

# 2023年暑假英语教师培训心得体会和感悟 (优质8篇)

军训心得的写作可以激发我们对军队和国家的责任感和使命感，鼓励我们为国家的安全和发展贡献自己的力量。小编精心挑选了一些军训心得的范文，希望能够给大家提供写作时的参考和借鉴。

## 暑假英语教师培训心得体会和感悟篇一

这一次的培训虽然是分期进行的，时间不是很长，但是我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了骆老师的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体会了一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。

### 一、重新认识了自己

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，尤其是像我这样刚踏入工作不久的年轻教师来说，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。骆老师在给我们上课的过程中就用她自己的教学方式，给我们输入了这样的思想。

### 二、英语基础知识和基本技能有了一次质的飞跃

这次基础知识专业的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是骆老师的语音课，由原来不知如何正确发音到现

在基本标准，且较清楚地了解如何教学生的英语发音，真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。作为一线英语教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢教育局领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师！

暑假英语教师培训心得3

## 暑假英语教师培训心得体会和感悟篇二

十天的培训活动丰富多彩，有精彩的专题讲座、生动的学校观摩课及优秀的传统文化的学习。在众多精彩的讲座中，给我印象较深的课有来自高琦小学谢红老师的《小学英语课堂

教学有效性的探讨》和来自安庆师范大学宋志英老师的《创造充满活力和幸福的教师生涯——克服教师职业倦怠的策略》。谢老师的讲座主题是“大道至简，返璞归真”，与其说是一场讲座，不如称之为谢老师精彩的课例分享课。她分享了三节优秀的示范课，她认为，词汇教学是英语学习的根本，单词的积累需要从课堂中抓，教师应该利用不同的形式教授单词，适时地通过联想记忆的方式拓展单词和词组，不断地扩大学生的词汇量。讲解中，谢老师贯穿着她的一些新的教育理念。她认为，当今比较盛行的各种“演”的示范课，是否让孩子们真正学到了书本中的知识，这是值得思考的，我们更多的是要回归课本，回归本真。作为一名教师，我们都承受着或多或少的压力，宋老师的课从心理学的角度分析了产生这一问题的原因及积极的减压策略。宋老师通过图片展示、故事讲述、互动引导等多种方式告诉我们看待问题应学会转换视角，用积极地心态看待人生。要成为一名“阳光教师”，把自己最美、最有活力的形象展示出来，让自己的正能量感染者身边的每一个人。

聆听了各位名师的精彩讲座后，我们开始了学校观摩，跟岗实践活动。我们观摩了来自华中路一小吴小琦老师的we love animals一课和来自十里中心学校顾媛媛老师的myhome一课。两位老师的教学各有自己特色，吴老师善于用图片、声音和动画进行词汇教学，而顾老师则更喜欢自己示范动作来让每位学生“动起来”。一声声简单的指令，一套套整齐的动作，让整节词汇教学课不再那么枯燥、乏味。与前两位老师不同的是，来自洋桥中心校的石敏老师给我们带来的是一节绘本课the king's new clothes□这是我第一次听绘本课，绘本课相对来说，内容较难，主要是生词较多，句子较长，在全英文教学中，老师需要有充分地准备将生僻的单词通过动作或模仿演绎出来。本节课是故事类，老师通过模仿故事人物的说话、动作、神态等特点将故事内容诠释出来，让学生更好的理解故事内容，品味绘本课程的趣味性。因而，老师不仅要有扎实的专业知识，还要有易于学生接受的教学方法和技巧，

这就需要我们不断地思考，不断地磨课。所谓，教一门课并不难，但教好一门课并非易事。

教育家陶行知曾说过“捧着一颗心来，不带半根草去”。在参观了两邓故居、独秀园后，我们也参加了陶行知纪念馆，学习传统文化，涵养师德，感受传统文化的魅力。陶先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的敬业精神让人感动，我也为之折服。作为一名教师，我认为，我们应该本着这样的敬业精神，在自己的岗位上发光发亮，照亮学生前进的道路，充实自己。

