

七年级语文学科工作总结 小学语文学科 组工作计划(精选10篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

七年级语文学科工作总结篇一

一、指导思想：

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，以培养学生的创新意识和实践能力为目标，不断提高教师的专业理论水平和教学实践能力，努力营造开放的、适合主体发展的教学氛围，使每一位学生和谐、有个性地发展，全面提高学生的语文综合素养。

二、教研目标：

1、准确理解，认真领会《语文课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，以“新课程，新理念，新课堂”为大主题，积极投身于新的课程改革之中，成为语文课程资源的开发者、语文课程的建设者。

2、指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，丰富语言积累，培养语感，发展思维，培养语文能力。重视提高学生的品德修养和审美情趣，促进良好个性和健全人格的形成。

3、构建平等合作的师生关系，营造宽松、和谐的课堂氛围。让学生参与评价、学会评价。引导学生多角度、多元化地思

考问题，鼓励学生敢于向教师、向教材挑战，充分张扬自己的个性。实现“以人为本，以发展为本”。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，拓宽语文学习和运用的领域。发挥学校图书馆的作用，培养阅读的兴趣。加强古诗词的背诵、积累，加强平时的小练笔，重视朗读、书写的训练。培养学生的语言能力。争取每学期有文章发表或获奖。

5、以提高教学质量为重点，狠抓教学常规，注重学科间的融合，使学生在不同内容和方法的相互渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，争取学科教学质量有所突破。

6、通过新世纪素质教育、网络、信息教育，结合学校的网络优势，进一步实施教育的现代化。

三、具体措施：

1、每位教师准备好一本教学摘记和一本听课记录本，经常学习各类业务刊物，勤做摘记。深入钻研教材，用新课程的理念改进教法，构建具有自我特色的个性化教学模式，努力培养学生的创新能力。

2、本学期加强组内的日常交流性听课，执教教师课后要进行说课，课后要上交教案、说课稿及教学反思。主评老师能及早了解教材，在评论时结合相关的教学理论，对教学细节进行深入地剖析。听课教师都要进行认真地评课，并做好记录。

3、定期组织全体语文教师反馈外出听课所得，交流在教学中的困惑及反思，重视班级之间、教师之间的合作与研讨。

4、充分发挥学校在师资、网络教学上的优势，把信息技术与学科进行有机整合，积极引进各种成功的优秀科研成果，提高教学效率。

5、树立大语文教学观，开展丰富多彩的语文实践活动，推行课前一分钟演讲、每周一诗等训练；加强成语、歇后语、名言警句的背诵、积累；加强平时的小练笔指导，提倡学生写日记，鼓励学生向《奉化日报》、《宁波晚报》等积极投稿，争取发表。

6、注重培养学生的课外阅读能力，特别是阅读兴趣的培养。精心设计作业，寻求的作业途径。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业，也可以放手让学生自主选择，把做作业的主动权交给学生。

7、开展“辅优补差”，重视尖子生培养，加大对差生的辅导力度，鼓励学生积极参加校外语文实践活动，面向全班抓教学质量，力争学科成绩更上一层楼。

8、自觉投身基本功训练及自身业务学习。在市教研室、校教导处的组织领导下，通过请进来、走出去等各种方法的观摩学习、老教师的传、帮、带等活动，加强对青年教师的培养。

四、月工作重点：

二月份：

- 1、学习语文课程标准，熟悉教材，制定教学计划。
- 2、征集语文学科论文及教学案例。

三月份：

- 1、教学常规检查(一)。
- 2、新教师听课。
- 3、“辅优补差”工作交流。

四月份：

- 1、期中质量检查及反馈。
- 2、教学常规检查(二)。

五月份：

- 1、校朗读测试。
- 2、校写字测试。
- 3、4—6年级作文写片断比赛。
- 4、新教师听课。
- 5、教学常规检查(三)。

六月份：

- 1、镇学科论文评比。
- 2、4—6年级古诗积累比赛。
- 3、教学常规检查(四)。
- 4、复习迎考。
- 5、教学质量测试。
- 6、总结、交流。

小学语文学科组工作计划

七年级语文学科工作总结篇二

加强对课程改革的的研究与指导，强化教师教学意识、课程意识、质量意识。以促进教师专业发展为目标，进一步发挥特级教师、学科带头人、骨干教师的示范和引领作用。结合各年级的教学实际，开展形式多样的教研活动。

