

个案护理论文 护理论文综述(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

个案护理论文篇一

如何培养新型应用型护理人才，已成为各医学院校探索的重点内容。但由于传统的教学思维模式和教学方法的局限，致使许多护生在校期间成绩优异，进入临床护理工作却难以应对复杂的问题。因此，基础护理专业的任课教师应在教学过程中综合使用多种教学方法，提高学生的学习效率，创新思路，使护生具备精湛的技术之外，还具有人文关怀理念以及良好的职业素养。

： 护理学 基础护理 教学研究

为适应现代卫生事业的发展和培养新型护士的需要，护理教学必须采用新的教学方法。通过分析传统教学模式中存在的一些弊端，对角色扮演、案例教学等教学方式进行探索和实践，在教学过程中综合运用新的教学方法，从而加深学生对基础护理内容的了解和掌握，使其成为全面的技能型人才。

传统的教育模式以传授知识为主，教学方法是围绕书本内容，老师讲学生听。此种教学方法存在以下问题。

(一)缺乏互动。传统教学模式中，整个教学过程高度依赖教师，知识信息的传递为单向灌输，缺乏课堂互动。一方面教师作为教学过程的单一主体和信息源，照本宣科缺乏引导，容易将自己的观点强加于学生；另一方面学生参与度低，在课

堂上较为被动，在一定程度上限制了学生自主性和创新能力的培养，阻碍了其评判性和创造性思维的发展。

(二)内容单一。《基础护理学》是一门实践性很强的学科，在知识频繁更新的今天，仅按照书本内容进行讲授，往往具有局限性，无法完全掌握临床工作中的新知识新方法，因此即便学生掌握好书本知识，也不能真正实现具体的临床护理工作，造成理论与实践的脱节。

(三)手段单一。以教师讲授为主，使用传统的黑板粉笔教学，具有灵活性强，易于和学生交流的特点。但由于文字内容较为枯燥，缺乏图片、视频等，且内容量受限，无法全方位利用听觉、视觉和其他感官的刺激，使学生对一些内容缺乏形象化的认识。

临床护理需要护理人员在具体工作中善于发现问题、判断问题、分析问题并且及时有效地解决问题。鉴于传统教学方式存在的弊端，无法满足对护理专业学生的全面培养，在教学过程中，应积极探索各种现代教学方法以获得良好教学效果。

(一)案例教学法。根据讲授的内容设置案例，通过讨论，培养学生的评判性思维，促使他们综合利用所学知识对具体问题进行分析。在案例教学中，个案往往会包含多个疑难问题，而教师通常要进行一步步引导，从而找到解决问题的最佳方案。这要求教师必须精选案例，设计最佳的讨论方案，并提炼出重点和难点，对讨论问题的进程加以控制，有效调动学习气氛，最终概括、评价学生讨论的内容。

在讲授新知识过程中，适当地运用案例导入，可激发学生学习兴趣，使学生带着问题入课堂，由被动学转化为主动学。同时，案例教学法也增强了学生获取信息、分析问题、解决问题的能力。教师还可以通过案例，将理论与实践有效结合，补充书本上没有的新知识。

(二)角色扮演法。在课堂上设置场景，让学生进行角色扮演，学会临床工作中的实际应用，并且体验不同角色的感受及需要。例如在讲静脉输液时，让学生分别扮演护士、患者以及家属等，自行编排情节模拟现实。一方面可以有效训练学生与患者沟通的能力，学会如何建立良好的护患关系；另一方面可以使学生体会患者的心理，培养其人文关怀精神以及高度的责任感。

角色扮演法让每个学生分担角色，参与到活动中，充分发挥了学生的潜能，可增强其应变能力、组织能力及创新能力，并且寓教于乐，效果良好。

(三)同伴教育法。基础护理教学过程中，有许多实践内容需要学生自行练习才能熟练掌握，单凭教师在课堂上的讲授难以满足所有护生的学习需要。因此，可将学生分成多个学习小组，教师选定各组中一部分同学进行详细的讲解、指导和纠错，使其掌握相应的知识和技能，再由他们负责小组内其他成员的课堂、课下练习，达到相互交流，共同提高的目的。

