

# 2023年小组合作的心得体会 B小组合作 心得体会(汇总8篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小组合作的心得体会篇一

B小组是我在大学期间参加的一个小组，由五个人组成。我们组合作了许多任务和项目，并且收获了许多成功和失败的经验。在这个小组中，我学会了如何与不同的人合作，如何处理团队内的冲突，如何领导并且如何被领导。在这篇文章中，我将分享我的一些心得体会。

### 第一段：协作是共同完成目标

在我们的小组合作中，我们的目标是完成一些任务或者项目。这许多次需要我们团结合作，同心协力，将个人的力量与想法汇集在一起，完成更大的事情。我们的每个人都有自己的能力和优势，但我们需要当一个整体，通过我们的合作，使我们的个人力量更加强大，更加有效，从而实现我们的共同目标。

### 第二段：当面交流是最佳的通信方式

在一个合作的小组中，面对面的交流是最佳的方式。因为在这样的情况下，你可以听到其他人的想法，了解他们的真正意图，这样就能够避免和解决误解。我们的小组在开始时没有面对面交流的习惯，我们主要是依靠通话和短信沟通。但当我们开始面对面交流后，我们的沟通变得更加有效率，并

且我们能够更好地互相理解。

### 第三段：尊重他人的观点是成功的基础

在一个组合作中，每个人都有自己的观点和经验。在讨论时，一个人的观点和意见有时会与你的看法不一样。这时，我们不应该强制性地说服他们，而是应该尊重他们的看法。解决分歧的关键是要认真倾听，开放心态，相互理解，理解彼此，适度妥协，让每个人都有机会发表自己的意见和看法。这样才能达到最好的解决方案。

### 第四段：团队领导和成员的配合

小组中既有领导，也有成员。在合作中，领导和成员之间需要保持配合，以确保项目的顺利开展。领导者需要怀揣信任，支持和关心成员，同时也要尊重他们的努力和贡献。成员要保持主动沟通和反馈提示，积极参与为领导者提供意见和建议，同时也要尊重领导者，支持他们做出决定。如此，领导者和成员能够相互帮助，提高效率。

### 第五段：建立友谊和保持联系

在小组合作中，人与人之间的关系是非常重要的。合作不仅意味着完成任务和项目，更是建立一起工作的友谊。我们共同经历了许多，我们在工作中也会产生许多有趣的共同点，建立真诚的关系可以使小组走得更远、更成功。在忙碌的生活中保持联系也是非常重要的。我们可以定期约会，发短信、邮件等方式沟通。保持友谊和联系，也可以是参与更多小组合作的动力。

### 结论：合作带给我们成功和友谊

合作让我们获得了许多有价值的东西，不仅是完成项目、实现目标，更是收获了友谊、信任和成长。走着走着，我们已

经相互携手与奋斗，在往后的人生道路上，愉悦合作带给我们的收获和意义，我们将继续信任、共同合作，勇敢地迎接未来的挑战。

## 小组合作的心得体会篇二

在一次合作任务中，我与B小组的成员一起紧密合作，共同完成了任务，这次合作中我深深地感受到了团队合作的力量。在合作中，我们充分发扬互相支持、相互信任的精神，共同攻克了难题，取得了成功。以下是我所体会到的B小组合作的几条心得。

### 1. 建立相互信任的团队合作基础

合作中，相互信任是非常重要的。在B小组，成员们互相信任、信任团队中的每一个人，这是我们高效完成任务的基础。每个人都充分发挥自己的长处，而管理自己的不足和短处。每个人都积极主动发言，团队中没有人会因为自己的想法来引起争论。我们相信彼此的能力和智慧，认同不同的意见，发挥出合作的力量。

### 2. 利用团队优势解决问题

合作中，我们不仅建立起相互信任的基础，我们还需要充分运用团队优势来解决问题。我们的团队中，每个人都有自己擅长的领域和技能。因此，我们需要将这些差异转化为优势。对于某些具体问题，我们会讨论每个人的优点，然后根据不同优点分配任务。这样，我们成功地发挥了团队中的优势，并能够高效地完成任务。

### 3. 高效率地规划任务

任务的规划和分配是团队合作的重要一环。我们需要清楚地知道每个人的时间和能力，以此对任务进行规划。B小组在制

定任务时，依据每个成员的不同情况，合理安排任务的时间和工作量。每个成员都能把自己最擅长的部分找出来，提供高质量的贡献。合理分配任务让我们在高效的团队合作下更快速地完成任