二、主要工作

1. 引导教师深入学习课程理念，钻研教材、钻研学法与教法。加强对课堂教学的质量研究，常规教研活动围绕课改环境下的课堂教学展开。开展好校际备课组交流，提倡在校际间实现教学资源的共享。

2. 重视综合实践活动课的课程研究工作，侧重引导教师自觉利用课程资源、开发课程资源。继续注意引导教师关注课改新动向，努力做好课程实验工作。

3. 加强教师队伍建设。发挥各教研组的作用，引导教师认真学习有关教学理论、积极实践。为促进教师的专业发展，本学期的主要教研活动将围绕“备课、上课、命题”三个环节展开。

4. 加强对学业水平考试及高考的研究。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级语文学科工作总结篇三

20xx年语文教研工作，围绕教育局及教研培训中心的工作要点，以“质量”与“和谐”为中心，本着教学指导、教学服务、教学管理于一体的原则，以加强学习、提高教师整体水平为目的，通过有效的教学研究，提高课堂教学的有效性，提升学科的教育教学质量。主要做好以下几方面工作：

一、以名师工作室为依托，促进教师队伍的专业发展。

1、继续学习《课堂观察20问》《走向专业的听评课》，认真研读《听课的变革》一书，选读学科专业书籍，进一步丰富理论知识。鼓励语文教师广泛阅读其它领域书刊，不断开阔视野。同时，引导教师将读书过程与个人的教学实践相结合，通过撰写读书笔记、教学反思、教育叙事等，提高读书活动的实效性；通过开展读书沙龙、读书征文评选等活动，推进教师读书活动的持久开展。

2、加强名师工作室建设。以名师人选、核心团队为基础，吸纳进取意识强、业务水平高的骨干教师加入名师工作室，构建“文登市语文教育研究共同体”。以“生命化语文教育的实践探索与研究”课题为引领，带动“共同体”成员向研究型教师方向发展。

3、加强名团队建设。确定两处重点学校，通过主题式、跟踪式、系列化的行动研究，提高学校整体实施课堂改革能力与水平，以典型校带动全市课堂教学改革水平的提升。

4、借助优质课比赛，充分发挥名师、名团队的引领作用，对参与地级比赛人选进行集中课例打磨。“共同体”成员在学校再带动2—3名教师，进行跟踪指导，借此辐射带动课堂教学改革工作的整体推进。

二、以教材改革为契机，有效开展学科教研。

1、认真学习新课程标准，做好新课标、新教材远程研修的管理和指导工作。结合教材改革，引导教师创造性使用教材：精选课内文章、适时增加文章、鼓励学生自选文章，通过对教材的选择与补充，用活教材，形成自己的教材。

2、充分发挥教研组、备课组的教学研究与管理职能，将研究重点指向教材，进一步强化目标意识，提高教材研读能力。结合山东省初中语文备课研讨会，开展备课评比活动，促进教师认真研究教材，进一步提高备课水平。

3、扎实开展网上教研活动，提高教研实效性。加强学科资源库建设，不断丰富、及时更新站内容；充分利用站、教研论坛、教研博客、双向视频等平台，开展专业培训、集体备课、课例研讨、主题论坛、网上答疑等网上教研活动。将网络教研与日常教研有机结合，借助网络这一即时研究的平台，及时解决教学中的实际问题，进一步提升教师教研水平，提高教研质量。

三、扎实开展行动研究，构建有效课堂、高效课堂。

1、将课例研究这一行动研究的具体形式落到实处。结合实际，确定研究主题，按照“个人研究——集体研讨——课堂实践——共同反思——再次课堂实践”的流程，开展细致的课例研究。进一步优化课例研究方式，继续以课前会议、课中观察、课后反思的模式，促进教师利用课堂观察量表，提高解决课例教研中实际问题的能力，强化目标达成意识和能力，进一步提高课堂教学的实效性和科学性。

2、借助课例研究这一有效途径，带动教师及时进行反思，将课例研究过程中的思考付诸文字、付诸实践，注重理论和经验的提升，促使课堂走向高质高效，促进教师专业成长。

3、全面做好“十二五”省市级课题研究及成果转化应用工作。重点做好威海市“十三大”课题的研究，通过专题调研活动、阶段总结会、巡回展示交流等形式加强对课题实施过程的指导与管理，并通过年度课题优秀成果奖评选活动，促进课题研究扎实开展。