同伴教育法可以细化护理操作的训练，培养学生主动学习和教学的能力，有利于其掌握专业知识和技能。教师也可以通过小组考核，进一步了解学生学习情况。

(四)现代科技教学法。随着现代化教学手段的发展，如今的课堂已不单单局限于书本与黑板的讲授模式，多媒体课件、图片、视频等多样教学手段的应用，将增加教学的形象性，消除沉闷的课堂气氛，从而收到更良好的效果。如讲解鼻饲法时，利用动画和图片，可将插管的动作及深度有效生动的表现出来，更易于学生理解和记忆。

基础护理学仅凭课本理论知识的讲解，学生容易产生疲劳感，合理利用多媒体教学，优化教学内容，以教学的直观性来激发学生的学习兴趣，增加感性认识，可以达到事半功倍的效果。

随着生活水平的不断提高、现代医学模式的转变，人们对健康的需求不单单局限于治疗疾病，还注重医疗服务的质量以及效率。因此，护理专业的学生除了应具备相关专业知识外，还应该具有良好的应变、沟通、协调能力等。《基础护理学》作为护理专业学生的一门重要的基础课程，对其今后的临床工作至关重要，教学过程中，通过对不同的教学方法进行比较和探索，将有利于提高教学质量，培养符合社会需求的高级护理人才。

个案护理论文篇二

妇产科护理是一门专业性、实践性很强的学科。随着社会的发展、医学模式的转变，人们对健康的需求和服务质量的要求越来越高，临床实践中遇到前所未有的冲突与困惑。由于妇产科服务对象是女性，并且在护理中存在许多安全隐患。现就妇产科护理临床实践中存在的问题进行分析，并探讨解决的对策。

妇产科护理学是一门涉及范围广和整体性较强的学科，在临床实践中医务人员必须具备专业所必需的妇产科护理的专业知识和职业技能，运用护理程序为护理对象实施整体护理，提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。

近年来，病人的投诉，新闻媒体的曝光，越来越多的医疗纠纷困扰着医院的生存与发展。因此在临床实践中培养创新型妇产科护理的安全意识，最大限度地降低医疗护理差错的发生，已成为医院管理者的一项常抓不懈的课题。党的十八大报告中指出：“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。”因此在临床实践中培养创新型妇产护理要求我们创新观念、创新机制、创新队伍。建立一支高水平的医学护理队伍和高水平的护理专业学术创新的团队，乃是决定临床实践中妇产科护理创新能力的关键。

护理人员法律意识淡薄。观念转变缓慢，缺乏应有的危机意识和应急措施，在护理过程中忽视危机因素和潜在的隐患，忽略患者的心理需求和患者权益尊重，引发护患之间冲突和纠纷的现象时有发生。

执行护理制度和操作常规不严。在护理诊疗过程中，有些护理人员不严格执行查对制度，执行医嘱不严谨，药品管理混乱，违反护理操作常规和不严于职守，观察病情不周到、不细致，不及时发现病情变化而延误抢救时机，拒收危重病人等而引发护理差错事故和纠纷。

职能部门对执行规章制度的监督不力。医院领导检查流于形式，执行部门监管疲软，只是应付主管部门的指示，这是隐藏护理差错事故发生的重要缺陷。

专业技术素质及其影响。许多护理差错事故和纠纷源于护理技术上的分歧，或者说是病人及其家属认为的护理治疗技术上的失误。提高护理人员的业务水平、技术素质，从而避免护理差错事故的发生，减少护理纠纷的产生。同时，更要重视的是护理人员的专业技术素质对病人及其家属的心理影响。

