

# 最新浅谈班主任班级管理论文的参考文献 (优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 浅谈班主任班级管理论文的参考文献篇一

引导受教育者培养正确的价值观。一直以来，音乐课因为没有被纳入升学考试范围，而被当做“副课”，校方如此，家长也如此，临近期末考试时常出现音乐课被语文数学等“主课”抢占的情景，学校和家长不断给学生传递音乐课“无关紧要”的信息，学生慢慢明白音乐课是一门“副课”，艺体教师经常处于尴尬的位置。我深深地记得从教第二年，在一所公办学校里教学一年级音乐学科，当时音乐课是在音乐教室里进行的，于是学校要求所有学生必须穿戴鞋套携带音乐课本上音乐课。当我发现a班有一个小男孩没有带音乐课本时，就问他什么原因没有带课本，小男孩一本正经地告诉我：妈妈说了音乐课不重要，所以不需要带音乐课本。如果一个中学生甚至一个小学高年段的孩子这么回答我，我想我是会生气的，抛开音乐课重要与否不论，至少这一个具有独立思考能力的学生没有考虑老师的感受。然而当这个对所有事物尚处在接受阶段的一年级孩子给我这么一个答案时，我却不知道该做何种反应。课后，我把这个小男孩带到办公室，无非是告诉他音乐课如何如何重要，那些音乐家具有怎样怎样的音乐才能。

当时，我还担任着一年级b班的副班主任，自然b班的音乐课也是我上，我与正班主任（语文教师）互相配合管理班级，期间我把音乐独特的魅力运用到班级管理中，一开始就给了

学生语文、音乐课同样重要的印象，所以b班的学生从学习到生活是很信任我的，虽然也有忘记带书、忘穿鞋套的情况，但是没有出现过类似a班小男孩的案例，整个班课堂纪律很好，课堂气氛活跃，与老师互动率高。后来，我思考导致前者现象的原因，即家庭教育与学校教育不在同一条阵线，班主任在班级管理中忽略引导学生平衡地看待每一科。这当然只是教育过程中遇到的一个片面现象，据了解，教育部已经出台了相关文件，从2015年开始艺术教育课程将正式纳入小升初考试范围；苏州地区，音乐舞蹈将纳入中考范围；湖北省武汉市，相继出现主打“艺体特色”的义务阶段学校。各项政策表明，国家实施素质教育不仅以文件口号在推进，各大省、市、地区，各个中小学更以行动在大力落实。所以各级教育部门要重视音乐课的地位，引导受教育者培养正确价值观，对音乐老师从事班主任工作起着重要作用。

马克思主义哲学提到，在事物的全面发展中起决定性作用的是内因，音乐教师担任班主任受到各方面的质疑，最根本的原因还是自身。长期以来，中小学音乐课程因为没有被列为升学考试科目，导致被孤立，音乐教师要当好班主任，不仅要把音乐课上好，更要体现自身综合素质及教育管理水平。罗丹说：“艺术就是感情。”

以美育为基本属性的音乐学科要淡化教育活动中知识传递过程，让师生双方主动投入、互相吸引的情感交流活动进行得更顺畅，以情感人，以美育人，音乐美就是一种特殊的情感表达方式。而当前中小学音乐课堂表现为得过且过，最直接的表现是知识的灌输而不是情感互动，有的中学生甚至不愿意开口唱歌，更别谈审美了。多数教师想着反正不考试，上得好与不好又有什么关系。作为班主任，音乐课堂乱糟糟，会让学生产生懈怠心理，直接影响学生对待音乐课及教师的态度，增加音乐老师管理班级的难度。

一只木桶能盛水多少取决于最短的那块板子，其他较长板子的优势作用常常因那块较短板子而被忽略，这是教育过程中

著名的“木桶理论”，即在实施素质教育的过程中，学生某一学科的缺陷将影响整体水平的提高，学生综合素质中的最弱项往往影响整体形象，个别学生的所作所为常常影响一个班集体的形象，因此，弥补弱势学科，改掉个体性格中的某些致命弱点，不让集体中的任何一员落伍掉队，意义重大。音乐教师要加强音乐学科基本功培训、教学基本功培训、班主任入职培训，音乐教师提高自身综合素质是当好班主任的决定性条件。