4、认真总结第二期课堂教学小专题研究成功的经验和存在的问题，结合“培养学生自主学习能力”课堂教学改革，聚集影响课堂教学实效性的问题，指导第三届课堂教学小专题的申报及研究工作。抓好课题研究实施计划的制定落实以及课题研究的过程的管理和指导，提倡将课题研究与教研活动进行有机地结合，确立“问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室”的意识，通过课题的研究，引领教师快速成长。

5、认真做好自主学习能力培养课堂教学改革的总结工作，提炼成功经验与做法，全面整理教学改革的相关材料，形成研究成果，做好结题与推广工作。

四、加强学业水平考试研究，全面提高教学质量。

1、以伙伴校为单位，认真开展复习课专题调研，召开初四年级复习研讨会，研读学业水平考试说明，明确考试要求，把握考试方向。

2、随时关注复习过程，深入学校参与过程指导，引导教师关注复习的整体性和针对性，关注知识的梳理与整合。

3、举行学业水平摸底考试和模拟考试，通过质量分析，认真查找问题及时进行改进，全面优化综合复习，提高语文复习

效率。

4、关注学业水平考试形式的变化，明确网上阅卷要求，引导学生强化答题规范性，提高应考能力。

5、各年级要注重预习、自学、合作、交流等学习习惯的培养，加强读写结合的教学研究，将功夫放在平日，常抓不懈。尤其要重视学生良好书写习惯的培养，五月份，落实好非笔试书写抽查工作。另外，还要注重课外阅读习惯的培养及动笔记录生活见闻的良好习惯。

七年级语文学科工作总结篇四

为了进一步贯彻全县小学教育教学工作会议精神和落实教育局193、194号文件，以提升全县小学教学业务管理水平为载体，为实现20xx小学教学质量提高年做出应有的贡献，结合本学科实际特制定本计划。

一、指导思想

坚持以省、市、县教育局主管部门制定的政策法规为依据，以全面提高我县小学阶段教育教学质量根本宗旨，为基层小学及广大小学语文教育工作者办实事；以培养和指导基层小学语文教师为己任，努力苦练内功、外树形象，培养和带领我县小学语文教师在实施新课程改革的征程中勇立潮头，取得实效。

二、基本工作思路

1、继续搞好“小学低年级写话教学实践与研究”课题研究工作，本课题自去年立项以来共有12所小学近80位小学语文骨干教师参与研究与实验经过共同努力，现在已经到攻坚阶段。因此，要加大研究的力度，以开展不同形式的研讨活动为平台，积极做好写话课题的资料收集整理工作，准备明年上半