#### 4. 确定任务完成标准

确定任务完成标准是非常重要的，这有助于团队目标的分清楚、任务分工更加明确。B小组在将任务分配给每个成员之后，我们在讨论时依照任务目标细化任务完成标准。因此，当任务完成时，我们都按标准达到了目标，取得了圆满成功。

#### 5. 加强沟通和反馈

在任务的实现过程中，加强沟通和反馈是很重要的一环。在B小组中，每个成员都能对任务的进展和自己所遭遇的问题及时反馈到团队内。当有成员不理解任务的要求或者对自己的任务有更好的想法，我们都会进行沟通后进行协商，以在完成任

务时追求最好的结果。通过良好的沟通和反馈，我们大大提升了我们的团队凝聚力和合作效率。

通过这次合作，我深深地感受到团队合作的力量。正是因为有了我们团队的共同努力和紧密合作，我们才能成功完成任务，取得了圆满的成果。同时，本次合作中，我也发现了自己的不足，在未来的合作任务中，我会进一步提升自己的能力，为团队做出更大的贡献。

### 小组合作的心得体会篇三

大家好，我是B小组的一员，今天我想和大家分享一下在我们小组合作过程中的心得体会。在这次合作中，我和我的同伴们一起面对许多困难和挑战，但是通过我们的共同努力和合作，我们最终获得了一个成功的结论。

## 第二段：困难的开始

合作开始的时候，我们遇到了不少的困难。首先是开局，我们对议题的理解程度存在差异，通常会导致我们在对待问题上的态度或者观点上存在不同，为了尽早解决这类问题，我们采用了逐渐深入的讨论方式，通过相互就自己的看法解释，来达成一致。

## 第三段：困难的转机

但在我们进行会议的过程中，发现会场上的环境过于单调，那些没有充分讨论的议题很快就被遗忘了。于是我们想尝试一下在活动更丰富的环节进行讨论。在之后的两次会议中，我们采用了不同的主题进行讨论，有时我们会以游戏的方式进行讨论，有时也以吃晚餐或午餐的形式进行讨论。这些轻松的聚会方式让我们更加高效和精神抖擞地处理议题。

## 第四段：困难的终结

到了一定的时间，我们终于克服了所有和合作有关的困难，大家都在自己的领域有所突破，我们期待合作的继续，为了让我们的合作更加充分和深入，我们在会议之间交流了更多，比如有些人分享了自己最近的超赞想法、有些人准备了一份详细的辅助材料、还有一位朋友则分享了自己独有的行业知识。这样交流，使我们的团队更加稳定，大家更加清楚彼此的想法和能力，并且获得了更大的信任，同步推进工作进展。

## 第五段：带回家的收获

最后，回到家，我们意识到：在这个过程中，我们通过合作交流互相学习到了很多东西；与此同时，我们也在学习如何处理与队友意见不一的情况。这些经历，不仅让我们更深入地了解了一个陌生领域，也让我们知道了如何更好地合作。我们在这次合作中收获了很多，在以后的团队合作中，我们

将更加认真地对待每次会议，积极尝试各种新的方法和方式，更加紧密地团结起来。

以上就是我在B小组合作中的心得，我们在付出努力的同时也获得了更多。我相信，只要我们齐心协力，努力奋斗，每个人都能收获更多。(995字)

## 小组合作的心得体会篇四

胡庆龙

素质教育是我国基础教育迈向21世纪的一项综合性改革，是提高未来国民素质的重要途径。从素质教育课堂教学模式的实质来看，课堂教学中要充分突出学生的主体地位，充分发挥学生的主体作用，让全体学生都能在主动的学习中掌握基础知识，并促使他们的身心潜能、整体素质和个性获得充分和谐地发展，使学生成为学习的主人。为了达到这个目标，我校今年进行“小组合作学习”课题实验研究，通过学习和研究，我从中得到一些体会和启发。

一、“小组合作学习”是一种从个性出发的教学形式。“小组合作学习”是一种以小组为单位，通过分工协作、互相交流、综合概括，从而获得知识的教学形式。在这个学习过程中，不仅有学生独立思考和操作，而且有学生之间的信息交流和竞争，更有学生之间的互相帮助，互相学习，取长补短，因此，学生不仅在知识上，而且在情感上；在合作技能，互相理解、尊重、宽容，以及互相学习等方面都得到提高。一句话说，就是使学生的个性得到全面的发展。

