

# 最新输送血液的泵教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 输送血液的泵教学反思篇一

左心房——连通肺静脉

1、心脏的结构和功能左心室——连通主动脉

右心房——连通上下腔静脉

右心室——连通肺动脉

房室瓣——位于心房与心室之间

2、防止血液倒流的结构

动脉瓣——位于心室与动脉之间

五、教学思想

下面我简要地说明一下，这样进行教学设计的优点，以及理论依据。

1、注重生物教学的直观性原则：充分利用模型、实物、特别是现代多媒体教学等直观手段，动与静相结合，宏观与微观相结合，形象生动，突出重点，易化难点。

2、注重对学生的素质教育，充分体现学生的主体性原则：教

学设计中有大量的学生活动，充分给予学生表现的空间，活动的空间，思维的空间，通过启发式教学，逐步引导观察和思维，调动学生积极主动参与，培养学生各方面能力。

谢谢！

七年级生物《输送血液的泵心脏》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 输送血液的泵教学反思篇二

(一)复习导入：

(二)自主学习：

学生们在这个环节中看到了血液在循环流动，并提出了“动画中蓝血是怎么回事？为什么血液到胃、小肠等处红色变成蓝色的了”等问题，自主学习意识很强。

(三)探究交流：

学生以小组合作方式，观察课本第70页的血液循环模式图，进行角色扮演游戏：一个红细胞的自述，从心中出发介绍旅途风光及发生事件。然后汇报交流，上讲台边指图边说明。最后教师再指导学生总结规律：

(1) 体循环和肺循环的起点都是xxx□终点都是xxx□

(2) 和心室直接相连的血管都是xxx□和心房直接相连的血管都是xxx□

(3) 体循环和肺循环的血液方向都是由xxx□

在明确了循环途径的基础上，再对血液循环的意义即可以将氧气、营养物质输到组织细胞，进行呼吸作用，并将二氧化碳等废物运输出体外这一知识点适当加以点拨。

(四) 课堂小结：

教师播放flash动画，分别展示体循环和肺循环途径，与学生共同总结当堂所学知识。

(五) 巩固练习

让我感触颇深的是探究交流环节。我设计了角色扮演游戏，让学生在活动中学会知识。把自己想象成一个红细胞，从心脏出来，这一路都是怎么走的，经过了哪些地方，一一说清。但我们也须清醒的认识到并不是所有的学生都有表现欲，毕竟学生们的层次不同。因此我先让学生小组内部交流表演，尤其让那些学习层次不好的学生主导表演，我也参与其中，亲身示范，指导帮助他们，虽然学生们说得差强人意，但哪怕有一丁点可取之处，我也及时予以表扬，树立学生们的自信心。

通过这种方式的历练学习，所有学生都对这一节课的知识熟

练掌握了。他们也尝到了学会知识的快乐。我再适时的给那些表现欲强的学生机会，让他单个汇报，这就满足了所有学生的学习欲。教学任务也就轻松完成了。这节课的设计突出了学生的主体地位，教师不再是死板的教授，学生被动的静听，而是给学生创造机会让他们主动探究，自己发现问题、分析问题、解决问题，教师适时的帮助、点拨、指导，激发起学生的学习欲望，从而实现了自主学习的目的。而角色扮演游戏，更让学生亲历于知识体系中，每个人都是一个小小的红细胞，沿着这条血液循环之旅走上一遍，每到一处，报一个站名，在哪卸载加载，一一讲清。

这样的学习方式，让原本的呆板的抽象记忆变成了生动的形象记忆；让原本机械的背诵变成了有趣的表演；让原本的埋头苦读变成了快乐学习。甚至连平时学习状态不好的、不爱发言的学生，都参与到了学习中，并能够基本讲述出整个循环过程，教学效果可见一斑。

我很享受这节课，学生们学得快乐，老师教的轻松，教学效率也提高了。真正的体现了快乐学习的宗旨。我会继续认真挖掘教材，加工教材，设计好每一节课，让学生们在轻松愉快的氛围中学会知识，爱上学习。

## 输送血液的泵教学反思篇三

心脏是人体的重要器官之一，是输送血液的“泵”。其特殊性在于它能够自动地有节律地收缩和舒张，推动血液按照一定的方向流动。人体需要的氧气和养料必须及时运来，产生的二氧化碳等废物必须运走，人体才能进行正常生命活动，这些物质的运输靠血液循环来实现。这一节知识点和难点较多，如何在短时间里使学生对心脏的结构和功能有充分的认识并理解血液循环的途径和意义，都需要教师课前精心准备。

