

# 高三语文下期教学计划进度表(精选8篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 高三语文下期教学计划进度表篇一

一、文科班教学计划：

- 1、继续完成选修一教学，继续以知识的概括归纳为重心
- 2、完成选修三教学，侧重在材料的运用、比较和分析能力的培养上
- 3、进行必修

一、

二、三的学业测试复习，兼顾知识时空线索的梳理

二、理科班教学计划：

- 1、以练习促复习，通过对考纲知识的一一训练，帮助学生巩固知识迎考
- 2、通过综合训练和解题方法指导帮助学生实现考前冲刺

三、备课组要求

- 1、落实学业测试复习资料：(1)按考纲知识点合作编写知识提要；(2)按考纲知识点每本书命制练习试卷，作为要点解读

的补充；(3) 要点解读要督促学生落实。

2、补差与提高：(1)对学习有一些欠缺的学生，要一一督促检查其复习，尽可能地提高及格率；(2)为了争取更高的优秀率，加强对知识点的查漏补缺。

3、加强分工与合作：(1)分工明确：每位老师在备课、提要编写、练习编排等方面要有明确而细致的分工，各负其责；(2)合作紧密：彼此间加强学习与交流，在加强集体备课的同时，通过互联网、无线通讯、办公室交流等加强沟通，并相互学习，彼此听课，注意资料的共享与彼此配合的及时和到位。

4、高度关注新课改动态：(1)了解各省的新课程教学经验，积极吸收教改成果；(2)及时关注湖南省学业水平测试的相关信息，并积极反映一线意见；(3)高度关注新课改下的湖南高考走向与形势，不因为学业测试而忽视高考。

5、坚持两条腿走路：(1)文科班在搞好学业测试复习的同时搞好知识的梳理；理科班重在落实基础和查漏补缺。(2)坚持同时搞好知识提要与练习训练；(3)坚持及格率与优秀率一起抓；(4)坚持课堂教学和课后练习共同运用。

## 高三语文下期教学计划进度表篇二

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在高考中取得好的成绩。

### 二、复习依据

#### 1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、

《20\_\_年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

## 2、命题

## 三、复习方法

### 1、时间安排：

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，

以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

#### 四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

## (二)落实常规

### 1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

### 2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

## 高三语文下期教学计划进度表篇三

c)课堂交流,课堂内除

了individual activity, pairwork, groupwork, discussion, debate 这些活动,还有课外的teamwork[]dutyreport[]这些材料都以书面形式和口头形式呈现,最后由教师收集作资料保存。

d)英语学习小组活动,每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解,质疑,评析,欣赏.这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

### 3、写作

a)根据教材的编写体例,把教本上的“写作”内容与学生练笔结合。

b)本期拟作作文每单元1次。

c)作文批改要讲实效,要调动学生参与,可先由学生自评或互评,再由老师点评,对其得失进行分析总结,并提倡学生写后记或重作,以期不断提高写作能力。

d)对优秀的作文可进行交流。

4、充分利用电脑,投影仪,磁带,录像,影碟机等电教手段,适当的时候使用多媒体教室,使英语课堂更加形象,生动活泼。

### 四、本学期学生情况分析:

7、8、9班均为普通班。通过近一周来的摸底,已基本知道了学生的大致情况:

1. 基础知识欠帐太多,主要指初中基础词汇、短语及语法,但也有大部分成绩较好的学生对上学期的知识依然很陌生。2.

由于基础知识欠缺较多，他们大多数人缺乏学习积极性及主动性。对英语极为恐惧及厌恶。具体表现在：早晚自习不愿复习所学内容，尤其是早自习不愿开口读书。由于单词欠缺量大，绝大部分学生到了句句有生词的程度，其家庭作业只能乱做、乱抄甚至不做。3. 由于基础知识的缺乏，必然导致基本技能的缺乏，听、说、读、写能极差，这样必然会导致课堂教学进度慢，效果差。4. 大多数学生，由于听不懂课，所以课堂纪律就较差，必然导致学生学习效率低下。对于以上这些问题都必须认真对待及改正，应在上高中教材时，加强初中词汇、短语及基本语法的复习，基础相对较好，可以在上高中课文的时候顺便把课文中的涉及初中的相关知识拓展出来，要求学生记忆掌握。