十天的培训形式多样，内容丰富，不仅让我学到了很多教育教学方面的理论知识，也让我学到了实际教学中行之有效的教学方法。很珍惜这样难得的学习机会，大家共同学习，共同探讨，更期待今后能有更多外出学习的机会，给自己充充电，提升自己。

英语进修心得

## 暑假英语教师培训心得体会和感悟篇三

前几天，我参加了初中英语教师的90学时培训。通过学习，我学习到了很多先进的教育理念和教学经验，我的教育思想、教学观念等都得到了更新，使我受益匪浅。这次培训的内容相当丰富，听了许多专家教师的现场讲座，能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！以下就是本次培训后的心得体会：

### 一、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，使自己成为一条流向大海的小溪。专家的话就充分印证了这句话。

他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

## 二、进一步认识《新课标》

通过几天的学习使我对《新课标》有了更深的认识，即教师重视英语与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在英语学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习英语的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

## 三、学习理论知识，反思文本教材

在这几天的学习当中，金浪老师教我们如何解读文本。她结合课本生动的实例，让我们感悟到了规范课堂的重要性。对于文本解读的问题，她认为教师要摆脱任务重、时间紧、事务多等思想困扰，特别要戒掉一拿到英语文本材料就急忙上网或翻阅教参的条件反射行为。因为盲目的资源拓展和利用，往往会忽视教材自身资源的挖掘，出现本末倒置的现象。英语教师备课的首要任务是细心解读文本，在设定教学目标和进行初步设计之后，再结合学生的实际情况，对教参、网络资源加以挑选、修改、设计成适合学生实际的教案。

培训是短暂的，但收获是充实的。培训让我站在了一个崭新的平台上审视了我的英语教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。以后

要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在以后的教学中，我会用培训所学的去充实、去改进、去完善自己的教学，让自己更上一层楼！

暑假英语教师培训心得5

## 暑假英语教师培训心得体会和感悟篇四

2021年6月5日我有幸参加了人教版小学英语新课标教材网络培训，在整个网络培训学习过程中，见识很多，惊喜很多，感悟很多，一些新课标理念让我耳目一新，叹为观止。在短短一天的学习过程中，我学习了新课标的解读和新课程的解读，切身体会到了新时期的教学任务和要求，明白了自己肩负的责任。

新课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

### 一、体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。

### 二、注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

### 三、注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

### 四、总结

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。

## 暑假英语教师培训心得2

## 暑假英语教师培训心得体会和感悟篇五

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础教育课程改革中初中英语新课标有了初步的认识。

### 一、新课的编排

新教材每个单元都包括两大部分，那就是section a和section b。在每个单元的section a中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用；使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的section b中，各种活动帮助学生把在section a中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，帮助学生在真实交际中学会语言知识。

## 二、在课堂教学中，更新教与学的方式，活化教学内容

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的一个重要特点。所谓任务型教学就是“a teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the task.” Willis把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务；任务轮阶段包括任务、计划和报告；语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动；不但可以独立操作，而且也有利于合作学习”。

教师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩



展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，大胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

1. 前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍话题，提示相关词语。如果是听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，帮助学生做好准备。

2. 任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份帮助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3. 后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

### 三、树立新的教学观念

教育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度，让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发

展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学——我要学——我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生独立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流；不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

#### 四、调整教学内容的顺序

教师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

##### 1. 课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题(topic)然后设计任务，达到课堂目的。

##### 2. 单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

##### 3. 单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能帮助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得

了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相似的重大事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适的才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

