

部编版四年级语文教学计划(精选5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

部编版四年级语文教学计划篇一

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。
- 3、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

营造自主学习的情境。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编

者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

部编版四年级语文教学计划篇二

我班共有学生xx人，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。根据上学期学生学习情况和期末统测情况分析，全班有两个儿童，智力很差，知识面较狭窄，听说能力较差，学习习惯欠缺。考试成绩均在10——42之内。且这两个学生的家庭教育又跟不上，家长的文化较浅。还有两名学生成绩在60——70分之间，但有潜力可挖。

新人教版部编本四年级下册教材是从20xx年春正式试行，本册教材分组编排。全册共分8组，每组包括导语、课例、口语交际、习作语文园地五大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：乡村生活、科技成就、轻叩诗歌的大门、作家笔下的动物、走遍千山万水、学习把握长文章的主要内容、伟大的人物品格、奇妙的童话。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由2—4篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，提示本篇课文的学习要求、学习方法及注意事项。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。在每组例文的后面还安排了口语交际和习作及语文园地。全册8个单元共安排了4个口语交际，分别安排在第一、第二、第六、第七单元，主题分

别是转述、说新闻、朋友相处的秘诀、自我介绍。这四次口语交际围绕学生两方面的能力进行训练：一是学会转述别人的话；二是学会表达自己的想法。全册共安排了7次习作，每个单元一个专题的习作。但第三单元安排了综合性学习：轻叩诗歌大门，所以没安排有专题习作。每个语文园地由3——5个栏目组成。第五单元安排了两篇习作例文，所以第五单元没安排语文园地。其中3个是固定栏目：“交流平台”“词句段运用”“日积月累”。另有“快乐读书吧”在第二单元安排了1次，本册教材向学生推荐的书是苏联作家米·伊林的《十万个为什么》，也推荐了中国的《十万个为什么》等优秀的科普作品。“书写提示”在第四和第八单元各一次，“识字加油站”分别在第二、三、四、七单元各安排了一次，全册共安排了4次。

- 1、能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话识字250个。能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字。学会用数笔画的方法查难检字，学会独立识字。
- 2、会读写250个左右的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步学会用毛笔临帖，注意字的间架结构，初步养成认真临摹的习惯。
- 4、初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方；能听广播、看新闻，说要点；能有条理地介绍看到的情况，能有条理地回答问题。
- 5、会正确、流利、有感情地朗读课文，能理解长句子的意思；在阅读时学会使用常用的读书记号；能按事物的几个方面和抓住重点段分段，能说出段落大意；能详细复述课文，掌握学习长文章的方法。
- 6、初步学会按顺序有重点地介绍自己、描述自己的想法、说出自己的奇思妙想，介绍自己的动物朋友。能有顺序有重点

地介绍自己学会的一件事或一项技能或是一份菜品，重点是介绍学的过程。学习写简单的诗歌，会进行童话的创编。

- 1、培养学生良好的学习语文的兴趣。
- 3、培养识字的能力，激发识字的愿望。
- 4、培养有感情地朗读课文的能力，注重语言的积累。
- 5、激发课外阅读的热情。

为了更行之有效的培养学生良好的学习习惯，因此教师在教学活动之余，更要动一番脑筋，因此，我暂定以下几方面的教学策略。

1、预习的习惯在学习新课之前，都要安排学生对要学的课文进行预习，完成预习情况卡，预习卡上要包括以下几项，预习内容，预习过程及收获，预习评价，我的问题。这就能使学生在老师讲授之前知道自己会什么，不会什么，明确自己前进的方向。这样久而久之，一定会养成预习的习惯，真正有效地进行预习，这也是自主学习关键的第一步。

2、读书的习惯良好的书籍是最好的营养品，为了让孩子们爱上读书，享受阅读的乐趣，养成自主读书的习惯，教师一定要先激发学生读书的兴趣，给孩子们创造读书的时间和空间，让孩子们真正把书读进去，读到心里去。再创造交流读书收获的机会，让孩子们把自己的收获说出来与别人分享，在这一活动中，学生不仅学会了读书，学会了说话，学会了倾听，学会了思考，还学会了与人分享。一个人的收获，就会变成所有人的收获。长此以往，读书的习惯想必不难形成。各班的晨读、午读时间要利用好，晨读一定要读课内的内容。学一课读一课，各班主任可以放录音，也克一网上搜，一定要读出感情来。5月搞一次诵读比赛。

3、学会合作在语文教学中，也需要小组合作的意识，合作比竞争更能使人进步。由于学生年纪小，认知水平不高，因此教师要认真思考要求学生合作完成的问题的难易程度，按照学生的实际情况来安排合作。根据一年级识字的标准，识字量很大是主要的特点。

4、写字的习惯关于练贴，贴还是随时学随时练，然后每两周自己写一张，就写贴上的字，自己哪个字练的好就写哪个字，任意写，然后学校一个月搞一次比赛。现场写，然后学校发奖，安静负责。

5、写话的习惯写话的练习可以每个单元安排一次，也可以根据实际情况例如较大的节日，活动等灵动着写。教师每周给学生推荐一篇课外阅读文章，让学生阅读，并及时写下自己的感受。