### 高一下期英语教学计划篇三

指导思想：

针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

高一(下)的10单元内容。

- 1、对于高一(下)内容中的10单元，每一单元用5课时，新授4课时，练习1课时，共用4个月的时间。
- 2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。
- 3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、

上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。

9、坚持教学研究和相互听课，年轻教师要向老教师学习如何把握重点、难点和考点，老教师要向年轻教师学习如何灵活运用先进的教法。教师之间互相听课本学期每人不少于30节。

## 高三语文下期教学计划进度表篇四

一、学生情况分析：

从情绪的表现来看，这个阶段的孩子大多在十岁左右。

在这个阶段，儿童仍然具有注意力不稳定和持续的特点，很难长时间关注同一件事，容易被一些新奇刺激的东西吸引，容易情绪暴露和激动，容易通过面部表情表达情绪和情绪。

从学生的学习能力来看，学生已经有了一定的英语基础，但成绩严重分化。四年级第二册对学生的听说读写有更进一步的要求，这种两级分化的现象可能更严重。因此，教师要面向全体学生，以学生发展为宗旨，始终以激发学生学习兴趣为重点，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

## 二、教材结构及分析

本教材词表共95个单词，其中4个单词(关键词)

共有46个单词，41个单词，8个短语。

特殊疑问句在哪里指导特殊疑问句的应用

情态动词can的使用，现在进行时的使用

单元3的应用想要，想要的应用

第四单元第三人称单数的使用；一些时候的用法，经常，经常。

unit5的应用多少；购物中的交际表达

第六单元特殊疑问句的应用什么，怎样，在哪里

## 三、教学重点：

1. 精通四个字；2. 能够在特定情况下使用学到的关键句型。3. 通过学习，培养爱家爱校的情操，培养良好的人际关系。自由谈论天气。

#### 四、教学难点：

四年级注重单词的发音规律，能自己读规律的单词。

#### 动词[verb的缩写) 教学措施：

1. 根据之前学生学完就失去战线的现象，我发现我们使用的教材在教学上有一定的局限性。我设想在教学中打破模块之间的限制，先在课本中心进行基础训练，再回到课本。这样，学生可以系统地掌握本教材的重点内容，为进一步学习打下一定的基础，事半功倍。

2. 认真备课，研究教材，深入挖掘教材所蕴含的知识和人文，提高学生的综合素质。

3. 利用各种资源辅助教学，比如一个作业网的预习和复习，对于农村学生来说尤为重要，弥补了家长水平有限的限制。学生可以在家自学英语，也可以上辅导班。

4、增加展示的舞台，让学生感受到英语学习的乐趣，从而保持持久的学习积极性。可以让学生将自己的录音或者视频上传到公共平台，增强他们的荣誉感，使英语学习更有活力。

5. 在课堂上多开展一些有趣的有利于促进学生学习掌握的活动、游戏，让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。如what's missing? 招兵买马，左邻右舍，传球等。

6、充分利用pairwork, groupwork[学期初先让学生自我组合，找好搭档，每天课前滚动复习学过的对话，比一比谁说的句子多。对于单词的掌握，课前五分钟以小组为单位让学生打

本单元的单词卡片，看看谁输的多。

7. 木偶剧配音对促进学生的口语锻炼很有帮助，这学期在有限的的时间里，让学生制作动漫，并配音，激发学生的积极性。

七、教学进度：

本学期教学为十八个周，四年级英语每周二节，共计三十六节/班，具体安排如下；

第一周——第二周unit1四课时

第三周——第四周unit2四课时

第五周——第六周unit3四课时

第七周——第八周unit4四课时

第九周——第十周unit5四课时

第十一周——第十二周unit6四课时

机动加复习十二课时，共计三十六课时

## 高三语文下期教学计划进度表篇五

以《英语课程标准》理念为准绳，以全面实施新基础教育为宗旨，以提高小学英语教学效益为中心，以提高教师专业化水平为目标，以课堂教学为主阵地，整合优质资源，为推进素质教育提供有效指导和优质服务，努力构建有利于学生语言学习能力的发展的务实有效的小学英语课堂教学。