## 浅谈班主任班级管理论文的参考文献篇二

无论是义务教育阶段，还是职业教育和高等教育阶段，班级管理的重要性日益突出。我们要知道高效率的班级管理活动离不开班主任的管理能力，而技工学院班主任的管理活动在具有管理共通性的同时又具有一定的特殊性。本文从技工学院班主任管理班级的基本原则出发，探讨一下如何提高班级管理的效率和水平，为广大技校班主任的管理活动提供借鉴。

技工学院；班主任；班级管理

技工学院班主任班级管理的方法是一步一步在实践中探索发现的，是符合班级管理群体的特殊性以及管理内容的复杂性等特点的。无论是从理论出发，还是在实际中联系理论，总之技工学院班级管理的过程是复杂的，形式也是多样的。班主任在进行班级管理活动时，要给予足够的重视，工作耐心负责、管理科学细致。班主任在班级管理的过程中，一方面要搞好纪律，另一方面也要培养学生的健全人格以及促进学生的全面发展。

### 1.1以学生为本，充分尊重学生的主体地位原则。

班主任在加强班级管理的过程中，要充分尊重学生的主体地位，以学生为本，本着充分尊重学生主体地位的原则。技工院校的学生在思想和行为两个方面都会有很多不足的地方，

班主任在管理时，要从学生的角度出发去考虑问题，而不是将自己的思想强加在学生头脑中。学生的心理发展尚不健全，做事欠缺考虑也是在所难免的。以学生为本，就是鼓励学生参与到班级管理这一过程中来，增加学生的主体意识，从而增强服从管理的自觉性和主动性。以学生为本，就是要尊重学生，对学生所犯的错误及时给予批评指正。

### 1.2多鼓励少批评原则。

其实学生也是孩子，而孩子在成长过程中自然少不了鼓励。班主任在进行班级管理的时候，要充分认识到激励学生的重要性。这些技工学院的学生因为长时间行为没有受到规范，在学校就很难迅速养成遵守纪律的习惯。班主任要充分发挥引导的作用，经常性地找学生谈话，帮助他们解决学习和生活上的困难。我们要充分地认识到并不是一味批评就能够取得很好的效果，注重激励关心学生成长对于班级管理活动更是大有裨益。

### 1.3全面监督、多方参与原则。

班主任在进行班级管理活动时要坚持全面监督以及多方参与的原则。学生是班集体的主要构成者，班级风气是否纯正、班级纪律是否严格，都与学生有着密不可分的关系。班主任在管理学生时不仅仅做好学习方面的监督管理，更要注重学生健全人格的培养，当然班主任一个人的力量是有限的，这个时候我们就需要多方参与。其中包括学生的家长、学校领导、学生会成员甚至是学校心理咨询老师，我们需要同样需要他们来加强对学生的管理，帮助学生解决日常生活中的问题。

### 2.1加强班级常规建设，在常规建设中规范学生行为。

班级的常规活动是构成班级活动的主要组成部分，要想提高技工学院班主任班级管理的效率，就要加强班级的常规活动

建设、并在常规建设中规范学生行为、以增强学生遵守班级规章制度的自觉性和主动性。在常规活动中，增加学生对于班级的了解和认识，同学之间处理好关系，并在常规活动的建设中锻炼学生各方面的能力，鼓励学生自觉主动地参与到班级活动中来。积极开展活动，规范学生言行，让各授课老师注重课堂气氛的调动，提高技工学院学生对学习的兴趣。此外在班级的常规活动中，我们可以逐步确立适合本班发展的一些规章制度，以此来规范学生的言行，这也便于班主任加强对班级的管理。总之只有在实践中将制度的制度落实到实处，才能够使得班级管理朝着更加规范化、科学化的方向去发展。