二、采用“小组合作学习”更要发挥教师的主导作用。

不管哪种教学形式都离不开教师的主导作用。分组合作学习也不例外，而且更要发挥教师的主导作用。这是因为：

1、教师要协调课堂教学中的各种关系，创设良好的课堂学习氛围，调动学生的学习积极性。采用“小组合作学习”，教师必须先分配好小组的成员，小组长，小组成员的分工等，同时要协调好小组内学生之间、小组与小组之间、教师与学生之间的关系，必须根据有利于学生全面发展的着眼点出发，有目的、合理地分配小组成员，选择恰当的组长。应该做到使小组组内有一种团结协作的精神，有一种互相信任，互相学习，大胆、公平竞争的气氛。小组与教师之间应该有互相信任，平等交往的关系。前苏联霍姆林斯基曾说过：“只有学得好，才能好好学。在教学活动中，尤其是目前的教学中，改善教学中的交往关系和交往活动的质量，是提高教学质量更为重要的环节。”因此，这就要求教师发挥主导作用，协调好教学中的各种关系，创设良好的课堂学习氛围，调动学生的学习积极性。

2、要给学生知识上的指导和学习上指导。“小组合作学习”虽然是以学生自学，小组合作最终获得知识为主要形式。而整个学习过程离不开老师的指导。（1）知识指导。不管是哪一部分的，是较简单容易的，还是较复杂抽象的，都需要教师根据教材内容的特点，教学重点和难点，根据认知规律先设计一些复习内容，为新课作铺垫，为学新知架桥梁，接着再出示渗透教学目标的自学思考题，让学生带着问题去自学教材。同时，教师要不断收集各位学生自学的情况信息。根据这些反馈信息，准确及时地加以调整指导。例如，教学“圆是直径的2倍”时，老师出示自学思考题：想一想，用什么方法可得知直径与半径有什么样的关系？学生可能会有不同的思维方法：有的用直尺量，有的通过把圆对折得出，有的则根据画圆的方法推导出来,,,,,也可能有个别学生束手无策。这时，教师就要根据不同情况加以适当的引导。如第一种用测量方法，会可能因为测量的误差，得不出正确的结果，就要引导学生比较测量出来的数字的特点，指出测量时会出现一些小误差，从而找出直径和半径的关系。而对于那些束手无策的学生，更加要悉心引导。学生通过自学后，在小组中讨论，发表各自的意见，则需要引导学生根据各位同

学和自己的意见，加以概括，归纳，得出结论。然后应用已得出结论解决实际问题。如上面的例子，学生已知道直径是半径的2倍。如果已知圆的半径可求出直径，反之，已知直径求半径。从而能根据已知的直径长度，画出符合要求的圆。进而引导学生的把自己的课堂作业在小组中进行互相评改，找出错误的原因和改正方法。最后，回顾总结这节课的学习，获得什么认识，掌握了什么知识，学习中哪个地方学得较好，哪个地方学得不够好，存在着什么疑问；评一评哪位同学或哪个小组学得比较好。（2）学法指导。学法指导不仅仅是出示带有启发性的自学思考题就完事，更重要的是使学生学会了“渔之技”、“学之法”。一句话说，就是使学生能学。这就要求老师要引导学生掌握学习的方法。要引导学生通过“读、画、动手操作、联想”等去理解所学的内容。要教给学生借助已有知识获取新知的能力。要引导学生找出新旧知识的联系与区别，把新知转化为旧知，从而掌握了新知。应当使学生看到、感觉到、触摸到他们不懂的东西时，让学生自己的知识库加以清点、回顾，把可以解决当前问题的知识都抛出来综合思考，想尽一切办法，让学生能主动探求新知识的过程，使学生主动地得到发展，达到既长知识，又长智慧的目的。例如，教学“小数乘以整数”时，在复习整数乘法笔算之后，出现“ $48 \times 5$ ”和“ $4.8 \times 5$ ”，从而引出了小数乘以整数计算方法，问：“想一想，你能想出 $4.8 \times 5$ 的积吗？根据什么规律？”让学生思考或跟同学讨论，学生通过比较两个算式的异同，根据积的变化规律就能算出 $4.8 \times 5$ 的积，接着再问：“同样的道理，你们能算出 $0.48 \times 5$ 、 $3.45 \times 25$ 吗？”让学生带着问题看书自学之后，计算这两道题。然后小组讨论：“怎样计算乘数是整数的小数乘法？根据什么规律？”这样抓住了新旧知识的连结点（积的变化规律），把新知转化为旧知，用旧知同化新知，充实和扩大了原有知识的认知结构，改善了学生的认知策略，培养了学生的探究能力。总之，教学之道，贵在引导。只有教师引导得法，学生才能学得积极主动。所以，教师要发挥主导作用。