二、情况分析

二年级学生，他们聪明活泼、勤奋好学这些学生曾在上学期初

步接触了英语，对英语有着浓厚的兴趣，但学生上课时的控制能力差注意力不够集中。所以在今后的教学中，应面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。本册教材注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性；为学生的进一步学习或终身学习奠定基础；注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机；注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

### 三、教学目标

- 1、通过歌曲、游戏、歌谣等活动巩固所学内容培养学生对英语学习兴趣。
- 2、使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。
- 3、使学生掌握一定数量的单词，掌握单词的读音、书写及中文意思。
- 4、培养他们良好的学习习惯。

### 四、教学重难点听

能够根据听到的句子选出相应图画。说：能够回应问题和提出简单的问题。读：能够辨认单词和句子。

### 五、教学措施

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂

掌握。

2、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

5、多与学生交流，进行口语交际训练。

六、教学时间安排：

每周3课时

## 高三语文下期教学计划进度表篇六

一、课标对本学科的要求。

(一)识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识常用汉字1600~1800个，其中800~1000个会写。

3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4. 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6. 能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

## (二) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 学习默读，做到不出声，不指读。

4. 借助读物中的图画阅读。

5. 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

6. 阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

7. 诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

8. 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

下一页更多精彩内容“一年级语文教学计划”

## 高三语文下期教学计划进度表篇七

7 学习是用句号，问号和叹号，使用表达的不同语气。

8 积累自己喜欢的的成语，对联古典诗歌，格言警句。

9 逐步养成讲普通话的习惯，增强学生愿意与人交流的意识，

认真听别人讲话，能听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简单的故事和见闻，讲话时态度自然大方，有礼貌，有表达的自信心，能就感兴趣的话发表自己的意见。

10 对写话感兴趣，能把看到的，想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语，根据表达需要，学习使用句号，逗号感叹号，问号。学习写日志。

11 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校，社区活动，并能表达自己的感受。

### (三) 教学措施

1 变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量做到教材的整合，整体的运用教材，并力求能创造性的使用教材，进行整单元的备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2 识字教学遵循识写分开，多认少写的原则，在不加重学生负担的情况下，使他们能尽早阅读。在具体的教学过程中，一道学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件识字方法迁移到新的认识生字的学习当中，尊重学生不同学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来认独体字，鼓励他们用自己最喜欢，最习惯的方法认记汉字，积极提倡同学交流的识字方法，经验和感受。一起玩识字，组词的游戏或同制生字词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

下一页更多精彩“aaa”

## 高三语文下期教学计划进度表篇八

1、突出三条主线：即政治文明、经济文明、思想文化文明。

抓住两个重点：农业文明时代(古代的中华文明)、工业文明时代(近现代英美法等西方国家文明)。突破一个难点：三个领域的文明相互联系、相互促进、相互制约的关系，提高学科内的综合能力。

2、强化三个意识：“通史意识”、“世界意识”、“现代意识”。“通史意识”要求从人类文明史的角度解读历史现象和规律；“世界意识”要求把中国历史上的重大事件置身于世界的角度来考察，立体地、多角度地分析问题。“现代意识”要求以当前重大社会热点问题切入。

3、从“四情”（“四情”是指考情、学情、材情、轮情，是设计复习内容的主要依据。）实际出发，明确复习内容设计的要求，提高复习内容的针对性。依据“考情”，主要确定二轮复习的指导思想、内容范围，习题、试题的题型、类型；依据“学情”，主要确定二轮复习内容的重点、难易；依据“轮情”，主要确定二轮复习内容的起点、多少、快慢等；依据“材情”，主要确定二轮复习内容中的基础知识。

## 二、备考基本策略与措施

### (一) 内容设计策略

内容设计要解决好复习专题内容的范围、结构、层次、重点、数量以及呈现形式、课时设计等方面的问题，应突出以下几个方面：

1. 要明确基础知识的范围，做到点、线、面有机结合。为此，要依托山东省《考试说明》与教材，逐步细化高考考试知识的范围，即依据《考试说明》中的“考试范围”确定复习知识的“点”，依据《课程标准》中的“内容标准”确定复习知识的“线”，依据教材中“目”的内容确定复习知识的“面”，做到分解有据、有度，宏观与微观相结合，以有利于进一步夯实基础在处理复习知识“面”的具体内容时，

