

最新按排序教案反思中班(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

按排序教案反思中班篇一

1. 能发现物体简单的排序规律，乐于交流自己的发现。
2. 积极尝试用不同的材料按一定的规律排序，提高学习数学的兴趣。
3. 在用动作表现规律的过程中体验活动的乐趣。

1. 一男一女间隔排队的图片，蘑菇房(小兔的家)，大树、小树、红花、黄花小图片若干，魔术棒一根(里面藏着三条蜡光纸做的彩练，一条是红、黄间隔排列，一条是红、蓝间隔排列，一条是红、黄、蓝间隔排列)，《开汽车》音乐。

2. 幼儿操作材料：珠子、雪花片各若干，画有12支小蜡烛的作业纸。

一、创设情境，感知规律

教师出示“一男一女间隔排队”的图片，提问：图上的小朋友是怎么排队的？

师：小朋友也按这样的规律排队，好吗？

幼儿一男一女排好队，听《开汽车》的音乐去小兔家。

二、观察发现，探索规律

1. 出示小兔的家。

师：小兔家到了，瞧，这儿长了一排树呢！仔细看看，这排树是按照什么规律栽的？（一棵大树两棵小树间隔）

师：再看看花园里有什么。这么多花呀，这些花有什么规律？（两朵红的两朵黄的间隔），接下去是什么颜色的花？为什么？（请幼儿先说，然后请一名幼儿上来接着往下排）

2. 变魔术。

师：小兔家周围的环境好美啊，今天老师也带来了礼物要送给小兔，是什么礼物呢？请看魔术棒变变变。

（1）教师拉出第一条彩练的一部分，让幼儿猜一猜后面拉出来的会是什么颜色，说一说为什么。教师验证幼儿的猜测，慢慢拉出彩练，将它挂在小兔家门的左边。

教师小结：彩练是按一个红圈一个黄圈一个红圈一个黄圈的规律连起来的。

（2）教师拉出第二条彩练的一部分，让幼儿猜一猜后面拉出来的会是什么颜色，说一说为什么。教师验证幼儿的猜测后，将彩练挂在小兔家门的右边。

教师小结：这条彩练是按一个红圈一个蓝圈一个红圈一个蓝圈的规律连起来的。

引导幼儿仔细观察两条彩练，讨论它们有什么相同的地方，有什么不同的地方。

（3）请幼儿猜一猜第三条彩练可能是怎样排列的，然后再验证，将彩练横着挂在门的上方，请幼儿先说说彩练排列的规律，然后教师小结：这条彩练是按一个红圈一个黄圈一个蓝圈间

隔排列起来的。

三、分组操作，学习运用

师：小朋友们想送礼物给小兔吗？老师为你们准备了一些材料，请你们动手做一做。材料可以自己选择，但一定要有规律地排列。

1. 分组操作。

(1)涂生日蜡烛(作业纸上有涂色标记，幼儿按照标记涂蜡烛)。

(2)串珠子(提供几种串珠的图样，幼儿选择图样串珠)。

(3)摆花儿(提供大小、颜色不同的雪花片，让幼儿自己选择材料有规律地排序)。

2. 展示评价。

将幼儿的作品展示在小兔家门前，请幼儿看看都有哪些规律，及时纠正不按规律排列的作品。

四、肢体动作，表现规律

师：小兔收到大家的礼物非常开心，我们来庆祝小兔的生日吧！请小朋友用动作表演我们刚才做的礼物，看谁表演得精彩。(如看作业纸，看到红蜡烛拍手、看到黄蜡烛点头)

师：生日会结束了，我们排队乘车回家喽，司机叔叔又提出要求，我们排的队伍要和来的时候不一样，怎么排呢？(根据幼儿的回答，选中一种规律，如按照两男两女排队，听音乐边做动作边离开活动室)

幼儿学习数学的兴趣是在“直接感知、实际操作”的过程中逐渐培养起来的，学习能力也是在做的过程中一步一步提高

的。本次活动以“小兔过生日”为线索，将规律渗透在生活情境之中，设计的排队上车、欣赏美景、猜礼物、做礼物、表演等活动，为幼儿搭建了直接感知、实际操作、主动学习的平台，让幼儿从不同的角度感知规律、理解规律，主动建构相关的数学经验。排队上车、欣赏美景是前奏，激活了幼儿已有的生活经验；猜礼物、做礼物是活动的主体部分，礼物中隐藏的秘密激发了幼儿的探究欲望，动手做加深了幼儿对规律的理解和运用；动作表现是升华，丰富了幼儿游戏的形式(有规律地动作)。

按排序教案反思中班篇二

1. 尝试用两种物体按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。
2. 在情境中感受多种有趣的排序现象，在游戏中体验排序在生活中的运用。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验排序的乐趣。
4. 发展目测力、判断力。

课件；树叶、花生、豆子等；展示版块

一、观看ppt1寻找“abab”的规律。

1. “今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗？那我们出发了。”

师：“运动场布置的真热闹，你都看到了什么？这些东西是怎么排队的？”

2. 幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球（同色）是按照“大的、小的、大的、小的……”规律排列的；气球是按照

“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

3. 教师进行小结。

二、观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

三、制作奖品，再现物体的序列。

2. 引导幼儿在五组操作材料中自选一种材料，自定序列或根据序列指示制作奖品。

(1) 用两种豆子制作奖牌；

(2) 用树叶制作花环；

(3) 用花生制作项链。

3. 请幼儿展示自制的奖品。并向大家说说奖品是按照什么顺序排列的？

四、知识迁移

1. 孩子们真棒！帮助大老虎解决了大难题，还学习了利用不同的材料进行排序的方法，其实，在日常生活中只要我们多注意多观察，还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

