

# 2023年认识倒数反思 倒数认识课教案设计 (优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 认识倒数反思篇一

1. 理解和掌握倒数的意义.
2. 能正确的求出一个数的倒数.
3. 培养学生的观察能力和概括能力.

教学重点

认识倒数并掌握求倒数的方法

教学难点

小数与整数求倒数的方法

教学过程

一、基本训练

(一) 口算

上面各式有什么特点？

还有哪两个数的乘积是1？请你任意举出乘积是1的两个数.

(板书: 乘积是1, 两个数)

## 二、引入新课

刚才我们所举出的乘积是1的两个数之间有一种特殊的关系.

(板书: 倒数)

## 三、新课教学

(一) 乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢?

请看:  $\frac{1}{2}$ , 那么我们就说是的倒数, 反过来(引导学生说)是  
的倒数, 也就是说和互为倒数.

和存在怎样的倒数关系呢? 2和呢?

(二) 深化理解

教师提问

1. 什么是互为倒数?

2. 怎样理解这句话? (举例说明)

(的倒数是, 的倒数是, 不能说是倒数, 要说它是谁的倒数.  
)

(三) 求一个数的倒数

1. 例: 写出、的倒数

学生试做讨论后, 教师将过程板书如下:

所以的倒数是, 的倒数是.

(能不能写成, 为什么?)

总结: 求一个数(0除外)的倒数, 只要把这个数的分子、分母调换位置.

## 2. 深化

你会求小数的倒数吗? (学生试做)

## 三、训练、深化

(一) 下面哪两个数互为倒数

(演示课件: 倒数的认识1)

(二) 求出下面各数的倒数

(演示课件: 倒数的认识2)

(三) 判断

1. 真分数的倒数都是假分数. ( )

2. 假分数的倒数都小于1. ( )

3. 0没有倒数. ( )

(四) 提高

如果末尾加上=1怎么填?

如果末尾加上=0怎么填?

如果末尾加上=2怎么填?

#### 四、课堂小结

#### 五、课后作业

(一) 下面哪两个数互为倒数？

(二) 写出下面各数的倒数。

### 认识倒数反思篇二

教科书第28~29页例1、“做一做”及相关内容。

1. 使学生通过观察、分类、讨论等活动认识倒数，理解倒数的意义。
2. 使学生体验找一个数的倒数的方法，会求一个数的倒数。
3. 在探索交流的活动中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力，发展数学思维。

理解倒数的意义；求一个数的倒数。

理解“互为倒数”的含义。

教学课件、写算式的卡片。

具体内容修订

基本训练，强化巩固。（3分钟）

1. 出示几道分数乘法式题：（包括教材中的四道题与另外补充的四道结果不为1的算式）。
2. 学生独立完成上面几组题，小组内检查并订正。

创设情境，激趣导入。（2分钟）

请个别学生说说分数乘法的计算方法，突出分子与分母的约分。

提示目标，明确重点。（1分钟）

通过本节课的学习，我们要认识倒数，理解倒数的意义。会求一个数的倒数。

学生自学，教师巡视。（6分钟）

- 1、观察这些算式，如果将它们分成两类，怎样分？
2. 通过观察发现算式的特点。

展示成果，体验成功。（4分钟）

让学生说说乘积为1的算式有什么特点。

学生讨论，教师点拨。（8分钟）

- 1、学生讨论并说出自己的发现：两个数的乘积都是1。相乘的两个数的分子和分母正好颠倒了位置。
- 2、认识倒数。出示倒数的定义：乘积是1的两个数互为倒数。理解倒数。让学生说一说如何理解“乘积是1的两个数互为倒数”。引导学生对定义中关键要素的理解：乘积是1；两个数；互为倒数。
3. 引导学生思考：互为倒数的两个数有什么特点？
4. 探讨求倒数方法。

（1）出示例题，让学生说说哪两个数互为倒数。

(2) 在汇报时说说怎样找一个数的倒数，在学生汇报的同时  
板书

## 认识倒数反思篇三

教学目标：

1. 知道倒数的意义。
2. 经历倒数的意义这一概念的形成过程。
3. 会求一个数的倒数。
4. 培养学生合作学习，激发学习兴趣，让学生体验学习数学的快乐。

教学重点：

知道倒数的意义，会求一个数的倒数。

教学难点：

1和0倒数的问题

教学关键：

掌握倒数的意义。

教学过程

一、谈话导入

师：同学们，听说我们文城中心小学要举行计算比赛，你们想参加吗？

生：想。

生：分数乘法。

师：我们来算一算怎么样？（出示口算卡算一算。）

生：好。

师：你们的口算不错，今天要研究的这几道题肯定难不倒你们，但要想发现它们的秘密，必须得有一双火眼金睛才行哦！

## 二、揭示倒数的意义

1、出示例1：先计算，再观察，看看有什么规律。

$$\frac{3}{8} \times \frac{8}{3} \quad \frac{7}{15} \times \frac{15}{7} \quad \frac{1}{5} \times \frac{5}{1} \quad \frac{1}{12} \times 12$$

