

三年规划中期总结(实用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

三年规划中期总结篇一

教育是一门慢的艺术。这一句话应用颇广，恰好也适用于数学教育。数学，是一门潜移默化的学问。“慢”，是遵循自然规律，也是一种潜移默化的影响，是一道水到渠成的甘露，是一阵万事俱备之后的东风。数学教育是一门“艺术”。作为学科的数学也好，作为科学研究的数学也罢，数学是生活的基础，生活中处处有数学。作为一名喜爱数学教育，乐于钻研提升的小学数学青年教师。我给自己三句话：做教育，做小学数学教育，一定要耐得住寂寞，经得起诱惑，守得住本心。

自从参加到宋君小学数学名师工作室，我的个人成长，自身对于教育教学的认知，都在迅猛的`发展着。毫不夸张的说，宋君名师工作室就是我的指明灯，也是我的加油站。在这里，我收获了成长，收获了智慧，收获了包含知识在内的许许多多。为了更好地促进我在工作室的成长与发展，特此为自己制定三年发展规划。其一用意是为自己树立目标，目标明确成长才能更有力量。其二用意是在探索中寻找自己的教育教学主张与风格，不断地完善自我。以工作室团队为“阵地”，学会学习与合作，在团队中提升自我，发展自我。以下是我的个人目标：

- 1、努力上好每一节课，将各种类型的课脉络弄清楚，发展学生主体学习地位，培养和锻炼学生的独立学习与团队合作学习的意识和能力。同时，教学相长，提升我自身的教育理念，知识储备和数学素养。

2、做一名有“魅力”的数学教师，认清自己的优点和不足，不断地完善自己。

3、坚持书写教学反思，让自己对于读懂教材，读懂课堂，读懂学生的把握更加清晰。积累教育教学的点滴智慧。

1、广泛阅读各类书刊杂志，拓展自己的知识储备和视野，做一名广泛地阅读爱好者；精品阅读专业书刊报纸，深挖教育教学领域的先进思想，理念，做法等，从理论上站稳脚跟，打好地基。无论是广泛阅读或者是精品阅读，随时做好读书随笔，标记，必要时书写读书心得体会，以加深阅读的效用。

2、积极参与学校，工作室组织的各项学习拓展活动，丰富自己的教育教学生活。学习先进育人发展理念，树立正确的世界观人生观价值观。正所谓读万卷书，行万里路。有机会一定要到特色鲜明的先进教育教学经验的地区去走一走，看一看。

3、以工作室导师为“引领”，积极和导师进行交流互动，让导师的先进理念和智慧引领自我发展与成长。

1、建立自己的个人成长档案，将自己的成长发展过程中的积累与点滴都收集起来，见证个人发展的“效果”。

2、完善自己对于小“课题”研究的经验与总结，树立研究的意识，以教学第一线的经验和资料为基础，向研究型教师靠拢。

3、正视自己的缺点和不足，努力改善自我，发扬自己的优势，不断完善自己独特的教育教学风格。

三年规划中期总结篇二

为进一步落实好学校三年发展规划，较好地完成本学期发展目标。近日，我们向全体教师发放了《学校三年发展规划征求意见表》，从教师们的反馈的意见中我们看到了学校发展过程中的亮点，同时也看到了制约发展的一些条件和因素。

一、工作成绩

- 1、学校在“以人为本”的新理念指导下，不断推出新思路、新举措，在民主管理、人事制度改革、教师优化组合、校务公开等方面有明显的进步和提高；激活了公平竞争的机制，调动了教和学的主观能动性。
- 2、新课程教学改革有了一定的深度和广度，学校从课改的理性高度注重教学过程管理，突出学生的主体地位，强化教师的主导作用；丰富了优质教育资源，建立了适合学校发展的教育质量评估体系，形成了教学质量评价多元化，评价过程规范化，促进教学向个性化的方向发展。
- 3、教科研管理机制逐步完善，通过多方努力，确立以教科研促发展的思想，并且科研与课改紧密结合，良性互动，促进教育教学质量的全面提高。
- 4、德育工作初步形成社区教育、家庭教育、学校教育互动的网络，创设多种德育载体，寓教于乐，构建了和谐的师生关系。