二、教学目标(知识，技能，情感态度、价值观)

知识与技能：

1. 说出心脏的位置和形态。
2. 描述心脏的结构和功能。
3. 描述心脏的工作过程。

过程和方法：

1. 进一步培养、提高学生的观察、实验等探究能力。
2. 培养学生发现、分析解决问题的能力以及合作学习的能力。
3. 培养学生运用已有的知识和经验构建新知识并进行创新的能力。

情感态度价值观目标：

1. 进一步强化生物体结构与功能相适应的生物学观点。
2. 加强学生进行体育锻炼的思想意识

### 三、学习者特征分析

初一学生无论从生理还是智力等方面来说，都正处于发展的黄金时期，他们对外界事物都有着非常浓厚的兴趣，但尚处于一种懵懂阶段，对于人体结构和生理功能都不甚了解，所以对现实生活中的一些现象无法解释。我们应该充分利用每一个时机，在引导学生分析具体问题的同时，树立正确的人生观以及远大的理想抱负。

### 四、教学策略选择与设计

讲述法，观察法，演示教学法，讨论法。通过多层次教学和

让学生反复记忆，使学生在轻松愉快的环境中掌握知识。

## 五、教学环境及资源准备

- 1、课件“心脏的结构”
- 2、课件“心脏是怎样工作的？”
- 3、血液(动脉血、静脉血)标本

## 六、教学过程

教师活动

学生活动

设计意图及资源准备

猜谜语，激发兴趣引入。

出示课件，创设氛围，引入谜语。通过谜语引入新课。

积极思考，

利用课件为学生创设学习的氛围，把学生带入奇妙的心脏世界

心脏的结构

主要由肌肉组织构成

分为左心房，左心室，右心房，右心室。分别连接的血管：  
上房下室房静室动

展示课件“心脏的结构”以及心脏模型(利用学生的视觉、听

觉，加深对心脏结构及功能的理解)。

教师及时点评(通过学生的亲身体验，发展思维能力，强化生物体结构与功能相适应的观点)。

分组观察新鲜猪心脏，分组讨论课本68页“讨论”中的问题。通过观察，主动地获取有关心脏的知识，并推测它的功能。

每组派代表陈述本组的观点和结论，本组其他同学可将课前准备的相关资料进行补充。

注意观看大屏幕和模型，对自己所获得的知识进一步重组和加工。不足之处加以补充和完善。

利用课件、提高学生的学习积极性，培养学生发现、分析解决问题的能力以及合作学习的能力。

心脏的功能

血液输送的动力器官

诱导提问。

布置阅读、思考。

展示课件“心脏是怎样工作的？”及时收集反馈信息。

发挥想象，提出问题。

阅读与思考课本69页第二段。然后每组派代表陈述观点。

认真观看。

同学总结本小节的收获。

利用课件、提高学生的学习积极性，并对已学知识进行巩固  
血液循环途径及其意义

小结

展示血液循环课件。讲解，指导。体循环，肺循环

认真观看课件。

从整体上把握血液循环的大致过程。

将自己看到的、理解的有关血液循环途径及其意义进行归纳整理(可以用各种形式，如图表、文字等)。“比一比”，看谁归纳整理最快，最准。同时，找出自己的不足之处。

培养学生的观察，创造性思维能力。

教学流程图

七、教学评价设计

通过本节教学实践，深深的感到多媒体课件将形、声、色有机的结合起来，为学生学习创设了良好的学习氛围;二维动画直观形象，达到很好的辅助效果。学生对心脏实验、特别是灌流实验兴趣浓厚，参与的力度大。学生通过以小组合作方式对实物羊心和电脑动画的观察实验、合作与交流，去发现规律，自主构建知识体系，促进知识的内化，达到预期的效果。存在的问题是灌流实验对学生要求的层次较高，学生刚刚接触心脏的结构，马上能在实物上准确找到血管难度较大，个别的学生因不能准确找到血管使实验失败。改进措施：在教学中，要力争能突破心脏四腔及相连血管的知识后，再进行灌流实验。另外，教师可以课前培训小组长，让小组长发挥带头作用，确保实验的效果。



## 八、帮助和总结

### 输送血液的泵教学反思篇四

《血液循环的途径》这一节内容在七年级下册中占有重要的地位，与教材中很多章节内容有着密切的联系，是学生理解人体新陈代谢全过程的一个重要环节。与此同时本章内容还与实际生活息息相关。

