

最新牙齿的清洁教学反思 地球清洁工教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

牙齿的清洁教学反思篇一

通过实施《地球清洁工》这一课的教学设计及对案例的反思，我深刻地感受到：要想让学生爱语文、学好语文，老师要的事情很多。

1、要激发情感，调动学习的主动性。积极的情感参与是学生自主学习的动力因素，而教师的教学情感、多媒体的合理运用、平等融洽的课堂气氛，教学情境的设计等等，都有利于调动学生的情感参与。本课就是综合了以上各种元素，有效地激发了学生的情感，调动了学生学习的主动性，学生在整堂课上始终以积极的热情参与学习，因此才有了学生“我要读”“我要问”“我要演”的声音，这正是学生自主、快乐学习的体现。

2、要特别重视教学方法、形式、手段的更新、创新。“读一读、问一问、演一演”，这并不是什么新教法，但我却能以新课程理念为指导，根据儿童的认知特点和心理发展规律，在“读”上求创新，在“问”上动脑子，在“演”上出新招，激活了学生的思维，给学生心灵放飞的权力，培养了学生的悟性、灵性，帮助学生体会到语文学习的快乐。

3、要用好“对话”这种教学形式。“对话”把学生摆到了主体的地位，真正将学生当作了学习的主人，敢于放手让学生在知识的领域自由地翱翔，感受学习语文的自由、快乐。

这种学习方式，让学生独立思考，质疑问难，自主学习，克服了教师教学时“牵着学生鼻子走”的毛病，真正帮助学生读懂、学会。当然，学生“敢问”只是一个方面，老师还应该帮助学生“会问”和“善问”，这样才能有利于学生思维的发展。

牙齿的清洁教学反思篇二

课堂实录

生1：老虎吃糖把牙齿吃坏了。

生2：老虎吃了太多的糖，牙齿出现了黑洞，他喝了凉水，所以才疼。

师：同学们说得非常好，这回狮子该明白了。那你见过有黑洞的牙齿吗？

生：爱护牙齿，保护牙齿。（板书课题）

师：这节课我们就邀请牙博士给我们讲解如何爱护我们的牙齿，大家掌声欢迎。（课件牙博士出场）

师：同学们观察好了吗？说说你的发现。

生1：我发现口中的牙齿有两排，长在最前面的形状比较扁，后面是方块形的。

生2：我发现除了有这两种牙齿外，长在扁平牙齿两侧的还有两颗尖形的呢。

师：这位同学观察的真仔细，让我们一起来听听牙博士是怎样给我们介绍的？（出示课件）

师：牙博士给我们介绍的这么详细，你知道这些牙齿都有什么作用呢？现在老师请大家吃苹果慢慢体会一下，请同学们拿起桌上的苹果，轻轻的咬一口，慢慢地嚼一嚼吞下去，怎么样，甜吗？谁能告诉老师你是用什么牙齿咬下第一口苹果的？找生指着牙模型说。

师：切齿主要是用来切碎食物的。那你们是用什么牙把苹果磨碎吞到肚子里的？

生：磨牙，它主要是用来磨碎食物的。

师：同学们想一想，我们啃骨头，咬甘蔗皮又是用什么牙呢？

生：尖牙。

师：同学们太聪明了。看来牙齿的形状不一样，作用也不一样，所以我们咬保护好每一颗牙齿。其实，关于牙齿还有很多只知识大家不知道，下面正好是“牙齿咨询”时间，有什么问题，大家可以尽情提出来，由我和牙博士一起为大家解答。

生1：我的牙齿长歪了，想知道是什么原因？

师：这个问题简单，我来告诉你。那是因为我们长牙的时候牙齿有点痒，你可能用舌头舔牙齿了，这是造成牙齿长歪的主要原因。

生2：我的磨牙出现了黑洞，想知道能不能长出新的来？

师：这个问题有点难，我们请牙博士给大家解答。（出示课件）

生1：经常漱口。

生2：少吃甜食。

生3：早晚刷牙。

师：老师想知道你们平时是怎样刷牙的？谁能到台前给大家演示一下。（生上台表演）谢谢勇敢的孩子们。刚才老师发现有的同学上下刷，有的同学左右刷，那怎样的刷牙方法才算正确呢？牙博士教给老师一套正确的刷牙方法，我把它教给大家，你们看清楚呀。师边演示，边讲解：将牙刷毛与牙齿平行并列，刷上牙的时候，顺着牙缝从上往下刷，刷下牙的时候，顺着牙缝从下往上刷，先刷牙外面，后刷牙里面，最后刷咬合面。你们看清楚了吗？下面请同学们随着音乐练习一下。