## 2.2 注重班级风气建设，培养学生的集体意识。

班风的建设对于班级管理效率的提高具有十分重要的影响，一个有着良好班级风气、学生有着很强的集体荣誉感的班级管理起来一定更加得心应手。班级其实就是一个集体、一个团队，而这个集体要想发展就必须要有向心力、一种合力，在这种力的推动下，学生在日常活动中会形成一种集体观念。当这种集体观念形成时，学生的日常行为就会更多的考虑其他同学的感受，比如课堂说话的人会越来越少、自习室不遵守纪律的行为逐渐消失。当然这种良好班级风气的建设是在学生一天一天的相处过程中、一次又一次的活动互助中逐渐形成的，作为班主任要强调这种集体意识的重要性，同时给学生搭建更多可以培养集体意识的平台。

## 2.3 加强班级规章制度建设，增强学生班级管理的自主性。

前面我们说到要加强班级的常规活动建设以及注重班级风气建设，培养学生的集体意识和集体荣誉感，这两点固然十分重要，但是一个管理有序的班级必然少不了班级规章制度的规范。虽然我们注重思想的教育以减少违纪行为，但是这种违纪现象并不能够完全被杜绝。班级管理其实也少不了严格管理这一原则，只有加强了班级规章制度的建设，对学生各

种违纪行为提出了相应的处罚措施，才能使班级管理更加有效科学。另外我们还要不断增强学生管理班级的自主性，要充分认识到班级管理不仅仅是班主任的工作，更加离不开每一个班级成员的努力。班主任要认真挑选班级干部，如纪律委员等，挑选的这些班级干部必须对班级工作认真负责，在帮助老师管理班级的同时也要发挥自身的榜样带头作用，从自身做起，不断提高管理班级事务的能力和水平，以主人翁精神来有效开展班级管理活动。

综上我们对技工学院班主任在加强班级管理时应该遵循的原则进行了分析，以学生为本、充分尊重学生意愿，在管理过程中注重激励，同时也要树立足够的威信、进行严格的管理。然后我们又针对如何提高技工学院班主任班级管理效率的问题给出了一些意见，充分结合了班主任这一岗位的特点，认识到了班级管理的重要性。相信在班主任、学校以及学生的共同努力之下，班主任的管理能力会有所增强，与此同时技工学院班级管理的水平一定会有很大程度的提高。

### **浅谈班主任班级管理论文的参考文献篇三**

班主任是班级的教育者、组织者、领导者，他们的工作影响着每一个学生的健康成长，影响着他们一生的生活道路。作为班主任该如何做，才能管理好班级，经过十来年的班主任工作，在管理方面我总结以下几点心得体会，与大家探讨。

一、班主任要不断地学习修善自我，提高班级管理水平要做好班级各项工作必须加强自身建设，班主任自身建设的关键是提高班主任自身的素质。法国大文豪雨果曾经说过：世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的灵魂。要做好学生灵魂的工程师，班主任就要具备丰富的知识、超众的能力、高尚的人格，从而在学生心目中树立起使人敬佩的声誉和威望，它是做好班主任工作的无形资产。小学生的模仿、接受性很强，而老师尤其是班主任在其中产生的影响很大。作为班主任要想在学生心目中树立威

信，就必须自身做出一定的示范性。要学生讲究文明礼貌，你首先要自身讲究语言举止文明；要学生讲究卫生，你首先要做到不乱扔纸屑果皮；要学生不迟到、早退，你首先必须做到遵守时间，上班、上课不迟到。这也就是要求班主任必须为人师表，即所谓的身教。在班主任工作中，我要求学生做到的同时也要求自己要做到。如果班主任能够通过他的智慧和才干在学生心目中树立起这种威信，那么他在工作中就能起到“不令而行”的效果。