强化护理人员的法律意识，加强安全管理。法律是人们行为规范的准则。护理人员应积极主动地应用法律手段维护护患双方的合法权益和维护医院的正当权利。组织全院护理人员接受“四五”普法教育及医疗行政法规专题讲座，建立学法制度，使全院护理人员能自觉知法、守法，自觉规范护理行为，强化依法行医观念。我院制订了护理安全管理制度及防范措施，成立了院安全管理委员会、科安全管理小组。每月进行安全检查，针对安全隐患进行分析，及时提出改进措施，提高护理人员的安全防范意识。

加强素质教育，强化岗位职责。组织护士观看护士行为规范录像，举办护士职业礼仪示范表演，从而规范护士行为举止，以良好的精神风貌促进高尚职业道德的养成，提高护理

人员素质。为加强工作责任心， 护理部针对不同岗位、不同层次的护理人员， 制定不同的教育内容， 并统一全院规章制度及操作规程。严格的质量考核制度使各项制度真正落实在工作中， 保证护理工作质量。

加强敬业精神的的教育， 培养严谨的工作作风。教育护理人员本着对病人生命高度负责的精神， 认真护理， 严格执行操作规程， 确保医护安全和医护质量。同时， 护理部在护理质量和护理技术方面常抓不懈， 从基础质量到终末质量， 从关键部门到薄弱环节， 从基本功训练到重点人才的培养， 从新技术应用到新设备的引进， 从质量考核到制度落实等， 都有强有力的质量管理机制。将质量检查考核结果作为评优晋升的重要指标， 加强质量控制， 立足目标， 着眼环节， 逐级考核， 层层把关。将医疗安全作为质量考核的重要内容列入科室质量考评指标中， 如个人出现差错事故时， 除经济处罚外， 还要记入个人档案并在全院曝光， 影响评模晋升， 从而培养了护理人员严谨的工作作风。从单纯被动受检变主动参与检查管理， 使护理人员认识到“病人在心中， 质量在手中”， 提高其发现问题、解决问题的时效性。

个案护理论文篇三

目前， 康复护理在我国正经历着专业知识的初步积累、传播、实践和发展阶段。其教学方法的改革亦在探索之中。

康复医学是一门新兴的跨科性学科， 是现代医学模式的重要组成部分， 已被who列为与临床医学、预防医学、保健医学并列的四大医学体系之一。康复护理学是康复医学的重要组成部分， 其护理对象主要是残疾者、老年人、老年病和慢性病患者。康复护理的目的是使残疾者的残存程度和能力得到最大限度的改善， 重建心身平衡， 最大限度地恢复其生活自理能力。作为现代护理学专业的学生， 在学习期间应该学习和掌握康复护理学的基本概念及技能， 以便在今后工作中更好地识别、了解和解决患者功能维护与促进的问题， 在各自

领域开展康复护理的研究与探索，进一步丰富康复护理的理论与实践。

康复护理学是一门实践性很强的学科，因此，在授课过程中，我们尝试应用了参与式教学法，旨在加强学生的参与意识，提高其分析问题、解决问题的能力，增强实际操作的技能。现具体介绍如下：

参与式教学是一种新式教学方法，它在观念、方法、模式等方面不同于传统式教学，是一种合作式或协作式的教学法，已逐步应用于多领域、多学科的教学。

参与式教学的特点：以老师为主导，以学生为主体，师生平等互尊互动，共同设计课题。该方法以学生为中心，充分应用灵活多样、直观形象的教学手段，鼓励学生积极参与教学过程，成为其中的积极成分，加强老师与学生之间以及学生与学生之间的信息交流和反馈，使学生能深刻地领会和掌握所学知识，并能将这种知识运用到实践中去。

参与式教学的方法多样化(小讲座、小组讨论、提出问题、分析问题、解决问题、灵活多变、集思广义、头脑风暴、角色扮演等)。通过运用“参与式方法”使每个学生能够在紧张活泼、忙碌有序的氛围中获得亲身的体验和感受，并调动自己的已有经验，在合作交流中生成自己的新经验[4]。从而真正领略到培训的要义，在行为上发生潜移默化的变化，将新的理念和做法渗透到自己的日常行为中。鉴于参与式教学的特点、优点、效果，应该更快更好地运用推广、改进、丰富、提高，使这一新式教学方法更加完善，对改进康复护理学的教学质量将起到积极的推动作用。