### 三、灵活恰当的采用“分组合作学习”。

不管哪种教学形式都有其优缺点，必须从实际出发，系统地考虑课程的性质和内容特点，灵活适当的采用“分组合作学习”，让学生在一种积极、主动、轻松自如，又有一点竞争的气氛中学习，使学生的个性得到充分的发展。如新授课，如果内容较容易理解的，则可以放手引导学生自学，小组讨论，尝试练习，小组内组员互评，互相解释所学知识；互相找出错误的地方和原因，及时改正；互相小结学习心得，小组长作总结。各组派代表发言，讲述了本组中存在的疑问或主要错误的地方。教师则根据这些信息作指导和总结。最后让学生独立完成课堂作业，小组之间互评课堂作业。发挥了学生的评价能力。如果内容较抽象，难理解，则引导学生通过小组合作，通过动手操作，动口讨论，动脑筋想办法去解决、理解新知，把知识的重点、难点让学生以小组为单位，发挥集体的智慧去探索新知。让每一位学生的聪明才智在小组中表现，让学生互相学习，互相启发，最后取得共识，获得新知。在此基础上，教师根据学生自学的情况，引导学生从不同的角度，不同的思维方式去理解新知，加深对新知的认识。然后再引导学生利用新知去解决实际问题，进一步巩固了新知识。如学习圆的周长的计算方法后，让学生运用周长的计算方法，去思考“怎样测量大树的直径？”让学生再一次巩固和理解了圆的计算方法。如果是练习课，则让学生独立完成基础练习，小组合作互评改练习，互相找出错误的原因和改正的方法，从而提高了学生的评判能力，进一步巩固了所学知识。提高和发展性的题目，则可以让学生小组合作，共同完成练习，使学生发挥所长，互相解释，互相学习解决问题，共同进步。如果是复习课，则可以引导学生小组合作小结已学了哪些内容，这些内容有什么特点，它们之间有什么联系，哪些内容是重点，哪些是难点。再让学生根据这些设计一些相应的练习，然后各小组进行评比，看哪组设计的题目有针对性，能抓住教学重点。再择优进行练习。

总之，任何一种教学模式和教学形式，都不是固定不变，要

符合课程的特点和教材内容的特点，灵活恰当地采用教学模式和教学形式，发挥其优势，从有利于调动学生参与学习，和培养学生的自学能力，突出学生的主体地位出发，以提高学生的整体素质和个性和谐发展为目标。

2006年6月10日

## 小组合作的心得体会篇五

当今的时代是科技竞争的时代，而竞争的成败往往取决于人们的合作。一个人的能力是有限的，如果不善于和他人合作，将不同的知识加以交流、综合、提高和运用，就不适应时代发展的要求。

在20世纪80年代末、90年代初开始，我国在基础教育课程和教学改革的研究过程中出现了合作学习的研究与实验，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习，指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”《小学体育课程标准》也明确指出：“教师要尊重学生的创造性，在探索过程中，通过交流、讨论、合作学习等方式适时有效地给予引导与帮助。”坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长，激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识，以学生发展为中心，重视学生的主体地位；关注个体差异不同需求，确保每一个学生受益。

鉴于此，在体育课堂教学中要体现人文的关怀，情感的呼唤，心灵的震撼，形式的互动和求知的自主，使他们真正成为学习的主人，除了班集体合作学习外，“小组合作学习”是最重要的一种教学模式，主要克服传统教学存在的弊端，改革课堂教学提高教学效率的需要。这种模式有利于将传统的师生单向交流与双向交流转变为师生之间或生生之间的互动，有利于发挥学生的主动性，形成学生之间健康的人际关系，有助于因材施教，弥补一个教师难以面对有差异的众多学生

的不足。发掘学生个人内在的潜能，照顾学生个体差异，能让每位学生参与学习的全过程，真正去体验成功的乐趣，培养学生集体、团队合作精神和责任感，发展交往与审美的能力。由此可见，进行小组合作学习的研究是十分必要的。