## 二、班主任要搞好班风建设

班风，是指一个班集体的精神面貌。良好的班风决定了良好的学风，优良的学风是班集体的生命线。多年的班主任经验告诉我，一个优良的班风是班主任、教师辛勤劳动的成功回报，是智慧的结晶，它具有自我教育功能，有其不可替代的价值，是班主任、教师强有力的助手，在实现教育目的、教育目标的过程中，在保证良好的教育教学效率方面，起着十分重要的作用。首先：要建立完善班级规章制度，“没有规矩，不成方圆。”小学生依赖性强、自觉行为意识差，他们的行为常要依靠外力的监督。因此，班主任必须要为他们建立起看得见、摸得着、可以仿效的参照系，给他们以具体的规范。其次：要培养骨干，形成核心。一个班集体要形成良好的班风，必须有一支能独立工作的班级学生干部队伍。班主任在抓班风建设时，必须留心发现积极分子，选择那些品学兼优、关心集体、在同学中有一定威信和工作能力的学生担任班干。一个一职，分配一定的工作，教给他们工作方法，帮助他们总结经验，树立威信，形成核心。平时要注意发现和培养新的积极分子实行干部轮换制，培养学生的工作能力。

## 三、班主任要做到民主，尊重和理解学生

作为班主任，一定要克服一个误区：班主任是居高临下的，学生必须惟命是从，我教你听，我管理你服从，教师和学生永远保持距离，对于犯错误的同学，一味高声训斥或请家长。

这样的做法我向来不赞成。对于温顺的学生也许会点头称是，但对于性格暴躁的，有反叛精神的学生则会怒目而视，甚至还有可能出言顶撞。这样不但树立不起老师的威严，反而使威严扫地，事倍功半。

因此，采取民主的方式对待班级的学生，当他们出现问题时要设身处地的为学生想一想。我坚信：每一个人都有一颗成为好人的心！没有一个学生是故意捣乱的。作为年轻人，教师对待学生应该像对待朋友一样，理解他们，尊重他们，适当的宽容他们。在这个前提下引导他们进步。

我所带的班级中有一位男同学因为在课堂上讲话，因为科任老师的严厉批评，使得学生对老师不服，从而顶撞起来。过后我找这为学生了解情况，我并没有严厉的批评他顶撞老师不对，相反我是站在他的立场上，讲做人应有礼貌，尤其是对待父母和师长，同时帮他分析自己错在哪里。课上讲话不仅影响自己，而且影响其他的同学，是对不起大家的事。而和科任老师顶撞，更是错上加错，这节课还上不上？如果你对老师有意见，下课和老师单独谈谈，没有解决不了的问题！听了我一翻说教，这个学生向我道歉并保证以后不会再出现类似情况。

#### 四、树立服务意识，培养学生良好的行为习惯

一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢？如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢？我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。小朋友们不知道为什么学习，为谁学习，也不知道怎么学习，我就根据他们喜欢听故事的特点，经常讲些小数学家、小文学家、小画家、等名人的故事给他们听，用这些生动的故事把他们吸引到学习上来，小朋友一听入了迷，我再引导他们想一想，说一说，听了故事，你心里是怎样想的？把你们的



想法说给大家听听，看谁想得好，说得好。小故事的魅力起到了作用，孩子们幼小的心灵受到了熏陶和启迪。

在孩子们有了美好的学习愿望以后，我就根据他们争强好胜的心理，开展学习竞赛，同学们的上进心是特别强烈的。这一下，同学们可来劲了，一个个手握铅笔，聚精会神，一笔一画地认真书写。一张张工整的作业展示在我的眼前。

当然，这种引导既是积极的也是具体细致的。教师的功夫贵在循循善诱，并以此来激发学生的上进心。只要我们服务周到，引导得当，他们就会沿着老师指引的方向去获取新知，增长才干，不断进步！

班主任工作千头万绪、纷繁复杂的，但是，看到学生在良好的集体中从幼稚的孩童成长为有思想，有能力的少年，一切的苦都变成了甜。一个班主任是教育这片海洋中的一粒粟，但只要有爱心和责任心，即使是小小的一粟也能开花结果。我愿继续做这样的沧海一粟，以自己的微薄之力作一份贡献。

## 浅谈班主任班级管理论文的参考文献篇四

美沙小学陈小平

“五育并举，德育为首”，实施素质教育是全面提高教育质量的关键。而班主任是班级思德教育过程中的直接教育者，组织者和领导者，在学生的思德教育中发挥着重要的作用。做好班主任工作，不仅要正确认识班主任工作的意义，明确班主任工作的任务，而且必须挖掘和掌握班主任工作的技巧，这是做好班主任工作的重要条件之一。