应主要依据人教版教材来进行，对岳麓版、人民版教材的相关内容可以进行适度整合，但要量力而行，适可而止。对教材知识的整合要由厚变薄，去粗取精，做到要点系统准确、概括简练。

2. 要保障复习内容全面，结构合理，层次分明。复习内容主要包括知识结构、训练题目、方法技巧三方面。二轮复习的知识结构，其主要组成部分是依存于教材中的基础知识，但另外还应包括一些延伸性的、隐性的知识。

3. 要适度拓展复习内容。适度拓展复习内容，主要是指可以在一定程度上突破历史学科的时空范围，建立起与社会现实、其他学科的有机联系。

第一，要找准热点，范围适当，要与政治、地理学科结合，联系当前社会和世界上的重大热点、焦点问题来选取。

第二，要找准切入口，特别是要有历史知识的依托，否则就等同于政治学科的时政热点，就会出现假、大、空的现象。

第三，热点专题的知识结构要全面，要有相关背景材料，要有相关历史知识，要有相关训练习题。要防止四种导考“不到位”现象：盲目拔高现象、简单重复现象、贪多求全现象、放任自流现象。

4. 对复习内容要分解、取舍适度。为便于课堂实施操作，要将以上各方面的相关内容加以整合分解，确定一系列以课时为单位的课题。根据二轮复习时间短的特点，确定适合学情、班情、校情的课题的数量。取舍课题要突出重点，重点一是指基础知识中的重点问题，二是指学生知识中的薄弱环节。二轮复习中，基础好的学生要重点突出如模块间的联系、阶段特征、规律性认识等内容的学习。

(二) 过程实施策略(略)

(三) 能力训练策略

要抓住关键，规范训练，精心讲评，提高学生的实战能力，即应考能力与技巧。1. 训练是提高学生应考能力的主要途径。

训练题目的设计包括巩固性训练、拓展性训练、模拟性考试三部分。题目的设计应体现高考命题思路与要求，尽量模仿或超越高考样题、样卷，从内容到形式保持基本的相似性。题目设计的途径一靠自主创新，二靠改造利用，三靠拿来主义。其中，改造利用应是主要的方式，要严把审题关，要特别注意各地市统考试题的搜集、利用。今年要注意研究性学习类题目、学生自主提出问题类题目的设计与训练。需要特别强调的是，以上三个方面的内容，都要有明确、准确、精练的答案或文本资料。

在保证训练题目科学性的前提下，二轮复习中要特别注意训练的

规范性：一是各种训练要适度，要“精练”，应提高训练题的质量，控制训练题的数量，不要搞题海战术，巩固性训练、拓展性训练、模拟性训练都要少而精；二是训练方式要灵活，各种训练要求有所区别，巩固性训练可当堂处理，可采取口头提问、笔答、板演等形式，拓展性训练包括专题训练可量力而行，由学生自主决定；三是模拟考试要到位，要定时定量，从内容到形式都应体现高考的特点与要求，特别要重视指导学生规范使用答题纸的问题。各种训练都应重在训练学生的解题速度、方法技巧、卷面安排以及书写规范等内容。

精心讲评。要做到肯定成绩与指出不足相结合，点评、自评、互评相结合，面向全体与个别帮扶相结合，讲评与补偿相结合；要做到方法技巧指导、点拨到位，能够举一反三。要克服机械讲评、简单对答案的现象。

二轮复习中要特别重视非选择题解题方法技巧的指导，不能简单地归纳讲解各种题型的基本特点和要求，要在影响学生解题的内容词、条件限制词的含义及其基本内涵上归类、比

较。问答题题目中所含有的概念大致有两类：一是历史学科中常用的社会科学概念；一是历史学科试题中常用的限定解答内容和方式的概念。对这些概念理解的程度，直接影响到了审题的质量和答题的效果。对以上概念，应在日常学习过程中注意积累和掌握，并在练习中加深理解和运用，要运用以往的高考题作例证，加强实用性指导与训练，在掌握基础知识的前提下，提高分析解决问题的能力 and 学科成绩，力争在优秀率和有效分上有所突破。另外还应将解题方法指导与帮扶结合起来，因为许多帮扶对象是因为解题技巧不灵活而影响成绩的。