

班主任学期末总结(汇总5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

班主任学期末总结篇一

快马加鞭的马年一去，三羊开泰的羊年到来，转眼间一学期的班主任工作结束了，为了总结经验，开拓未来，现如下回顾：

班主任是一个班的“领头羊”，自己的品格、言行举止会给学生带来巨大的影响，孔子说得好：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”要想管理好班级，教育好学生，班主任必须率先垂范，做学生的楷模。要求学生每天按时到校，我就做到每天尽早到校，全校几乎每天都是我一个先到校；每天出操，我要求学生认真做，我就与学生一起做操锻炼，要求学生勤奋学习，我就勤恳工作。

我国著名的教育家陶行知先生说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”从先生的话中，我们不难领会，离开了情感，一切教育都无从谈起。一位没有感情的老师，不是一位称职的老师，一位没有感情的班主任，更不能是一位称职的班主任。班主任只有通过适当的情感交流，才能走进学生心中，班主任工作开展起来才能游刃有余，取得好的效果。

首先、近距离的接触，将手搭在学生的肩膀上。渴求平等是每一个人的基本心理需求，学生也不例外。老师的一言一行就显得特别重要了，往往老师的一个眼神、一个动作、一句话都有可能使学生发生翻天覆地的变化。一种可能是使一个

学生从此奋发努力，甚至于使一个后进生变成一个好学生；另一种可能就是使学生产生逆反心理，从此一蹶不振。一念之差，成败相伴，差之毫厘，失之千里。作为一个班主任老师，我一直注意与学生平等的交往，无论是在表扬还是批评学生时，都会在不同时间内将手搭在学生的肩膀上，以缩小师生间的心理距离。当表扬学生时，我会有意无意地将一只手或双手搭在学生的肩膀上，肯定他的成绩，鼓励他继续努力；当批评学生时，先是严厉批评，然后，我同样会将手搭在学生的肩膀上，鼓励他改正错误。当然，这里还有一个分寸和身份的把握问题，不可以一成不变或者照搬照抄的。例如：男老师和女学生之间可得注意了，交流中可以用眼睛是交流。特别是犯了错误的学生，其逆反心理很重，身体部位的某些接触，会减轻学生的心理负担和防备意识，缩小心理距离，让学生心理上有所亲近感，他会感到老师是在真心地帮助他。

其次，播散一份关爱，收获一片天空。从心理学的角度来看，每一个学生都非常在乎老师对他的感觉，一句发自内心的赞美，可以让学生兴奋无比；一句严厉的批评，可以让学生茶饭不思。一个不经意的举动，可能带给学生的是一种全新的感触。从这一角度出发，我们完全可以利用学生的这种情感，多给学生以关爱，拉近师生之间的距离。当学生遇到心烦的事时，我会成为他忠实的听众和不错的谋划者，让学生觉得我是一个能让他信任的人；当学生有了点滴进步的时候，我会趁学生在家的时候，给他的父母打电话，让学生觉得老师不只是在家长面前告他们的状，还会让家长享受他们的成功。甚至我还答应学生，如果学习、生活有了明显的进步，我还会在他们的家长那为他们争取更多的零用钱！这些，也许都是烦琐的小事，但也正是这些小事无不蕴涵着老师对他们的关爱，拉近了师生之间的心理距离，他们感觉到了老师就是他们的真心朋友，值得信赖。也正是这些平时人们不注意的小事，它可以减轻班主任在班级各种工作中的许多阻力，甚至可以化阻力为动力。这些小小的举动，也正是处于年少且渴望长大的有血性的学生心理所需要的。

第三，难得糊涂，给学生找点台阶。人们常说：水至清则无鱼，人至察则无友。心理教育学也提倡模糊教育的方法。在学生的有些问题上采用模糊教育的方法有可能比其他任何方法都有效。学生的心理毕竟向往进步的多。模糊一点，说不定就是给了他一次自我反省、自我改正的机会。

期中考试之后，我在分析完学生试卷之时，对同学们说：“如发现评分有误，可到老师这儿说一说。”下课了讲台前有很多同学围着，问这问那。这时一位班干部来了，我知道，她得了88分，一个不错的分数。“老师，这道题我对了。”试卷是我改的，我当然知道问题在哪，但我没有挑明，满足了学生的加分要求，给了她在同学面前的面子，不过我在那扣分点上划了一条横线，我想，那个学生会明白的。后来，她用她的行动和成绩证明了我的判断。“点到为止”，用含蓄的责备方式对这个学生已经足够了，没有必要当着很多同学的面给她难看。而这恰恰就是模糊教育的方法。采用这种模糊教育的方法保护了学生的面子，其实就是保护好学生脆弱的心灵，但不等于不要孩子知错认错，一道横线，就是一种暗示：“仅此一回，下不为例。”保护学生面子，有时不仅不妨碍学生改错，反而促使学生更好地改错。因为这也是一种情感投入。“感人心者莫先乎情”。