“参与式方法”教学过程

分组：教师可根据班级情况进行分组。我们有意识根据性别、民族进行搭配，每个学习小组10人，这样可以保证小组讨论

效果，保证学习顺利进行。

学习活动：学习活动是参与式教学的主体部分，就是让学生参与到某些教学活动的设计中来，与教师互动学习，互动研究，共同提高。教学设计要明确课时分配、课程内容以及每个章节内容的参与式过程和方法。在活动中，我们根据不同的教学内容结合使用各种参与式教学方法。

首先，使学生明确康复护理学课程的重要地位和作用。例如用“头脑风暴”法，使学生了解康复、康复医学、康复护理学的概念、区别和联系等。

其次，整个教学中穿插各种“小组活动”的方式，即围绕一个需小组成员互相协作才能完成的任务，或是需要讨论才能形成正确、全面认识的话题展开。一般先由教师创设情境、引入话题、布置任务，然后进行小组活动。如教学设计“做一天残疾人”活动，由各小组扮演不同类型残疾人，上课之前完成一天的残疾人角色扮演，深入体会残疾人在生活中所面临的各种实际问题，并考虑我们和社会能为残疾人做什么？创建无障碍服务设施的必要性？如何从自身做起，改进残疾人的生存环境？各小组对以上问题进行讨论，写出小组讨论意见，最后推选1名成员在课堂进行汇报，其他成员可进行补充，使学生们充分思考，积极讨论，课堂气氛活跃。通过这次小组活动，学生们感到相互间协调、配合的重要性，凝聚力有所增强，有的小组甚至深入到临床康复科，更加深刻的理解康复的意义和重要性，对课程产生较强的兴趣。通过辩论和演讲，可以丰富学习内容，使学生从多角度、全方位考虑和观察问题，培养学生的应变能力、思维能力和语言表达能力。为康复护理学课程的顺利实施打下坚实的基础。

另外，在教学过程中适当运用“案例分析”、“角色扮演”等方法。

案例分析：组织授课教师共同收集和整理康复护理学的经典

案例，编写案例集。讲授理论知识时结合案例，将学生带入特定的临床情境中，形成真实的康复护理感受，加深学生对讲授内容的理解。也可将案例和相关问题留给学生，让学生查阅资料，运用所学理论对案例进行分析，撰写分析报告。案例教学法可以培养学生独立思考、分析和解决实际临床护理问题的能力。

角色扮演：对一些实践性很强的教学内容，可先应用理论课教授相关知识，使学生完全掌握理论，课后将案例交给学生，让其分头查阅文献和相关资料，了解病人的相关康复护理措施。在其后的实验课中，通过游戏、小品、实景练习等方式，为学生提供逼真的临床情境，让学生根据实际情况，扮演不同的角色，展示所要解决的临床问题；或由角色扮演者现场处理问题，模拟使用康复护理措施。全班学生分析各扮演者处理是否得当，并共同分析讨论存在的问题。在此过程中，教师善于把握管理讨论过程，通过提出启发式的问题，鼓励学生发表各自的观点。最后由教师进行全面的总结，演示正确的处理方式。例如，脑卒中患者的康复护理，由学生根据案例分别扮演护士和病人，实施相应的康复护理措施。角色扮演可较为直观地去感受、领悟所涉及的“临床实际”问题，以便更好地学习运用康复护理措施，设身处地地分析与解决临床实际问题，学会在临床护理工作中发挥自己的主动性和创造性，针对患者的不同情况，予以正确的康复护理。

“参与式方法”考试方法的改革：教学手段改革的同时需要对现行的考试方法进行改进，建立新型的教学考核体系。可采用综合素质测试和笔试成绩及平时成绩相结合的多样化考核方法，把学生学习和能力的发展综合起来进行评定。