二、存在问题

学校的进一步发展受到许多因素的制约，面临着许多困难和不足。

- 1、校园面积不达标。制约了学校各方面的发展和提高。

2、师资队伍建设青黄不接。近年来，原有的骨干教师有的调离，教师水平参差不齐，教师年龄结构偏大。随着新课程改革的深入开展，全体教师的教育教学观念需进一步更新，教学水平也需进一步提高。

3、课堂教学策略和效益有待于改进和提高。这需要我们在今后的`工作中用科学的方法逐步提高效率，力争做到“轻负担高质量”，提高学校各方面办学效率。

4、德育教育手段与学生心理需求存在一定差距。德育工作有学校单打一的感觉。

三、工作措施

1、进一步完善学校干部、教研组长等管理干部的上岗制度，实行竞聘、全员参与的上岗制度。

2、进一步完善学校的管理体系与管理制度，更加突现管理“人性化、民主化”。

3、进一步完善校务公开制度，建设“阳光”校务。

4、保证干部管理层、教师群体年龄、学科结构的合理，实现队伍建设合理化。

5、鼓励教师参加市、镇、校优质课、研究课学科交流等活动。

6、求每位一线教师都注重教育教科研，在探索实践中提高自身的科研能力及教育教学质量。使教师自身由经验型向学者型、探索型、综合型转变。

7、坚持德育为首，人人育德，各学科渗透德育意识浓，校园文化环境优，家校联系互动多，学生帮教措施实。以“爱祖国、爱家乡、爱学校、爱自然”为主线，以学生行为规范的

养成教育为重点，以丰富、有意义的少先队活动的开展为途径，让学生在实践中得到体验，在体验中受到教育，在教育中明白做人的道理，使德育教育落到实处，落到深处。

8、严格执行课程计划，遵守课堂教学常规。围绕课堂教学效益的提高和结构的优化，继续开展以“自主——发展”为主的课堂教学开放性模式研究。加强常规教学的过程管理。开展“推门听课”和“跟踪听课”活动；不定期地检查备课本和作业本，发现经验及时帮助提升、推广，发现问题及时调控，提出整改措施。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年规划中期总结篇三

学校为新建校园，硬件设施基本齐备，塑胶操场，各班新配触摸一体机，校园网络，各功能室等一应俱全，为学生的快乐成长提供外部条件。

学校现有教职工127人，其中男职工59人，女职工68人，教职工平均年龄为41.6岁。教职工中研究生学历2人，本科学历101人，专科学历24人，学历达标率为100%。但是由于新建

学校在教学常规管理方面缺少制度性和规划性，教师队伍年龄偏大，思想相对陈旧，教学方法单一守旧，教学模式仍然以教师讲授为主，学校发展的软件急需解决的问题比较多，这是学校已有的现状。

20**年秋季学期，学校正式开校招生。目前共有学生2378名，其中中学部学生814名，设置18个教学班；小学部学生1564名，设置26个教学班。这些学生主要是从城关小学、东街小学、南关学校、山丹二中分流过来，家住新城区的农民子女。生源数量较多，但质量薄弱，加之大多数孩子为留守儿童，家中缺少必要的文化影响和有利的学识支持，导致大部分孩子基础薄弱，学习习惯亟待培养。

1. 学校管理民主科学

学校正在形成一套规范、有序、民主的管理体系，《教职工常规管理细则》《教育教学管理细则》《教育科研管理细则》正在逐步完善，依法执教、依法治校的教育思想明显凸显，领导、教师关系融洽。

（1）德育管理方面。学校坚持“德育为首，育人为先”教育理念，充分发挥学校、家庭、社会三方面德育功能，打算系统构建“三位一体”德育工作网络，促进了学校德育工作的开展。

（2）在师资队伍管理方面，制定修缮一套行之有效的教师专业发展管理制度和校本研修制度。如建立了一整套的骨干教师培养规划，有计划、分层次地将一批优秀教师纳入学校骨干培养规划中，并逐步形成具有学校特色的名师工程。