年专家验收。

2、每月定期组织开展小学语文特级教师、教坛新星与骨干教师送教下乡及教学视导工作，帮助基层小学教师提高课堂教学水平。

3、督促检查各乡镇中心校小学教育教学管理领导小组对辖区内小学各项工作是否按教育局20xx年193、194号两个文件精神积极开展工作。

4、督促和指导各乡镇中心校开展实施小学教师新课程理念下课堂教学达标活动。

5、深入基层小学进行教学业务指导，督促检查小学开齐课程、开足课时。

6、做好小学教学质量抽测工作。

7、组织举行县第七届教坛新星的评选工作。

8、参与实施本期末教学质量检测工作。

9、组织全县小学生写字比赛活动并选拔到市参赛。

附：秋学期小学语文学科教研活动安排

九月份

1、制订本期教研工作计划。

2、组织城关地区六年级新课程培训工作（9月14日）。

3、到龙潭中心小学举行小学低年级写话课题负责人会议，观摩写话教学、总结上期课题研究工作，安排本期课题研究有关工作。（9月21日）

4、到有关乡镇检查各中心校落实县教育局20xx年193、194号文件精神执行情况（9月26—29日）

十月份

1、召开有关人员座谈会，了解落实县局20xx年193、194号两个文件精神的意见反馈，搜集有关信息，为局党委提供决策依据。（10月12日）

2、组织特级教师、教坛新星到花园、冯井、曹庙等乡镇中心小学送教下乡活动。（10月26—29日）

3、组织三——六年级写字竞赛活动（三、四年级钢笔字、五六年级毛笔字）（10月20日）。

十一月份

1、组织举行县第七届小学语文学科教坛新星的评选工作。（11月上旬）

2、到乌龙中心小学举行小学低年级写话课题现场观摩研讨及经验交流。

3、组织特级教师、骨干教师到临淮、临水、三流等乡镇送教下乡活动。

十二月份

1、到有关乡镇研调落实县局20xx年193、194号文件精神落实情况（12月10——12日）

2、制定期末试卷。

3、组织特级教师、骨干教师到夏店、岔路、河口镇送教下乡

活动。（12月20—23日）

4、检查督促各乡镇中心校开展小学教师课堂教学达标活动实施情况。（12月27—29日）

七年级语文学科工作总结篇五

以新课标修订稿理念为指导，围绕市教研室工作思路，认真贯彻执行学校2014学年第一学期教学工作会议精神，以务实的态度，以课题研究的方式，通过集体备课、教学研讨、疑难破解、常规检查等形式，进一步拓宽教育视野，加强推进有效教学的研究，规范教师的教学五认真工作，努力提高学生的语文素养，全面提升教师业务能力，使教研工作在规范化、常态化的基础上不断向着课题化、系列化的方向发展。

1、立足课堂教学，加强小课题的研究，提高小课题研究意识，使小课题研究来自于实际教学，来自于问题解决，来自于更好地促进学生发展的目标意识，从而促使自己不断寻求改变，从思维、习惯、经验的樊笼中不断突围，真正实现课堂教学的有效性。

2、进一步凸显研讨重点，侧重规律的摸索，方法和策略的探究，重视资料的整理，活动的小结，本学年努力在“课堂练习设计有效性”方面能提炼一些有借鉴意义的成果。

3、以全市范围内的“教学反思”活动为契机，积极参加市第三届优秀教学反思评选，并自觉把这项活动纳入到常规的教学研讨活动中。

4、积极组织学生阅读优秀课外阅读读物，做好推荐、引导、指导工作，深入开展阅读指导欣赏研讨活动，努力组织好立足于级段统一读书目上的级段课外阅读竞赛，使读书的观念深入人心，使读书的习惯陪伴终生。

5、强化教学常规，力求“轻负高质”。一则努力使“课堂作业设计”成为教学常态，以“标准”为指导，给课堂“减肥”，二则结合区域专题研讨活动——有效的学习活动，继续深入开展以“凸显语用”的主题教学研讨活动，进一步探索以“练习为主线”来设计教学过程，积极探索“轻负高质”的有效途径。三则严格控制学生课业负担，进一步规范作业的批改，努力追求每次作业的价值最大化。

6、审视自己的课堂教学，积极主动地把自己的日常教学与小课题研究结合起来，及时撰写教学论文、案例、反思，努力使课题研究常态化；并积极组织参加2014年度市学科优秀论文评选。

1、九月份

- (1) 传达学习文件，布置落实任务。
- (2) 课堂练习设计有效性的教学研讨。
- (3) 参加市第三届优秀教学反思评选

2、十月份

- (1) 区域专题研讨活动：有效的学习活动
- (2) 课堂练习设计有效性的教学研讨。
- (3) 课堂观察活动——xx市教坛新秀课堂教学展示活动

3、十一月份

- (1) 市第四届青年教师教学大比武活动
- (2) 课堂练习设计有效性的教学研讨。

(3) 期中质量检测

4、十二月份

(1) 市课堂观察活动：有效的学习活动

(2) 课堂练习设计有效性的教学研讨。

(3) 各区域专题研讨活动

(4) 2014年度市学科优秀论文评选

5、一月份

(1) 第三届骨干教师跨校带徒年度考核。

(2) 课堂练习设计有效性的教学研讨。

(3) 期末质量检测

七年级语文学科工作总结篇六

为了进一步贯彻全县小学教育教学工作会议精神和落实教育局193、194号文件，以提升全县小学教学业务管理水平为载体，为实现20xx小学教学质量提高年做出应有的贡献，结合本学科实际特制定本计划。