血管和心脏共同构成了人体的血液循环系统，它们组成了一个封闭式的遍布全身的管道，人体内的物质运输主要是这些管道来完成的。因此。学习血管和心脏的结构和功能是学生理解人体内物质运输的基础。由于心脏结构较为复杂，特别是瓣膜的结构和功能比较抽象，学生理解较为困难。教学中教师要指导学生认真完成心脏的结构观察，充分利用教科书上的插图、教学挂图、以及结构模型等加强直观教学。还应该让学生摸一摸自己颈部或腕部的动脉的搏动，看一看手臂上的“青筋”（静脉）等，使学生对动脉和静脉有一定的感性认识。

体循环和肺循环共同组成了人体的血液循环。学生明确了体循环和肺循环的途径也就掌握了人体内物质运输的主要过程，同时为学习能量的供给、人体废物的排出等内容打下坚实的基础。由于初一学生缺乏相应物理和化学知识，因此对血液循环过程中成分的变化原理难以理解。另外，在测量血压过程中，如何断定收缩压和舒张压的值，作为初学者，有一定的难度，因此实习测量血压也是本书内容的难点。教学中要充分利用教科书中的插图、挂图、投影及多媒体课件等直观手段让学生明确体循环和肺循环的途径，并通过用不同的颜色表示不同的血液的方式说明血液循环过程中成分的变化。对于实习测量血压的教学，教师要努力创造条件，精心组织安排，让学生亲自动手实践，以达到预期的目的。

教学过程中我觉得这样落实比较好：

1、区分动脉、静脉。

2、认识心脏的特点：上下相通，左右不相通；上面是心房，下面是心室；心脏内有防止血液倒流的结构—房室瓣、动静脉瓣；动脉与心室相连，静脉与心房相连。

3、血液循环总是从心室出发，回到心房。

细胞要进行生命活动，必须不停地获得营养物质和氧气，同时把代谢产生的废物带走，而人体细胞不能直接从外界环境中去获得养料和氧气，并把废物排放到环境中去。所以必须依赖循环系统运送。

注意讲解：

2、当血液流经组织细胞时，血液中的有机养料、氧气含量较高，血液中的有机养料就会扩散到组织液中，再由细胞膜运输到细胞内，氧气会直接扩散到组织细胞中。而组织细胞中二氧化碳的浓度高于血液中二氧化碳的浓度，组织细胞中的二氧化碳会扩散到血液中。所以，经过体循环后，动脉血会变成静脉血。

3、肺循环中为什么血液中的二氧化碳会跑出去呢？因为当血液流经肺泡壁毛细血管时，血液中的二氧化碳的浓度高于肺泡，所以二氧化碳会跑到肺泡中去。而肺泡中的氧气浓度又远高于血液中的氧气的浓度，所以肺泡中的氧气会跑到血液中来，这样静脉血就变成了动脉血。

把这个原理跟他们讲清了，他们才能理解经过体循环后，动脉血变成静脉血以及经过肺循环后，静脉血变成动脉血的根本原因。只有在理解的基础上来记忆，才能记得牢。

如血液流经小肠、肾脏时血液成份的变化。我想如果落实好了上述问题，关于血液循环这个内容及习题，不管从哪个角

度考查，学生都会不觉得太难了。

## 输送血液的泵教学反思篇五

本节课选自人教版七年级生物下册第四章第三节的内容，课程标准对本节课的要求是：让学生了解心脏的构造以及人体血液流动的循环模式和流动的动力。

本节内容紧接着上两节的课程内容设计的，血液是人体内物质运输的载体，管道是血管，那么输送的动力是什么呢，就是我们这节课探讨的问题。学生自己能够感受到心脏的跳动，进而就能大概知道它位于身体的位置，那它是什么构造呢？其实他们并不清楚，我们可以通过实物或模型观察，让学生对心脏的构成有个直观的认识；继而启发学生心脏是如何推动血液流动的，可以通过插图或模型来详细查看，来了解人体整个血液循环的模式。

(过渡：教学的.基本前提是为了学生而进行的教学，其根本目的在于促进学生的主动发展，因此需要我们充分的了解学生的特点。接下来我将对学情进行分析。)

### 二、说学情

初一年级的学生对人的身体构造有一定的认识，但还不够清楚，本节的心脏结构和血液循环路径比较复杂，过程抽象，对于初学者来说有一定的难度；在教学过程中，要精心的设置问题，来启发和释疑，另外充分利用实物、模型教具等教学资源，为学生清晰地展示，让学生对所学知识有个深刻的记忆，这样有利于教学的顺利开展。

