。

学生互相交流，教师巡视，掌握学生整理的情况。

小组汇报，全班交流。

教师针对小组的汇报板书各部分内容，同时对学生予以肯定。

师：同学们都整理得非常全面，有的小组补充的也非常好。接下来，我们就先针对笔算加减法和用数学来进行复习。

二、巩固练习，发散思维

1、尝试编题，抽象法则

师：谁能分别编一道进位加、不进位加、退位减和不退位减的算式？

学生针对每种类型分别编题，教师板书。

让学生把编出的题目进行计算。

师：笔算加法时应注意什么？减法呢？

它们共同的地方是什么？不同的又是什么？

指名答，教师把要点写在黑板上。

师：同学们说得非常正确。那我们在计算的时候，哪位同学还有特别提醒同

学们注意的地方？

学生自由发表想法。

2、反馈测试，灵活掌握

师：接下来我们就做一组题目。老师发个你的`练习题第一题，做对一题，就

可以从最上面圈一面小红旗（笔算加法、减法个4题）

学生计算，教师巡视，然后集体订正。

反馈：得到8面小红旗的请举手。

第二题：啄木鸟诊所（4道有错误的竖式）

比一比谁的小医生当得好又快。集体订正，分别说说错在哪。

3、应用拓展，解决问题

（1）母鸡有45只，小鸡比母鸡多47只，你能提出什么问题？

学生独立思考，根据条件提出问题，并独立列式计算。

（2）爸爸今年41岁，儿子今年13岁，爸爸比儿子大多少岁？

让学生列式计算： $41-13=28$ （岁）

紧接着出示“10年后”这一条件，让学生思考10年后爸爸比儿子大多少岁？

学生或许会出现两种答案：一种是大38岁，一种是大28岁。

放手小组之间互相讨论，解决矛盾。

达成共识：10年后，爸爸仍比儿子大28岁，因为爸爸长10岁，儿子也长10岁。

三、课堂小结

师：同学们说一说这节课我们复习了什么内容？你有哪些收获？

请大家对自己或自己小组的表现做一个简单的评价。

以内的减法算篇六

教学内容：小学教科书第33页。

教学目标：

1. 本教学设计主要使学生通过和复习，弄清楚本单元都学习了哪些知识，更牢固地理解和掌握这些知识。
2. 培养学生简单的、归纳的能力，体验与同伴相互交流学习乐趣。

教具、学具准备：学生每人一张反馈练习题。

教学过程设计：

一、小组交流，知识

师：昨天老师布置同学们回家对第二单元100以内的加减法进行和复习，现在一段时间，把的结果在小组内互相交流一下，小组长作好记录。

学生互相交流，教师巡视，掌握学生的情况。

小组汇报，全班交流。

教师针对小组的汇报板书各部分内容，同时对学生予以肯定。

师：同学们都得非常全面，有的小组补充的也非常好。接下来，我们就先针对笔算加减法和用数学来进行复习。

二、巩固练习，发散思维

1. 尝试编题，抽象法则

师：谁能分别编一道进位加、不进位加、退位减和不退位减的'算式？

学生针对每种类型分别编题，教师板书。

让学生把编出的题目进行计算。

师：笔算加法时应注意什么？减法呢？

它们共同的地方是什么？不同的又是什么？

指名答，教师把要点写在黑板上。

师：同学们说得非常正确。那我们在计算的时候，哪位同学还有特别提醒同

学们注意的地方？

学生自由发表想法。

2. 反馈测试，灵活掌握

师：接下来我们就做一组题目。老师发个你的练习题第一题，做对一题，就

可以从最上面圈一面小红旗（笔算加法、减法个4题）

学生计算，教师巡视，然后集体订正。

反馈：得到8面小红旗的请举手。

第二题：啄木鸟诊所（4道有错误的竖式）

比一比谁的小医生当得好又快。集体订正，分别说说错在哪。

3. 应用拓展，解决问题

（1）母鸡有45只，小鸡比母鸡多47只，你能提出什么问题？

学生独立思考，根据条件提出问题，并独立列式计算。

（2）爸爸今年41岁，儿子今年13岁，爸爸比儿子大多少岁？

紧接着出示“后”这一条件，让学生思考10年后爸爸比儿子大多少岁？

学生或许会出现两种答案：一种是大38岁，一种是大28岁。

放手小组之间互相讨论，解决矛盾。

达成共识：10年后，爸爸仍比儿子大28岁，因为爸爸长10岁，儿子也长10岁。

三、课堂

师：同学们说一说这节课我们复习了什么内容？你有哪些收获？

请大家对自己或自己小组的表现做一个简单的。

以内的减法算篇七

本课是学生掌握基本解决问题的一般步骤，学习了100以内两位数加、减一位数的计算经验基础上进行教学的，是同数相加较复杂的实际问题。本课通过学生熟悉情境图让学生理解题意，发现比以往较复杂的问题，从而激起学生探究的欲望，在交流合作中培养学生画图、列表、连加等策略解决问题能力，更好地帮助学生掌握问题的结构，丰富用同数连加的方法解决问题的经验，搭建由加法到乘法过渡的桥梁，便于学生今后更好的理解乘法的意义。本课掌握用相同数连加的方法解决问题，不仅使学生在实际运用中进一步领会加法的意义，也为今后学习乘法积累经验基础。

1. 在操作探究中体会解决问题的多种策略，掌握求相同加数的和的运算方法。
2. 经历动手操作、合作交流、比较优化，逐渐掌握解决问题策略的过程。提高运用数学知识解决实际问题的能力。
3. 感受数学与生活的联系，体验在探究活动中获得成功的愉悦，体现数学在生活中的应用价值。

