

# 最新从事幼儿教师心得体会(优秀5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 从事幼儿教师心得体会篇一

在幼儿园工作的我们，每一天最关注的话题，便是安全，幼儿在园内的一日生活离不开老师的精心照顾，不管是组织任何的活动，老师们都会把安全放在首位，只有保证了幼儿的安全，我们才能有序，有效率的进行各项的活动。

在我们每一天的工作中不安全的事也会出此刻我们身边，例：记得有一次，在孩子喝牛奶时发生了这么件事：我们班的里屠意涛突然哭着跑过来，对我们说：“老师，我把一只美羊羊吃进肚子里了。”

当时我们听完就蒙了，“美羊羊什么美羊羊多大会不会有生命危险”我跟吴老师都措手不及，这种事还是第一次碰到，当时我紧张得脸都绿了，孩子仍然一个劲地哭，还是吴老师镇静，她立刻跑出去找到园长蒋老师。其他老师知到消息，赶紧也来到我们班问孩子的状况，可孩子就会说把一只美羊羊吃进肚了，保健阿姨问她哪里不舒服，他倒也没不舒服，问问他美羊羊的形状，他说很小，听完后我以为是小玩具那种美羊羊，更担心起来，当时保育员阿姨在一边听见了，就出去了一会，原先她去大班拿过来一张贴贴纸给孩子看，孩子一看到这种塑料贴贴纸，抽噎着说：“就是这种美羊羊。”我们这才嘘了口气。但是我们还是不放心，一向观察孩子的精神状态，孩子到也没啥反应，但还是不放心，本着对孩子负责的态度，让蒋老师带孩子去医院检查了，直到医院当面说没事大家才松口气。这次“吞美羊羊”事件给我们

敲响了警钟——课间、午睡都不能忽视幼儿的人生安全，这无疑对教师以后的工作起到一个提醒和督促的作用。

幼儿园中，除了孩子自己会带来贴纸与同伴分享，而且教师在日常生活中也会给幼儿发一些贴纸作为奖励，这时候要个性留意一些橡胶的贴纸，别让孩子在无聊时从口袋拿出后私自玩耍，从而导致吞食。孩子发生意外事故，这是作为家长、幼儿园、教师最不愿意看到的。然而，有时这也是无法避免的，因为孩子尚处在幼儿期，身体机能发展不完善，安全及自我保护意识不强，应对突发状况不知如何应对和防范，因而易受到伤害。同时，这一现象有时又是能够预防，甚至是能够避免的。

因此，我们经常进行安全教育，要与家长做好沟通，协助幼儿园做好幼儿的安全工作；请家长不要让孩子口袋揣有异物，离园时，教师要向家长告知相关状况，以便家长加强观察及提醒，家长接好幼儿要关注幼儿的活动安全。教师在日常生活中，要加强幼儿的安全意识培养，要时时刻刻的提醒小朋友安全注意事项，时刻观察幼儿的行为。例如，用一些事例、故事，让幼儿讨论，如何避免危险让幼儿明白在饮食中，要坐定吃、不奔跑、吃完后再玩。还有教师要掌握一些幼儿急症的方法，如遇到幼儿气道阻塞，可使用背部敲击法、腹部推压法，第一时间进行急救处理，减少对幼儿的伤害。今后也不再发生类似的事情，让我们的小朋友健康快乐的成长。

从事幼儿教师心得体会篇3

## 从事幼儿教师心得体会篇二

时间如流水般在我们的指间划过。短暂的幼儿教师培训告一段落，在这次的培训期间，我学到了很多知识，作为一名幼儿教师，很高兴能够胜任这个工作，关心和热爱每一个幼儿，

关注每一个孩子的点滴成长，尽自己最大的努力满足孩子发展的需求，树立起“一切为孩子”的崇高思想。

3月5日至19日在湖北师范学院教育大楼开始了幼儿转岗培训活动。现场的培训活动内容涵盖了幼儿园教师工作的方方面面。课堂上有专家教授的精彩报告，每一位专家们精彩的讲演，都洗刷着我倦怠的心灵；他们结合自己丰富的经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，使我学到了很多新的心理辅导理念和研究问题的方法，还现场示范列举了许多生动有趣的案例，深入浅出地向我们阐述了幼儿教师教学工作的新理念。

