

小学心理活动记录课反思总结(优质5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学心理活动记录课反思总结篇一

地点：101小学教师办公室

活动主题：教材交流，了解小学各学段的资料要求

主讲：陈小艺

会议记录：周瑞

参加人员：小学数学教研组全体成员

活动过程：

一．进行每月例行备改检查。

各成员都比较用心自主地做好备改工作，能够做到提前一周备好教案，作业批改认真，听课及教研活动记录按时按量完成；不足的是：部分教师没有写教学反思，及作业安排次数整体偏少。

二．教材交流，了解小学各学段的资料要求

各年级教师对所教年级本学期的资料进行分类（数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用）

互相交流各年级的教学资料，了解资料间的联系

举例分析其中某一知识点在数学知识结构中的衔接

三. 活动后的任务要求

对下册的资料进行分类（数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用），并上传到群邮箱。

将各年级本学期的教学目录上传到群邮箱。方便组长掌握各年级的教学进度。

本次活动的目的是：透过本次的教材交流，使本组各成员（都是年青教师，对教材了解不透）进一步了解小学数学各学段不同的资料要求，进而抓好各个资料的教学目标等。

小学心理活动记录课反思总结篇二

三位一体共助健康心

二、活动意义

坚持“立德树人”根本任务，以教育部和河北省教育厅关于加强中小学心理健康教育工作的有关精神为指导，树立“培养学生良好的心理素质，促进其身心健康发展”的理念，不断提升广大教师心理健康教育的能力和素养，着力打造“学校-家庭-社会”三位一体的学生心理健康教育服务体系，培养中小學生健全的人格和积极向上的阳光心态，推动我校心理健康教育科学化、规范化、特色化发展。

三、心理健康教育的目标：

(一)培养学生学会做人，使学生形成自尊、自爱、自信、自立、自律、自觉遵守社会公德，促进学生优良品德的形成。

(二)培养学生学会学习，树立敬学、勤学精神，养成自觉自

愿学习的态度，促进学生学业的成功。

(三)培养学生学会创造，鼓励学生创新，发挥学生的个性，开发学生的潜能，促进学生个性的发展。

(四)培养成学生学会生活，增强学生人格协调能力，生活适应能力，社会交往能力和竞争能力，促进学生生存能力的发展。

四、心理健康教育的内容：

小学生心理健康教育要根据学生生理、心理发展的特点，运用有关心理教育的科学方法和手段，培养成学生形成良好的心理素质，促进学生身心发展和各种素质全面提高，其教育内容方要有以下几个方面：

1、主动学习的心理健康教育。学习是学生的天职，因此培养学生创新能力和实践能力，激发学生的学习动机和学习兴趣，让学生掌握正确学习方法和策略，学会微笑面对学习和学习中遇到各种困难，树立积极乐观的学习心态，使他们把学习当着一种快乐和享受。

2、情感和意志的心理健康教育。中小学时期是人格塑造的重要时期，根据中小学生的心理发展特点进行人格、情感和意志的辅导，让学生学会控制自己的情绪，做情感的主人，学会正确处理理智与冲动，个人和社会，挫折与磨砺的关系，形成良好的心理素质和性格特点。

3、正确处理人际关系的心理教育。在当今社会中，我们每个人都处在多维的、错综复杂的人际关系网之中，可以说协调、处理人际关系是中小學生经常遇到，不可回避的事情，因此，要培养学生能够正确认识、评价和表现自己的能力，掌握人际交往的基本规范和技巧，养成宽宏大度，自我克制；尊重他人、乐于助人的良好品质。

4、个性心理教育，把塑造个性与树立正确的价值观念有机地结合起来，注重良好行为习惯的养成教育，使学生形成正确的世界观和人生观、价值观。

五、心理健康教育的主要途径和措施。

1、学校领导要高度重视和关注中小学生学习心理健康教育，坚持以人为本的科学发展观，要像抓学习成绩一样，在安排工作时同时安排心理教育，检查工作时同时检查心理健康教育，总结工作时同时总结，反思心理健康教育开展情况，把心理健康教育作为学校德育工作新的突破口和切入点。

2、通过案例进行教育，用各种发生在学生身上或身边的事，设置教育情境，让学生自教或互教，让学生自己进行分析案例，并相互讨论当事人的过错或过失，教师及时加以正确引导。