常常听到老师们感慨“如今的学生真难教”，确实新时代的小学生们早熟的快，接受了许多社会信息，甚至形成了不少成人化的思想，不象以前的学生那样对老师的教诲洗耳恭听，相反越来越个性张扬。对这种现象我发现采取强硬的措施，

如罚站、抄课本、晚放学等等，只会引发更大的抵触情绪，拉大与学生心灵距离，结果收效甚微。后来总结出进行发自内心的情感交流是利器：多在学生需要获得帮助时伸出温暖之手，发现有困难的同学，有厌学情绪的，不按时完成家庭作业的，无学习积极性的，我不是采取直接的体罚方式，而是多花点时间关注督促鼓励他，多与其父母交流他的近况，让该生知道老师是真诚的关爱他而不是冷落他，使他们成绩有所提高。

班主任工作的顺利开展，需要有一批团结在班主任周围的积极分子，通过他们团结和带动其他集体成员，这是形成班集体的关键。因此要及时发现，考查和配备班干部，使用并发挥班干部的主动性和创造性；善于在班务活动中培养和锻炼干部，这是组织和培养班集体技能的重要构成部分。还要通过班级活动，让每个同学都有机会为集体服务，即培养了学生主人翁的责任感、荣誉感，又锻炼了他们的工作能力，从而加强班集体的凝聚力、向心力，加快班级的整体发展，提高教育教学质量。

小学义务教育过程中，学生家长对子女教育的重视程度以及配合诚意，会大大影响到班主任工作的开展。特别是农村区域的小学，关系更紧密：常常碰到一些自身文化素质不高的家长，表达出对子女教育敷衍、轻视的态度，这样无论在开学收费，还是在交纳学习资料费、兴趣小组费时都有认识误区。要及时总结发现这一特点，多花精力在与家长沟通、交流上，通过多次的解释引导，使许多家长摆正了子女教育的态度，积极配合学校的各项工作，并且在课外严格管教子女，以便于班主任工作更加顺利的开展下去。

总之，我认为班主任要在各项工作中，善于采取各种教育措施和技巧，充分发挥班主任角色的主导作用，使学生真正成为学习的主人。

# 浅谈班主任班级管理论文的参考文献篇五

赵县职教中心龚建军

## 1、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。“没有爱就没有教育”，“爱是打开学生心灵的钥匙”，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对学生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑；在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合和支持。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和快乐所取代，逐渐地喜欢这个集体并开始安心学习。

快缩短了师生间的距离。在他们入校后的第一次升国旗仪式中，我和同学们一起站队、敬礼，虽然辛苦，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

## 2、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反。多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上

处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

### 3、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

学生们都比较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大显身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会制定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

### 4、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应小学学习生活

心理学家发现，一个人能否成功有一条：自信。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在

学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是刚开始，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信。自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好数学”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能考好”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

“万事开头难”，班主任工作任重而道远，但一个班级的管理如果有了一个好的开端，这位班主任在管理这个班级时就已经成功了一半。

## 浅谈班主任班级管理论文的参考文献篇六

滕芬

一、班主任要有三心，既爱心、细心加上耐心，才能成为学生的良师益友

人们常说：“孩子和父母之间有代沟。”其实学生和老师之间也有代沟，但是老师能够时常的进行换位思考问题，蹲下来看看孩子的世界，反思自己的教育方法是否存在问题，并且能够及时的改正，所以师生之间的距离也就减少了。例如：学生犯了错事时我们经常采取一些责问、训斥等简单粗暴的做法。这样的做法学生根本不会有安全感，孩子除了惧怕之外，其实什么道理也没有明白。难怪很多老师在教育学生之后，没有期待到想象的效果，也多半觉得委屈，觉得学生不

