

最新一年级数学位置课后反思 一年级数学认识位置教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

一年级数学位置课后反思篇一

任教以来我多次担任一年级数学教学。在这个年级的教学中，认识时间的教学我一直感到很难教，认识时间是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。这节课的内容是在一年级上册的学习中，学生已经初步认识整点半点的基础上进行教学的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，我把这节内容提到“五一”假前教，让学生在生活去理解认识时间，让家长加以实践辅导，在教学过程中注意了尽可能地联系生活实际，使用学具、课件演示等，让学生在观察、操作中掌握知识。本节课主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识时间单位小时和分的关系，知道1时=60分。

本节课，我以复习的形式引入新课：小朋友们，今天芳老师给大家请来了一位老朋友，看看它是谁？激发兴趣，这部分内容是在学生已经认识了整时和半时的基础上进行的，由复习引入，对知识起到个承前启后的作用。使用多媒体课件教学，使原来抽象的概念具体化、生动化，增强了学生的直观认识，使学生很轻松地认识了钟面，知道时针走一大格是一小时，分针走一小格是一分钟，以及1小时等于60分等概念。

认识时间重点认12个大格和每个大格里的5个小格，课件一大格一大格地演示，这为认识分针指数作了铺垫。认识分针指

到各个数字各代表几分，是这节课的难点，因为他们没有学习乘法口诀，只能通过一个大格一个大格的数或5个5个的加，由于对于一年级的学生来说难度比较大。我通过对口令的游戏，让学生掌握当分针指数时的.时间并给予学生充足的独立思考 and 探究交流的时间。

本节课，我在教学中也存在着一些失误：

1、由于本课知识点多的缘故，我总怕后面的练习完不成，因此又是我讲的多。有些学生还是没有理解。

2、学生对于五格五格数的环节应该让学生填写或是在教学中进行游戏5，11，15，20……60，加深印象。

3、结合生活实际太少。

改进措施：

让学生每人带一个时钟，让学生亲自动手拨钟面，掌握分针在任意数字的认识，对学困生要进一步细心辅导。

文档为doc格式

一年级数学位置课后反思篇二

我在教学这个问题时，也曾产生过这一疑问，对学生提出的质疑束手无策，但是最终问题得到了圆满的解决，现在就说说自己的方法供老师们参考。

当学生提出质疑后，我让学生联系学过的。统计图(第一册教材中就出现了)进行思考，统计图的画法也是自下向上来涂的，这与位置的确定方法是一样的。再让学生进行思考，有学生能够进行解释了，自下而上来观察、确定物体的位置就是数学上规定的一种方法，不一定非和生活中常用的方法一样。

这时，我表扬了学生的观点，并明确我们学习数学的目的是学习数学的方法，能够用数学的方法来解决问题提高能力。

一年级数学位置课后反思篇三

我在教学这个问题时，也曾产生过这一疑问，对学生提出的质疑束手无策，但是最终问题得到了圆满的解决，现在就说说自己的方法供老师们参考。

当学生提出质疑后，我让学生联系学过的。统计图(第一册教材中就出现了)进行思考，统计图的画法也是自下向上来涂的，这与位置的确定方法是一样的。再让学生进行思考，有学生能够进行解释了，自下而上来观察、确定物体的位置就是数学上规定的一种方法，不一定非和生活中常用的方法一样。这时，我表扬了学生的观点，并明确我们学习数学的目的是学习数学的方法，能够用数学的方法来解决问题提高能力。

一年级数学位置课后反思篇四

11~20各数的认识这一内容的教学，笔者认为应重视学生的生活经验和已有的知识，并把这份经验作为教学的起点。

在这节课里，学生已基本上能数出数量在11~20之间的物体个数，读数，数的顺序和大小，因此确定这节课重点辅导直观地了解11~20各数都是由一个十和几个一组成的，以及灵活运用所学知识解决实际问题，发展学生的数感。建构主义学习理论认为学生已有知识和经验对建构新知识起着重要作用。在上面的教学设计中，力求从学生熟悉的生活情境中提出有关的数学问题。

我校学生中午由路队长带领下排队回家，每天放学，班主任老师领着他们排队出校门，穿过马路，这是多么熟悉的情景啊，一下子激发了学生的兴趣，使学生感受到数学与日常生活的密切联系。小学一年级的思维以具体形象思维为主，学

生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中，因此本节课特别注重使学生通过操作（摆小棒）进行学习活动，促进独立思考以及在小组中的合作与交流。重视培养学生应用数学的意识和能力。

教师应该引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。平时我发现我班学生在翻书时速度较慢，一页一页地翻，有的甚至不知往前还是往后。学了20以内数的顺序后，让学生翻翻书，根据数的顺序来确定往哪边翻；体验一下10张、20张的厚度增强数感来确定大概还要翻多厚，增快翻书的速度。

一年级数学位置课后反思篇五

本单元包括两部分内容：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。在现实生活中学生直接接触的基本是立体图形，而对平面图形的感知比较少，将立体图形的认识编排在平面图形之前，可以借助学生日常已有的图形经验以及对物体的操作活动帮助学生感知几何形体的特征，建立清晰的表象。

由于学生刚接触几何图形方面的知识，所以只要求学生能辨认不同的平面图形就可以了。考虑到学生已经能够辨认立体图形和初步感知立体图形的特征，分利用立体图形与平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。在向学生渗透面构成体的关系的同时，也帮助学生感受知识转化和形成的过程。

我在完成练习五第5题时，觉得在用球是否能画出圆这一问题上存在争论。从理论上讲是可行，但在实际操作中存在着很大的难度。不过在实际教学中用硬纸板把球紧紧地包裹起来，形成一个圆柱竖在桌子上，然后沿着这个圆柱的底的边缘画出圆。这种方法成功地运用了转化的思想，巧妙地将用球画圆转化为用圆柱画圆，对变换思路、解决问题颇具启发。

在教学中我还注意强调数学知识与现实生活的密切联系。强调在活动中掌握知识。将学生所需掌握的知识蕴含在活动中，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程。要注意培养学生的观察意识和能力。例如，可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同，等等。给学生提供充分的动手操作的机会。一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面，可以使学生形成初步的动手操作能力。例如，让学生通过滚一滚、推一推、搭一搭、摸一摸、画一画等活动，充分感知各种图形的特征。注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力，要鼓励学生积极探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)