教学准备：多媒体课件、学具。

教学重点：掌握求相同加数的和的运算方法。

教学难点：方法的多样性及优化意识的培养。

1、算一算(课件出示)

$$8+8= 16+8= 8+8+8=$$

2、创境激趣

出示智慧星

看这是什么?(幸运星、智慧星)老师常用它来表扬守纪律,爱动脑筋,踊跃发言,声音洪亮的同学。你们有信心做到吗?那就用姿势告诉老师。

(一)观察收集、整理数学信息

有3个同学也在制作星星,快去看看制作场景吧。出示主题图

1、请同学们仔细观察图片,读一读文字,你知道了什么?(3个同学一起折小星星,每人折了6个)

2、3个同学是谁呢?

3、每人折6个什么意思?更详细点可以怎么说?(佳佳折了6个,浩浩。。。)

根据信息你可以提出什么数学问题?(他们一共折了多少个小星星?)

(二)尝试应用策略解决问题

2、学生活动,独立思考,尝试找到解决问题的方法。

让学生在练习本上完成

要求: 1、可以用列表,也可以画图计算,还可以自由选择自己的方法

2、每位同学完成的方法不但自己明白，还应该让别的小朋友看懂。完成后与同桌互相说一说。

2. 分析研究，形成策略

交流解决问题的方法，在汇报交流中感悟解决问题的方法多样化。（课件以链接方式呈现）

方法一：列表法。提问学生，会分析表格每栏表示的意义。

人数

1

2

3

个数

6

12

18

教师追问：说说12是怎么算出来的？18呢？

引导学生说出“1个人折6个，2个人折12个，3个人折了18个”。

方法二：画箭头表示相加。

你是怎么想的？

方法三：先用学具有序摆放，再列式计算。

$$6+6+6=18(\text{个})$$

师：为什么用加法？你能解释下这个算式的意思吗？

师：第一个6表示什么？第二个呢？第三个呢？题中“3个同学在折小星星”，3到哪去了？为什么算式里没有3？难道3没用？(3个人都折了6个，所以就用3个6相加)

教师：这道算式有什么特点呢？

分析归纳：加数相同，每个加数都是6，。

教师：算式中每一个加数都相同，这就是我们今天学到的用相同加数连加的方法来解决实际问题。

3. 回顾反思，检验结果

教师：解决这道题同学们有了不同的方法，请大家回忆一下，你喜欢哪种方法？为什么

小结：我们在解决同一问题时，可以用不同的解题方法，可以列式解答，也可以列表解答，我们通常在做这样的解决问题时，常选用列式计算的方法(引导学生明白列式计算更简便)

师：这道题列出了算式，有了结果，是不是就做完了呢？我们应该怎么检查呢？请个别学生汇报交流“在汇报和交流中强调检查和验证的不可或缺性”

师：你们可千万别小看了检查，检查的作用可大啦！它能帮助我们发现错误，改正错误“现在检查完了，我们可以口答这个问题了吗？(板书)

解决了小芳、浩浩和佳佳的折星星问题，下面我们来看下另外两个小朋友的问题，学生通过观察，获取数学信息。

天天折了3个小星星，明明折了6个小星星，他们一共折了多少个小星星？

首先让学生自己审题，独立解答”然后让个别学生汇报交流”

1、完成教材第77页做一做。

学生独立分析并用自己喜欢的方法解答。

全班汇报交流。

2、我来当小老师(上讲台指一指，说一说，写一写)

师：你能在下面这幅图中找到用同数连加来解决的问题吗

首先让学生认真观察图片，发现其中可以用同数连加来解决的问题，接着请个别学生上讲台，对着屏幕指一指，说一说图中的哪些部分有这样的问題，最后让他们在黑板上写出相应的算式”然后让全班同学来当一当评委，通过扮演不同的角色来完成练习的解决与分析”

师小结：生活中的数学问题还有很多很多，希望我们每个小朋友都能在生活中学会观察’学会记录和思考，那我们的学习智慧就会越来越多，越来越好！

(一)学生交流

教师：通过今天的学习，你学会了什么？

(二)回顾总结

教师：在解决问题时，要先看图画和文字，从题中找到数学

信息和要求的数学问题，然后思考怎样解答，在解决一道题可以有不同的解题方法，可以用连加解答，也可以用列表解答，最后可别忘了检查。

以内的减法算篇八

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。我在教学时做到了以下几点：

1. 让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。比如，借助教材设计的运送鲜花场境提供的资源，让学生提出整十数加、减整十数的问题，组织学生讨论，探讨计算方法。把整十数加、减整十数的计算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。再如，借助教材设计的“发新书”、“买玩具”等，给学生创造结合实际情境提出计算问题和进行计算的空间。
2. 引导学生独立思考与合作交流。教学时，我结合教材，精心设计，创设有意义的问题情境或数学活动，激励每一个学生在动手实践中独立思考；鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。这样，就给了学生充分探索、思考、动手、动口的时间和空间，就能实现获得知识、发展能力的目的。引导学生独立思考探索知识才能让学生在在学习活动中逐渐领悟数学，促使学生与同伴合作交流，才能开阔学生的思路，培养学生的合作精神。
3. 组织好练习，进一步培养计算能力。本单元的口算，学生应做到能正确进行计算，绝大多数学生应达到每分钟做5~6题。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、主动探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习，培养学生的计算能力。