

最新高二地理教学反思问题与思考(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高二地理教学反思问题与思考篇一

高二地理教学工作总结本学期本人担任高二(4、5)班的地理课程，为了抓好教学，本着认真负责的工作态度，课前认真备课，上好每一节课，督促学生及时完成作业并复习，使学生能较好地掌握教材的基础知识和基本观点。

具体主要是做好以下几项工作：

一、提高教学质量，上好每一堂课。为了上好课，我课前做了下面的工作：

1、今年是我校实施新课程教学的第二年，为了把自己的教学水平提高，我坚持课前阅读《中学地理教学参考》，《地理教学》，《地理教育》等书籍。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标，根据教材的特点，如教材的结构，重点与难点，和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、重视课堂管理。

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。我深知，有了一个科学的课堂管理，那教学就等于成功了一半。为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向45分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上的我课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，把难点剖析清楚。接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

三、虚心学习，提升自身的课堂教学能力。

一个教师最先被要求的往往是他的教学能力。教学能力的高低直接影响着学生们的健康成长。是做一个成功的教师，还是成了一个误人子弟的教书匠？我毫不犹豫地选择前者。多次的听学校各位老师的公开课，让我有了学习观摩的机会，取其之长，补己之短；多次的组内教研活动，让我有了检查自己的时机；通过梁永禄老师，张郁老师的尽心指导，各位组员的大力帮助，改变自己，提高自己。要“备好每一堂课；上好每一堂课；评好每一堂课；反思好每一堂课”成了我提升自身教学能力的途径。

高二地理教学反思问题与思考篇二

我们今天讲到四大文明古国的埃及时，我本来想叫同学们看一些关于埃及金字塔的视频，可是临上课时几个学生的举动改变了我的初衷。一个孩子问我：“老师，我们今天是不是讲埃及的金字塔啊”！我说：“是啊，你对金字塔了解多少啊！”

“老师我知道的可多了，要不我给你讲一讲吧”。小孩兴高采烈的回答到。

“好啊”，这时我的身边一下子围了好多学生，争先恐后的说“老师、老师，让我讲、让我讲、、、、”。

这时在我的脑海中闪念出一个大胆的想法：我何不在这节课上开一个“埃及讲坛呢”？这样既能调动孩子的积极性，又能引发学生的兴趣。于是我就说：“一会有的是时间”。

我用十来分钟介绍了埃及的地理位置，这时一个学生站了起来说：“老师什么时候我们能讲啊！”。

“马上我们就讲”，我的话音刚一落，一下子跑上来四五个男生，这时我犯愁了，这让谁先讲啊！有同学提议让他们“石头剪子布”谁赢谁先讲。

第一个学生讲的还没有几分钟就被拉了下来，其中一个男生嘴里还说：“你讲的我都知道，就别讲了”。时间在不知不觉中已经过去了，学生在课堂上异常的活跃，这时候下课铃响了，但下面的学生齐声的说：“老师在停一会下课吧”！“我们以后有的是时间，同学们下课吧”！同学们依依不舍的离开了自己的桌位。通过这个埃及讲座也使我学到了不少东西，如：金字塔的高度乘以10亿等于地球带太阳的距离，木乃伊是怎样制成的、、、、更重要是学生在快乐中学到了知识。

只有把课堂还给学生，才能充分调动学生的积极性，才能让学生主动地参与教学活动，使他们真正成为教学活动的主体，使课堂教学充满活力。

高二地理教学反思问题与思考篇三

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重

实际应用。新理念下的地理教学，要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。同时，要求教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒。

今年我刚到东方书院，执教高二年级，反思以往教学上的不足，改进教学方法，思考今后如何提高教学质量尤显的紧迫而必要。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不再走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

一、对教学观念和方法的`反思

传统的教学在目标的确立和教学方法的处理上，主要是突出教师的主体能力，在学校倡导高效课堂的契机下，我积极的探索高效课堂的环节，教学设计等方面的东西，也从众多老师的优质课堂上学习了不少好的经验，并且在自己的教学过程中不断的尝试，以期获得较大的教学效果。但是在实践的过程中还有很多不足和需要大力改进之处，希望能进一步的改进。

二、对教学设计的反思

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，我没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