苏霍姆林斯基有一个著名的论断：“真正的教育自我教育，是实现自我管理的前提和基础；自我管理则是高水平的自我教育的成就和标志。”借鉴苏霍姆林斯基的观点，我们完全可以这么说，真正的管理是自我管理。在班级管理过程中，班主任要充当引路人和协调者的角色，教育和引导学生学会自我管理，使每个学生既是管理对象，又是管理主体。这样，才能更好地达到教育的目的。

1、强化小学生自我管理的意识。自我管理的直接动力来源于小学生自我服务，行为自律的需要。真正的自我服务、自我管理是儿童发自内心的行动，具有明确的目的性和计划性，因此，引导自我管理首先要强化自我管理的意识。一方面，

我们要对学生生活学习的独立性教育。我们都会利用好班会课时间，及时把班中出现的情况或发生的事情，和孩子们一同分析，引导他们学会辨别好坏。对做得好的学生给予表扬，奖励。对做了错事的学生提出要求，寄予希望。千万不能让犯错的孩子下不了台。另一方面，我又爱护学生自我管理的积极性，经常进行成纪律强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。我的班级管理主题是“人人有事做，事事有人做”，班务工作细化到每件事、每个组和每个人。

2、在活动中培养小学生自我管理的能力。引导自我管理，根本上在于培养自我管理的能力。教育是要将“捕鱼”的本领传授给学生，不是直接将“鱼”给他们，即通常所说的“授之渔”，而不是“授之鱼”。培养自我管理的能力，必须要有一定的途径，在目前的小学教育中，正式的课堂教学一般不包含培养自我管理能力的要求，于是，丰富多彩的课外活动就成了培养自我管理能力的渠道。首先要制订严密的活动计划，其次要充分调动学生活动的积极性，教师只能给予学生一定指导，而不能一手包办整个活动，而且还应该尽量使每一位学生都得到锻炼的机会。最后要重视对活动结果的评价。强调其活动的深远意义，致使其长期发挥效力。比如班上的清洁值日、两操一活动，升降旗和放学路队、文艺节目排练等放手让班干部去管理。

3、发挥教师主导作用，创设自主管理氛围。由于学生年龄较小，他们的能力毕竟有限，因此，教师要注意发挥自己的主导作用，及时指导学生的工作，为学生创设自主管理的气氛，引导学生积极开动脑筋，想办法，根据班级特点，能动地、自主地进行工作，做好自己主管的工作。如果教师要么包办代替，要么放任自流，既不利于培养学生的自主管理能力，也不利于建设一个自主管理型班级。在实践中，要求学生各司其职，各部在班级委员会的协调下相互合作，每开展一个

活动，作出一项决议都要集体讨论，在广泛听取各方面意见的情况下形成最终方案，再由班级委员会向教师汇报。通过让学生参与班级管理，进而学会自我管理，培养其自主性、能动性、创造性，真正给予孩子们一片属于自己的天空，是每个班主任都可以进行尝试。我们应该认真抓好班级管理工作，充分发扬民主，让全体学生积极参与管理，千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色。班级管理我采用企业化管理，董事长——经理——科长，其运作仿造企业。

由于班主任工作讲究艺术而且落到实处，所以本学期取得了可喜的成绩。在班务操行、学校文艺节目比赛、校运会比赛和期中考试等方面，成绩名列年级第一。班主任工作是一门艺术，需要我们用爱心、耐心、恒心去对待，在今后的工作中，我会不断学习，不断努力，不断创新！

##结束

班主任学期末总结篇二

紧张忙碌的一学期即将结束，回顾本学期的班级工作，充实而又充满挑战，下面重点围绕几个方面进行总结。

一、扎扎实实抓好班级管理常规工作。

一是组建了一支比较得力的学生干部，由于这些学生干部由群众评议，有一定的群众基础，因此工作有魂力，有威信，能得到大多数同学的信任，在日常生活中，大多数同学能服从班干部的管理。