领情，真是“好心没好报”。其实，我们换个方法去解决，比如宽容、谅解和体贴入微的感情上的感化。每个学生的心都非常纯真只是一时淘气才做出错事。犯错本身就害怕，知道自己错了，老师再劈头盖脸的说一顿，学生自然就无法接受了，会产生逆反心理，因此，教育要考虑到学生的可接受性。以关爱学生的态度去教育学生，这样的教育有安全感，有安全感的教育才会有效，学生才会有自信，才会有追求，才会有上进的行动。老师给予学生一分关爱，燃起学生一分自信。身为班主任对学生的爱和教育，往往表现在平时的一点一滴的处理上。在平时对学生的点点滴滴的爱护中，让他们感受到了温暖，感受到了我对他们的真诚之爱。作为一名教师，不放弃任何一名学生是最基本的原则。我是这样想的，也是这样做的，对每位学生我付出超乎寻常的责任心和耐心，发现谁的情绪不对，一定会抽时间悄悄地把她（他）叫到身边谈心，了解缘由，帮他（她）找到症结，使他（她）尽快恢复快乐的状态。在班上，不论是对待优等生、中等生还是学困生，对他们总是一视同仁。对优等生，时时给他们泼泼冷水，让他们戒骄戒躁；对中等生，更多一份关注，给他们充分发展自己的机会；对学困生，给予更多手把手的帮助。对于班中的每位学生，我都是耐心地引导他们树立正确的学习观，积极创设良好学习环境。我用我的细心加耐心，认真地教育着每个学生。

## 二、班级管理“该放手时就放手”学生成为班级的小主人

## 三、对家长热情之心，以真诚换真心

学生的活动空间就是家里和学校两地，学生的成长是与老师和家长是分不开的，因此班级教育和管理活动也要有家长的密切配合，把热情送给家长，信任尊重家长，虚心听取家长意见，这是我作为一名班主任与家长交流沟通的原则。当学生有错时及时与家长取得联系，以商量谈心方式来交流孩子的得与失，特别是对“留守学生”和“单亲家庭的学生”的家长，经常通电话、发短信保持密切联系。例如金春园同学

父母离异后，在爷爷奶奶家住孩子的性格变得内向，父母亲常年不在身边，会影响学习成绩。针对她的情况，我一方面经常鼓励她多参加班级活动，敞开心怀与同学们交往，增强学习自信心，课堂上多多关注她的表现；另一方面我定期他家长联系并汇报她在校的转变和进步，同时也要求他们家长经常与孩子打电话谈心询问沟通。这样一来，她的成绩进步了，性格也开朗了。，事后金春园家长在与我电话中说到：“我很庆幸我的孩子有您这样一位负责的老师，我很放心把孩子交给你，我们全家都谢谢您！”听到这一席家长肺腑之言，此时，当班主任的劳累早已抛到九霄云外，取而代之的是一种成功感和自豪感。

#### 四、向快乐出发，让学生在评价中享受快乐

一个没有评价的班级是不能走很远的，所以我特别通过评价让学生享受到成长的快乐。自接手这个班级，我就充分发挥评价的改进和激励功能，促进学生主动发展。学生不存在差生，只存在差异，发掘了学生身上的闪光点，推动他们心中积极向上的内在力量尤为重要。事实上，每个学生都是一件值得欣赏的“艺术品。”学生想成为什么样的人，完全取决于学生自己的选择，我们无法改变他们，只有学生自己能改变自己。我们要作的事是放大他们美好的一面，积极上进的一面。当他们受到污染时，为他们除去污渍。鼓励他们积极地面对人生，对自己负责，做自己命运的雕刻家。我本着“多一把尺子就多了一批好学生”评价理念，采用评价方式的多元化，推出评选“文明学生”优秀班干部“三好学生”等，每学期期末表彰，颁发奖状，争取每一位学生每学期都拿到奖状，这是他们努力学习和工作的最有利的最美好的见证，以增强学生的自信心。

班主任工作也是一门学问，用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，练就一双慧眼，发现孩子“那一点点光。”除了认真工作外，还要努力钻研，锐意进取，对班主任工作方面内容认真学习研究，以期收到“他山之石，可以攻玉”的效果。

（作者单位：呼玛县三卡中学）

责任编辑：张桂霞