6、朗诵的习惯学生要注重预感的培养，有助于课文的理解，因此学生养成朗读背诵的习惯尤为重要。这一习惯的培养重点要在课堂上训练形成。每节语文课都要注重学生读的感悟。培养学生大声的，正确流利，有感情的朗读课文，可以利用比赛读，合作读，开火车读，男女对读等多种方式激发学生的竞争意识，培养良好的朗诵习惯。7查字典的习惯使学生有又了一种识字的发法。这一方法，不必要求所有学生都掌握，一定要注意让学生感受查字典的乐趣，让他乐查，会查，让查字典成为一种享受。可以比赛谁最快，谁查的最多，谁查得最细等等。

部编版四年级语文教学计划篇三

1、认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，并能够辨认和区别。

2、通过拼、摆、画各种图形，使学生感受各种图形的特征。

分类

- 1、能按照某一给定的标准或选择某个标准(如数量、形状、颜色)对物体进行分类。
- 2、能选择不同的标准，对物体进行不同的分类。
- 3、在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性，不同标准下的多样性。

数学乐园

- 1、《数学迷宫》一是复习巩固10以内数的顺序，培养思维的灵活性；二是为学生多角度思考问题、多途径探索解决问题的方法提供了丰富的资源。
- 2、《对口令》让学生进一步感受理解10以内数的组成。
- 3、《送信游戏》让学生理解基数、序数的意义。
- 4、《投掷游戏》让学生在活动中直观地比多比少和两数相差多少，同时让学生初步学习了简。

部编版四年级语文教学计划篇四

全班共54人，其中女生24人，男生30人，班级上学期期末考试成绩语文平均xx分，占全县第xx名。大部分学生逐渐养成了良好的行为习惯，但仍然有个别学生纪律差、学习差、书写差，学习目的不明确，没有上进心，对语文科不感兴趣。

教学三十二篇课文，八个语文学习园地，要求学生掌握200个生字和若干新词，进行八次作文训练，多次口语交际潜力的培养。

- 1、强化学生良好的学习习惯的培养，要求学生明确学习目的，改善学习方法。激发学生学习的用心性，培养学习自觉性。
- 2、在教学过程中要充分体现教师的主导地位和学生的主体地位，培养学生各种语文潜力，激发学生学习的主动性。
- 3、加强学生“听”、“读”、“写”等潜力的训练，不断提高教学质量，构成良好的学习风气，以到达成绩不断上升。

部编版四年级语文教学计划篇五

一、班级情况分析：

四（4）班共有学生59名，从整体看，本班学习成绩两极分化较严重。优生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯。能坚持写日记，能认真观察周围事物，写出水平较高的作文。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能认真完成老师布置的作业，作文记流水帐。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

二、教材分析：

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、真诚地待人处事、保护大自然、了解战争，呼唤和平，生命是宝贵的、人间真情、成长的故事、科技成就。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例

由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

本册教材的注音有以下几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音，直到该字列入要求认识的字为止；导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在第一次出现时注音，后面出现时不再注音；选读课文中不认识的字均不注音。生字注音用圆括号，多音字注音用方括号。课文中的生字，都是注的本音，有些字在具体的语言环境中要变调或读轻声，在教参中加以提示，供老师指导学生朗读时参考。

三、教学目的和要求：

1、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

2、培养独立识字的能力，要求会写200字，认清字形，了解在语文环境中的字义，并能正确书写，会认200个生字，只要求读准字音，不要求会写。

3、联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语意思，特别是含义比较深刻的句子，学过的词语大部分能在口头或书面中运用，学过用词造句的方法，把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使它们成为一个有机的整体。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，默读要有一定的速度，在阅读课文的过程中，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩，联系上下文和自己的积累，领会有一定内涵的词句，体会其表达效果。在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法，在交流和讨论中敢于提出自己的想法，作出自己的判断。能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容，学习浏览，能根据需要收集有关资料，逐步养成课外阅读的习惯，鼓励探究型阅读。

5、口语交际：

(1) 能用普通话清楚明白地讲述一件事情，讨论问题能讲清自己的意思

(2) 与人交流能尊重理解对方，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

(3) 听他人说话认真耐心，并能简单转述，说话要有礼貌。

6、写作：

能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，珍视个人的独特感受积累习作素材，能在观察的基础上写出内容比较具体，有一定条理，有真情实感的简单的记实作文和想象作文，学写读后感和缩写课文，练习从内容、词句、标点等方面修改自己习作，并主动与他人交换修改，40分钟能完成不少于400字作文。

7、实践活动：

- (1) 对自己身边的、大家共同关注的问题，学习是非善恶。
- (2) 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。
- (3) 策划简单的社会活动，对策划的主题进行讨论和分析，学习活动计划和活动总结。

8、写字：

- (1) 硬笔书写楷书、行款整齐，有一定的速度。
- (2) 能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

四、教学措施：

- 1、要以《大纲》和《课标》为指导，以培养目标为主旨进行教学，保证教学不偏差、
- 2、要在低中年级词句训练的基础上提高训练要求，加强对词句的理解，积累和运用的训练，把三者有机地整合起来。
- 3、意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习，启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。

a□加强朗读训练，注意发挥学生学习的积极主动性，鼓励学

生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。

b□注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动应该注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。

c□根据学生实际，创设一个轻松活泼的习作环境。

d□加强写字的指导，特别是毛笔字的书写。

4、加强学生能力的培养。成立新的合作学习小组，教会他们合作学习方法，指导写好合作学习的体会、小论文。

5、扩大学生的知识面。让学生上网查资料，搞社会小调查等活动。