对策：要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法

的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

三、对教学反馈的反思

在教学过程中，我由于没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。

对策：布置作业时，要求学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上，学会读图名、图例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

人无完人，随着教学时间的增长和时代的进步，将会出现更多的不足之处。我只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断完善，不断提高教育教学的水平，使每个学生都有更大的收获，才能使自己成为一名优秀的教师。

高二地理教学反思问题与思考篇四

课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，

培养创新思维。反思是教师以自我的职业活动为思考对象，对自我在职业中所作出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是教师置身于整体的教育情景中，从更宽广的社会及教育层面激发自我意识的觉醒，深究教学活动中所涉及的教学策略、教学过程和教学反馈等，教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。经过本学期的教学实践，我从以下几个方面进行工作反思。

1. 重视并且加强团体备课，交流的过程中解决问题，提高自我。

一支独秀不是春，百花齐放春满院。仅有搞好大家共同提高、发展才能从整体提高年级教学质量。团体备课就是集众人智慧采众家之长，实现资源共享，提高教学效益的重要途径。它能够集思广益，将个人才智转化为团体优势，共同提高教学质量，如果仅靠个人孤军奋战冥思苦想，有时会出现一些知识错误，经过团体备课，取长补短，能够互相补充专业知识的不足，能明显提高教学质量。是体合作、探究、创新的一种好模式。团体备课促进教师间的团结协作，营造简便愉快的工作环境。是最终高考取得成绩的一个有力保证。

新课程不仅仅要求教师的观念要更新，并且要求教师的主角要转变，教师再也不能把知识传授作为自我的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设活跃的的教学气氛，构成一个广阔的思维空间，让学生处于一种简便愉快的心理状态，来进取思维与探索。

“为了每一个学生的发展”是新课程的核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会

有不少惊喜的发现。我们教师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎教师那本来就不多的表扬，而悲痛于教师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

培养学生运用地图、照片、统计图表、统计数据以及进行各种社会调查，课外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、确定，进而阐明和研究有关地理问题的本事，在教学中，一般可从以下几个方面来培养学生的地理学习本事：经过课堂设疑提问，培养学生的思维本事；经过提取有用的地理信息，发现需要解决的地理问题；经过组织学生阅读课内外材料，培养学生的阅读本事；经过指导学生读图、填图培养学生的读图、用图本事；经过引导学生分析、比较相关地理概念、地理图表培养学生的归纳、推理等综合本事；经过地理课堂教具演示、多媒体演示及课题研究等活动，培养学生的地理观察本事及运用地理理论解决有关地理问题的本事。

在下学期的教学工作中，经过探索和总结，我准备从如下几方面做好：

总体上说，高考命题原则是变知识立意为本事立意，仅有扎实地抓好基础，才能构建起本事的“殿堂”。高考的导向是“用”知识，而不是“记”知识，它要考查出考生今后的学习潜能，所以，在平时的教学中，不但要重视学生地理基础知识的掌握，更要培养他们运用地理知识的本事。高考试题无论怎样变化，都是地理基础知识的不一样演绎和迁移，即使是综合试题也是在基础之上的综合。所以要准确理解每个地理基本概念、基本观点、基本规律和基本原理，以及对地理知识细化和整体性的把握。同时还要对所学的地理知识进行迁移和转化，会运用基础知识去分析、认识一些具体的地理问题。并在掌握学科最基本的知识，本事和方法的基础上，养成学以致用，理论联系实际的习惯。

3. 向课堂40分钟要效益，对课堂教学起点的要求是：80%的学

生理解当堂课90%的教学资料。

对于课上10%的没能理解的资料，学生利用课外时间进行整理消化解决，对于10%不能较好地理解教学资料的同学，我主要是利用课余时间经过个别辅导加以解决。并要求学生及时回顾、循环复习、经常反思、做好总结。

上好讲评课，首先是要讲出解题思路，对于同一类型的题目，要构成较为规范的信息获取、分析归纳的方法；其次是要让大部分学生感觉到这道题的考查的本事目标是什么，不要仅仅就考点和知识点做思考；第三是要分析学生的“致错因子”，有针对性的提出复习堵漏方法。