在研究中真正把学生的发展放在首位，把传统的单向性教学模式改变为师生双向互动的课堂教学模式。注重学生的小组合作学习，“不求人人成功，但求人人进步”的教学原则，有效地发展学生合作学习素质，从根本上提高课堂教学效率，让学生在合作与探索中真正成为课堂学习的主人。

## 一、什么是小组合作学习

“合作学习”是指学生通过分工合作共同达到学习目标的一种学习方式，是20世纪70年代由美国著名教育家David Koontz首先倡导并实施的。它以教学中的人际合作和互动为基本特征，把个人之间的竞争变成小组之间的竞争，通过小组间的合作和互动来相互传递和交流信息，激励学生的参与意识，从而实现课堂教学交际化。它是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和有效的教学理论的策略。由于它在改变课堂内的学习气氛、大面积提高学生的成绩、促进学生形成良好的非认知心理品质方面成效显著，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。合作学习是以合作学习小组为基本形成的教学活动，它系统利用教学动态因素之间的合作来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标。而有效的合作学习则是人人参与、小组成员互相帮助、互相学习，有助于激发学生的自我意识，认真倾听并概述和吸取他人的意见，大胆发表自己的见解；有助于培养学生的团队精神、集体观念、发展审美能力；有助于因材施教，弥补一个教师难以面对有差异的众多学生的不足；有助于培养学生正确的竞争意识和能力，同时通过小组成员间互动和帮助，有助于形成良好的人际关系，使每个学生都得到发展。

二、课堂教学中注重了实质性合作，实施了有效的教学策略。

1. 根据不同的教学内容采用不同的分组模式。

在体育活动中，为了便于小组合作，适时调整了分组模式。根据不同的教学内容采用不同的分组模式，按照学生的健康、性别、体能状况等因素进行阶段分组，划分了“稳定小组”和“灵活小组”。

例如，低段的“立定跳远”，这一练习合作时间较长，老师采取“稳定小组”合作的教学模式。每次课中老师制定不同的目标——跳的次数与远度，对掌握程度好的学生创设合作交流、互帮互助的场所，学生之间合作、竞赛，勇登高峰；对参与有难度的孩子在教师的引导下，和同伴的帮助下自主加强练习，尽快掌握动作。这样，让学生成为课堂的主体，缩短了教学时间，也培养了学生的良好合作精神，改善了学生的人际关系。

2. 建立了小组合作规则，保证了小组合作讨论学习的有序性和有效性。

在体育活动中实施小组合作学习时，老师可遵循小组合作的规则，并受到规则的制约，保证小组合作讨论学习的有序性与有效性。

3. 培养了良好的学习习惯与养成习惯

(1) 培养了学生手脑结合，注重实践操作的好习惯 心理学研究表明：小学生的思维正处在具体形象思维向抽象思维、逻辑思维发展的过渡阶段，特别是小学低、中段的儿童，他们的思维仍以具体形象思维为主要形式，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行。

老师在体育活动中应重视了培养学生动手、动脑、动口的好习惯的培养，让学生通过看一看、仿一仿、做一做、讲一

讲来获取新知。

如在低段教学“立定跳远”时，让学生想青蛙是怎么跳的，模仿青蛙跳的动作，各小组同伴之间进行探讨与交流，结合老师的引导，最后达到正确掌握技术动作。以后可常开展类似的教学活动，让学生养成手脑结合，勤于实践的学习习惯。

(2) 构建了多元课堂教学评价体系，培养学生合作学习的习惯 老师构建了立足发展的多元评价体系。评价的主要内容是学生的参与状态、学习习惯与合作意识，老师还可利用现代教育技术构建了能体现评价内容的评价模块：

(3) 培养了学生反思总结的习惯

我们老师在实施过程中要注重了引导学生养成反思总结的好习惯，让学生参与自评总结的能力与自我完善和自我认识的能力。

例如，老师在对孩子实施小组合作学习时，要求学生注到以下三点：

1. 要求学生在小组里交流自己一节课的体会。
2. 要求孩子写体育日记的方式对一天的学习进行记录，写出得失。
3. 要求学生在每一次记录上用一句话写出自己的感受。

三、在小组合作学习中培养了竞争意识，增强了学习主动性，激发了学习兴趣与创造潜能，体验了成功。

1. 合作学习具有让学生“在合作中竞争，在竞争中合作”；“在乐中求学，在学中取乐”的一种教学方法。心理学研究表明：在心情舒畅的状态下学习工作，才能思路开阔，思维活跃；而在情绪低落时，思路狭窄，思维迟钝。“兴趣是最好的老师”只要学生有了兴趣，会乐于学，乐于做。采