二、是坚持了每周一次的主题班会。

都安排了一次主题班会，每次都有明确的主题，主持人和发

言人，期初大家就心中有数，不盲目，不匆忙做到有计划，也有实效，每次的主题班会对大家的心灵是一种震撼，思想是一种提炼，认识是一种升华。

三、是坚持每周日晚修班干部的例会制度

老师根据值日情况记载，结合自己的观察进行总结，表扬先进，鞭策后进，提出要求，对下周的工作有布置、有安排。之间从未间断。

四、是坚持每天六到岗。

即早起到岗，三餐饭后到岗，早操到岗，课外活动到岗，晚睡午睡到岗，及时发现问题，处理问题，也为当天的晚讲积累。

本学期我们班着重抓学生礼仪，就业培训方向，在学期初让学生们学会做简历，上网搜集和专业有关的招聘信息。同时，还展开了开展了形式多样、内容丰富，贴近学生，贴近生活，具有本班特色课前三分钟演讲，要求是人人上台，个个发言，使黑板前面的这方讲台，成为师生交流的平台，情感互动的舞台，成为学生观察生活和分析生活的瞭望台，展示自我的擂台。事实上，在这样形式的活动中，同学们在活动中敢于敞开心扉说真话，有的交流学习经验和感悟，有的畅谈生活中的发现和感受，有的抨击班上的歪风邪气，有的表扬新人新事，有的提出合理化的要求和建议，最终，胆小的同学敢在台上发言了，整体班风收到了较好的效果。

五、身体力行，耐心细致做好后进生的工作。

身教重于言教和学生在一起，我总能身体力行，做学生的表率，班上的事情，事无大小我都亲自过问，学校安排的劳动任务与学生一起完成，总是用自己无声的行动去感化每一个学生，打动每一个学生，收到了潜移默化的效果。

理解需要沟通，在班级工作上，我总是与学生交朋友，找学生谈心，只有沟通，交流才无障碍，学生才乐意上你的课，听你的调度，才能构建好的师生关系，收到“润物细无声”的效果，本期利用课余时间，我同全班70%以上的同学进行交流和沟通，尤其是是对调皮学生。如男生中的某些同学几乎是每周唤醒他们的良知，从而产生心灵的共鸣。沟通中我极少打骂学生，因为我明白打骂是解决不了问题的，反而，因一时的意气用事自找麻烦也有可能。

转化的力量在于爱，班级工作中我能关爱学生，班上有同学生病，只要知道我都我去问个明白，黄小琼同学周末生病，我送他去看医生，与他的家长取得了联系。虽然学校规定班主任每个值日的晚上都要到宿舍巡查一遍，但我只要得空，都会到学生宿舍里与学生们聊天，我相信，与学生们多沟通，会让师生彼此更加信任。

六、存在问题

- 1、部分学生有厌学情绪。
- 2、极个别学生有早恋、打游戏、去网吧上网现象。
- 3、单亲家庭、父母离异家庭、留守家庭的学生叛逆情绪重，容易出问题。

七、今后工作重点：

- 1、重视中等生，中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，作为班主任，应该重视他们，调动他们的积极因素。
- 2、建立一套竞争机制：人人要有一个竞争。
- 3、提高自身素质，塑造自身形象，赢得学生依赖。

4、狠抓两头。重点学生实行每日向我汇报制度。每周和其家长通一次电话或见一次面。

5、加强对学生的学法指导，做好指导工作计划。如超级学习法、五步学习法

尽管我清楚的看到一年后的结果，但我依然会做好自己的本职工作，弱者总是为自己找借口，强者只是尽力的去寻找解决问题的办法。无病呻吟只会引起别人更多的反感。

也许最后的结果不一定令人满意。但自己毕竟付出了。

班主任学期末总结篇三

转眼，来育才已经一个学期了。回顾这一学期的班级工作，有苦也有甜，有过懊恼，但更多的是收获。尤其就学生的点滴进步让我无比欣慰，学生的成长也记在心中。现对自己一学期的班级工作总结如下：

本学期能承担班主任工作，是学校对我的信任，虽然我已有五六年的班主任工作的经历，但来到这儿之后，我却一点也不能掉以轻心，必须全力以赴想方设法做好班级工作，以期有一个理想的结果，为此我做了以下的工作：

1、班干部竞选开学初始，利用班会时间由学生自愿和学生民主投票产生班干部。在此次竞选中，共有十几位同学参加了竞选演讲，在演讲中学生们都表明了自己竞选何职位、怎样带领班级做好工作，不管结果如何，他们都表明了为班级为同学服务的思想，展现管理班级的能力。根据他们的演讲，我们经过民主投票产生了班干部。

