

# 2023年正方形的周长概念 长方形和正方形的周长教学设计(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 正方形的周长概念篇一

这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

- 1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学习到习中。
- 2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就

记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 正方形的周长概念篇二

岑老师的《长方形和正方形的周长计算》一课，教学目标明确、具体，自学指导设计合理、清晰、操作性强，照顾不同层次学生的差异，符合教材和课程标准要求。再加上丰富的教学经验，扎实的基本功。所以老师看上去从容不迫，学生学得积极主动，通过独立思考（独学），到合作交流，到最后的大展示汇报，使得课堂上呈现出浓浓的探索学习的氛围。

我觉得这节课有以下几个方面的亮点：

一、让学生体会到生活中处处体现数学。数学知识的学习有时是枯燥的，但是本节课的每一个环节都与生活有关，为学习长方形和正方形的周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。本节课从我们熟悉的篮球场入手，引入自然。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，使学生积极投入到学习中。

二、让学生充分经历知识的建构过程。对学生而言，知识的获取不应该是教师直接给予的，而是在充分经历数学的过程中逐步建构的。在出示了场景图以后，岑老师马上请一位学生展示：指出它的周长并思考：要求长方形的周长，我们必须知道什么？同学们讨论得出答案以后又及时让学生展示多种计算方法，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题的方法多样化的能力。

三、注重在一系列基本练习中深化概念。小学生的思维正处

于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在得出长方形周长的求法之后，岑老师根据中年级学生的心理特点，设计了层次不等，难度递进的一系列巩固练习，进一步加深了学生对长方形和正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步进行内化，取得了较好的效果。

四、关注学生学习中的误区。岑老师善于抓住课堂上学生容易犯错的地方，适时介入强调。例如：本节课中，在求长方形的周长方法3里，关于  $(12+8) * 2$  要不要加括号，岑老师及时引导学生思考：如果不加括号，求出来的是什么？让学生了解正确的做法，从而避免以后的学习中出现类似的错误。

总的来说，岑老师这一节课的教学理念是体现注重学生主体地位的发挥，目标效率高意识强。让学生在展示中发挥自己潜能。这是一节有效高效的课堂，有很多地方值得我们去借鉴。

## 正方形的周长概念篇三

第一层次是基本练习，理清概念。从意义、计算方法和计量单位三方面，帮助学生进一步理解、区分周长和面积。

第二层次是对比练习，感知规律。通过观察、计算两组几何图形的周长和面积，让学生直观感知：面积相等的图形，周长不一定相等；周长相等的图形，面积不一定相等。

第三层次是深化练习，发展思维。这一层次的教学相对于学生来说比较难，主要让学生借助直观，初步感知长方形、正方形周长和面积之间的关系，并不要求每个学生都能掌握。课中设计了“用16个边长1厘米的小正方形去摆长方形或正方形”，“用16根1厘米长的小棒去摆长方形或正方形”等活动，让学生在动手操作活动中观察、分析、思考探索周长和面积之间的关系。这些活动提供了蕴涵本课数学知识和数学思维

的现实客体，学生通过活动获得了这方面的感性活动经验。教师再适时引导学生对活动进行反思、总结。这就是把蕴涵在活动中的数学知识、数学思维揭示、抽取出来，提高新旧知识的联系与区别，从而改善学生的认知结构。例如：面积一定时，周长在一定范围内变化；周长一定时，面积在一定范围内变化，感知周长和面积两个概念既互相依存又互相制约，这是学生以前所没有想到的，渗透了变与不变的数学思想。

深切的体悟必定来自亲身实践，但亲身实践未必自然会有深切的体悟，针对学生目前学习的状况，教师在这一层次教学中必须适时引导，而且必须导在数学思维上。例如：“用16个边长1厘米的小正方形摆完长方形或正方形后，仔细观察表格，有什么发现？”“仔细观察周长都是16厘米的长方形或正方形，又有什么发现？”少数学生通过自己动手操作，已经有所感悟、发现，但无法用语言表达或不能准确地用语言表达。这时教师需要针对学生的困惑，启发引导学生观察、比较，让学生感悟到这个变化存在着一定的规律：如“面积相等的长方形，周长不一定相等，长和宽越接近，周长就越短；周长相等的长方形，面积不一定相等，长和宽越接近，面积就越大”。“面积相等的长方形和正方形，正方形的周长最短；周长相等的长方形和正方形，正方形的面积最大”。

学生经历了“动手操作——抽象思维”这一过程，头脑中不仅有了“摆”这一过程，更重要的是发展了数学思维能力。这里采用自主合作的学习方式，学生从学习中获得了积极的情感体验。