充分利用积累本，不仅仅整理出答案，还要分析出思维的误区，这样既加深了印象又提高了本事。比如日照图、地球绕日公转示意图、气候分布模式图、自然带分布模式图、洋流模式图，中国行政区划、我国河流与湖泊、我国主要铁路交通运输网、我国地形分布等我都要求学生能填图能画图，并要求归纳重要图表的规律。

在平时的地理教学中，重视学生的图文转换、文图转换本事的训练，培养学生动手画图的本事，在练习和考试讲评中，引导学生从平时开始重视答题规范，从平时开始训练合理规范答题，用地理语言表述答案。

高二地理教学反思问题与思考篇五

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，一直沿袭着“死背书，多做题，拼时间，低效率”的老路。没有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。

我们应该从单纯复习知识转向“知识+方法=能力”，优化复习活动，教师讲解多启发多联系多分析，学生多思考(分析、

比较、概括)、多动手(绘图,列表)、多动口(提问,讨论,交流)、多总结。例如在复习“影响工业布局的区位因素”的相关内容时,我首先以鲁尔钢铁工业区为例,让学生回忆影响该工业区产生、衰落、再度崛起的主要区位因素,从而了解到工业布局是多种区位因素作用的结果,而且这些作用因素对工业布局的影响会随着社会、经济等因素的变化而变化,从而说明影响工业区发展的因素是发展变化的。然后以上海宝钢为例,了解影响其布局的区位因素又是什么,并分析它与鲁尔钢铁工业区的布局有什么不同,并分析原因,从而说明某种工业部门是什么指向型工业,只是针对某一特定时期、某一特定地点而言。同时指导学生分析影响钢铁工业布局变化的根本原因是什么?这种变化的总体趋势又该是怎样的?最后请同学分析比较长江沿线五大钢铁工业基地,并说出它们形成的主要区位因素。

高二地理教学复习实践中,我们有时会发觉由于学生对所有基础知识已经学习过,如果老师只是照本宣科,没有一定的新意和难度,地理教学效果或目的与预期的设计就会有较大差异,因此这就要求我们不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题,积极改进,从而优化教学,有效地促进学生的学习。智能理论告诉我们:每个学生都有不同的智能组合,有自己的智能弱项和智能强项,也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄,学习能力有高有低,认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计,文字材料,图像信息,多媒体等等,照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

例如在高中地理主干知识的复习中,大气环境是个难点,而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如果还像讲授新课那样复习,一是时间不允许,二是学生也提不起兴趣。于是我在教学设计时做了精心准备,试着编写了这样一个案例,通过案例教学法来突破难点,案例如下:赤壁之战前夕,曹营在江北,东吴在江南,周瑜调兵遣将打黄盖,

献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并应允借东风相助。其实诸葛亮只是作了一次准确的天气预报而已。

然后提出下列问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候类型。
- (2) 为什么东亚能成为世界最为典型季风气候区？
- (3) 我国东部季风区的气候特征，及其成因。
- (4) 这个时候为什么会出现“欠东风”的现象？
- (5) 孔明为什么又能够借来东风？
- (6) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个一个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，这样不仅复习了天气、气候、季风等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多。

现在的课堂教学主要是在老师的引导下，围绕教材内容进行的，学生学习也更多的是对课本知识的死记硬背，从近几年高考的参考答案和评分标准来看，直接要求完整表述基本概念、原理的采分点几乎没有，需要记忆的观点和方法论知识所占的分值和比例越来越少，往往把更多的分值放在结合材料的分析和应用上。记得有一年高考中就有让学生分析兰州化工厂布局是否合理的题目，当时就有同学只是从经济和社

会的角度对化工厂的布局进行分析，忽视了环境效益对工业布局的影响，认为这是完全合理的，得出了与标准答案完全不同的结果。

因此我在教学中往往会选择一些有关材料和学生一起讨论、共同探究，取得了很好的效果。例如复习有关厂址选择的问题。我在给出了大量有关“食盐”及“食盐化工”等背景资料(略)之后，提出：某公司正考虑在某镇附近建一新的食盐及食盐化工厂，给出了某镇的一部分地图以及一些有关的资料。请同学对照地图和资料，讨论：图中“公司提出的地点”和“议会提出的地点”相比，哪一个方案更合理。每一大组分别代表不同的角色：公司法人代表、工厂管理人员、议会代表和社区代表。讨论之后进行大组汇报。同时强调：(1)考虑问题时，必须进行多方位的思考，要综合已有的知识来解决正在研究的实际问题。(2)解决问题的方法往往不是单一的。从某种意义上讲，就是比较各种解决问题的方法的利弊得失，从而优选出最佳方案。(3)分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。