一、指导思想

坚持以省、市、县教育局主管部门制定的政策法规为依据，以全面提高我县小学阶段教育教学质量根本宗旨，为基层小学及广大小学语文教育工作者办实事；以培养和指导基层小学语文教师为己任，努力苦练内功、外树形象，培养和带领我县小学语文教师在实施新课程改革的征程中勇立潮头，取

得实效。

二、基本工作思路

1、继续搞好“小学低年级写话教学实践与研究”课题研究工作，本课题自去年立项以来共有12所小学近80位小学语文骨干教师参与研究与实验经过共同努力，现在已经到攻坚阶段。因此，要加大研究的力度，以开展不同形式的研讨活动为平台，积极做好写话课题的资料收集整理工作，准备明年上半年专家验收。

2、每月定期组织开展小学语文特级教师、教坛新星与骨干教师送教下乡及教学视导工作，帮助基层小学教师提高课堂教学水平。

3、督促检查各乡镇中心校小学教育教学管理领导小组对辖区内小学各项工作是否按教育局20xx年193、194号两个文件精神积极开展工作。

4、督促和指导各乡镇中心校开展实施小学教师新课程理念下课堂教学达标活动。

5、深入基层小学进行教学业务指导，督促检查小学开齐课程、开足课时。

6、做好小学教学质量抽测工作。

7、组织举行县第七届教坛新星的评选工作。

8、参与实施本期末教学质量检测工作。

9、组织全县小学生写字比赛活动并选拔到市参赛。

七年级语文学科工作总结篇七

一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

- 1、 帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。
- 2、 吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。
- 3、 充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境， 激发学生的学习兴趣。
- 4、 加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 5、 设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。
- 6、 认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。
- 7、 尊重学生的个体差异，及时导优辅差。
- 8、 变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。
- 9、 识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

六、教学进度

第1周 入学教育 、汉语拼音1、 2

第2周 汉语拼音 3 、4、复习 一

第3周 汉语拼音5、6、7

第4周 汉语拼音8 、复习二

第6周 汉语拼音9、10、11、

第7周 复习三、汉语拼音12、13

第8周 复习四、识字1

第9周 识字 2、3、4、园地一

第10周 课文1、2、3、4、5

第11周 园地二、课文6、7、8

第12周 课文9、10、园地三

第13周 识字1、2、3、4、园地四

第14周 课文11、12、13、14

第15周 课文15、园地五、课文16、17

第16周 课文18、19、20、园地六

第17周 复习

七年级语文学科工作总结篇八

以科学发展观统领本学科的教研工作，认真贯彻落实2008年全县教育工作会议精神。坚持以培养指导全县小学语文教师实施好、实践好新课程为抓手，认真指导督促各乡镇中心校开展小学教师课堂教学达标活动。坚持面向基层、服务基层的指导思想，结合自身学科特点，创造性地做好各项教研工作。

以开展小学教师课堂教学达标活动，提高广大教师的课堂教学水平为契机；以开展课题研究，增强广大教师的科研意识为平台；以培养青年教师，促进其专业成长为目的；以业务

检查视导、组织送教下乡为手段，丰富教研活动内容。努力使小学语文教研活动做到经常化、多样化、制度化。

1、重点检查、督促《关于规范小学作业设置与批改的基本要求》的执行与落实情况。

2、大力营造教育科研氛围，指导基层小学开展课题研究，着重实施好课题研究过程的指导。

3、深入基层小学开展调研、督促、指导工作。

4、认真实施好对小学专抓班子课堂教学达标考核及乡镇小学教师课堂教学验收工作。

5、认真做好全县抽测和期中、期末考试的命题及试卷分析、数据统计工作。

九月

1、参与研制小学专抓班子课堂教学达标考核方案。

2、修订本期教研研工作计划。

3、做好省教育厅组织的“教坛新星”送教上门活动的准备和接待工作。

4、在三流乡中心小学组织举行“习作教学与评价研究”课题研讨活动，安排下阶段研究工作（暂定26日）。

5、组织教师到合肥参加全国名师讲学活动（21日）。

6、参与开学工作检查。

十月

- 1、到有关小学进行教学业务检查、视导。
- 2、组织省市级教坛新星到王截流、范桥乡送教下乡活动（下旬）。
- 3、命制全县期中考试小学语文学科试卷
- 4、重点指导有关乡镇开展课堂教学达标活动。
- 5、组织青年教师到南京参加“现代与经典”名师讲学活动。