（3）教育教学管理方面。一方面学校以常规管理制度为基础，规范老师们的教育教学行为，保证学校日常教育教学工作顺利进行。另一方面实践常规管理创新活动，对教师日常的备课、上课（含课后反思）、作业批改、学生学习过程指导和

学业评价等，进行了积极有效的探索，真正把实施素质教育落实到教学的各个环节中去。

（4）教育科研管理方面。课题管理将全程实施“技术性”管理，包括申报、论证、立项、实施、总结及成果答辩、推广等等，并完善各级立项课题的申报程序，形成“校级研究专题——县市级立项课题——省级立项课题”这一课题申报链，建设好“金字塔式”的课题申报支撑体系。

（5）课程管理方面。学校从课程体系设置、构建和谐教育，建立多元的教育评价生态系统、致力于对教师专业发展的各项行动等方面进行规划，并在实施的过程中不断总结，不断完善。其中，学科拓展型课程的常态化实施是学校课程管理中重点要做的工作。

2. 社团活动丰富多彩

学校充分发挥现有教师自身的优势与基本设施宽敞富裕的优势，成立了丰富多彩的社团活动，如剪纸社团，书法社团，笛子社团，武术社团等19种之多，每周四雷打不动开展社团活动，负责领导实时督促，社团活动已成为常态化。

3. 读书氛围悄然形成

4. 艺体工作全面推进

体育、艺术教育是学校教育教学工作的重要组成部分，学校以落实中小学生艺体项目“2+1”工程为中心，全面推进艺体教育工作。通过规范课堂教学行为，上好音体美课程，杜绝课堂上“大撒手”“放鸭子”现象；通过深入开展阳光体育运动，确保学生“每天锻炼一小时”的体育活动，切实保证学生身心健康。以学生体质健康测试、体育大课间活动、篮球比赛、足球比赛、跳绳比赛、队形队列比赛、乡土体育活动等，提升学生的文明礼仪素质和身体健康素质，推进校

园体育文化建设与发展。

5. 社会实践落实到位

学生以红领巾志愿者和共青团志愿者为载体，积极参加社会实践活动和公益活动，如为敬老院老师打理生活，开展啄木鸟社会实践活动，开展低碳生活，绿色出行社会实践活动等，并打算以此为契机，开展的科学小课题实验研究，扎扎实实地培养学生的动手动脑科学实践精神。

6. 办学基调初步奠定

建校伊始，我校坚持“尊重生命学会生活快乐生长”的办学宗旨，旨在以“生命教育”为本真教育，着力营造“和谐、快乐”的校园文化，努力创建以体艺社团为基础的“快乐校园”。积极开展质量监测和过程性评价、民主快乐进课堂、校园足球抓落实，语文晨诵、趣味数学、英语口语、书法艺术和科学实验等学科课程，培养专业教师，建设活动场地，健全活动体系，制定一年抓规范、两年上台阶、三年出成绩的阶段发展目标，为此需要建立丰富的校本课程、优秀的师资队伍和良好的校园文化。以学科拓展撬动课堂变革，实现课程由国家单一向丰富校本转变、学生由全面向个性发展、教师由陈旧向创新发展。

三年规划中期总结篇四

学校概况：

县第三小学始建于1992年，现有31个教学班□**x余名学生。学校近几年获得省优秀家长学校、省二**届青少年科技创新大赛优秀组织奖、学校开发的校本课程获得省首届中小学校本课程一等奖，省二十届小学生“雏凤杯”作文竞赛优秀组织奖，市德育先进学校、市卫生先进集体、市语言文字规范化示范校、市书香校园、市燕赵读书活动优秀组织奖等

荣誉称号。学校占地**2亩，建筑面积约****平方米，操场面积****平方米，绿化面积**x平方米。现有在职教师97人，其中中学高级教师2人，小学高级教师43人，具有本科学历22人，专科学历**x人，学历达标率100%[]xx年学校搬入新的教学楼，对各个功能室进行了彻底地改造，功能室比较齐全。学校加大投入力度34个教室、专用教室按上了多媒体，校园评估系统覆盖所有的教学班，学校正朝着教学多媒体化迈进，为教育教学奠定了良好的基础。

