

闪光的金子教案中班 闪光的金子教案(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

闪光的金子教案中班篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“已经”造句。
- 3、理解课文内容，明白“人们都说他的一颗心像闪光的金子”这句话的含义。学习徐虎用自己掌握的本领，全心全意为人民服务的好思想。

学习生字和新词；用“已经”造句；理解课文内容，知道徐虎是个一心想着别人，为人民服务的好人。

理解“闪光的金子”的含义。

：两课时

- 1、引导学生观察书中画像，问：你们知道他是谁吗？
- 2、简介徐虎。
- 3、今天我们来学习16课闪光的金子一起走近徐虎叔叔

板书课题：12“闪光的金子”学生齐读课题

4、质疑：课文的题目是?(学生齐读)，难道课文真的向我们介绍那些会发光的金子吗?课文中“闪光的金子”指什么?题目为什么加引号?自己读一读课文。

1、学生自由读课文，要求读准字音、读顺句子，并给课文的自然段标上序号。

2、检查：

(1)出示生字新词：提供故障堵塞凌晨千家万户特约急需耽搁疏通挨家挨户

开火车读词语、齐读词语

(2)指名反馈不理解的词语，讨论交流老师适时指导，

(3)反馈标自然段序号

(4)指名分段读课文，指导读好一下长句子

(5)讨论交流质疑中提出的问题

(1)学生自由轻声读课文，思考：课文写了徐虎的什么事情?

(2)反馈、检查自读情况，指名说说课文讲了徐虎的什么事?师生评议。

(3)自由朗读课文，在读文中加深对课文内容的整体感知。

1、读生字

2、观察记忆字形，

3、师范写生字，并指导写法技巧

4、学生自由描红临写

1、复习生字新词

2、上节课，我们知道了“闪光的金子”指?(徐虎全心全意为人民服务的心)

3、徐虎到底是谁，人们为什么说徐虎的一颗心像闪光的.金子?今天我们就来探究这个问题。

1、徐虎是一名普通水电修理工，但人们都说他的一颗心像闪光的金子。这是为什么呢?请同学们自读课文，画出有关词句。

2、小组内读书讨论，感受徐虎全心全意为人们服务的精神。

3、汇报学习成果

交流学习第二自然段，

(1)、自由读，思考：徐虎是怎么做的?可以看出徐虎怎样?(服务面广、服务热情)

(2)讨论交流(抓住不同地段、及时提供、三只等词语)

(3)指导朗读

交流第三自然段

(1)指名读。

(2)“从那以后”是指从什么时候以后?

(3)“从那以后”，徐虎是怎么做的?

(4)讨论交流，引导抓住“每天、总是、挨家挨户”等词语，

理解感悟。

(5) 指导朗读。

学习四、五自然段

(1) 自读第四自然段，思考：这一段主要讲了一件什么事？画出最令你感到的句子并说说感到的理由。

(2) 讨论交流

(3) 看图，谁能说说徐虎在什么时间、什么地方、干什么、是怎么干的、加过怎样？让学生初步懂得如何写一件事。

(4) 练习用“已经”造句

(5) 指导朗读第四段，

(6) 齐读第五自然段，

他的一颗心像闪光的金子，这颗心究竟指什么呢？(全心全意为人民服务的好思想)引导学生反复朗读，抓住“许多年来、利用休息时间、走遍千家万户等词语。

(1) 了解更多有关徐虎的感人事迹。

(2) 搜集像徐虎一样有着金子般心灵的人的事迹。

16 闪光的金子

感激、称颂

徐虎人们

热情服务

闪光的金子教案中班篇二

生：我在电视里看见有个老师为救学生被车子撞死了。

师：是的，她叫殷雪梅，看（出示图片）[这是早就作好的准备]

这是江苏省金坛市虹桥小学操场，一大早，前来参加追悼会的人便络绎不绝。不到8点，虹桥小学操场就黑压压一片挤满了人，数百名警察在维持秩序，校门口被围得水泄不通，临街的马路上也排起了长达好几百米的队伍，连操场围墙、紧邻学校的民房顶上都站满了人。这些群众以金坛本地人为主，也有从无锡、江阴、丹阳等地赶来的。他们大多与殷老师素不相识，却从大老远的地方赶来，为英勇的殷老师送行。

师：你为什么认为她是一颗闪光的金子？

生：她牺牲了自己的生命，救了学生。很伟大很伟大。

生：我们班的徐育才和仁意飞一直帮我们换纯净水，做了好事不张扬。到现在不知换了多少瓶水了。

师：哦，他们是我们班级中的金子。

师：过节时，我爸爸他一直让爷爷奶奶、我和妈妈出去玩，自己在家看门，搞卫生、做饭。

师：你爸爸是你们家中的金子，放弃了旅游和休息，任劳任怨的为你们服务。你真幸福，有这样的好爸爸。

.....