(过渡：根据教材内容特点和学生现有的认知水平、心理特点，我确定了本课时如下的教学目标)

### 三、说教学目标

## 【知识与技能】

描述心脏的结构特点和功能;阐述心脏结构和功能的相适应原理;概述血液循环的途径,能区分动、静脉血。

## 【过程与方法】

利用实物、模型以及课件来认识心脏的结构,以及结构与功能的相适应特点;通过视频、课件等学习,对血液循环途径获得直观的感知;通过磁性教具的运用,学生深入思考,分析血液在循环过程中的成分变化,区分动、静脉血。

## 【情感态度与价值观】

通过本节课程的学习,体验生命的存在,并有意识地将所学知识落实到锻炼身体、保护心脏、预防心脏病的行动上来,形成珍爱生命的意识。

(过渡:基于以上对教材、学情的分析和教学目标的设立,我确定了本节课的重点、难点。)

## 四、说教学重难点

### 【重点】

心脏的结构与功能;血液循环的途径。

### 【难点】

体循环与肺循环的途径及其相互协同的关系;血液循环过程中血液成分变化。

## 五、说教学方法

为了解决重点难点,顺利达成教学目标,同时考虑到初中学

生的认知现状，本堂课中主要采用模型建构法教法、情景教学法、观察法和讨论法等多种教学方法。

## 六、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。下面详细阐述我的说课重点—教学过程，整个教学过程共分为四个环节。

### (一) 新课导入

首先提出问题：人们用哪些体征指标判断一个人还活着，[设疑]。接着创设情景：分别感受平静状态下和剧烈运动之后心跳的频率；进而引发学生的思考：自己对心脏已有的认知及想要继续探究的内容。

因为心脏的结构认知是这节课的重点，通过这样的设计可以激发学生探究心脏结构的兴趣，并引起学生对心脏功能(为血液循环提供动力)的求知欲。

### (二) 新课讲授

根据教学内容，我将本环节分为3部分。

第一部分：观察心脏的外形，识记结构。【板书】

通过观察心脏样本的外形，辨别前后，真实感知心脏壁的厚薄。并通过播放视频，让学生模仿学习解剖心脏，观察并记忆心脏的各部分构造。在教师的引导下分组讨论心脏的结构和功能的关系。

经过以上的步骤，学生分清心脏四腔的大致位置，并通过互相讨论了解结构和功能的相适应原则，从而突破本节的重点；

整个过程沿着观察模型—解剖心脏—提出问题—互相讨论的路线进行，学生之间互相讨论，并亲自接触心脏和解剖心脏，增加了在课堂上的参与性，加深了对心脏结构的认识。

在形成一定的知识基础上，再来学习第二部分：心脏的功能。

第二部分：探究心脏的功能。

首先教师引导学生总结心脏的功能，学生归纳：心脏是血液在血管内流动的动力来源，心脏就像一个输送血液的泵。

接下来通过电动模型来演示心脏收缩舒张时心房心室的变化，帮助学生理解心脏是如何边工作边休息的，同时进行学法指导：以一种活动替代另一种活动是一种积极的休息方式。此外结合教材第62页图4-39，理解心脏的工作休息模式，并让学生描述心脏的工作过程。

通过以上的探究学习，让学生深入认识心脏的功能，也为第三部分的讲授提供支持：为血液循环提供动力。

第三部分：血液循环的途径。【板书】

通过播放血液循环途径的短片，让学生对循环有个整体的认识；另外让学生再通过自制的磁性教具分别摆出血液循环的体循环和肺循环途径，再结合前面学过的心脏内部的血液流动，将体循环和肺循环连接起来，形成一个循环的整体。另外教师提出动、静脉血的概念，提示学生两者的区别主要是含氧量的不同，并通过课件或视频来展现二者颜色的不同，然后让学生用不同颜色来标出在血液循环中两者的不同途径，进而完善血液循环图，加深学生对血液循环的认识与理解。

通过对血液循环的学习，让学生对心脏的结构及功能有了很好的认识，明白结构与功能的相适应性，从而同时解决了本节的重点与难点。

### (三) 巩固提高

接下来，通过互相问答和做习题进行知识的巩固；另外进行课外拓展：健康的心脏对生命有重要的意义；血液循环的异常对疾病的影响。

### (四) 小结作业

课程最后我采用提问的方式对本节课的知识进行归纳和梳理，让学生对本节课的知识有一个更加系统的认识。同时让学生课后制作一幅血液循环示意图，下节课进行展示。