良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，可以为他们的生活和学习打下良好基础，当然常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。我们班个别幼儿生性好动，比较调皮，我相信如果和其他老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友少了，热爱劳动的小朋友多了。

幼儿时期是人生的起步阶段，同时也是各种行为习惯的养成阶段。对幼儿行为习惯的教育，不是靠说教靠灌输就能见效的，而是要通过日常生活和游戏等方式，让幼儿在优良的交往环境中，在愉快的游戏学习中，在丰富多彩的生活里懂得道理，明辨是非，受到熏陶、受到教育。因此，生活教育在幼儿的教育中是极其重要的。

### 1、文明语言习惯—从礼貌用语做起。

做为一名幼儿园老师，在幼儿的教育过程中，应注意教育他学会礼貌用语。比如正确地称呼大人，说“谢谢、请、对不起”等礼貌用语。还有一种情况，孩子说话虽然不带脏字，但说话的态度不好，语气急躁甚至严厉。这也是不好的习惯。试想，一个人语言文明、却举止粗野，或者举止得体，却出口不逊，这都是不和谐的。因此，教师在教育过程中要让幼

儿学会说话和气、举止文雅、活泼大方、形成待人诚恳、落落大方的良好习惯。

## 2、集体意识—与他人和谐相处的行为习惯。

人是社会性的。幼儿在成长过程中越来越有了对伙伴儿的需求。但是对每一个幼儿来说，如何与伙伴相处，还是他们亟需学习的一门学问。教师可以有意识地在教育中引导孩子与伙伴儿交往。引导幼儿与周围伙伴友好相处，要让幼儿有集体荣誉感，鼓励他们帮助别人，或为集体做事情—尽管有时，幼儿所做的“帮忙”可能在大人眼中有些可笑，但切忌打击他们的热情。

## 3、劳动习惯—让孩子从自己穿衣做起。

现代父母在幼儿的教养上，常常会过度保护或生活中处处代劳。在这种教养方式下，幼儿可能会失去自己动手的机会，进而失去办事靠自己的意识。劳动习惯，同样是一项在幼儿时期就应该培养的行为习惯。

一般幼儿的好奇心使他喜欢自己做。我们都知道孩子从1—2岁起就会抢着要自己吃饭，可常常是饭菜洒了满桌，就是放不进嘴里。类似的情况还有，像孩子要自己穿衣、穿鞋、帮忙叠衣物、收玩具。但由于他们年纪小，劳动能力有限，在有些家长看来无异于帮倒忙。有些家长就喜欢自己代替，把一切打理得干净利索。天长日久，孩子失去了学习和参与的机会，理所当然地认为这些就该由家长做。渐渐产生了依赖性。现在有的小学生甚至中学生都不做一点自我服务性劳动，认为“我的任务是学习”，进而不爱惜劳动成果；还有一些孩子生活自理能力极差，离开家长就吃不好、穿不好，这都是早期没有养成良好习惯的结果。

## 4、卫生习惯—身心健康的重要一环

现代教育对幼儿卫生习惯的培养重在两个方面，一是健康的饮食习惯，一是良好的作息习惯。应该注意让幼儿养成良好的饮食卫生习惯，按时进餐，不暴饮暴食，少吃零食，不偏食尤其是要注意从小培养幼儿健康的饮食观，让幼儿从小形成饮食有节、均衡营养的好习惯、良好的饮食习惯，将伴随幼儿一生。

## 5、学习习惯—让幼儿受益一生。

幼儿园是养成阶段，要让孩子逐渐养成按时休息、按时起床、按时学习等生活习惯，以适应今后紧张的学习需要。但是实际上这学习习惯的养成，始自孩子的幼年。在孩子幼年阶段，不仅要注意孩子的早期教育，更要注意激发孩子爱学习、爱看书的兴趣。这对培养孩子良好的学习习惯极为有益。据美国教育专家表明，如果在学前阶段，孩子的学习能力没有得到充分发展，那么孩子将来入学后很可能就会学习能力低下，跟不上学校学习的进度。