用多种方法进行培养。学生在愉快中学习、快乐中成长。

例如，低段游戏教学时，老师可在小组内开展竞争，互助合作。采取小组比赛激励法，用小组游戏比赛的教学方式，来调动小组合作的兴趣。如：《冲过火力网》游戏教学中，先为学生创设“小战士穿越电缆网”的情景，小组通过对“电缆网”设置高低不同“路径”的尝试练习，引出穿越障碍存在的问题，各小组积极合作，进行穿越障碍物的“跨、跳、钻”的方法练习。在游戏比赛中小组成员配合默契，团结互助，勇于展示自己的“跨越”的本领。进行了创造性的学习。在小组合作学习的过程中，引入竞争机制，既可增强学生的集体竞争意识，又能激发全体学生的合作参与兴趣，使学生在积极的课堂气氛中获得知识和技能。

2. 照顾了学生的个别差异，每个学生获得了成功的体验。

小组合作学习是集体教学小组合作学习和个别指导的有机结合。老师在教学中应注重引导学生的个别差异作为一种积极的教育资源加以利用，做到了让优等生“吃得好”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”的分层效果，使每一个学生都体验到成功的喜悦。学生个性得到发展。例如，在教学高段篮球《单手肩上投球》时，整个教学过程进行了如下的安排：先设计《投球进筐》这个游戏（先距筐2米），主要是给学生一个初步的动作表象，在增加距离（难度），几次过后，先让学生总结、讨论、小组交流、教师引导（用力顺序：脚-身-手），再安排一个游戏《看谁投得准》，两人手拉手围成球篮，小组其他同学去投，每人投5次，看谁投得最多。然后进行小组比赛，在小组长的带领下讨论、交流投得准的方法（动作技术）。设计的内容由易到难，充分利用学生的兴趣，发挥团结互补的优势，连平时较差的学生也尝到了甜头，积极性很高。

3. 小组合作表演，呈现合作精神。在一年级的广播操教学中，老师在教会学生一节广播操后，就让学生以小组为单位进行

表演，让他们体验合作学习的快乐。

三、小组合作学习有利于教学的多边互动，每个学生都获得平等参与的机会，进而培养合作能力和团队精神。

学生在合作小组中，通过与同伴共同努力来确定目标、制订方案、收集资料，并进行分析处理、寻求问题的答案或结论，这一合作过程，既是类似科学研究的体验过程，更是学生之间能力、情感、心理不断调整互补、互动统整的过程。这种合作，通过相互启发、激励，增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流机会，学生获得的表现机会要比传统的教学方法更容易得多。发展认知能力，对一个人的合作能力与团队精神的形成也具有奠基作用。

例如，在高段的站立式起跑教学时采用不同教法教学同一内容的比较表：

在起跑教学中，李老师注重了学生主动参与知识的形成过程，使他们动口、动手、动脑、团结协作，取长补短，共同进步。李老师引导学生按提出猜想——实验探索——分组讨论——总结规律的步骤让学生主动的学习，培养学生的创新意识，探索精神和实践能力。在这个过程中，始终让学生自己主动地参与知识的获得过程。全过程共设置学生小组讨论三次，以形成概念，掌握新知。教学效果甚佳。

四、通过小组合作学习，学生的综合能力得到发展

在体育活动中，通过课堂这个舞台，为学生提供了充分展示自己才华、挖掘自己潜力的天地。在小组合作学习中，学生组织调配、相互交流、合作竞争、想象创造等，为学生综合能力的提高提供了有利的条件。它既促进了学生的个性发展。又激发了学生团结协作的精神，让学生产生了不仅为个人荣誉，更为集体荣誉而战的感受。

由此可见，合作是学生未来发展、适应社会、立足社会的不可缺少的重要因素。

## 五、结论与问题

1. 开展《培养小学生在体育活动中小组合作学习能力的研究》是落实素质教育、实行新课程改革的正确举措。在实施中，扎扎实实培养习惯——感知小组合作学习；给予学生权利自由飞翔——探究性小组合作学习；多种途径提供舞台——运用性小组合作学习。我们的教学实际，符合发展的追求，并致力于解决我校实际问题，服务我校教学实际，促进学校整体办学水平提高的有效策略。因此，开展此课题研究是必要的、有价值的。