暑假英语教师培训心得4

## 暑假英语教师培训心得体会和感悟篇六

通过这次的培训学习，使我受益匪浅，提高了自己的教学水平。使我对阅读课这种课型教学有了新的认识 and 了解。

阅读课教学老师应注意的几点：

- 1、 如何让学生有读的动机？ 如何让想读、爱读，这是阅读课首先需要思考的问题。选择内容有趣、难度适中、适合学生口味的阅读材料，读前恰当设计几个小问题，结合学生的已有知识进行简单的背景介绍等都可能有帮助。
- 2、 明确阅读课的目的。 获取信息、学习和应用所学语言知识、通过读来训练读的技能是几个主要方面都要落实到具体教学环节过程中去。
- 3、 交给学生读的方法。 把常用的阅读策略有计划有步骤地交给学生，比如浏览，扫描，题目，主题句，抓大意、找细节、判断态度等。各种技巧的安排要循序渐进，结合不同的

阅读内容在阅读中渗透。而且多数技巧都需要教师不断提醒，不断示范引导才会逐渐被学生掌握。

#### 4、不同学生要有不同要求。

让他们各有收获。基础好的，要求速度和深度，基础不那么好的可以慢点，问题要简单点儿，只要能读懂一点，就是收获，应该收到肯定鼓励。有必要时，可以把用不同难度的材料来训练不同的学生。这样他们才不会过早放弃。也要积极想办法帮他们把基础补一补，帮他们及早赶上来。

#### 5、循序渐进，莫要急躁。

阅读能力的提高是一个综合过程，需要时间和积累，一般不会短期明显见效。对于阅读教学，教师最容易犯出现的问题就是求成心过于急切。这种急切的情绪会不自觉地带到课堂上，通过教师的言行举动神态传递无意中传递给学生，使得很多学生产生“阅读难”的印象，继而产生畏惧心理。特别是哪些基础不那么好的孩子。所以，阅读教学，教师首先要沉住气，不要急。眼睛要顶着学生的进步，心理存着学生的困难和问题，时时调整教学进度和教学方法，有计划的逐步训练提高学生的阅读能力。

6、词汇和句子的积累是阅读顺利进行的基础。没有语言素材的基础，阅读能力的训练提高就是无源之水，无本之木，不可能走远。所以，一方面阅读能力只能通过实际的读来训练，另一反面，阅读能力的提高有离不开语言知识的积累和丰富。阅读课也并不是只讲阅读技巧，只讲获取信息。重要的词语、句式、惯用法等也是阅读教学的有机组成部分不应该被排除到阅读教学课堂之外。

7、精心设计问题。阅读后的问题和活动设计最需要动脑筋。阅读课的成败在很大程度上取决于这个环节。首先，问题要有层次，有非常简单的表层问题，在文章中可以很容易地找

到答案。让学生体验到阅读地成就感。也有稍微隐蔽一点地问题，需要学生对阅读文本表面意思之后的实际意思的理解。更复杂的问题可能涉及到文章主旨，作者态度等，需要学生综合全文来考虑，要求自然就高些。不同的问题，可以给不同的学生回答。其次，有难度的问题，教师应该耐心示范如何通过文中的点滴信息进行推理提炼的过程，不经教师明确示范就要求学生自己去探究，有时候太费时间而效果也不见得好。最后，阅读一般不会是一次就完成的。通常情况下，师生共同寻找问题答案的过程中，需要不断地回到阅读文本中去，这个过程就是学生的学习发生的过程，也是师生真正交流的过程，在这个过程中教师应该敏感地捕捉到学生阅读中存在的困难，并及时提供应对措施。

每次阅读课之后，教师需要总结反思。材料是否合适？时间控制是否得当？学生的困难在哪？进步在哪？哪些学生有困难，哪些困难是普遍的？教师设计的那些方法效果好？以后如何改进？这样不断根据上课学生情况反馈进行反思，日积月累，不断总结，把好的方法技巧记录下来，时间长了就是自己的教学路子。慢慢就会成为阅读教学的专家了。

## 暑假英语教师培训心得体会和感悟篇七

通过学习,学习之后感受颇多,体会颇深。我对自己平时的教学工作进行了深刻的反思。我最大的心得体会就是——兴趣是最好的老师，是搞好小学英语的关键所在。现将我自己的感受及平常教学中的所思所想做以下归纳总结：