综合测试：教师从案例库中选取案例，学生对案例进行分析，撰写分析报告，教师评分。综合测试主要测试学生运用所学理论分析和解决问题的能力。

笔试：采用闭卷形式，教师从试题库中选取试题。主要测试

学生对康复护理学基本知识的理解和掌握。

平时成绩：将学生参与到教学过程中的表现(如案例分析、小组讨论、角色扮演、辩论和演讲)给予一定的分值。最后将学生的综合测试、笔试及平时成绩按一定的比例折算，得出最终的考试成绩。

“参与式方法”教学效果评价：建立完善的教学效果评价机制是改进教学质量的重要途径。通过学生评价与教师评价相结合，过程评价与效果评价相结合，定性和定量方法相结合，结合学生的考试成绩，综合评价参与式教学的效果。

考核成绩评价：对学生综合测试、学期末理论考核成绩及平时成绩进行量化评分，评价教学效果。

问卷调查：课程结束后，采用问卷调查方法，了解学生对参与式教学方法的态度、兴趣、自觉收获、自学能力等。

教师主观评价：在授课过程中根据对每堂课知识点的提问回答正确率、课堂气氛、护生参与及互动程度进行主观评价。

作为一种教学方式，参与式教学同样面临诸多挑战。本次教学实践中发现，增加学生的参与实现教学互动，需要教师具有充分控制现场和把握时间进度的能力。同时，在短暂的时间内如何将丰富的知识传递给学生也是参与式方法在教学中的另一挑战。另外，参与式方法经常采用小组活动、快速反应、案例分析、角色扮演、现场演示等方式进行学习，这些方式中经常会受到场地、学生主观能动性的影响和限制，要求教师事先做好充分准备，在授课过程中因地制宜，灵活选用相应的教学方式。

参与式教学方法是一种新型的教学方法，它打破了教师的中心地位，真正实现了以学生为主体，教师更多地只是一位组织者、引导者和启发者。让学生全面参与到教学中，满足了

学生的自主意识与表现欲望，充分地调动了学生的积极性和主动性，锻炼了学生的各种能力，为学生综合素质的提高奠定了扎实的基础。

个案护理论文篇四

对于各项新增药物，应在各科室开始应用前至少24h配送药物相关说明；每周至少进行1次临床科室用药检测，且应涉及护理人员、患者及其家属全方位，每次所抽查的科室、护理人员以及患者不应低于总数的30%；在每个月的月末，均应组织召开药学会，同时应确保会议内容具有针对性，以全面指导和督促临床用药工作，对于护理工作中存在的各类用药问题及时制定切实可行的应对策略。上述质检内容均应由各科室的护士长直接向护理部反馈，并由护理部根据医院实际情况对各科室进行不定期抽查，将抽查结果在药学会上公布出来，并及时提出整改措施，形成一个循环改进的质量控制体系，不断提高临床用药质量。

2. 组建护理药学中心的必要性和意义

组建护理药学中心的必要性

相关研究结果显示，约有20%的医疗差错与药物治疗错误相关，提示护理人员药学知识的掌握度直接关系到用药安全性[2-3]。近年来，医源性非故意伤害以及死亡率有增加的趋势，其中因药物原因所致事故占有较大的比例，这在很大程度上是由护理人员缺乏药学基础知识有关[4]。护理人员作为医嘱直接执行人员以及合理用药最后也是最关节环节之一，在临床治疗中具有重大意义。要提高药物疗效，全面降低医疗事故的发生率，就必须提高护理人员的药学知识，明确药物的药理作用、用药方法、途径、剂量、可能不良反应以及相关的注意事项等。随着医疗技术的不断发展以及医疗服务理念的转变，临床用药种类日益增多，且药物更新的速度也越来越快，组建静脉药物配置中心已经成为医院管理工作的重要举措。

虽然药物配置中心能够对药品进行统一的配置和管理，大大提高了配药和用药的规范性和合理性，但临床用药仍然需要由各科室护理人员完成。因此，在静脉药物配置中心组建护理药学中心非常必要。

