

2023年一年级卷面分析报告 小学数学一年级期中试卷分析报告(实用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级卷面分析报告篇一

一、试卷卷面分析：

1、知识的覆盖全面，各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如应用题的第2、4小题，都是生活中的实际问题。强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

二、考试结果情况及分析：

我们班共抽考7名学生参加了此次测试，总分是609.7分，平均分是87.10分；及格率为100%，优秀率为100%。班里其他的同学考的还不如这几位抽考的同学，考试结果不令人满意。

三、学生卷面分析：从学生的答题情况来看，学生在学习方面也存在着一些问题。

(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

四、改进措施：

一是要把转变学生的学习方式真正落到实处。由于现在正处于新课程改革的初期，很多东西还处在相对动荡之中，但对于已被人们共识的转变学习方式，有必要及时加以落实，否则，现在的学生无法适应今后变化的学习。

二是要适当加强“双基”训练。“双基”一直是我们传统教学中的优良成果，新课程不应回避“双基”，而应正视。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级卷面分析报告篇二

本次试卷共分四个部分：

- 1、基础知识；
- 2、课文知识；
- 3、阅读短文；
- 4、习作。

第一部分，主要考察学生对基础知识的掌握情况，考察内容班级全面，包括字母、偏旁、部首、汉字、形近字等等。内容紧扣课本，不乏灵活性。大多数学生都能够掌握相关知识。在看拼音写词语中，“想念”和“热情”两个词语写错的比较多，这也是与自己平时没有要求到有直接联系的。送笔画相同的字和标偏旁相同的字两题失分也较多，这与一年级学生没仔细审题有关。

第二部分是课文知识。相对一年级的学生来说，孩子的直观思维较强，每一道小题对学生来说都是有难度的。第八题按课文填空，有些同学掌握的不是很牢固，会背不会填，也有些学生做题比较马虎，不认真看题。

第三部分是阅读题。受学生的年龄特征和生活经验所致，准确率不高。

第四部分是习作。画面不够清晰，很难分辨画的是男还是女，

更看不出人物的表情。总的来看，这一题学生做得不是很理想。

1、注重良好习惯的培养。

从卷面上，学生的审题不够认真，粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

2、加强易错易混淆概念的辨析。

从卷面上看，不论是在汉语拼音还是在识字、课文，都不同程度地出现学生对某些字词产生混淆。在平常教学中，我们要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握。

3、注重阅读能力和观察能力的培养。

随着课程改革的不断深入，在教学中改革教学内容的呈现形式，出现了多种形式的练习题型，如图文题，短文阅读题，及综合运用的题型。这些题大多要求学生通过观察或阅读来解决。从学生答题情况来看，学生这方面的能力较薄弱，原因是学生的阅读能力和观察能力不强。因此，在今后的教学中，教师必须注意加强这方面能力的培养。

4、加强学困生的辅导工作。

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展。从而大面积提高教学质量。

5、在写话方面，坚持每天写日记，为写作打基础，使学生的写作水平逐步提高。

虽然学生这次考题完成得不是很理想，但跟试卷的难度也有一定的关联。

- 1、重视书写端正、规范，卷面整洁。
- 2、重视学习习惯的培养：仔细审题、仔细答题、仔细检查。
- 3、在平时教学中，要注重知识的积累，扩大学生知识面，增加学生的阅读量，背诵一定数量的名篇。在阅读的过程中，积累好词句用本子摘抄下来。
- 4、在平时教学中，加强阅读训练。在课堂教学中多教给学生一些学习的方法，引导学生学以致用，灵活运用所学知识。

从本次的考试分析中，得到了经验教训。在今后的教学中，要注意抓牢基础知识，同时锻炼学生的思维能力及其思维的灵活性。

一年级卷面分析报告篇三

本次考试题目难度不算很大，学生感觉与平时训练相差不大。学生成绩比较理想。及格率100%，优秀率83.67%以上。语文是一门综合性很强的学科，涉及的层面和内容很多，知识点也分布到方方面面。本次试卷从汉语拼音、同音字、近义词、反义词、词语的搭配、句子的补充运用、积累等对一年级的学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检查。试题以教材为载体，立足基础，适当增加难度，增大容量，体现出综合性。属中等难度。

- 1、第一题考查了8个根据拼音写词语的能力，学生几乎没有失分，在以后的教学中教师应继续对字词教学强化训练，多指导、多检测、多纠正、多比较。
- 2、第二题，用圈圈出正确的字。李纹、赵焯炎、李奇

把“来(巴巴)”圈错而各失去1分。

3、第三题是“我会变。加一笔，看看变成什么字，再写下来”。李纹，赵焯炎、郭祥福、杨帆、没弄清题意，组成了词语而失去7、8分。可见在以后的审题上还得下大功夫。

4、第四题是“我会组词。”有三个小题。1小题字宝宝连线，就李纹一人失去5分，其余同学全得了满分。2小题比一比，再组词。李纹、贺田玉各失去1分。3小题写“马、火、衣”的笔顺，赵焯炎、李鼎威各失去4分，这在平时没少练习，在以后的教学中要继续加强笔顺这方面的指导。