搞好小学外语教学的关键是能否激发学生的兴趣，学法对头可以减少困难、激发兴趣。要想让学生学得好，首先要解决他们喜欢学的问题，如果不喜欢学，那就什么也谈不上。所以，我觉得，对我们小学生来讲，首先不在于学了多少词、多少语法和句子，而是要培养起求知欲和好的学习英语的习惯，首先，兴趣是小学英语教学的关键。

一、开展轻松愉快的教学，增强学习兴趣轻松愉快的教学体现了小学生的特点，符合基础教育的性质和小学生成长的规律。在给学生们上英语课时，一定要考虑他们的年龄特点，避免成人化，必须把知识性与趣味性有机地结合起来。要多用实物、图片、挂图、头饰、面具表演、竞赛、录音机、投影仪等多种教学手段进行教学，这样可以使他们在兴趣中集中精力，轻松地学习。因为新颖的活动的直观刺激物最容易引起大脑皮质有关部位的兴奋，引起大脑的积极思维。开展轻松愉快的教学可以把教师的精力引导到探索改革、精心设计课堂教学的轨道上来，还能使学生从繁重的课业中解脱出来，在充满愉快的气氛中学得轻松、活泼，有助于学生智力因素和非智力因素的发展，进一步增强学习兴趣。我通常用下面的形式开展教学活动。

i'ma.i'mb.再就是利用字母卡片和what'sthis?what'sthat?的句型来提问，学生回答it'sa.it'sb.这样教学生有兴趣，学得快记得牢。创设情景，让学生在具体语言环境中去掌握知识。例如，教standup!sitdown!这一用语，我就让学生轮流当班长，指挥全班同学“起立坐下”，个个同学兴致勃勃，争着当班长。又如，教goodmorning这一用语时，我又让同学轮流当老师，到讲台上来向全班学生问好，并提出要求。当老师就得把英语说得准确、流利，像当老师的样子。同学一听个个精神振奋，用心学习，把小手举得高高的，要求当老师，在极大的兴趣中学习和运用语言。

(二)、用儿歌形式巩固新知识。平时，我非常注意收集报刊杂志上的英语儿歌，自己也编一些英语儿歌，在课内外或给每个班的英语墙报上教学生记、诵。如教系动词的用法，我编了一组儿歌：系词am□is□are□如何正确使用它？我用am□你用are□is用于它，他，她。以上主语是单数，复数主语全用are□指示代词做主语□this□that用is□these□those要用are□教师教读练习“颜色”的一组儿歌□black黑，黑如煤□white白，白似雪□green绿，绿如茵□blue蓝，蓝似天□red红，像

灯笼。

(三)、把游戏、竞赛引入课堂，做到寓教于乐。例如，猜字母游戏：三合一(打一大写字母)(y),一条曲折的人生之路(打一字母)(s),半把剪刀(打两个小写字母)(dp)[]幼苗初绽(打一小写字母)(r)[]永远走不完的路(打一字母)(o)[]我常用“击鼓传花”的游戏来巩固句型。“鼓”则用录音机放英语歌曲，“花”改用教学图片。音乐一起，图片被依次传递，音乐一停，图片传到哪里，那张书桌的两位同学就得站起来问答(图片一再更换)。

二、培养良好的学习习惯，激发学习兴趣。培养学生良好的学习习惯是小学阶段的一项重要任务。良好的学习习惯将使学生终生受益。在一定意义上，我们把培养学生良好的学习习惯看作是培养学生们的兴趣和能力的开端。

(二)、培养朗读和交际的习惯。朗读是培养听说能力的重要途径。熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟。中国的这句老话在学习英语中也是适用的。为了培养学生的朗读习惯，除坚持课堂上朗读训练外，我还让学生坚持每天早读，有时给学生放录音，让他们模仿。