通过这次培训，对于我这样一名准备从事幼教工作的教师来说，还有许多要学习的地方，无论是在班级管理、组织教学，还是在关注幼儿心理发展等方面还是比较稚嫩的。我获益颇多。它给我们留下了许多思考和启迪。把简单的事情做好，就是不简单，把每件平凡的事情做好就是不平凡。也许不经意间一次小小的鼓励，一声轻轻地问候，不能改变什么，但是可以影响他们一生。我们愿做孩子的导航员！

## 从事幼儿教师心得体会篇4

## 从事幼儿教师心得体会篇三

本着要把握国内外学前教育发展的趋势、了解儿童学专家团队专家的指导，感受颇多，既开阔了眼界和思维，许多疑问

也在专家、教授那里得到了解决，收获很大。

省幼儿师范为我们这次的培训提供了一个优质的教学团队，都是在不同的学科领域内颇有建树的专家、学者。各位专家、教授毫无保留的把自己在学大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。我佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新教育理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。不同风格的老师讲课，让我们每一天都听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的优秀教师，每一天都能听到权威专家不同课型的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞。作为幼儿园教育教学管理者的我，有以下几点体会：

给我印象最深的是袁爱玲教授的《对幼儿园教育活动的生态学研究》及王红教授的《幼儿教育的功能定位及幼儿教师专业发展：国际视野》的讲座。两位讲授都不是就题论题的，都结合了他人的旧论和新说，都借用了很多他人的间接经验和案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这2位老师用一双慧眼看到它们的价值，用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”，“为何幼儿园‘钟摆’现象严重？”、“幼儿园教育活动生态要如何发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学只有立足于园情，抓准幼儿园发展的瓶颈；聚焦在教师，促进队伍的专业成长和自我发展；落实到孩子，确保孩子健康快乐成长这一核心，园本教研的主体才会从园长、教研组长转为一线教师，才会成为全园教师自主

学思想。

在聆听费广洪教授的《幼儿发展的观察与评价》、《幼儿园教学活动诊断》杨宁教授的《理解儿童早期发展与学专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。

## 从事幼儿教师心得体会篇四

现代幼儿教育呼唤人性的回归。这既是家长的需要，也是幼儿的需要，更是现代教育的需要。因为只有充满人性的教育情景中，人的尊严、价值、自我意识、个性才有可能得到张扬开发。惟其如此，教育也才能在真正意义上培养全面发展的人。

以我亲身经历的一件小事为例。

我很愿意到班上熟悉小朋友，记住他们的名字，和他们交朋友。小二班新来了位孩子，名叫心宇，我热情地与她亲近，每次看到她我都很主动地与她打招呼，可她很不“友好”，对我不理不睬。班上老师对我说，心宇的性格很犟，不喜欢与人打招呼。

有一天，天气比较冷，我到班上看小朋友起床，发现心宇在“艰难”地穿裤子，当外裤穿好后，里面的长裤子全卷到大腿上，我走过去，亲切地说：“我帮你忙好吗？”边说边教她用袜子套住内裤脚，最后穿外裤，这样，里面的裤子就不会缩到大腿上了，她用心地按我教的方法穿好了裤子。

几天后，我经过小二班课室，突然听到心宇向我打招呼：“园长好！”我高兴极了，马上走过去说：“心宇好！我们做好朋友好吗？”心宇高兴地点了点头，以后，我们真的成为好朋友。

这是一件很平常的事情，可我深深体会到，孩子也像成人一样强烈地渴望爱与被爱，渴望老师像妈妈一样去爱她，渴望在幼儿园里找到家的感觉。心宇小朋友从不理睬我到热情向我问好，是因为我像妈妈一样手把手地教她学会穿裤子的方法，使她感受到我对她的爱和给她的帮助。其实，孩子从出生的第一天起就感受到了母亲的关怀，因为母亲为她们哺乳，为她们把尿，与她们同床，所以她们从出生的第一天起就感受到了人性关爱，也有了人性需求。正因为孩子有人性需求，她就需要成人、家人和老师的爱。只有爱，才能让孩子成长的道路充满阳光；只有爱，才会使孩子身心健康发展；只有爱，才能让孩子热爱祖国和他所生活的这个世界。