2. 引导幼儿利用已有经验说说生活中的规律美。

五、活动结束

按男女规律排队出活动室，结束活动。

1. 在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时进行。

2. 在结构游戏和美术活动中迁移经验，自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面，体验规律的美感。

本次活动教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、游戏为形式”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程。通过以“小动物召开运动会”为线索，巧妙地渗透各种具有规律排序的事物，让孩子在运动会布置的会场和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律；又以制作奖品项链进行操作活动。进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有关系，而且孩子们在操作这个环节发现都是他们平时自己收集的树叶、豆子、花生等材料时非常兴奋，操作时特别认真、投入。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，达到教学活动的目标幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。

按排序教案反思中班篇三

大小排序是一项很平常的数学活动，但是怎样引导幼儿学习是大家关注的一个问题。在这里，我们尝试以游戏的形式，在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。活动的材料，我们采用蒙氏教育材料，通过感觉统合，促进幼儿发展。

3、体验数学游戏的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

各种方体玩具、包装盒

1、游戏：搭火车

(1) 幼儿尝试游戏。

师：小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。

看看，它们是什么样的？

它们一样吗？有什么不一样？（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了上面有许多正方形、它们大小不一样！有小的、有大的！）

你们想玩吗？我们玩一个搭火车的游戏吧！

看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）（2）讨论小结。

（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：**宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。

（丁政和蒋佳茜两位小朋友是按大小规律排列的，我们请他（她）说一说他们是怎样搭的，但是小班幼儿的表述能力还不行，所以他们不知道怎样说，于是，老师和小朋友一起边看边说：大大的火车头，身体越来越小。表扬了这两位幼儿，他们非常的开心。）

(3) 老师示范。

师：老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在

玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

按排序教案反思中班篇四

今天是我们玩区域的日子了。早早地上完了课，请孩子们安静地坐在我旁的边，分配起了区域。区域是轮流玩的，所以每个孩子都可以玩到不同的。男孩子特别喜欢玩建筑区，但是也是因为他们特别调皮，再玩的时候总会发生一些争执。于是在玩之前，我们做了勾勾手指头的保证的，谁一犯错，就会被取消资格，黄牌罚下场。他们的再三要求和保证，我心软了。话音刚落，他们几个高兴地朝着建筑区走去，玩了起来。我坐在美工区的一角，观察着他们这几个孩子。他们是我们班里很活跃的孩子，有时活跃的只要一看见人就容易兴奋起来。果然，不出所料没过一会儿，他们就为了一块积木争吵起来了终于，嘟嘟他开口了：“阮老师说过《孔融让梨》记得吗？告诉我们要谦让，并且刚开始在玩之前，我们都答应老师的`要好好玩，可是。说着说着，他们不再为一块积木争吵了又恢复到了平静。

玩区域其实是给孩子创设一个特定的环境，让他们身入其中去。进入这个环境中，需要接触伙伴，这就是合作游戏。可是如何让他们学会玩，快乐地玩是值得我们去深思的问题。在一个小小的建筑区中，难免会出现争抢积木的现象，并且它很普遍。即使在开始分配之前，你千叮咛万嘱咐不可以争吵什么的，孩子毕竟是孩子，玩起来什么都忘了，这就是孩子的天性爱玩。作为老师的我们总是帮着孩子去解决问题，可是不曾想过这样的方式对吗？也许孩子也会有自己处理的办法，虽然不怎么周到，但在合作游戏中，让同伴折服的就是好办法。

按排序教案反思中班篇五

- 1、观察并发现饮料排列的规律，能按规律填补空缺。
- 2、能仔细进行观察，并有一定的推理能力。
- 3、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

不同颜色的三种饮料卡片若干，幼儿用书第22~23页

一、不同的饮料教师出示不同颜色的三种饮料卡片，引导幼儿发现它们的形状、颜色不一样。

二、贴贴乐

- 1、教师将第一种饮料卡片贴在长条纸上，按颜色不同贴成一个红色的、两个绿色的、三个蓝色的规律（饮料卡片不少于两组规律）。通过手机资料和动手探究，萌发保护水资源的意识。请幼儿观察并说出是怎么排的。
- 2、请个别幼儿按规律再贴一组饮料卡片，集体检查是否正确。
- 3、请幼儿闭上眼睛，教师取走三张卡片（必须保证有一组规律是完整的），再观察少的卡片应该是什么颜色，并将其贴上。
- 4、教师用另外两种饮料卡片贴成三三规律，幼儿观察并说出规律。
- 5、教师抽取走四张饮料卡片，幼儿观察并填补卡片。

三、幼儿操作

- 1、请幼儿打开幼儿用书，观察画面上饮料卡片的排列规律。
- 2、请幼儿思考空缺的地方应该是什么饮料，从贴纸上取下该饮料卡片，贴在相应的位置上。
- 3、引导幼儿与同伴交换幼儿用书，相互检查贴的对不对。
- 4、鼓励能力强的幼儿尝试自己排列出一定的规律，引导幼儿相互观察、发现同伴的规律，提高整体感知规律的能力。

- 1、 本节课环节基本齐全，目标基本达到。
- 2、 内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣。
- 3、 教学过程中不能照顾到所有幼儿。
- 4、 今后我要更加努力，改进自己教学中的不足。