5、第五题考查反义词的积累。学困生一时不知道“丑”的反义词是什么。积累应加强。

6、第六题是连线题，得分率是100%。

7、第七题是我会照样子写词语。李纹、赵焯炎、范晋瑜没弄清题意而在“一个个”后面续写了句子，这几人失去7、8分，造成本次考试中严重的失分。本题中的“雪白雪白”属本试题的一大难点，大多孩子写不出来同样的词语而被扣分。

8、第八题是填合适的字，确切地进行词语搭配理解字义。在填写的过程中，得分率100%。教师平时要把握好识字关，既要鼓励多识字，培养识字兴趣，也要引导学生正确识字，正确运用。

一年级卷面分析报告篇四

本次检测的语文内容依据语文课程标准对本学段的目标要求，本次试卷共设计了三大板块，分别是：第一部分，基础训练。基本上是七个题型。有看拼音写词语语文语；给加点的字选正确的读音；形近字组词；选词填空；根据提示，把内容写具体；主动积累。第二部分是课外阅读。根据短文回答问题。

第三语文部分，自由习作。题目根据图形提示想象作文。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性。能够照顾大多数学生，题目容量适中，难度不语文大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如：看拼音写词语、把诗句补充完整、选词填空。

1、选词填空失分较多。主要表现在理论知识掌握住了，但实际应用不会运用。虽然课本中没有涉及到，但也是常识性问题。由此可以看出学生们的知识面狭窄。虽然书本中的知识掌握了，但还是差距很大。说明语文的知识是很宽泛的。学习应该是无止境的。

2、根据提示，把句子写具体，写生动丢分严重。这样的题型其实是学生根据平时教师讲解课文内容时的概括。学生在平时对课文内容理解不够深刻，所以回答起来比较吃力。

3、作文的主要问题是内容写得不具体，事例选择不生动，对人物的特点体现的不突出。

1、学生语文基础知识不扎实。

2、教学方法不够灵活。

3、学生平时书写不过关，不重视积累优美词语文句，不注意观察，习作要求不明确，没仔细读题目的要求，作文无话可说，主要是教师平时要求不严格，指导不到位。语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

4、阅读不认真，盲目乱作不认真的思考，阅读形式单一，只注重课内训练，课外阅读由于训练较少，达不到本年级段阅读的基本要求：

5、教师对课改理念渗透不够。对教科版理解、钻研不够。

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练语文坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

4、作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题文题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

一年级卷面分析报告篇五

从题型设计看，体现了新课程新理念，准确考察了学生应掌握的知识点和能力点，更贴近了学生本身的具体实际。

从学生答卷情况来看，大部分学生字迹工整，书写规范，卷面整洁，这是较以前一个很大的进步。今后在教学中继续注意引导学生养成良好的学习习惯。

第一：把拼音和词语连起来，主要是考察学生对会认字的掌握情况，学生完成得很好。

第二：读拼音写词语。学生答题时，有个别学生把生字写错，这就说明在平时的教学中要扎实过好生字，特别是差生。

第三、四、五：按要求填空、用下面的字扩词、选合适的量

词主要考察学生的笔顺、生字的掌握以及运用情况。个别孩子在字的笔顺方面存在问题！

第六：补充句子主要考察孩子们的观察能力和语言表达能力！

第七：补充诗句，主要是考查学生的背诵情况，只有张浩然填错2个字。

第八：阅读短文，由于短文篇幅较长，问题零碎，识字量有限，学生们答得五花八门，只有少数的学生答对，今后在阅读上还需多下功夫。

第九：看图写话，孩子们能写上几句完整话，但是有个别孩子由于看不懂图意而导致出现笑话。学生年龄小出错在所难免，以后应加强练习写话。

在对本套试卷和学生答题情况进行分析之后，我们认为需要在改进教学方法，培养学生良好的学习习惯方面下功夫，在教学中有以下几方面需要重视：

1. 继续培养学生良好的学习习惯是当务之急。

从某种意义上学习态度决定学习效果。习惯所起的作用绝对大于一时一地所取得的考试成绩，而且习惯和学习成绩是联系在一起。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，在今后的教学中，应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、读书、倾听、观察、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益匪浅。

2. 积累——语文课不可关闭的窗口

积累是创新的前提，新课程标准重视学生知识的积累：有丰富的积累，扩大知识面，增加阅读量。“读书破万卷，下

笔如有神”学生在读“万卷书”的时候可以积累，许多体式、结构、佳篇，似蜜蜂采蜜，广收博取。因此，作为教师，应清楚的认识积累和创新的关系，大胆引导学生在课堂上进行知识积累。

3. 在平时教学中，要加强学生口头表达能力的训练，同时要创设口语交际和写话的情境，提高学生学习语文的兴趣和学好语文的自信心，并能在生活中学习语文，把语文运用于生活。