第四层次是拓展应用，提高能力。就是要用学到的知识来解决一些简单的实际问题，例如：智力大挑战，要求帮助爷爷用篱笆围菜地，怎样围使菜地的面积最大？学生动手设计、比较分析或直接运用所学知识得出：围成边长是5厘米的正方形菜地，面积最大。

文档为doc格式

# 正方形的周长概念篇四

102页例6、例7长方形周长的计算

认知目标：

使学生能运用周长定义、长方形特征计算长方形周长。

能力目标：

- 1、培养学生观察、比较、分析、判断的能力及动手操作能力。
- 2、培养学生探索创新、解决实际问题的能力。

情感目标：让学生轻松愉快的学习数学，感受数学的乐趣，培养对数学积极的情感。

心理目标：培养学生合作意识及合作习惯。

课前准备：发给每桌一张长方形纸；准备好点子图；学生尺

（一）复习铺垫，回忆旧知

板书课题“长方形的周长”（看到课题你想到了什么？）

预想□x长方形特征

x“长” “宽”

x如何计算正方形周长

x周长定义

x什么是长方形周长

（学生回忆时，要求展开具体说，没回忆到的由教师提示。）

## （二）创造情境，主动探究

师：“今天老师请你们帮自己一个忙，好不好？”

师：“元旦快到了，搞联欢的时候，我们需要把教室布置一下，其中有一项就是装饰黑板，要把黑板的四周围上彩带，如果既不想浪费，还要围满，那需要买多长呢？现在你们就帮自己这个忙，提前预算一下，好不好？”

### 1、自由结组（个别组，教师帮忙分配）

讨论、交流解决问题的办法

### 2、以小组为单位，汇报思路（组内同学可以补充）

预想□x可以用绳量

x可以用尺转圈量

x可以计算一下黑板四条边的长度

明确黑板是一个长方形，刚才这些方法最后的结果求得都是黑板即长方形周长。

师：“如果老师既没绳又没尺，那我们只能采用哪种方法来求？”

（计算的方法）

需要知道：长？宽？或者四边各是多少？

（在“毫米、分米”的认识一节中已经知道黑板长4米，宽1

米)

3、动笔算一算（能用几种方法就用几种方法求）

4、全班交流

预想  $\square \times 4 + 1 + 4 + 1$

$\square \times 4 + 4 + 1 + 1$

$\square \times (4 + 1) \times 2$

$\square \times 4 \times 2 = 8 \square \times 2 = 28 + 2 = 10$

$\square \times 4 \times 2 + 1 \times 2$

5、针对算式提问

预想  $\square \times (4 + 1) \times 2$  中，“4+1”求得是什么？

为什么还要乘以2？

如果没人提问，教师可以有针对性的提。

直观演示  $\square \times$  长方形纸沿对角线对折，感知长方形包含两个“长+宽”

$\square \times$  出示教具长方形框架，可以沿对角线拿开，再次感知长方形包含两个“长+宽”

6、评价与交流

师：“你认为哪种方法好理解？”

师：“你认为哪种方法简单？”

师：“你喜欢哪种方法？”

师：“解题时使用自己喜欢的方法解答，好不好？”

### （三）质疑问难，交流收获

师：“关于长方形你知道了什么？”

预想□x特征；长方形的周长含义；计算长方形周长的方法

### （四）运用新知，解决问题

x小黑板出示例7（以练习形式完成，不写答句）

x量出长方形纸的长和宽（每桌一张）（单位可以是“…厘米…毫米”也可以是“…厘米”还可以是“…毫米”）

x在点子图上任意画出一个长方形并计算出它的周长

### （五）作业

在家里或教室里找到三件长方形物品，量出它的长和宽并计算出它的周长写在作业本上（或仿照例题、练习题联系生活实际出题也可以）

格式：

物品名称：

长宽

周长：

## 正方形的周长概念篇五

《长方形和正方形的周长》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。教学目标要求学生自主探究，从而得出长方形和正方形周长的计算方法。在教学过程中，首先，黄老师从学生的生活实际出发，出示学生熟知的校牌，通过给校牌围金边的活动，引出本节课的内容，过渡自然，从而让学生对周长的含义有了更进一步的了解；其次，通过合作，培养了学生的合作意识，学生在自主探究过程中，得出了长方形和正方形周长的计算方法，给了学生成功的体验。第三，巩固练习阶段安排的帮哆啦a梦找家的游戏，符合三年级学生的心理特点，即有趣味性，又有层次性，使不同程度的学生都得到了练习。