2. 在研究中深刻地体会到：每个学生的身上蕴藏着极大的创造潜能和强烈的合作交流的愿望，关键在于我们如何去培养发挥小组合作学习的优势，创设平等、民主、和谐的课堂教学气氛，为学生提供了足够的学习时间和广阔的探求空间，激发了学生“小组合作探索”的兴趣和欲望，使学生真正成为学习的主人。

3. 在实施研究过程中也存在许多常见性的问题，如对异质性小组进行、调控、促进等组织技能，及时地诊断与处理问题，还有就是对小组合作学习的模式策略研究不足。我们将根据专家鉴定组的意见，以及在研究中的感悟与反思，进一步培养学生的交往情感和合作意识。提高教学效率和质量。

### 教学反思：

有一位外国教育家说过：“课是学生自己的课。”它说明了谁是课堂的真正主人。以往的体育课堂中，教师一直是教学的主角，不论是在课堂时间占有上，还是对知识，技能的把握上，都由教师一人操纵统一指挥，学生只是被动，无奈地接受。严重扼杀了学生的学习积极性，主动性；严重阻碍了

学生正常健康发展；严重制约了学生创新能力的培养。而“小组合作”体育教学的形式却深受学生的喜爱。

小组合作教学能有效的调动了学生的积极性，使学生有机会在无压力、轻松的气氛中，对伙伴的动作进行评价，表达自己的观点，对伙伴交流自己练习的感受，形成一个主体的练习的网络。这种教学情景，对于体质较差的学生来说，可以感受伙伴的帮助，分享小组成功的喜悦，认识到只要积极，主动大胆尝试就会成功。从而找到了自身价值，增强了信心。对于学习成绩优异者，这种学习策略给他们创造了更广阔的舞台，发挥其特长，充分表现其认知的能力，同时也帮助他们从中找到乐趣，对他们完美人格的塑造极有帮助。

小组练习以合作为主，组间以竞争为主，竞争与合作并进，使课堂气氛紧张而愉快。何况，体育本身就是竞争，为小组而奋斗，大家紧密配合，出主意，想办法，没有了埋怨和责怪，充分激发了学生的好胜心和集体荣誉感，并使他们在不知不觉中增进了解和友谊，大家彼此帮助，取长补短，建立了平等和谐的关系，为教师的教学创造了有利条件。新课程理念要求教师把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，学习的主体。小组合作教学并不排斥教师的作用，但它使教师的角色发生了很大的变化，课堂上教师是导演，不再是演员，是学生学习环境的营造者、学习过程的参与者、问题讨论的合作、学习前进方向的指引者。而学生也不再只是观众，他们是课堂的主人，他们有自己的要求、兴趣、爱好和追求。他们积极主动而富有创造性。从而把教学的重点从教师的“教”转移到学生的“学”上，使教师“乐教”，学生“乐学”，建立起平等和谐的师生关系，互相尊重、真诚交往、共同探索、交流体验，让更多的时间与空间留给了学生，学生真正成为学习的主人。

总之，在小学体育教学中采用小组合作教学模式，能够使学生有效开展适当的竞争和积极的合作，营造民主和谐的课堂氛围，有效培养了学生的集体意识、合作意识和良好的竞争

意识，提高了学生对体育课的兴趣，有利于顺利完成教学任务，提高教学效果和教学质量。

丁永频 2012年3月

蒙自市第二小学

丁永频 2012年3月

## 小组合作的心得体会篇六

### 第一段：引言（200字）

小组合作劳动是一种校园常见的活动，通过小组合作，我们可以更好地激发团队的力量，共同完成一个任务。在这个过程中，我们可以不断锤炼自己的合作意识和心理素质，提高自身的综合素质，同时也可以从小组中学到许多在个人中无法学到的东西。在我的大学生活中，我积极参与了许多小组合作劳动，在这些过程中，我深刻体会到了小组合作劳动的价值和意义。

### 第二段：团队中扮演的角色（200字）

在小组合作劳动中，每个人都有自己的角色，同样的任务，每个人的分工都不尽相同。在我的经历中，我在不同的小组中扮演了不同的角色，有时我是小组长，有时我是组员。在任何时候，我都尽力做好自己的本职工作，协助其他成员完成任务，并提出自己的建议和意见。通过这样的共同努力，我们成功地完成了许多任务，实现了自己的目标。

### 第三段：小组合作中遇到的困难（300字）

在小组合作中，难免会遇到各种各样的问题和难题，正是这些困难和挑战，让我体验到了小组合作的乐趣和意义。有时

候，小组成员之间的协调不足，有时候出现个别成员执行任务不力，有时候是时间紧迫，任务繁重等等。但是，正是这些挑战，让我们更加团结，互相支持，最终完成任务，并从中收获了无数的经验和教训。