十一月

- 1、组织举行全县青年教师优质课大赛活动（中旬）
- 2、参与组织对有关乡镇教师课堂教学达标验收工作
- 3、参与全县期中考试的有关工作（上旬）。
- 4、组织举行全县小学生铅笔字、钢笔字、毛笔字的竞赛活动。（中旬）
- 5、组织教坛新星到马店、邵岗送教下乡活动（27日、28日）

十二月

- 1、继续进行参与对各乡镇小学教师课堂教学达标验收工作（两周时间）。
- 2、在花园镇中心小学举行“习作教学与评价研究”课题研讨活动（20日）。
- 3、总结20xx年度小学语文学科教研工作。

二00x年一月

- 1、参与全县特色与品牌学校的评估工作。
- 2、继续进行达标验收工作。
- 3、参与组织全县中小学期末考试工作。

七年级语文学科工作总结篇九

我班共有xxxx人，经过一年的学习，大部分学生都已经知道了学校的要求，能认真听讲，及时完成作业，但有几个学生书写不认真，也有几个学生上课常常讲话、做小动作等。因此改变这部分学生不良的学习习惯是本学期语文教学的一个重点。部分学生书写认真，但有的同学写字姿势不正确，因此在课堂教学中还要继续加强书写姿势的指导。

能大声、有感情地朗读的学生不多，有个别同学对刚接触的课文，朗读时特别的不流利，遇到生字要花费很长的时间去认读，拼音掌握得不熟练。部分学生写的句子不通，错别字较多，标点符号使用不正确。只有少数几个同学能较完整清楚地表达意思。因此，这学期加强造句的练习，说话的练习，是本学期语文教学的又一个重点。

本册教科书设计了八个主题单元，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每个专题的涵盖都比较宽泛，开阔了孩子的知识面。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括四篇课文及一个综合学习。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册课文共三十一篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，以引起学生的注意。

“综合学习”包括五个栏目：有趣的汉字和把字写好看：鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法。

我的采蜜集和读读背背：引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。

口语交际：在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；我的小笔头：给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

(一)汉语拼音继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字正音，阅读。

识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字xxxx个，会写xxxx个。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法，学习独立识字。

(二)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

2、借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

3、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

4、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

5、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

6、积累自己喜欢的成语和格言警句。课外阅读总量不少于3万字。

7、喜爱图书，爱护图书。

(三) 写话

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

(四) 口语交际

1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(五)综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

1、倡导自主、合作、探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。

2、继续复习巩固汉语拼音。

3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。

4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。

5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。

6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

七年级语文学科工作总结篇十

本学年我担任182、185两个班的语文学科教学工作。现在九年级上下两册教材的内容已经结束，进而将专入复习阶段。决胜在即，中考对每个学生来说都是一次求学生涯的转折，作为老师，我们不能让学生倒在冲刺途中。为了提高20__年的中考复习质量和效率，在中考中取得理想的成绩，我特制订了初三下学期教学计划。

一、教学目标：

- 1、强化语文积累及运用训练，尤其强化字词、名句的默写，病句修改和开放性创新题型训练，以学会运用为目的进行练习。
- 2、抓好综合性学习、口语交际的复习及名著阅读的拓展，以语文学习与现实生活之间的联系为主。
- 3、做好阅读训练，包括现代文阅读和浅易文言文阅读。
- 4、认真进行写作审题指导，进行作文储备，了解考场作文的技巧。

二、具体步骤：

复习分三个轮次进行：

第一轮复习(3.20——4.20)。以课本为纲，梳理7—9年级相关知识、考点。以1—6册课本为根本立足点，这一环节是中考语文复习的起始环节，关键环节，认真抓好以下内容：

(1)夯实基础，重视积累运用。以课内诗文、书下注释、课后字词、书后名著导读和附录为基础，过好字词、语法、修辞、标点符号以及诗词和名著积累关。可以用一些精练的练习试

卷加强学生的识记。

(2) 蜜蜂过洞，课内文言文过关：规定篇目的背诵、主要知识点的归纳(包括常用文言实词、虚词、通假字、词类活用、古今异义词、一词多义等)。

第二轮复习(4.22——5.30)分专题进行。以知识点和考点为主要内容，结合《中考面对面》进行系统的专题复习。复习要点如下：

(1) 积累与运用(默写、语言应用题的方法指导及训练)