3、充分利用课堂主阵地，开设心理保健课，加强心理健康指导。

4、疏通学校、家庭心理健康教育的渠道，发挥家教的作用，邀请学生家长到校听课、座谈，增加家庭教育意识，提高家长心理素质，使学校教育与家庭教育密切配合，建立校内外一体化网络，形成辅导学生，人人有责的良好局面。

5、开展丰富多彩的班队活动，寓教育于这些活动中，引导学生在这些丰富多彩的集体活动中，提高认知水平，同时学会团结协作，从而健康成长。

6、利用校园墙报，手抄报等多样化工具，宣传普及心理健康知识。

7、开展社会实践活动，拓宽学生的视野，磨砺学生的意识，让学生经历、体验。

六、活动安排

- 1、通过国旗下讲话、主题班(队)会、板报、绘手抄报等途径，宣传和培育健康理念，营造良好的心理健康教育环境与氛围。
- 2、进一步完善课程体系，充分利用心理健康教育教师指导用书，上好心理活动课。
- 3、开展心理健康教育进家庭活动。在活动月期间，要组织一次心理讲座、家庭教育知识讲座或公益咨询等活动，协助家长解决孩子在成长中的问题，优化教养方式，增进亲子沟通，融洽家庭关系，营造积极健康的家庭环境。

小学心理活动记录课反思总结篇三

不知不觉，一学年已经结束了，在20__年里我积极参加学校的校本研修培训，以下是我对于这一年来的研修总结：

一、品读校本教研的含义，真正理解，真正去参与校本教研。

“国家兴衰在教育，教育好坏在教师。”随着新课改步伐的加快，作为当代的语文教师，真的要不断更新自己的知识结构，以适应现代社会的需求。教师的专业化发展已经提到日程，教师的专业素养必须不断强化和提高。

通过学习我明确地知道了校本教研的定义：校本教研是以新课程为导向，以教学过程中教师所面对的各种具体问题为对象，着眼于在真实的教学情境中发现问题、研究问题、解决问题，达到改善本校教学实践，提高语文教学质量，进而促使学生、教师和学校共同发展的目的。

作为教师要真正参与到教研的课题中，通过不断地发现琢磨研究需要解决问题，也就是我们要真正地在校本教研中受益并且去让我们的学生和学校和我们一起进步、一起成长！

二、校本教研中要多关注自我反思，作为一名语文教师要努力在认真反思中前行。

“自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。”校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。作为一名教师，在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

比如在校本教研的时候，我们同组的其他教师总是会对一节课或者某一位教师身上存在的缺点进行实事求是地剖析，在这个时候我们就需要及时记录，并且深刻地做以反思，如果同组的教师给自己提出了一些好的建议，自己一定要听从并且尽快改正自己的缺点，我争取在远程培训平台的带动下，争取在校本教研的大气候下尽快地成长起来！

三、在校本教研中，要多关注同伴之间的互助，众人拾柴火焰高！

团结的力量是无穷的！同伴互助就是教师与同伴之间的对话。在教师反思的基础上，要不断地开放自己，分享交流，彼此学习、共同成长。教师在校本教研中仍然需要明确自己的身份——研究者！教师是校本教研中的主人。在学校为我们创造了宽松的学习氛围之后，每个科研组的同伴们可以自由地交流观点、分享自己的教学经验成果，教师之间就是最好的合作者。打架可以互相帮助，共同提高！

四、校本研训中如果能够得到专家的引领，将会带到教师更快地提高。

专家的引领就是实践与理论的对话，在我们的平时生活中可

能没有那么多的机会与语文教育专家面对面地沟通和交流。但是我们可以优化校内人力资源的整合，发挥教师的集体智慧，我们可以多在网络中学习或者多购买一些语文教育书籍来阅读，遇到困惑了及时消除困惑，遇到难题了及时解决难题，心中想着提高和发展，就一定会有解决问题的好方法。

很有幸参加这次培训，这么近距离地接触到了教育方面的专家，我们要在这样的校本研修中真正去领悟专家讲座的精髓，在浏览回复时我也学习了很多新的教学方法，吸收了很多新的教学理念，虽然不能一一领悟透，但是我会慢慢地去将自己不懂的地方琢磨透的！