生1：保护牙齿很重要。

生2：学会了正确的刷牙方法。

生3：我还知道了不能同时吃很冷很热的食物。

师：看来同学们的收获还不少呢！是啊，保护牙齿是地球人都指导的事情。为了引起人们的重视，号召全国人民爱护牙齿，世界卫生组织将每年的9月20日定为“爱牙日”。老师希望同学们天天爱牙，时时保护牙，永远拥有健康的牙齿。谢谢牙博士和我们一起度过这快乐的一节课，同学们再见！

课后反思

本课如果再让学生根据自己的生活经验，研究一下牙齿会患什么疾病，然后在小组内交流怎样保护牙齿，让学生自己充当参与者，讲述自己知道的和自己亲身经历的知识，这样更会加深学生的印象，激发他们的爱牙欲望。教学最后一个环节，不让牙博士介绍护牙方法，让学生通过演一演的活动，交流自己保护牙齿的方法就好了。这样有助于学生对一些行为进行判断，从而更加生动、活泼，符合学生自身的年龄特点，使课堂气氛更加活跃。

牙齿的清洁教学反思篇三

教学目标：

- 1、用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。
- 2、正确认读本课十四个生字，会写田字格里的八个生字。了解课文中出现的词语的意思。
- 3、引导学生喜欢课外阅读，感受阅读的乐趣，丰富知识积累。

教学重难点：

- 1、理解课文内容，认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。
- 2、调动学生读书的兴趣，在读中感悟课文内涵。

教学课时：

两课时

教学过程：

第一课时

（一）创设情境，导入课题。

师：同学们你知道清洁工是干什么的吗？

师：是啊！正是清洁工用他们勤劳的双手，帮我们把环境打扫得干干净净，让我们生活在舒适的环境中，他们的功劳真大啊！其实，除了我们人类以外，还有好多动物清洁工呢！

它们和我们一样生活在地球上，为地球的环境做出了贡献。学了《地球清洁工》一课，你一定会大开眼界的。（板书课题）

从孩子熟悉的人物入手，能够让他们准确地明白“地球的清洁工”的含义。

（二）初读感知，读重任字。

1、自主识字，教师提出识字要求，巡视学生自学情况。

学生自由读文，整体感知全文内容，圈出自己不认识的字，然后在小组中交流。（组内互帮互助，交流识字的好办法，请代表发言。）

2、以游戏形式，交流识字。

a□“找朋友”给字组词

b□猜谜语，如：把东西放在土里面是“埋”c□开火车识字，组词。

尊重孩子已有的知识水平，自主识字，积累方法，提供给学生自主思考，合作交流的时间和空间。

开展多种多样的识字活动，将枯燥的识字与游戏结合，调动孩子的积极性。

（三）再读课文，整体感知。

1、课文讲了一件什么事？

都出现了哪些小动物？谁是来报名当清洁工的？大猩猩是做什么的？

2、大猩猩录用了报名来的小动物吗？你是从哪知道的？读课文最后一段。得到大猩猩的夸奖可是要有真正的本领啊！就让我们一起去看看每种小动物的本领吧！

从整体感知课文，明确文章的角色。

先引导学生把课文读熟，让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。在读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式，让学生把这些认识内化到心中，为下一步的招聘会打好基础。

第二课时

（一）自主合作，读中感悟。

1、小动物们这样积极，看来是都有真本领啦。请小朋友们再次好好读读课文，看看这些应聘的小动物们都有些什么本领？读完后，选出你最喜欢的小动物，把它说的话在书中画出来，并且读给你小组的伙伴们听。

2、学生勾画自己喜欢的小动物的语言，自读后小组读。

（教师巡视指导朗读。）

3、谁愿意把你喜欢的那段话读给大家听？

（请学生朗读自己喜欢的小动物的话，根据学生情况指导朗读，教师相机创设情境，指导学生一边读出不同角色的语气，一边感悟课文内容，注意“最合适”“理直气壮”“瞅”等词，让学生结合自己的生活理解）

4、请大家认真听课文朗读，采取自己喜欢的方式再把课文完整地读一遍，仔细体会小动物的语言和神态。

引导学生把课文读熟，让他们充分了解每种小动物的生存方

式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。在小组合作探究和朗读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式，让学生把这些认识内化到心中，为下一步的招聘会打好基础。

（二）创设情境，深入领悟。

1、现在，动物环境保护局外面贴了一张招聘启事：

（投影出示）招聘启事

为了使我们的生活环境更美好，动物环境保护局决定招聘一批地球的清洁工，具有清洁地球本领的小动物，赶快来报名吧！

2、你想让你喜欢的小动物应聘上吗？为了能让我们喜欢的小动物顺利过关，被聘为地球的清洁工，我们分小组进行推举，小组的每个成员把小动物的本领说一说，选一个说得最好的同学参加招聘会。