2、班规的制定与小队管理模式的实施俗话说没有规矩不成方圆，家有家法，校有校纪。因此本学期初始，我根据本班实际，思想汇报专题面对40个正处于身心急剧变化中的性格迥

异的孩子，由班干部拟定共同制定出了本班的班规。

制定好班规后，我又根据学生的特点和差异，分了八个小队，成立了自律小组，以学生管理学生，提高其自我管理的意识。小队中八个小队长主要工作任务为负责每日班级的考勤，卫生，仪表服装，校会以及课前准备和课堂纪律的监督与劝导，他们及时发现班级存在的问题，并制定相应的解决办法，及时通知有关同学予以纠正，使全班每一位同学都充分意识到自己作为班级一员的重要作用，自觉为班级争取荣誉，做到自觉自律。

3、德育为首，加强学生的思想教育本学期，我以学校常规工作为抓手，以文明礼仪活动为契机，加强对全班学生的文明礼仪教育。卫生、纪律、出操、路队、学生的红领巾佩戴、仪容仪表、个人卫生等方面进行全面的检查，督促学生养成良好的文明行为和生活习惯。利用主题班会、晨会、学生干部例会等形式进行检查评估情况反馈，使全班学生思想上重视，行动上体现，评估中见效，逐步形成了自觉的行为习惯。

4、保持与家长的联系作为班主任只凭自己的力量是不可能取得班级管理工作的成功，必须力争本班科任老师和家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。由于班内大部分学生住宿，因此，在开学初始，我便将每个学生的家庭电话号码都做了登记，一有事就打电话与家长联系，或让其到校进行面对面的交流，这样一来家校之间就没有了距离，做学生的工作也方便了许多。

班级活动是班级文化建设的一个重要组成部分。一个班级是否有活力，可从班级活动是否搞得丰富、搞得有质量看出。本学期，我们积极参加了学校各项活动，如普通话比赛，我们班王璐和王甜昆参加了比赛，并取了优异的成绩；元旦汇报演出，我们五年级精彩的展示，同样赢得领导和家长们的喝彩。另外，这学期，我们班多次开展了故事会、写字比赛、演讲比赛等等文化活动，也开展了有关心理健康教育的一些

活动。这些活动对于提高学生的自信心，培养欣赏别人的好品质很有好处，从而为培养健全的人格打下良好的基础。

本学期由于学生来源比较复杂，不管是学习、纪律还是行为、品德等方面，学生的个性差异都较大。因此如何培养后进生已成为更好开展班级工作的前题。为此，特制订出转化计划如下：

1、加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

2、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。课下加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、用爱心去温暖，用耐心去呵护多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

一学期下来，学生的进步不少，但是还有一些不足之处，有待下一学期继续提高。

1、班干部的能力有待提升，责任心要加强。

2、学生的自觉性欠缺，没有养成自觉学习的良好习惯。在遵守纪律方面，仍有个别同学经常违反纪律。

总之，这一学期，学生的整体素质都有所提高，在今后的工

作中，我更要把好的发扬下去，把不足之处努力克服，继续加强班风、学风建设，使之成为一个在各方面都有好表现的班集体。

班主任学期末总结篇四

一学年顺利结束了，在科任老师的关心和支持下，在校领导的正确指导下，顺利走过这一学年，现在我将这一学年的工作情况总结一下。

我所做的主要工作：

八年级是整个初中阶段重要时期，我深知自己肩负的责任重大，不敢有半点怠慢，在这一学年学生心理和生理都发生了很大的变化，对于这一变化，学生的精神上有较大的压力，而大多数的学生在这个转折时期显得迷茫，怎样让学生尽快适应这一变化，顺利度过转折时期，这是我班主任的首要问题。

针对这些问题我主要做了三点：

1、尊重每位学生，尽可能满足学生的需要，努力的克服了固执己见，尊重学生的个性发展，为学生的成长营造一个愉快的心理空间。

2、善待每位学生，用真诚的爱心对待每个孩子。对于优等生不掩饰他的缺点，积极引导他们扬长改过，努力使其达到更优秀；对于后进生，不歧视他们，努力去发现他们的闪光点，激励他们不断自我完善。

3、对于厌学和不想上学的同学，我总结个小方法，还算比较实用，这就是三个配合：

第三就是老师配合。老师多和孩子谈心，上课的时候每节课

提问一次，和孩子谈心的时候避免厌学的话题，总之多给与关心，时间是一剂良药，坚持一个月的时间就好了，对于班级是十几个产生这种想法的孩子都转变他们的思想了，但对于个别两个还是不见效果，会逐渐去摸索有待提高。

一个优秀的班级，是一个具有鲜明特色的集体，只有满怀希望与激情，加强管理、不断进取，在全体师生共同努力下，在全校领导的支持下，必定会走向美好灿烂的明天。

班主任学期末总结篇五

这学期我担任高二x班的班主任。可以说，接到这个任务时，我有些忐忑不安，因为我深知高二在整个高中三年的作用。幸运的是，在多方努力下，我顺利完成了任务。下面对我本学期的工作做述职汇报如下：