但是，这节课还有很多不足之处：

一、从学生的口语表达来看，黄老师在平时教学中对学生的口语表达指导不够，以至于学生回答问题不完整。

二、在教学  $(4+6) \times 2 = 20$ （厘米）这种方法时，学生说得不够清楚，黄老师也没有及时帮学生完善补充，使学生在概念方面有些模糊。

三、学生测量长方形周长时，用了过多的时间，以至于最后的“找周长、测周长”的活动没开展，黄老师没把握好时间。如果能开展这个活动，就能使学生把所学知识应用到生活中去，可以让学生体会到数学来源于生活，服务于生活。

## 正方形的周长概念篇六

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上

教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

## 正方形的周长概念篇七

第一层次是基本练习，理清概念。从意义、计算方法和计量单位三方面，帮助学生进一步理解、区分周长和面积。

第二层次是对比练习，感知规律。通过观察、计算两组几何图形的周长和面积，让学生直观感知：面积相等的图形，周长不一定相等；周长相等的图形，面积不一定相等。

第三层次是深化练习，发展思维。这一层次的教学相对于学生来说比较难，主要让学生借助直观，初步感知长方形、正方形周长和面积之间的关系，并不要求每个学生都能掌握。课中设计了“用16个边长1厘米的小正方形去摆长方形或正方形”，“用16根1厘米长的小棒去摆长方形或正方形”等活动，让学生在动手操作活动中观察、分析、思考探索周长和面积之间的关系。这些活动提供了蕴涵本课数学知识和数学思维的现实客体，学生通过活动获得了这方面的感性活动经验。教师再适时引导学生对活动进行反思、总结。这就是把蕴涵在活动中的数学知识、数学思维揭示、抽取出来，提高新旧知识的联系与区别，从而改善学生的认知结构。例如：面积一定时，周长在一定范围内变化；周长一定时，面积在一定范围内变化，感知周长和面积两个概念既互相依存又互相制约，这是学生以前所没有想到的，渗透了变与不变的数学思想。

深切的体悟必定来自亲身实践，但亲身实践未必自然会有深切的体悟，针对学生目前学习的状况，教师在这一层次教学中必须适时引导，而且必须导在数学思维上。例如：“用16个边长1厘米的小正方形摆完长方形或正方形后，仔细观察表格，有什么发现？”“仔细观察周长都是16厘米的长方形或正方形，又有什么发现？”少数学生通过自己动手操作，已经有所感悟、发现，但无法用语言表达或不能准确地用语言表达。这时教师需要针对学生的困惑，启发引导学生观察、比较，让学生感悟到这个变化存在着一定的规律：如“面积相等的长方形，周长不一定相等，长和宽越接近，周长就越短；周长相等的长方形，面积不一定相等，长和宽越接近，面积就越大”。“面积相等的长方形和正方形，正方形的周长最短；周长相等的长方形和正方形，正方形的面积最大”。

学生经历了“动手操作——抽象思维”这一过程，头脑中不仅有了“摆”这一过程，更重要的是发展了数学思维能力。这里采用自主合作的学习方式，学生从学习中获得了积极的情感体验。

第四层次是拓展应用，提高能力。就是要用学到的知识来解决一些简单的实际问题，例如：智力大挑战，要求帮助爷爷用篱笆围菜地，怎样围使菜地的面积最大？学生动手设计、比较分析或直接运用所学知识得出：围成边长是5厘米的正方形菜地，面积最大。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 正方形的周长概念篇八

能利用对图形的认识探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

长方形周长的计算。

准备小棒、6个边长1厘米的小正方形

ppt出示（一个等边三角形和一个等腰梯形）

1、师：上一节课，我们已经学习了“周长”，你能说说屏幕上图形的周长是指什么吗？（暂停）

2、师：围成平面图形一周边线的长就是它的周长。（边讲解ppt边闪动平面图形的边线，接着ppt导入平面图形每条边长的数据）这两个图形的周长分别是多少？你会算吗？把你的方法在小组内交流一下。

3、师：这两个图形的周长都是12厘米，你们算对了吗？

ppt出示

2、师：对了，计算出篮球场和草坪的周长，谜底就会自然揭晓。今天我们就一起来学习长方形、正方形周长的计算（ppt出示课题）

ppt导入：上面图片中左上角篮球场放大充满全屏，并标明数据，

1、师：我们先来研究篮球场的周长。请同学们先想一想什么是篮球场的周长？怎样算篮球场的周长？然后试着列式算一算，最后在全班交流自己的算法。（暂停）

2、师：同学们一定想出了很多种算法，老师这里收集到几种，我们一起来看看。

ppt导入：（1） $28+15+28+15=86$ （米）

（2） $28+28+15+15=86$ （米）

（3） $28\times 2=56$ （米）， $15\times 2=30$ （米）， $56+30=86$ （米）

3、师：第一种算法是把四条边的长顺次加起来；第二种算法是把相同的数放在一起加，第三种算法是先算两条长是多少，再算两条宽是多少，最后加起来。其实，这三种方法都是按照周长的概念计算的。也有同学是这样算的，你们看的懂吗？互相说一说。（暂停）