发展现状及宏观发展环境：随着城镇化步伐不断加大，县城的居民越来越多，到县城买房的人越来越多，学校附近小区越来越多，自xx年以来每年学生按**x人的人数增长，如今班容量达到**人，大班容量影响了教学的质量，也影响了学校的管理。

发展面临的挑战和机遇：县城四所小学，规模都在不断地扩大。各个学校在发展学校方面都有自己的特色，**教科研先进校，**素质教育先进校，**小学民族学校，**第三小学办学特色不显著，这点是我作为领班人最困惑的事。如今，教育改革日新月异，各个学校都在寻求突破口，我们更不例外。

在今后的三年里，面对当前教育工作的新形势和新要求，学校将在如何进一步传承优良办学传统的基础上寻找新的发展点，提高教师队伍素质，保证学校可持续发展等方面不懈努力。

指导思想：

坚持以人为本，营造和谐校园、书香校园；坚持育人为先，提升教育质量；凸显办学特色，打造第三小学品牌，积极、务实地推进学校的各项工作。

办学理念：教书育人管理育人服务育人环境育人活动育人

总体目标

以“和谐中促发展，发展中创和谐”的学校规划为基础，以“打造新品牌”为动力，以办成一所人民满意的、成功的、有自己特色的优质小学为目标。继续创新和发展已有的教育教学模式，努力把第三小学的学生培养成综合素质高、创造性能力强的全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

具体目标

（一）德育工作目标：

利用三年的时间建立一套完整的德育工作体系，构建德育工作的平台，确定一个德育课题，围绕德育课题，力争学校德育工作达到省级领先水平。通过生动活泼的德育形式，富有实效的德育途径，以实践为基础，培养学生习惯，强化养成教育；以评价为手段，以学校为核心，形成德育体系，培养和提高学生的道德修养和道德素质。打造平安校园、绿色校园、文明校园，营造积极、创新、和谐的德育氛围。

（二）课程与教学目标：

根据新课程改革的要求，在完成基础型课程的基础上，进一步完善拓展型课程和实践校本课程。

（三）师资队伍目标：

结合校内外多方有利资源，探索培养方法，重点培养一批乐于奉献、精通业务的高水准品牌教师。

（四）学校管理目标：

学校将继续传承依法办校、以人为本的绿色管理模式，不断探索完善符合学校发展需求的管理制度，以“人尽其才、扬

长避短、人人成长”的理念形成一套“务实、创新、协作、高效”的学校行政管理体系。

3) 坚持“走出去”与“请进来”相结合，提高教师专业水平；同时创造条件搭建舞台让教师走出去学习取经，并不断加强与兄弟学校的校际联动交流。

2、进一步加强加大对骨干教师的培养力度。

1) 制订详细的骨干教师培养计划，建立骨干教师培养的机制，选送、推荐成熟期教师参加各类培训、比赛，提升、提高教师的教育教学能力，使他们逐步形成自己的'教育教学风格。

2) 三年中力争培育出5名市级教改新秀。

3) 继续继续开展“拜师、学技、练功”活动。

3、完善学校激励机制。

每年完成两次学科优质课的评选与奖励。

(四) 学校管理目标实施措施：

1、加强班子成员在管理过程中的学习自觉性和自我修养，养成善于思考、主动创新的工作模式，使管理工作逐步由经验型向科学型转变。

2、提高班子成员教学和管理能力，不断在日常工作中加强自律，身先士卒，努力塑造乐于奉献、勇于开拓、务实求真的学校干部形象。

3、重视对后备干部的培养，完善后备干部梯队结构。

(五) 教育科研目标达成措施：

1、在继续开展对现有的课题成果的总结和推广的基础上，鼓励教师进行体现教育教学实效性的小课题的研究，并提供相应的指导和帮助。

2、继续加强与发达地区的教育交流，更多的为我校师生提供广开眼界的机会。

发展保障措施：

1、学校德育网络渐成规模。学校大力构建学校、家庭、社会相结合的德育网络，牢固树立“人人都是德育工作者”的思想，充分发挥课堂育人的主渠道作用，坚持课内课外相结合，开展丰富多彩、为学生喜闻乐见的活动，取得了良好的教育效果。学校坚持开办家长学校，给家长开展教学开放日活动，赢得了家长的理解、信任、配合、支持，形成了教育的合力。