播放歌曲《爱的奉献》

师：孩子们，我们也来做一颗小小的闪光的金子吧，也许太小，但也能发光，只要人人献出一点爱，世界将变成美好的人间。

反思：

徐虎是普通人群中的典型，用学生的话来说就是块大金子，但更多的是一些被人遗忘的、忽视的碎小的金子，是他们撑起了一方蔚蓝晴空。教学时，我不但让学生感悟体会徐虎忧他人之忧，乐他人之乐的高尚品德，还让学生发现身边不易觉察的闪光，金子离我们并不遥远，学生也感受到了平凡中的美丽。交流中，教室里的每个孩子，都明白自己也能平淡的生活抹上一丝一缕的光彩。

伴着《爱的奉献》的歌声，我想说，心在，美无处不在。

闪光的金子教案中班篇三

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用已经造句。
- 3、学习徐虎用自己掌握的本领，全心全意为人民服务的好思想。

学习生字和新词；用已经造句；理解课文内容，知道徐虎是个一心想着别人，为人民服务的好人。

从课文第四自然段中的字词句中理解徐虎总是这样一心想着别人，利用休息时间为千家万户服务。

挂图、生字卡片

三课时

第一课时

教学要求：

初读课文，读通课文，理解课题的意思；学习生字：修谈供凡及。

教学过程：

1、板书课题：12闪光的金子

学生齐读课题

2、质疑：课文的题目是？（学生齐读），难道课文真的向我们介绍那些会发光的金子吗？课文中闪光的金子指什么？自己读一读课文。

1、学生自由读，并给课文的自然段标上序号。

2、检查：

（1）出示新词：

修理

谈起

凡是

及时

提供

工具箱

按劝

方便

普通

居民

急需

地段

咕嘟咕嘟

障碍

污水

附近

规矩

戴上

誉为

称赞

特约

服务箱

开火车读词语、齐读词语

(2) 指名分段读课文（读后评议）

(3) 齐读课文

(4) 讨论：闪光的金子在课文中出现几次？

a

出示：开头和结尾的两句话

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为闪光的金子。

人们感激徐虎，都说他的一颗心像闪光的金子。

指名读、齐读

b

你是怎样理解课文的题目的？

c

在这里题目上加上双引号，表示课文不是真的写金子。其实是写徐虎，写他的一颗心像闪光的金子。

d

在课文的开头和结尾都提到闪光的'金子，这叫首尾呼应。同学们在写话的时候，也可以采用首尾呼应的方法来写。

1、读生字

2、师范生字

3、学生完成习字册

教学要求：

通过课文的字词句来理解徐虎是个一心想着别人的人。学习徐虎他利用自己的擅长为人民服务思想。

教学过程：

1、书空默写生字修谈供凡及

2、上节课，我们知道了闪光的金子指？（徐虎全心全意为人民服务的心）

3、徐虎到底是谁，他是怎样一个人？

找出课文中相应的话读一读。

1、相机学习第一段

（1）出示：

徐虎是个普通的水电修理工，却被上海的居民誉为闪光的金子。

指名读

理解：普通水电修理工

徐虎他特别擅长于修理水电。只要水电出现故障，他都能修理。

（2）齐读第一自然段

（3）上海的居民为什么把这样高的荣誉送给徐虎呢？

请读一读下面的文章，

2、相机学习第二、三段

(1) 交流：徐虎怎样做的？

(2) 理解：

特约、故障、提供

(3) 自从那以后，徐虎就

出示：第三自然段

指名读、齐读

(4) 读了这一段，你从哪些词语可以看出徐虎的确是闪光的金子？

(5) 交流：

圈出每天、总是、挨家挨户。

3、学习第四、五段

(1) 课文的第四自然段就写了他为居民服务的情景。

指名读

(2) 读了这一段，你有什么感受？

(3) 找出徐虎一心想着别人的词语、句子。

交流后，齐读。