ppt导入：

$$(4) 26+14=40 \text{ (米)}, 40 \times 2=80 \text{ (米)}$$

4、师：因为长方形两组对边分别相等，所以也可以先将一条长和一条宽的长度加起来，再乘上2，算出这个长方形的周长。

5、师：在这几种方法中，你最喜欢哪种算法？现在你会计算长方形的周长吗？在小组里说说看。（暂停）

第三段：教学正方形周长的计算

1、师：下面我们来研究正方形的周长计算。

ppt出示：上面图片中右下角草坪放大充满全屏，并标上：草坪的边长是20米。

2、师：请同学们自己先列式算一算，然后在小组里交流自己的算法。（暂停）

ppt导入：

$$(1) 20+20+20+20=80 \text{ (米)}$$

$$(2) 20 \times 4=80 \text{ (米)}$$

3、师：同学们可能出现下面两种算法，第二种算法

你们能看懂吗？这两种方法哪一种更简便？

第四段：教学想想做做1、2、3、4、5、

1、师：现在我们来完成“想想做做”第1、2两题。在动手做之前请同学们先思考：你准备测量几条边的长度，然后再动

手测量、计算。（暂停）

2、师：因为长方形对边相等，所以在计算长方形的周长时只需测量一组长和宽就行了。而正方形四条边全相等，所以计算正方形的周长时只要测量一条边的长度。

课件出示：这是想想做做的第3题：

1、师：请大家在作业本上计算每个图形的周长，然后在小组里说一说自己的算法，比一比谁的算法最简便。（暂停）

2、师：我们一起来核对一下，你们是这样算的吗？

1、师：下面我们利用长方形、正方形周长的知识来解决一些实际问题。

2、师：先想一想，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算镜子的什么？你能解决这个问题吗？试试看。（暂停）

3、师：镜子的形状是长方形，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算长方形的周长。（暂停）因此做这样一个镜框，应该需要大约6米的铝合金材料。

请同学们在课本上独立完成想想做做第5题。

第五段：教学想想做做6

1、师：下面我们一起来做一个动手拼一拼的游戏。活动要求是：用4个边长1厘米的长方形拼成一个大正方形，这个大正方形的边长是多少厘米？（暂停）

2、师：老师也和同学一起拼，你们拼的方法和老师一样吗？（边演示课件边说明）

4、师：下面我们用6个边长1厘米的小正方形拼成一个长方形，

你能拼成不同的长方形吗？拼成的长方形长、宽各多少厘米？  
（暂停）

5、师：有的同学拼成的是长6厘米，宽1厘米的长方形；有的同学拼成的是长3厘米，宽2厘米的长方形（边说边导入两个长方形）。猜一猜它们的周长会相等吗？再算一算验证你的猜想。（暂停）

6、师：比较拼成的两个长方形有什么相同，有什么不同？

7、师：用6个正方形拼成一个长方形，可以拼成一行，也可以拼成两行，由于拼法不同，长宽不同，周长也不相等。

第六段：全课总结

## 正方形的周长概念篇九

《长方形的周长》是在学生认识了长方形、正方形的特点，学会了测量并对周长的概念有了初步认识的基础上进行教学的，通过本课时的教学，使学生学会测量长、正方形的周长，掌握长、正方形周长的计算公式，并会计算它们的周长。

三年级学生已经学习了平面图形，在学生已有知识经验的基础上，通过创设生活情境导入新课，激发学习热情。通过摸课本，课桌等面的边线，量长、正方形纸的各边，发现长、正方形的周长计算方法，明白长、正方形的周长公式算理。