一、严格的要求是对学生的尊重

在当班主任的过程中，我感受最深的便是：“严格的要求是对学生的尊重”。的确，只有严格要求学生，才能把班主任工作做好。

对此我制定了比较细致严格的班级小细节。高二的第一次班会，我就强调了几项硬性规定，如女生的头发问题、上课上自习上厕所、迟到等问题。从一开始就把违纪等规定定死了，同时对于出现问题的同学给予相应的整改措施。对于屡次出现问题的学生绝不手软，反复谈话，或者是让其自主反省，让他知道犯错不改很麻烦，不会轻易糊弄过去，但是不轻易叫家长。但是一旦触动了额班级底线，坚决回家反省，这学期也有很多人享受了此等“殊荣”。

二、抓好班干部，使常规管理有人抓，工作有人做，班级达到自治

要管好一个班级，许多工作还得学生来干，我所遵循的原则是“干部能干的事，班主任不干；学生能干的事，干部不干”。因此，挑选和培养班干部显得非常重要。刚开始只选定3、4个人管班，通过观察对他们的植物进行掉正，再不断充实班干部队伍，班级各项任务都有人管。班主任对班干部不能直视使用，还应该进行教育和培养，我对班干部的要求只有5个字，“正气、有担当”。班干部如果做不到正气，班级就会滋生很多歪风邪气；班干部如果做不到有担当，就可能出现行政不作为，所以，要时常召开班干部会议，对他们进行开导和鼓励，如果能做到这5个字，他就是名优秀的班级组织管理者，班级也会蒸蒸日上。

同时，时刻为同学们灌输自我管理思想，不能让班主任时刻充当班级监督者和保姆的角色，不能班主任不在，班级就格外乱，班级是同学们的，班主任知识配合管理，班主任可以带很多届，当很多人的班主任但同学们的高中却是不可复制的，想好和坏都是同学们自己的事，让他们都有主人翁的意识，班级才能实现自治。

三、重视常规管理，建立班级良好秩序

1、实行值日班长与纪律班长双轨制。值日班长是由比较善于管理班级纪律的班干部担任，纪律班长是由班干部推荐产生，各六人。共十二人。每天两人主要负责全天的班级运行管理状况。值日班长主要负责记录班级全天大事小情，纪律班长主要负责违纪状况。每天记录后分别交给班长和纪律委员，然后由班长负责给予处罚。这样有问题能够及时处理，即便是不我在班里，各项事务也会正常开展，极少出现迟到、上厕所以及睡觉等情况。

2、加减分和写说明结合起来。为班级做贡献和犯错都要有相应的措施，这就是加减分。当然，还伴随着写说明。说明就是说明一下自己为什么迟到，为什么睡觉等等，底线是500字，没有上线，目前这学期犯错被罚最狠的是一次写了3000字说

明，用该生的话说就是写吐了，再也不犯了。我的规定是，每天被纪律班长和值日班长记下来的同学在晚三的时候都会发给他们一张专门的说明纸，有专门的人负责下发和回收。如果被我发现违纪之后，我在班长那里发现没有被记录，那么就要写1000字，被记录了只写500字，而我的到来是不确定性的，所以被记之后同学还是比较自觉的上交说明的。我厂说，如果你犯错没被记要反思自己是不是得罪人了，为什么没人帮助我进步？虽然这项制度很好的执行下来，但是一学期下来，光说明的纸也有一只手那么厚了，我戏称为可以出版了。

3、重视班会、适当开展活动。除了日常琐碎的班级事务，班会可以说是班主任开展思想工作的重要平台。针对当前班级情况，因势利导开个班会是非常必要的。我们班的班会分为班主任班会和班干部班会。班主任班会主要是思想上的鼓励和提示，班干部班会主要是针对具体问题的由班长和团支书轮流主持。这学期我开了很多次班会，比如“细节决定成败，习惯树立品牌”、“关于理想与现实”、“烦恼无处不在”、“如影随形的考试”以及“与戴王冠、必承其重”等等主题的班会，整体下来还是取得一定的成效的。

总而言之，我这一学期做的都是些婆婆妈妈的小事，但正是这些小事，帮助我和我的学生们顺利的走完了高二上学期的路在纪律、卫生、学习各个方面取得不错的成绩，不给x班抹黑，为x班争光的思想已经形成，在下半学期，我们将继续努力，共同经营好我们的高二x班。