组建护理药学中心的意义

提高护理人员的药学知识护理人员不直接接触配药过程，对于药物来源不明确，其对于药学知识的了解往往来源于临床经验、文献报道等。组建护理药学中心，专业组编、装订和配送药物说明，不仅包含了药物相关药理知识以及用药注意事项等，还可囊括药剂师在多年的临床工作中的经验总结、经文献资料中关于新药用药方法及可能不良反应等的总结等，能够使护理人员更直观、快速、全面地了解专业、实用、准确的药物知识，不仅节约了护理人员的时间，使护理人员能够将更多的时间投入到对患者的护理操作中，提高护理质量及效率，还可使患者最终受益，提高用药安全性以及有效性，降低用药差错率和医疗纠纷[5]。提高临床药物宣教的准确性由药学中心发送详细的药物说明，可便于各科室根据科室具体情况编制适合本科的药物宣教手册，再由医疗护士负责按照手册内容及规程针对患者的实情合理进行用药宣教或者更改药物宣教，使患者能够及时准确地了解说用药物的药理作用以及相关注意事项，从而积极地配合治疗和遵医嘱用药。且在更改用药时，使其能够及时地了解更改药物的名称、原因以及目的等，有利于患者更好地理解用药的目的及获益，并将用药反应及时地向医护人员反馈，可减少不良反应以及医患纠纷的发生。促进配置中心的良性运行药物配置中心护理人员通常不直接接触药瓶的审方及配置过程，主要工作内容为药液的摆放、加药以及遵医嘱处理等，每日的工作较为单一重复，且不接触患者，容易产生倦怠、厌烦等情绪。组建护理药学中心，增加配置中心护理人员与各科室之间的互动质控工作，有利于增强配置中心护理人员的业务知识以及工作责任心，并提高其工作含金量，体现护理核心价值。同时，组建护理药学中心能够更好地了解临床需求，提高配置

中心的工作预见性及目的性，促进配置中心的良性运行[3-5]。促进临床合理用药通过组建护理药学中心，提高护理人员的药学知识掌握度，能够在临床实际工作中对医生的用药合理地提出建议，并更好地对患者进行用药知识宣传和指导，可促进临床合理用药的进展，并降低患者药物不良反应率，改善患者的生活质量。提高临床护理人员的工作效率通过药物的集中配置以及护理药学中心的药学知识完善，可实现护理人员药学知识的集中优化，并将各个病区的药物配置操作集中在一起，并由护理药学中心集中配送相关的药学手册及说明书，可有效提高工作效率以及工作质量，可使护理人员能够投入更多的时间到对于患者的整体护理之中，并加强健康教育以及心理护理等，可使患者的获益更多，对于提高临床护理工作质量具有重要意义。

3小结

护理人员不仅是医嘱的直接执行者，也是合理用药以及用药后监护环节的关键，在用药全过程中具有关键作用。护理人员的药学知识直接关系到用药安全性以及有效性，提高护理人员的药学知识，可有效降低医源性非故意损伤以及死亡率，降低医疗纠纷。在静脉药物配置中心组建护理药学中心，可有效提高护理人员的药学知识，指导、协助并监督临床合理用药，提高医院药物管理质量，值得深入开展。

个案护理论文篇五

结果显示:护理期刊论文发表周期最长931(31个月),最短6d;年均均散度最长13.63个月,最短5.16个月。

时滞最长的是《中华护理杂志》,其次为《山西护理杂志》,最短的是《实用护理杂志》。

《中华护理杂志》时滞长的原因是知名度高、来稿多、采用量大于载文量、退修量大、刊文量低。

2. 综述型学术论文

在综合分析和评价已发表过的资料的基础上, 提出该涉及专题在特定时期内发展演变的规律和趋势的`综述型学术论文, 其摘要的结构格式及写作内容应为: 某学科(或某专题、某领域)的综述结果表明了什么, 其过去、现在的发展状况及其动态情况, 还存在什么问题尚待解决, 建议今后的研究方向。