(4) 小结：（引读）许多年来，徐虎就是这样。他利用走遍，给大家带来了。人们感激徐虎，都说。

(5) 齐读第5自然段

读完课文，请你再来说说徐虎到底是个怎样的人？

你应该向徐虎学习写什么呢？

第三课时

教学要求：

学习生字：具按劝便；用已经造句；完成练习。

教学过程：

一、课堂练习

1、出示：

天已经黑了。

我已经是一名少先队员了。

当他做完第四家的活赶到第五家时，已经是夜晚10点多钟了。

2、指名读句子

3、先口头造句，再写下来。

4、教师个别指导。

二、学习生字：具按劝便

1、抽生字，识记生字（书空默写）

2、师范写字

3、学生完成习字册

三、补充练习

组词

凡（） 闪（） 徐（） 供（） 几（） 间（） 除（） 洪（）

闪光的金子教案中班篇四

1. 能正确、流利地朗读课文。
2. 学会6个生字，理解由生字组成的词语。
3. 初读课文，理解课文内容。

读好书，写好字。

感悟学习徐虎为人民服务的好思想。

多媒体课件。

1. 最近，我们认识了一些名人，有法国著名的物理学家——安培，还有举世闻名的美国的电学家和发明家——爱迪生。这两位都是外国鼎鼎大名的科学家。

2. 同学们观察得真仔细，徐虎！上海西部企业集团水电维修工。他在管辖的居民区挂起了“特约服务箱”，日夜为人民服务，从此居民不再为发生水电事故发愁。（出示徐虎的资料）

3. 今天我们就来学习一篇关于徐虎的课文，题目就很特别，伸出你的右手和老师一起来写课题。

4. 谁来读好课题！让我们一起来读好课题！

5. 你发现文中的课题和老师写的课题有什么不同？

徐虎到底是个怎么样的人，为什么人们说他的一颗心像闪光的金子，请打开课本让我们一起走进徐虎，看看在他的身上发生了怎样感人的故事。（师范读）

1. 听了老师的朗读，孩子们，你们是不是也被徐虎的事迹感动了呢，你们想不想读呢？那就注意读准字音，读通句子，不添字，不漏字的去读课文吧！（学生自由读课文）

（1）指名读，同学们仔细看看他们的拼音，你发现什么了吗？

（2）指导理解词语。你能说说你对这些词语的理解吗？

a. 平凡：找一个近义词。（普通）

b. 千家万户和挨家挨户这两个四字词语中都有家和户，那他们的意思一样吗？你怎么理解的呢？这里的千和万是不是指正好一千和一万呢？（是表示多）

（3）理解了这两个词语，那老师这有个填空，能把这两个词语准确地送回家吗？（出示填空）

3. 词语读准了，那就请同学们来读读课文，看谁读得准，读得流利！其他同学做小评委，认真听，一个同学读完了，要请小评委们提出自己的评价，好不好？（分别请学生读每一段。出示长句子，指导朗读。）

a. 凡附近居民水电出现故障，急需当天夜晚修理的，请写清地址投入箱内，本人将及时提供热情服务。（“故障”就是毛病的意思，从“急需”这个词我们看出事情不能等，很急）

b. 可徐虎看到抽水马桶里的污水正“咕嘟咕嘟”地往外冒，心里很着急，便说：“这是总管道堵塞了，不能再耽搁。”

4. 用自己喜欢的方式读课文。

5. 刚刚我们初读了课文，同学们，现在徐虎在你心目中是个什么样的人呢？

是啊：（出示填空）读了课文我们知道徐虎是 。许多年来，徐虎利用 ， 走遍了 ， 给大家 。人们都说他的像 。

2. 刚才我们已经知道了，“普通”就是“平凡”的意思，就是这样一个普普通通的水电修理工，而人们却说他的一颗心像闪光的金子，这到底是为什么呢？下节课我们继续学习！

2. 我们先来看看第一行，他们都是什么结构的字啊？

3. 你是怎么来记住这些字的呢？

修：记住了“徐”，我们来看看“修”字，你怎么来记，或者你想来提醒大家什么？这个字的笔顺比较多，老师也送给大家一个儿歌，“修”字单人靠一竖，右边折文三撇住。跟在老师后面说一遍，伸出手跟老师一起写。（师范写）