1、经历探索长方形和正方形周长计算方法的过程，理解并掌握长、正方形周长的计算方法，并能正确计算。

2、能运用长方形和正方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题，体会策略的多样化。

3、在测量、计算、交流等学习活动中学会独立思考问题，并

能表达自己的想法。体会数学与实际生活的紧密联系。

重点：结合具体情境，探索并掌握长、正方形周长的计算方法。

难点：能运用长、正方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题。

课件、长正方形生日卡片、尺子

一、激趣导入：

1、教师出示长方形和正方形的生日卡片，要求给四周装上花边。

2、猜一猜，哪张卡片需要的花边长？

3、导入，板书课题。

二、自主探究：

（一）探讨长方形周长的计算方法

1、课件出示教材第48页长方形插图。

2、请学生独立看图，先自己说说图意，说说什么是长方形的周长。

3、汇报各自的算法：

方法一：先量出4条边的长度，再加起来。

$5+3+5+3=16$ （厘米）

方法二：先分别量出长和宽的长度，再把2个长和2个宽加起

来。

$$5 \times 2 + 3 \times 2 = 16 \text{ (厘米)}$$

方法三：先把一个长和一个宽加起来，再乘2。

$$(5+3) \times 2 = 16 \text{ (厘米)}$$

4、理解并比较计算方法，选择自己喜欢的方法。

5、得出最简方法：长方形的周长=（长+宽） $\times$ 2

## （二）探讨正方形周长的计算方法

1、放手让学生独立完成。

2、说说你是怎么想的？

3、汇报各自的算法。

方法一：把4条边长加起来。

$$3+3+3+3=12 \text{ (厘米)}$$

方法二：4条边都是3厘米，边长乘4就可以了。

$$3 \times 4 = 12 \text{ (厘米)}$$

4、比较，选择最简方法。

正方形的周长=边长 $\times$ 4

## 三、巩固练习：

1、求下面长方形的周长。（课件出示图形）

2、再次拿出生日卡片，让生量一量，再算出各图形的周长。  
见证课前到底谁猜对了。

四、拓展延伸：（课件出示）

引导学生认真分析题意，学生可能只想出一种方法，教师予以点拨。

五、课堂小结：

通过今天的学习，你有什么收获？

六、布置作业：

“练一练”第3、4题。

长方形周长

$$5+3+5+3=16 \text{（厘米）}$$

$$3+3+3+3=12 \text{（厘米）}$$

$$5 \times 2 + 3 \times 2 = 16 \text{（厘米）}$$

$$3 \times 4 = 12 \text{（厘米）}$$

$$(5+3) \times 2 = 16 \text{（厘米）}$$

长方形的周长=（长+宽） $\times$ 2

正方形的周长=边长 $\times$ 4

《长方形周长》是在学生认识了长方形、正方形的特点，学会了一定的测量方法，并对周长的概念有了初步认识的基础上进行教学的，通过本课时的教学，使学生学会测量长、正

方形的周长，掌握长、正方形周长的计算公式，并会计算它们的周长。本节课教学时，我主要从以下几个方面入手展开教学的：

一、创设有价值的生活情境导入新课，激发兴趣。

学生已经学习了平面图形，有了一定的知识经验，教师联系班级中的实际情况，通过创设生活情境导入新课，激发学习热情。

生1：长方形卡片的花边长。

生2、正方形卡片的花边长。

生3、两张的花边一样长吧？

学生根据自己的生活经验猜个不停，这样调动了课堂的学习氛围，让每个学生都参与其中。通过具体的情境引入新课，使学生既感受到了数学与生活的密切联系，又激发了学生探究的欲望，让学生带着兴趣去学习，带着问题去探究，为学生创设了良好的学习氛围。

二、调动学生多种感官参与学习。

教师在引导学生理解长、正方形的周长概念时，通过让学生摸课本，课桌等面的边线，量长、正方形纸的各边，让学生理解周长的概念，经历一个由具体到抽象的过程，并在其间调动学生的多种感官，让学生在“做数学”中学会知识，并为求周长作铺垫。这样让学生在具体的活动情境中积极探究，合作交流，在多种方法的探索交流中培养学生的创新意识。从而发现长、正方形的周长计算方法，明白长、正方形的周长公式算理。

三、紧扣教学目标，恰当把握教学要求。

《长方形周长》的教学，教材并没有概括出相应的计算公式，而是让学生在动手操作、自主探究的基础上，在课堂上学生通过小组合作学习得出了多种计算方法，然后问学生，你认为哪种方法比较好，你喜欢哪一种方法，进一步体会周长的含义，掌握周长的计算方法。这节课我没有把公式强加给学生，而是尊重学生的意见，让他们运用自己想出的方法来计算长方形的周长。学生真正掌握了求周长的方法。

但是，这节课还有很多不足之处：从课堂上学生的信息反馈来看，学生的语言表达不够清晰，不够流畅，可见教师在平时教学中对学生的口语表达指导不够，要求不严，以至于学生回答问题不完整。另外，测量、探讨长方形周长计算方法时，用时过多，以至于忘记测量、计算生日卡片的周长这一活动环节，没有做到首尾呼应。课堂教学时间没有把握好。这些不足之处还有待在今后工作中不断改进，才能提高教育教学水平。