如果我看见心宇小朋友穿不好裤子不当回事，或者简单教她几句就算了，心宇小朋友也许到今天还是不会叫我；如果老师认为孩子只是一个不懂事的小人，对她们可以不用心，可以随便应付，甚至对孩子的渴望和需求麻木不仁，那么，这种缺乏爱心和人性的教育将会使幼儿从小变得冷落，孤僻，抗拒、任性、野蛮，不利于孩子身心健康发展。

成功的教育应该是爱的教育，一个从小就沐浴在爱中的孩子日后也会将爱给予别人。幼儿教师对孩子应该充满人性关爱，用人性去感化每一个孩子，用心地去爱每一个孩子：当孩子不会穿衣服时，老师微笑着的帮助；当孩子摔倒时，老师心疼的眼神和亲切的搀扶；当孩子不舒服时，老师亲切的问候；当孩子学习遇到困难时，老师的激励和耐心帮助；当孩子偶尔晚回家，独自留在教室时，老师的安慰和陪伴……这一些看似平常的细节，往往会给孩子的心灵带来莫大的慰藉和温暖。当老师把孩子当做自己的亲人，发自内心地关心他们生活中的一点一滴时，我们才可以说这是人性化的教育。而老师



的点滴关怀，都会让孩子感到极大的满足。生活在这种人性化的幼儿园里，孩子们常常能感受到自然、和谐的亲情，身心一定会健康发展。

办人性化的幼儿园已经成为现代幼儿教育的首选要求。人性化的幼儿园，尊重个人的感受、体验和价值观念，关注入的认知和身心健康发展。这就意味着教师不仅要注意关心孩子们生活的点点滴滴，还要注意在课程体系中把自然、社会和人都有机地统一起来，以孩子的现实生活为源泉和基础，选取孩子感兴趣的以及有发展意义的内容设计主题，使课程向自然界开放，与自然融为一体，使孩子有机会走向自然，感受、认识和探索自然。同时，教师还要注意建立新型的师生关系，使自己与孩子一同成长；努力创新家园文化，家园共育。如此，幼儿园才能成为孩子向往的乐园。

从事幼儿教师心得体会篇5

## 从事幼儿教师心得体会篇五

透过学习《幼儿园教育指导纲要》我有了更进一步的认识，体会到我国对学前教育的重视，也感觉到我们作为幼儿教师身上的担子很重，我们就应踏踏实实的在自我的岗位上工作，用自我的热心去培育祖国的花朵，未来的栋梁，我们要为他们的一生打好基础。

在学习《幼儿园教育指导纲要》之后，使我感觉到老师的一言一行都影响着每个幼儿，所以我们要为幼儿创设一个宽松、自由的、安全的环境，让幼儿自由自在地在这环境中生活、游戏、学习。

老师与孩子相处应是和谐的，我们就应尊重每个幼儿的人格，促进每个幼儿富有个性的发展。我们要结合本班的实际状况，

结合本班的发展水平，思考幼儿的学习特点和认识规律。语言方面的发展，还有包括每个幼儿的作品。记得在一次区域活动中，我不留意弄坏了一个小朋友在区域中完成的粘贴画，当时我不觉得有什么不妥，这种行为就足够对孩子造成不好的影响，对孩子造成不尊重，严重的话，说不定还会给孩子产生消极的影响。我无意中听到一个幼儿在说：“老师都不珍惜，不重视我的作品，我干嘛还要粘贴作品呀？”足以证明孩子跟成人也是一样的，他们也需要得到别人的尊重，别人的赞美，作为幼儿园老师，就得具备与孩子一样的心跟孩子相处，就像与自我的朋友相处一样，用动听的语言，不能用命令式的语言。

我认为教书育人的关键是教师本身的素质问题，幼儿教育工作者务必具备现代化的教育，所以在今后我更就应提高自我的业务教育水平，多透过各种教育活动的观摩，互相交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

作为教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿。教师应从的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自我真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不留意，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮忙幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地理解教师的批评。

这是我学习《纲要》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断的更深入的学习，把《纲要》精神逐步落实到自我的工作中去。

从事幼儿教师心得体会篇2