(2) 综合性学习。以每单元综合性学习要求为基础，过好学科融合生活、实际运用语文、综合运用语文关。

(3) 文言文阅读专题复习。

以复习试卷为主。内容包括课内文言文通假字、古今异义、词类活用、一词多义、虚词用法、特殊句式、文章重点句翻译、课外浅易文言文阅读训练，归纳书上的重点文言知识，并整理各地中考试卷上较为经典的文言文阅读试题，提高学生的解题能力。

(4) 现代文阅读专题(运用《面对面》的现代文阅读训练部分)

记叙类文章阅读，重点复习记叙文阅读方法、常见考点。常见考题归纳、典型例题分析、模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

科技作品阅读重点复习说明文阅读方法、常见考点，归纳常见考题，分析典型例题，模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

议论文阅读重点复习议论文阅读方法、常见考点、常见考题

归纳、典型例题分析、模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

(5) 写作(各种文体的写作指导及训练)

第三轮复习(6.1——6.25)查缺补漏，重点突破，考前指导。以综合试卷和古文背诵默写的巩固为主的第三轮复习，力争精练精讲，针对前两轮复习的薄弱环节，查漏补缺。同时提高学生的答题的速度和规范性。写作方面，作文已占中考语文的半壁江山，复习应基础、能力、应考并重，注重培养学生良好的书写习惯，卷面整洁习惯，认真审题习惯，快速拟题习惯，快速构思习惯，下笔成一气呵成的快速作文等习惯。提倡采用作文纸写作，利于批改讲评，也方便粘贴较为优秀的习作供学生借鉴和学习。作文的审题、选材立意、文体选择和要求、拟题、开头结尾和语言润色形成专题复习，融合于整个复习的过程。

考前学生心理辅导6月26日后。

三、具体措施。

1、结合实际，让学生从自己实际出发，制定出适合自己的语文学科奋斗目标和学习计划，让学生积极参与到中考备考工作中来。

2、提倡“先学后教”的模式，教师精心备课、精选习题、认真上课，深入浅出、精讲多练，轻负增效。

3、狠抓语文基础知识的练习，在复习过程中让学生明确基础知识考点的范围。

4、重点搞好现代文阅读理解的复习。要以课本为典型示例，教给学生阅读的要领和方法，以“整体阅读——部分阅读——整体阅读”的阅读思路，“读文——读题——答题”

的解题思路贯穿整个阅读复习过程中，并且抓好课外文段的阅读练习，着力提高学生的举一反三的迁移能力和应试答题能力。

5、加强文言文的阅读练习，对初中六册语文教材的重要文言文篇目要求学生都要过关，重点要求学生能默写一些重要的名段、名句，懂得文言实、虚词的释义，翻译句子和能了解其主要内容及其写法。

6、潜心研究近三年云南省中考语文试卷，把握试题特点，研究对策。

7、教师必须亲躬，批阅各类学生练习、及时做好定期单元测试的阶段分析工作，了解学生课堂掌握知识的情况，了解本班学生与同年级其它班级之间的差距，明确各自在本班教学中存在的问题，适时采取必要的补救措施。

8、培优补差，关心爱护每一位学生，经常和学生对话，帮助学生明确学习目标，了解自己在语文学科上的优势和不足，调整自己的学习方法，进行分层教学；认真做好培优补差促中工作，把学困生辅导落到实处。关注学生心理，帮助学生疏导心理问题。中考的压力是非常大的，是学生面临的第一个人生转折点，所以学生有压力是很正常的。老师要帮助学生疏导心理，经常与学生交流，做学生的知心人。对学生的努力，要给予鼓励和表扬；同时，要不断鞭策那些态度不认真的同学。

总之，在中考复习工作中，我们缺的不是方法、策略、技巧这些冷冰冰的东西，我们需要更多暖暖的爱心、耐心、责任心。让学生感受到你的爱，理解你的付出，相信学生，鼓励学生，不放弃不抛弃任何一位学生，也许会让学生在枯燥的训练、残酷的竞争中呼吸到清新的空气，享受到学习的乐趣，并取得优异的成绩的！