3、小组说、推举。提醒：注意说话要有礼貌，要是没礼貌，别说不会聘上你，还有可能马上就会被哄出去的。再有就是不要紧张，要自信，说话时声音要大，要把话说清楚。

4、动物环境保护局招聘地球清洁工招聘大会现在正式开始！我是主考官大猩猩，请大家踊跃报名！

5、现在，我宣布招聘结果：（读名单）我认为你们都是很合格的地球清洁工，有了你们，地球的环境一定会变得更加美好！好，招聘会到此结束，请新上任的清洁工回去好好工作吧！

充分理解课文的基础上进行，加深学生对课文的感悟，发展学生的语言表达能力，将口语交际和阅读课结合起来，在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力。

(三) 小结赏景，升华情感。

师：招聘会圆满结束了，经过这些小动物们的辛勤努力，我们的地球变了样，看！（出示投影，放mp3配乐，抽拉片）江河湖海多么清澈；宽广的草原空气清新，牛羊成群；植物没有病虫的危害，长得多么茂盛啊！

引导学生热爱大自然，树立保护地球的意识。

牙齿的清洁教学反思篇四

- 1、使幼儿了解蛀牙形成的原因以及预防蛀牙的有关知识，掌握正确的刷牙方法。
- 2、教育幼儿坚持早晚刷牙，养成早晚刷牙的良好卫生习惯。
- 3、初步了解爱护牙齿的小常识。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解。

学会刷牙的正确方式，并学会保护牙齿

教具：1、活动前两天把洗净蛋壳的一半浸在醋里

2、蛀牙形成的图片

3、《爱吃糖的老虎》课件

学具：4、牙刷1个5、每人一块饼干6、每人一面小镜子

一、情景交谈，引出牙齿课题。

师：小朋友肯定很想知道他的牙齿是怎么坏的，那就先来做个试验吧。

二、试验对比做铺垫

【出示醋里浸过的蛋壳和没有浸过的蛋壳】

引导幼儿讨论

- 1、这两种蛋壳有何不同？
- 2、醋里浸过的蛋壳为什么会变黑，变软？

三、找蛀牙。

- 1、蛋壳在醋里会变黑变软，用小镜子找一找牙齿上有没有变黑或坏掉的？
- 2、变黑坏掉的牙齿叫“蛀牙”。
- 3、观察蛀牙。

四、组织幼儿讨论蛀牙形成的原因。

- 1、发给幼儿每人一个饼干，吃完饼干后，用小镜子观察牙齿上有什么？
- 2、回答问题：牙缝里多了什么？饼干什么滋味？饼干为什么会甜？
- 3、出示蛀牙形成的图片，讲解食物残渣中的糖在细菌作用下分解成酸，酸会腐蚀牙齿变黑，成为蛀牙。

五、预防蛀牙，保护牙齿。

- 1、观看课件，启发幼儿讲一个连贯的故事。
- 2、出示刷牙方法图解与牙刷，讲解正确的刷牙方法，教育幼

儿养成早晚刷牙的习惯。

六、活动延伸：观看《爱吃糖的老虎》回答问题

- 1、老虎为什么牙疼？
- 2、糖为什么会坏掉牙齿？
- 3、老虎如何保护自己的牙齿？

通过学习，幼儿了解蛀牙形成的原因以及对人身体的危害，幼儿还掌握了正确的刷牙方法，有利于养成早晚刷牙的卫生习惯，收到良好的效果，整个教学活动层层递进，从材料，形成到组织的各个环节，教师的语言以及幼儿的表现等，都是个性化浓郁的，不断激发孩子欲望的，孩子主动探索主动学习发现知识的一次活动。总之，是把枯燥的科学活动和其他领域有机的结合在一起，达到了整合的目的。

牙齿的清洁教学反思篇五

本篇课文所在单元有四篇童话故事，都是从人文关怀的角度，谈动、植物与自然界的互生关系。而这一篇课文是采用第一人称的形式，让学生通过与文本的对话，了解各种动物的生活方式和它们对地球的贡献，激发学生爱护小动物和保护地球环境的意识。根据这一单元的文化主题和本篇课文的结构特点，我制定了如下的教学目标：

- (1) 学会本课8个生字，认识14个生字。
- (2) 有感情地朗读课文，了解动物对保护地球环境的作用，了解动物和人类的密切关系。
- (3) 培养学生的语言表达能力，喜欢读课外书，感受阅读的乐趣，养成良好的阅读习惯，丰富知识积累。课时安排设计

为两课时，第一课时认识字词，朗读课文，理解课文内容，培养口语交际能力；第二课时指导书写生字，开读书交流会。