2、学校教师专业化发展扎实有效

学校制定了“拜师、学技、练功”计划、教师校本培训计划、“优秀教研组评比”及相关奖励制度，这些制度和计划的建立与实施，都不同程度地促进了教师的专业化发展。良好的教学研究氛围让学校拥有了一支师德高尚、团结进取、乐于奉献、专业水平高的教师队伍。

3、学校教学管理规范有序。

学校教学流程管理严谨，教导处、教科室分工合作；年级组、教研组制度完善，组长作用发挥充分。教导处重视教学检查、反馈，做好每学期的教学质量分析，形成教学巡视制度，对全面了解学校的教学工作起到了应有的促进作用。教科室注重组织各级各类教学研究活动，引领教师专业成长，让教师们无论从教学观念、教学方法还是教学形式上，都力求以学生发展为本，注重学生主体作用与潜能的发挥。

问题与挑战：

从学校未来的发展看，还需在原有的基础上进一步提高，不仅要继续保持已经取得的各项荣誉，还要继续努力开拓，争取成为本市有影响力的学校。目前还存在着一些不足，具体有以下几个方面：

- 1、学校在推出品牌教师方面的计划和制度不够完善，缺乏一定的培养力度。
- 2、学校在新课题的开发广度不够。
- 3、教育科研工作缺乏针对性和实效性。

展望未来，我们有信心也有能力在上级的正确领导下，团结协作、开拓进取，内铸师魂，外塑形象，秉承“让教师成为学生崇拜的偶像，让课堂成为学生向往的地方，让学校成为学生成长的天堂”的办学思想，不断在探索和反思中进步，最终把第三小学办成一所名符其实的让领导满意、让社会满意、让家长满意的名校！

三年规划中期总结篇五

随着教育的不断深入，传统的学校教育正在面临一场新的改革。为了在竞争日趋激烈的环境中求得更好发展，培养适应经济社会发展人才，立足深化学校内涵建设，推动教育科学发展，彰显教育功能优势，促使教育更好地服务于当地经济社会，决定制定学校三年发展规划，作为学校未来三年发展的办学方向。

学校发展规划是根据不断变化的社会及教育形势需要，立足于当前社会教育均衡化大背景，结合学校实际状况，应对学校发展内外环境变化，明确学校发展目标与方向，寻求和解决学校发展问题，凝聚师生共识，挖掘教育资源，创建品牌

学校，推动科学发展。

1、学校概况及校园环境

我校历经多年的艰苦创业，积淀了深厚的教育底蕴，形成了鲜明的教学特色。学校现占地面积20余亩，建筑面积3000平方米。除小学本部外，还附设1所幼儿园，共有11个教学班，在校小学生248人，幼儿110人，专职教师13人，全校教师专科以上学历的有12人，占教师总数的90%，学历合格率达100%，学校教师年龄结构合理。

学校地处农村，现约有居民3600人。近年来，当地经济社会快速发展，人口流动量大幅增加。我校留守儿童学生众多，约占全校学生数的20%。

2、学校简介

(1) 提升品味，在学校创建中优化学校办学条件。学校通过校安工程，加大学校设施建设，优化学校办学条件。先后获得了市“文明单位”、学区“教育工作先进集体”等荣誉。

(2) 把握关键，在深化责任教育内涵中引领学校发展。我校紧紧把握教师责任教育及业务素质提升这个学校发展关键，通过多种措施，狠抓教师责任教育，强化教师责任意识，深化教师责任内涵，明确教师岗位职责，**绩效考核问题，增强学校创造力、凝聚力，打造和谐校园。

(3) 注重德育，在弘扬文明和习惯养成中促进学生发展。学校在未成年人思想道德建设及小学生行为习惯养成方面有健全的网络及丰富的成效，少先队工作成果显著，2012年获得新乐市“红旗大队”称号。