取：一起来看看“取”，你用什么方法记住他？老师也要提醒大家注意，耳朵的“耳”这儿上面一横要长些。

务：学习“务”你怎么记住它呢？折文在上力在下，这字读“务”整五画。伸出右手和老师一起写！上面的折文要写得舒展一些。

凡：学习“凡”。几个人的几，在里面加一点，就是凡。

4. 我们讲了注意点，又讲了记住的方法，那写起来就更加的简单了，请同学们在自己的本子上练习写一遍。

a□学生练写，教师巡视，相机纠错。每个生字写一遍

b.拿到投影上展示，找出不足点！（重点评讲“修”）

c□生再次练写！

d□再次投影进行讲评。

课后作业：

1. 朗读课文至少三遍，做到响亮、正确、流利。
2. 将六个生字写两遍，每个生字组两个词。

闪光的金子教案中班篇五

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文
- 2、学会本课22个生字，其中田字格上面的13个只识不写。理解由生字组成的词语。会用“已经”造句。
- 3、学习徐虎全心全意为人民服务的好思想。

理解课题中“闪光的金子”的含义

三课时

- 1、学会本课的生字，尤其是“纸、冒、具”的写法。
- 2、正确流利地朗读课文
- 3、初步了解课文所写徐虎的两件事。

1、同学们，一般居民家中都要用水用电。如果水电坏了，可怎么办呢？今天，我们就要学一位水电修理工人全心全意为居民服务的事情。

2、板书课题。12、“闪光的金子”

(1)教学生字“闪”。

(2)学生书空。

(3)齐读课题。

1、带着问题自读课文，做到读准字音，读通句子。

2、再读课文，一边读一边画生字词和小节号。

(1)自己读读生字词

(2)你在生字的音、形、义上有什么收获？

“谈 凡”读前鼻音

“供”读后鼻音，第一声

“称 纸”读翘舌音

“徐”读准

“得”的不同读音

“具”的里面要写三横

“修”的中间还有一竖

“纸”没有点，有了墨点多难看啊！

“冒”的上下注意宽窄，里面的横都不到边

1、自己默读课文，再想想课文写的是谁的哪些事？

2、(出示)填空:

本文写了——为居民——和——的两件事，他被大家誉为——

3、齐读课文

1、分析字形

2、指导写字

3、学生描红，教师巡视指导。

1、图文结合，理解词语的意思

2、有感情地朗读课文

3、通过理解课文，学习徐虎全心全意为人民服务的好思想

1、默写词语：修理 白纸 冒水 工具

2、课文主要写了徐虎的哪两件事？

1、学习第1自然段

(1)自读第1自然段

(2)知道徐虎是什么人吗？

(3)齐读

2、教学第2——3自然段

(1)指名读

(2) 课文写的什么事?

(3) 看看图，图上画了什么人在干什么?

(4) 看到这一切，你觉得徐虎怎样?

(5) 还有哪些语句写出了徐虎服务热心、严格遵守诺言?

(6) 有感情读。

3、教学第4自然段

(1) 指名读第4自然段

(2) 这里主要写了徐虎的什么事?

(3) 从这件事有能反映徐虎怎样呢?

(4) 还能从哪些语句中看出?(看图)此时徐虎在什么地方干什么?

(5) 此时，你觉得徐虎是个怎样的人?

4、是啊，许多年来，徐虎就是这样想着别人。

(1) 自读第5自然段

(2) 人们为什么都说徐虎的一颗心像“闪光的金子”

(3) 可以联系全文说说。这一自然段包含全文的内容，这一自然段就是起了总结全文的作用。

(4) 有感情齐读第5自然段

5、齐声有感情地朗读课文。

1、比一比，再组词

凡() 闪() 徐() 具()

几() 间() 除() 真()

2、按课文内容填空

十多年来，徐虎总是这样()。他利用休息时间走遍了()，给大家送去了()，人们()，都说他的一颗心像()。

1、有感情地朗读课文。

2、会用“已经”造句

3、再次体会“闪光的金子”的含义。

1、指名有感情地朗读课文

2、课文写了徐虎是个怎样的人？

4、齐声有感情地朗读课文。

1、读一读课后练习4的句子。

2、想一想：什么情况下用“已经”？

3、指名用“已经”造句。

1、造句

已经——

2、夸夸你身边的好人好事

把你看到的好人好事写下来。