#### 第四段：小组合作的收获（300字）

在小组合作中，我们不仅完成了任务，更重要的是，收获了许多其他的东西。通过小组合作，我们学会了如何更好地沟通、协作和持久。在协作的过程中，我们也了解到了团队成员的个性、爱好及特点，并通过不断地思考，如何用最优秀的方法发挥每个人的优点，从而更好地实现团队目标。通过小组合作，我不仅学到了专业知识，还感受到了人生阅历和人际关系的重要性，学到了与人和睦相处和相互帮助的真谛。

#### 第五段：总结（200字）

小组合作不仅仅是完成任务，更是走向成功的关键。在小组合作中，我们需要不断地探索、尝试和思考，才能更好地实现团队目标。正是在这个过程中，我们懂得了珍惜团队协力的力量，懂得珍惜每个人的才能和能力，细心呵护团队的氛围与团队文化。小组合作不是孤军奋斗时期，是团队合作让我们更有意义，更幸福！

## 小组合作的心得体会篇七

小组合作，你认为是平时四个人讨论就叫小组合作的吗？那样想，你就大错特错了。真正的小组合作是不能够单从它的字面上的意思去简单理解的。

还记得刚开始接触这样的模式去学习时，我是十分不习惯的，觉得看黑板不方便，而且同学们面对面坐着，感觉特别别扭，但在学校小组合作大力推行下，我的想法逐渐有了改变。

我认为，小组学习最大的优点在于，培养了同学们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，同学们之间才能互相帮助，互相合作。另外，小组合作学习，能充分调动同学们学习积极性，使每一位同学都有了主动学习和创新的机会。由于同学们的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，同学们始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主体地位。

在小组合作的帮助下，我的成绩有了很大的提高，各方面的能力也得以提升。

在课堂展示中，身为组长的我会尽力安排每位组员展示的任务，让组员们参与其中，无形之中，培养了我的责任感，调动了组员参与的积极性，在每一次的展示过程中，都有我们成长的足迹。

特别是那些平时害怕表达，不敢交流的同学，经过对学、群学和大展示后，都变得勇敢起来。正所谓“一回生，二回熟”。每当面对同学的错误回答，我都会大胆提出质疑，而当面对同学们的精彩发言时，我们都会报以热烈的掌声以示鼓励。

激动人心的时候就是每周的总结，老师会根据累积的积分，表扬表现优秀的小组，有时还会有奖品呢，而对于那些还不够积极的小组，老师则会提出自己的建议，激励组员，期待这些组更有上进心，下周表现更好，班级的学习氛围也越来越好。

随着课程改革的不断深入，合作学习被越来越多地引入课堂，

小组合作学习成为学生学习的重要方式，也成为现代课堂教学的一道亮丽的风景线。

## 小组合作的心得体会篇八

学习中有许许多多的快乐与忧愁，它宛如夜幕中闪烁的`星星，数也数不清；它又似花园里姹紫嫣红的鲜花。小组合作的喜与忧便是留在记忆的最深处。

### ——题记

开学的第一天，老师重新编排了小组成员，我很荣幸的当上了英语的小组组长。带着兴奋与激动，担负着组长的重任，从这天开始，踏上组组长的征程。

开学中的这几个月，我们中的小组成员，很配合我这个组长，他们按时交作业；上课积极发言；作业的字写得非常工整；背诵按时背完。可是。没过多久，小组成员厌倦了这种的合作学习，作业越收越慢，背诵背得吞吞吐吐，字写得十分潦草。

我也跟着他们的玩闹，成绩逐渐下降，老师知道这件事后，把我们的小组成员分散到其他的小组学习。

我被转到别的小组后，组长的职位暂时被撤掉。我来到这个小组后，有一个成绩和自主学习特别差的人；老师叫我们组其他的成员和组长来帮助他把考试成绩提高。

我们用了各种办法，终于，把他的成绩提高了，我们非常高兴，可是，又没过几天，他上课又在发呆，作业又没完成。放学的时候还要留下来背诵，我们组的成员和组长被他弄得疲惫不堪。后来，老师教给我们一个妙招，我按照老师的指示采用分工到位的辅导方式，他的成绩又一次稳定下来。

小组合作学习中有喜有忧，你们小组一定也有，说来听听！