在随后进行的大组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见：扮演公司法代表的同学，从工厂经营必须取得更大利润的角度，希望工厂建在距原工业区较近的地点；扮演工厂管理人员的学生，从方便原料采购和产品销售的角度，建议工厂建在距交通线较近的地点；扮演议会代表的学生，从保护绿化的角度，呼吁新建工厂不能破坏树木，工厂应建在沼泽地；扮演社区代表的学生，从维护社区环境的角度，要求工厂建在与常年风向相垂直的郊外。之后，在自由发言时间，学生们比较了上述意见的利弊得失，一致认为，虽然从他们各自的利益出发，提出的方案似乎都有道理，但是，综合大家的意见，从整体、全面的角度看问题，还是公司提出的地点比较合适。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的

胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

例如，在“西北地区荒漠化防治”一节教学中，有一位学生提出：“我认为植树造林并不一定能解决荒漠化的问题，因为树木生长中要吸收更多的水分，从而会造成进入湖泊、河流和地下的水分变少，反面会导致荒漠化的加剧。”这个观点与教材相反，我当时作了批驳。在课后反思中我深感这样扼杀了该同学积极思考的兴趣、大胆创新的勇气，其实学生的思路也不是一点也没有道理。于是，在下一堂课中当全班同学的面作了自我批评，并在后来的教学中注意宽容各种观点，鼓励学生积极探索创新。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

因此我注意多与同学个别沟通，了解他们的解题思路与方法，平时上课也多从他们的能力角度讲解，以求答到较好的教学效果。

高二地理教学反思问题与思考篇六

20xx-20xx学年度我承担了初二级的地理教学工作，一学年工作结束，有得有失。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”，地理教学工作反思。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经

建议：每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教科研的丰富材料及实践基础本学年教学反思如下：

一、成功之处：

2、对教学设计的反思在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用，教学反思《地理教学工作反思》。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。在初中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候条件。
- (2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来？
- (3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些？

(4)我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。

(5)你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个一个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气、气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

3、多媒体技术的应用

(1)发挥多媒体计算机表现信息多样性和集成性的优势，拓展地图的教材内容，优化地图要素的呈现方式。大纲指出，“按照大纲的目的要求、确定教学内容的原则，还可以编写与地理教学有关的视听教材”。根据教学的需要，教师可发挥信息技术的媒体丰富的表现力，把教科书中的地图变成融解说词、背景音乐、动画、视频为一体的电子地图；把教科书中的地图由静态的平面图变成动太的电子地图；把原本单调枯燥的描述地理事物地图变得更充实、更形象、更具有吸引力。例如，在板块构造学说教学时，可以把教科书中的《大洋板块与大陆板块移动图》制作成《大洋板块与大陆板块移动电子图》，让大洋板块和大陆板块以连续相向的方向移动，使大洋板块向下俯冲，大陆边缘褶皱隆起，引发火山地震的表象生动地呈现在学生的眼前。

(2)发挥多媒体计算机交互性和快速反应的优势，构建人机对话的电子地图，提供学生参与实践的机会，优化地图的教学环节设计。例如在初一复习西亚和北非的位置教学设计时，利用flash的文本响应交互功能，构建学生可从键盘三洲两洋名称、计算机快速判断正误的《西亚和北非的位置》电子地图。

二、不足之处

以上反思似乎都是成功的例子。其实，每当空闲之时我还在反思：一些学生在上堂课的表现，思绪是否还游离在课堂之外？为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，甚至上课经常不带书？曾试着和他课后交谈以示关爱，于是他听课认真，不再干扰课堂，而一段时间后又恢复原样或许是因为没有及时赏识他的各种变化？还是因为没有满足他的基本需求？差生转化还有哪些好对策？我在今后还要不断反思。