小学心理活动记录课反思总结篇四

该生不适应学校规章制度的约束，纪律较差，在学校里和老师，同学都很少沟通，不愿意交流。上课听讲极不专心，有时还会发出怪叫声，故意破坏纪律以引起他人的注意。

不良的家庭教育使他慢慢养成了自卑，散漫的个性。进入学校后，又因为学习成绩，行为习惯较差，经常受到批评，指责，产生了逆反心理，变得性格孤僻，行为偏激，自暴自弃而甘居落后。

1、加强与家长的联系经常性与其家长交谈，了解孩子最近在校内校外的表现情况，并希望家长改变教育的方法，多加引导，逐渐使他走上正轨。

2、讲究辅导的方式平时我对他多加关注，发现他的闪光点：热爱劳动，与同学能友好相处等后及时表扬。以平等，商讨式的方式与其交流，培养他在校有事常与老师，同学交流的好习惯。课堂上，多加鼓励和启发，引导他慢慢愿意回答老师的问题，树立信心后他也不再恶意破坏纪律了。

3、帮助制定近期目标我帮助他制定每个阶段的近期目标，如

有进步，马上鼓励，推动他养成爱学习，守纪律的好习惯，并不断改正其不良的行为习惯。

通过半学期的耐心帮助，该生现在在学习上树立了自信心，能按时完成每天的学习任务，作业的质量也有所提高。他感受到了老师，同学，家长平时对他的关爱，表示要做个文明，守纪的好学生。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的4篇《小学生心理健康教育记录（共五则范文）》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在。

小学心理活动记录课反思总结篇五

时间：2017年10月18日地点：六年级教室参加人员：六年级学生主讲：孟小琢

活动主题：《相信自己、增强自信心》主要内容：

一、心理健康的标准1. 乐于学习。

2. 能与老师、同学和他人保持良好的人际关系，与人为善，团结互助。

3. 情绪基本稳定，心情轻松愉快。4. 意志健全，树立自信。

二、培养自信的几点建议：

1. 不要总是怀疑自己的能力，相信自己可以成功。不要害怕失败，一次失败不代表总是失败，成功总是在不断。

2. 每天清晨醒来时，在心理对自己说几遍“我相信自己，我能够做好想要做的事情”。

3. 发自内心的表达自己的意见、情感和情绪。4. 培养自己有主见，自己做决定及处理某件事情。

5. 了解自己的优点和缺点。发挥自己的优点，找到自己的缺点加以改正。

6. 要多行动，不要只是想象，只要去做，你就会越来越自信。
活动效果：同学们对如何增强自己的信心有了进一步的了解。

时间：2017年11月9日地点：六年级教室参加人员：六年级学生主讲：孟小琢

活动内容：《如何克服心理障碍》主要内容：

1、学会建立理性的价值观念

(1) 了解人的基本心理需求及期望。

(2) 增加对价值的察觉：理解价值如何影响人的抉择和行为。

(3) 学习多侧面、多角度地看待学习和生活。

2、学会建立良好的自我观念

(1) 增进自我体察：自我观察并认知有哪些心理需求和感受；学习描述自我感受；认识思想、感受与反应之间的关系。

(2) 学会自我接纳：以己为荣；认知自己的优、缺点。

(3) 建立积极的自我概念：发展自信心和自身能力，成为独立的、信任自己的人；提高与周围人交往的自信心；坚持自我努力，体验成功的喜悦。

(4) 增强自我监控：敢于自我肯定，善于自我激励；对他人

对自己的认识态度反应适度；能反省自己的不足，并以积极的态度处之。

3、学会建立和发展良好的人际关系(1)了解人的交往心理需求。

(2) 熟悉与人沟通的技巧：学会运用同情心；学习非语言沟通技巧：眼神接触、表情、体姿、声调、手势。学习语言沟通技巧。

(3) 学会处理人际冲突：学习如何作不失理智的争辩；学会互惠互利的协商技巧。

(4) 学习与人合作：懂得合作的重要性；知道何时挺身而出带头，何时追随别人；学会正确地分析和对待自己的情绪变化。

活动效果：同学们对于如何克服自己的心理障碍有了明确的认识。