从熟读向交际过渡，基本上形了习惯。凡学过的句型和对话，大部分学生能运用到实践中。这对培养学生的应用能力起到了很大作用。

(三)、培养书写整洁的习惯。对学生们的书写，我也是从他们开始学习英语就给予重视的。例如从26个字母学起，从一笔一画抓起，从笔顺到标点符号，都要求规范，书写速度很慢，要求书写漂亮。我认为，要求学生书写规范和整洁美观，不仅能培养学生学习英语的兴趣，而且对于培养学生严肃认真和一丝不苟的学风也是很有作用的。这样使学生养成了书写规范，整洁，正确使用标点符号的良好习惯，同时也激发了学生学习英语的兴趣。

(四)、培养运用语言的习惯。在日常学习生活和教学中，我努力为学生创造比较好的英语环境，尽可能用英语组织教学，在讲解单词及句子和对话时配以动作表情使学生明白意思。在讲解单词时尽量用英语解释，如short—nottall□这样老师给同学们做了表率，不论何时何地都应该把所学过的单词句子运用说出来，鼓励学生在放学、上学的路上，甚至在家里都应该说一些学过的句子运用到日常生活当中。有一位家长对我说：“孩子回家后就指这指那地说英语，还常考我。早晨起来还唱一首英语歌(goodmorning)□”由此可见学生学习兴趣得到了强化的体现。因为他们更有机会再学习英语，发展了语言能力和运用语言的能力，他们学习英语的干劲更足了，使他们获得了很多英语知识，他们有了成就感，更有了信心，英语学习进步很快很大，家长们高兴得说：“我们的孩子爱学英语，爱说英语，水平提高了。”常言道：兴趣是最好的老师。学生一旦对学习有了较浓厚的兴趣，就会产生一种极大的学习热情和动力。只有当教师激发起学生的兴趣时，他们才能想尽一切办法去学、去记、去探索，而这正是培养和发展学生学习能力和创造能力的基础。学生对学习有了兴趣，教和学才不是一种负担，而是一种乐趣。

暑假英语教师培训心得

## 暑假英语教师培训心得体会和感悟篇八

x年xx月xx日，在这个特殊的时期，我非常荣幸的参加了x版高中英语教材线上培训的课程。此次课程围绕英语基础教育展开培训，就老师们感到困惑和关心的问题进行了解答，给作为一线教师的我们提供了很多实用而又有效的建议，为我们以后的教学提供了很多帮助。此次培训使我受益匪浅。

首先□x教授就在主题意义探究中，促进学生“得意与得语”协同发展这个话题进行解读□x教授指出，在新课程改革中，我们要防止钟摆现象，既不能“重意轻语”，也不能“重语



轻易”，我们要敢于迈出自己教学的舒适区。接着x教授提出了新课程教师的教学困惑及实践中存在的问题，并对新课程的语言知识教学进行了详细的解读，对我们在实际教学中如何进行词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识教学提出了详细的指导，并促使我们思考得意与得语的关系，这对我们以后的教学有着实际的指导意义。最后的案例分析让我们更加清醒的认识到，在教学中如何做到两者的结合。在以后的教学实践中，我们也要不断的创新，力求做到得意与得语兼得。

x教授就依托文本分析，做好新教材教学设计展开培训。提出教师在做文本分析时所存在的问题和对应的解决方案。钱教授指出，在做文本分析时，要关注教学内容，要关注话题，围绕主题进行教学，要引导学生理解或归纳提炼主题，还要关注学生的学情，从学生实际出发，将老师读得转化为学生所得。x教授则就如何进行有效的课堂提问以及如何优化课堂提问提出了具体的、有针对性的建议。这让我们开始反思原来的课堂效率低下的原因，同时也让我们深刻意识到，有效的课堂提问才能激发学生的深度学习。

本次培训，让我感触颇深，也让我开始反思自己教学中存在的问题以及以后要努力的方向。作为一线教师，我们要不断的学习，提高自己的专业素养，更好地优化自己的课堂，从而提高教学效果。