(一) 发展定位

良好品行与求真求趣融为一体，具有内涵优势的现代化城市学校。学校应具有开放、创新等优秀品质，考虑经济社会发展需要，考虑学生实际发展状况，实现良好品行与求真、求趣的融合。学校应具有发展的前沿意识，满足学生发展需要的多元化教学模式与课程体系，学校应具有弘扬、创新传统文化的文化意识，形成传承优秀文化与创新校园文化相结合的文化发展模式。学校要以现代化教育教学手段为支撑，广泛吸纳优质教育资源，培育学校人文氛围，把学校建设成为师生共同成长、自主成长、快乐成长，具有内涵发展优势的现代农村小学。

（二）指导思想

以教育科学发展观为指导，以学校内涵建设统领全校各项工作，用责任强化服务意识，促进和谐发展，用文化凝聚学校精神，引领学校成长，全面深化教育内涵，提升学生素质，提高教学质量，优化管理体制，实现引领学校科学发展。

（三）办学理念

办学目标：健康快乐全面发展学有特长

教育理念：和谐发展科学育人

校训：乐学、善思诚实、奋进

校风：严谨进取博学、创新

教风：德优、艺精、爱心、责任

学风：敏学、静思、自主、合作

（四）分类目标

1、办学条件：完善教学设备设施，建立校园网，打造数字化

校园，美化学校环境，形成富有审美气息的校园环境。

2、师资队伍：构建高效的学习型组织，以校本培训为依托，创新教师培养方式，打造名师队伍，形成研训文化。

3、办学质量：创新德育模式，狠抓行为养成，深化课堂教学改革，保持优异教学质量，发展艺术、体育校本体系，形成教学特色。

（一）办学条件

1、优化学校环境，美化校园，把学校打造成城区最有文化韵味的地方；

2、打造数字化校园，实现教学条件现代化，配齐学校各个教室、功能室的现代教学、办公设备。

3、完善教育教学设备，根据学校日常基本需求及学校个性发展需求，配备各种教育教学设备，完善体音美器材及图书等资料配备。

（二）师资队伍

1、师德教育人文化

（1）深化学习型组织建设，促进教师自主学习、合作学习、团队学习，使我校的学习型组织建设有成效、有典型。

（2）建立责任教育长效机制，推行学校岗位交流体验活动，不断增强教师责任意识，增强学校创造力、凝聚力。

2、教师培训校本化

（1）推进学校青年教师研修班创新发展，形成教师业务提升主体平台。

(2) 根据教师个人发展规划，探索建立分层次的校本培训新模式。

(3) 打造精品教研组，依托校本培训，发挥教研组功能，促进教师专业成长。

3、教师发展多元化。

(1) 定期举行教师课堂教学、业务技能、基本素质等竞赛活动，不断提升教师业务水平。

(2) 促进学校各学科综合发展，使各学科都有优秀的专业人才。

(3) 开展跨学科交流活动，树立大学科观念，培养一批教师成为全面人才。

(4) 打造一支学校专家型教师队伍，加大名师培养力度，完善激励机制。

4、教育科研优质化

(1) 完善教育科研操作程序和奖励办法，设立教育科研优秀项目奖，提升学校科研水平。

(2) 引导教师自觉地把科研与日常教育教学工作结合起来，提高通过科研解决实际问题的能力。

(3) 为研究型教师成长搭建舞台，且在培训经费、资源使用、绩效考核等方面给予优惠政策。

5、教师评价主体化

探索建立发展性教师评价体系，注重教师

自我评价

和过程评价，记录教师的成长过程，突出反馈调节功能。

（三）办学质量

1、创新德育模式

（1）扎实推进学生行为习惯养成教育，创新德育模式，使学校行为习惯养成教育有成效、有亮点。

（2）深入做好爱国主义读书活动、书香校园建设，用浓厚的文化氛围熏陶学生。

（3）创新班主任管理模式，充分发扬班主任德育工作主阵地作用。

（4）开设班主任论坛，搭建班主任交流沟通平台。

