

# 最新北师大二年级东南西北教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 北师大二年级东南西北教学反思篇一

我和孩子们一起学习了“东南西北”这一课，实际上我在这课之前，还不能很清楚地辨认东南西北，《认识东南西北》教学反思。是孩子们给我灵感，才让我在实践中弄明白并感悟到这么一个教学过程。可以让学生先认识地图上所使用的上北、下南、左西、右东这种方式。再根据自己的生活经验辨认东西面，引导他们说说太阳升起的方向就是东面，太阳落下的方向就是西面。然后让学生自己找个地方站好，把身体的右边朝东，左边西，再根据上北、下南、左西、右东，这种方式，来辨别北面和南面。这样做实际上就是理论与实践相结合，地图上使用的方向与生活中的方向相联系，使孩子们容易掌握。由于本课内容来源于实际生活，所以在教学时需充分调动学生原有知识，这才能激发学生的积极性。本课开始，教师跟学生一起玩关于方向的游戏，从已有知识“前后左右”来描述物体的相对位置，引出站的方向不同，所面对的事物也不同，所以用这些词来介绍物体位置有局限性，从而产生学习新方位词的需要。学生对东南西北的方位词的掌握还比较抽象，需要大量感性支持和丰富表象，所以本课通过一年级已学习的儿歌：早晨起来，面向太阳……让学生有一些感性的认识，对此知识学起来也不觉得难和陌生了，在此基础上让学生去寻找生活中如何确定方向就显得比较容易，教学反思《认识东南西北》教学反思》。之后，在教师的引导下，学生学习地图上的东南西北，了解“上北下

南，昨西右东”。在练习的设计上，为让学生感悟数学就在身边，出示了中国和长沙地图，请学生选择自己熟悉的地区说说相对位置，这里体现了学生学习的自主性，同时也加入了爱家乡、爱祖国的教育。

## 北师大二年级东南西北教学反思篇二

在本节课的学习中，重、难点的处理上时间分配的不够好。在图上方向的辨别的时候是属于难点部分，应该拿出一部分时间给予学生记忆在平面图或地图上，上北、下南、左西、右东这样子记忆，可以采取同桌互相记忆、全班齐说的方式。

在教学过程中，要注意选择不同的参照物让学生描述物体的方位，巩固辨认方法，增强方位感。参照物在本节课学习的过程中，提及的少一些，在进行做题或是辨别的时候要告诉孩子首先要进行参照物的辨别然后再进行判断练习。

在生活中联系实际的场景时，多多说一些学生自己周围的方向，或许会更形象一些。从这次的课中自身在语言的表达方面和教材的把握方面，需要再更多的用心去学习和锻炼自己。

在板书的设计上，东西南北写的顺序先可以颠倒，再让学生到黑板上来进行纠正，注意关于方位画的规范性。

## 北师大二年级东南西北教学反思篇三

《认识平面图上的东、南、西、北》这节课是在同学们昨天学习的《认识东、南、西、北》的基础上进行学习的。因此，本节课的.导入部分我设计了让学生回顾我们昨天学习的内容，如何辨别东、南、西、北这几个方向，以及昨天引导学生对这几个方向的记忆方法，如相对法，东对西、南对北，顺时针排列顺序法，这四个方向是按照顺时针的顺序进行排列的等。课堂教学开始之前，我组织同学们在操场上进行活动，引导学生观察我们的校园，通过观察日出，辨别出我们校园

的东、南、西、北方向，然后引导学生继续观察出：我们站在操场上，操场的东面是教学楼，操场的西面是食堂，操场的北面是足球场，操场的南面是办公楼，让学生记住我们观察出的结果，然后回到教室进行今天的课堂教学。课堂上引导学生在纸上画出我们刚才观察到的校园内的景物示意图，学生在画示意图的同时提醒学生注意自己规定的东、南、西、北这四个方向，待学生画好后，通过展示学生的作品，学生画出的作品各有各的不同，然后启发学生，我们是站在同一个地方，观察的是同样的物体，为什么同学们画出的示意图却不一样呢。

通过质疑，让学生明白没有规定统一的标准，为了方便观察，地图和平面图规定了统一的标准，上北、下南、左西、右东。

## 北师大二年级东南西北教学反思篇四

儿童对生活的划分是以自己的和他人的为界限的。凡是符合他个性的生活就是他“自己的”，便更具有积极主动性，投身之中以至于会达到忘我的境地。而不断更新的情境模式，就会促使他们采用新的方法去适应和控制环境，他们的主体性才会被发挥出来，潜能才会被挖掘出来。在为学生创设或组织实践活动时，作为教师，不仅要考虑这项活动的目的性，而且要考虑这项活动是否符合儿童的个性，是否符合儿童的需要。只有符合儿童个性需要的活动，才可能使儿童具备主动积极的精神、愉悦轻松的心情。人的思维是伴着情感起伏而进行的，情感可以激励思维，也可以形成思维的障碍。苏霍姆林斯基曾经说过：“没有欢欣鼓舞的`心情，学习就会成为学生的沉重负担。”为此，教师在教学中要设计一些游戏、竞赛、观察、操作等活动，同时充分利用各种教学手段，使学生既动手，又动脑，产生积极的情感体验，促进思维的发展。

例如，我在教学“东南西北”时，我组织学生到室外去上课，低年级的孩子最喜欢上的就是室外课，现在看见数学课也能

到室外去上，自然是欢呼雀跃。我先从冉冉升起的太阳入手，让学生体会东面的位置概念，接着再教学与东相反的是西，面向东伸直双臂，右手指的是南，左手指的是北，这样，以学生已有的知识“左右”过渡，学生很快就弄清了东南西北四个方向。我又设计了一个游戏让学生巩固所学知识，在操场上用粉笔画了一个大大的图，四个箭头分别指向东南西北，玩游戏的学生则站在中间的大圆中，老师喊“东”、“南”、“西”、“北”的口令，学生就向着那个方向的箭头所指的小圈子里跑去，谁最慢到达小圈子，谁就输了。这个游戏既检查了学生的新知掌握情况，又能反馈出每个学生的动作敏捷性，这节课所有的学生都很投入，知识巩固率达到了99%，收到了室内课无法达到的效果。

## 北师大二年级东南西北教学反思篇五

本节课的教学内容是在现实情境中辨认东、南、西、北四个方向。虽然学生在日常生活中经常接触东、南、西、北四个方向，但经验还是很但这些经验往往是零散的、模糊的。在大自然的方向，说实在话，我自己的方向感也很差，所以在教这一课时，我让孩子们提前找相关的资料，希望孩子们能借助找出资料 and 不同程度地积累了一些确定方位的经验和方法。

第二天的课堂上，孩子们带回来不同的方法，精彩极了。

方法一：太阳升起的方向叫东方，太阳落下的是西方。

方法二：晚上可以看北极星，北极星的方向是北方，相对的方向是南方。

方法三：可以看叶子，叶子多的一方是南方，叶子少的一方是北方。

方法四：可以看树根，树根多的那一面是南方，树根少的那

一方是北方。

方法五：可以看树茎（如竹子），比较浅色的那一方是南方，比较深色的那一方是北方。

方法五：可以看树干里面一圈一圈的，那是叫树的年轮，一圈就是一岁，年轮宽的那一边是南方，年轮窄的那一面是北方。

师：说得真好，因为南方的阳光比较充足，所以植物向南方的那一面就会长得好一些，壮一些，树叶也会茂盛一些。

小学二年级上册《东南西北》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)