2、提高教学效益

（1）继续保持学校学科教学质量在学区小学的领先地位。

（2）深化课堂教学改革，优化教学方法，积极探索突破传统课程教学模式。

（3）建构“自主、合作、探究”的学习方式，营造“民主、对话、活跃”课堂氛围，使课堂成为学生发展的主渠道。

（4）采取多种措施减轻学生课业负担，深化作业改革，探索建立高效的作业模式。

（四）学校文化

1、环境文化

(1) 教室文化：具有班级特色的班牌、寄语牌、班训、班风、班级特长等教室文化。

(2) 墙廊文化：具有学校特色的楼梯、走廊、围墙、栏杆、宣传窗等艺术设计。

(3) 生活文化：倡导低碳生活、节约环保的厕所、办公室、辅助用房等文化内容。

2、行为文化

(1) 课堂行为文化：展示课堂教学风采，规范课堂教学行为，形成富有学校特色的课堂行为准则。

(2) 教师行为文化：通过责任教育、创先争优等方式提升教师道德素质，形成教师个人修养特质；通过校本培训、组内研修、同课异构等模式促进教师专业成长，形成教师教学艺术特质。

(3) 学生行为文化：搭建校园社会实践、兴趣爱好引领、体艺特长培养等平台提高学生创新意识、技能水平；凭借低碳生活习惯养成教育、书香校园活动、心理健康辅导、留守儿童关爱等途径，规范学生行为。

(3) 学校管理文化：转变管理行为，理顺管理模式，优化管理体制，形成团队协作、分工明确的现代学校管理文化，激发教师热情、激发校园活力。

3、精神文化

(1) 精神文化构建：有清晰的办学目标、教育理念、校风等应当共同遵循的精神追求和价值观，并得到全体师生的认同和追求。

(2) 精神文化渗透：建构清楚的理念识别系统，能把精神文化持之以恒的贯彻到全校其它所有文化建设中。

1、宣传发展规划，凝聚发展共识

组织学校全体教师共同参与学校发展规划的讨论、制订，充分把握学校发展理念，正确引导学校发展方向，集中全体教师智慧，制订学校发展规划。形成发展规划后，组织全体教师集中学习，通过学习、反思、讨论、交流等方式，理解规划实施对于学校发展的意义，使全体教师的行为自发转移到学校规划发展上来，创造规划实施的良好舆论氛围。

2、形成发展氛围，培育发展环境

深入优化学校的人际心理环境，增强学校的精神凝聚力；健全学校的组织体制和规范制度环境，鼓励教职工遵循共同的价值基础和标准化规范，不断协调和完善学校现代管理体制；积极营造学校的科研探究环境，搭建学术舞台，开展学术交流，活跃学术空气，形成浓厚的发展氛围，使学校全体师生在发展规划引领下，自觉完成学校各项目标；优化、绿化和美化学校的设施环境，促使学校硬件建设和人文发展相统一，艺术性与教育性相结合，为学校的规划发展创造良好的物质和人文环境。

3、发挥规划功能，完善实施机制

强化发展目标引导功能，高度重视发展目标统一思想、明确方向、科学发展的重要作用，把学校文化发展目标作为制定重点专项规划、分配学校资源、落实年度计划的重要依据。并针对规划落实情况，实行年度计划、总结报告制度。

完善发展目标实施机制。提高维护和执行发展目标的自觉性、有效性，共同推进发展目标的实施。加强目标执行情况监测，根据实际情况，完善目标的调整机制。通过教职工大会等多

种渠道，鼓励全体师生员工有效参与文化发展目标的实施与监督。

4、加强后勤支撑，保障规划落实

完善学校后勤服务支撑，多渠道筹措资金，努力优化校园环境，不断改善办学条件，为师生的学习、工作、生活提供最佳的服务条件；采用现代化管理手段，完善校园信息化、现代化、规范建设，发挥学校发展规划蕴涵的效益；建设节约型校园，教育师生员工树立大局观念和节约意识，保证学校各项建设资金充足到位；强化学校安全工作，维护学校稳定，为学校发展规划的顺利施行提供和谐平台。