师：上面这几道算式你能很快地算出结果吗？

生：能。（指名上去写结果）

师：你们算得真快！认真观察一下算式，有什么发现吗？先把你的发现与同桌交流一下。

（交流完后请个别学生说一说）

生：乘积都是1。（师板书：乘积是1）

师：还有别的发现吗？（相乘的两个数有什么特征？）

生：相乘的两个数的分子、分母正好颠倒了位置。

师：你们能写出这样的两个数吗？

生：（齐）能。

2、让学生自由写后再归纳倒数的意义。

师：你们写的算式乘积都是多少？

生：乘积都是1。

师：像这样乘积是1的两个数，我们把它们叫做互为倒数。

（师又接着板书：的两个数叫做互为倒数。）这也就是这节课我们要学习的内容。（板题：倒数的认识）

（让生齐读课题和倒数的意义）

3、理解“互为倒数”的含义。

师：“乘积是1的两个数互为倒数。”你有不理解的地方吗？

生生交流后归纳：因为倒数是表示两个数之间的关系，这两个数是相互依存的，不能单独存在。（举例说明：如 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ ，可以说 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 互为倒数，也可以说 $\frac{3}{8}$ 是 $\frac{8}{3}$ 的倒数，但不能说 $\frac{3}{8}$ 是倒数）

师：好像以前也学过有这样关系的两个数，还记得吗？

生：记得，是因数和倍数。

三、探索求倒数的方法

1、出示例2：下面哪两个数互为倒数？

$\frac{3}{5}$   $\frac{6}{7}$   $\frac{25}{31}$   $\frac{61}{2}$   $\frac{70}{1}$

让学生说，师板书： $\frac{3}{5} \text{---} \rightarrow \frac{5}{3}$

$6 \text{---} \rightarrow \frac{1}{6}$

师：你是怎样找一个数的倒数的？

生：把分子、分母交换位置。（师板书在箭头上）

师：那6的倒数怎么找？

生：把6看作 $\frac{6}{1}$ ，然后再交换分子、分母的位置。

2、师再次引导学生观察以上的数，哪两个数互为倒数？哪些数没有找到倒数？引发学生质疑。

生：1和0有倒数吗？那它们的倒数是什么呢？为什么？

同桌之间再次交流得出：1的倒数是1, 0没有倒数。（师相机板书）

3、总结求一个数的倒数的方法：求真分数和假分数的倒数只要交换分数的分子、分母的位置，而求整数的倒数要把整数看作分母是1的分数，再交换分子、分母的位置。

4、引导学生打开课本学习

#### 四、巩固练习

1、课本24页做一做

2、互说倒数。（25页练习六第2题，同桌合作，师生合作）

3、25页第3题：下面的说法对不对？为什么？

(1)  $\frac{7}{12}$ 与 $\frac{12}{7}$ 的乘积为1。所以 $\frac{7}{12}$ 和 $\frac{12}{7}$ 互为倒数。（）

(2)  $\frac{1}{2} \times \frac{4}{3} \times \frac{3}{2} = 1$ ，所以 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{4}{3}$ 、 $\frac{3}{2}$ 互为倒数。（）

(3) 0的倒数还是0。（）

(4) 一个数的倒数一定比这个数小。 ( )

4、第4题。

五、课堂小结。

这节课我们学习了什么？你学到了什么知识？能说一说吗？

板书设计：

倒数的认识

$$\square 1 \square \frac{3}{8} \times \frac{8}{3} = \frac{17}{15} \times \frac{15}{7} = 15 \times \frac{1}{5} = \frac{11}{12} \times 12 = 1$$

乘积是1的两个数互为倒数。

$$\square 2 \square \frac{3}{5} \frac{7}{25} \frac{31}{6} \frac{12}{70}$$

分子、分母交换位置

$$\frac{3}{5} \text{—————} \rightarrow \frac{5}{3} \quad \frac{3}{5} \text{的倒数是} \frac{5}{3}$$

分子、分母交换位置

$$6 = \frac{6}{1} \text{—————} \rightarrow \frac{1}{6} \quad 6 \text{的倒数是} \frac{1}{6}$$

1的倒数是1，0没有倒数。

六年级《倒数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 认识倒数反思篇四

问：每个算式中两个数相乘的积有什么共同的地方？你还能举几个这样的例子吗？

二、新授

教学例题

(1) 出示例7

下面的几个分数中，哪两个数的乘积是1？

(2) 学生回答。

(3) 引出概念。

乘积是1的两个数互为倒数。例如和互为倒数。可以说是的倒数，是的倒数。

(4) 学生举例来说。进行及时的评议。

(5) 追问：怎样的两个数互为倒数？为什么要说“互为”倒数？

归纳方法

小组讨论：

全班交流。

求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

问：5的倒数是几？1的倒数是几？

学生回答，并说原因。

追问：0有倒数吗？为什么？

指出：因为0和任何数相乘的积都不会是1，所以0没有倒数。

除0以外，在求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

教学“练一练”

学生回答。

提醒学生正确地书写格式。

三、巩固练习。

1、做练习六第17题

学生填书上后，集体订正，并说说是怎样想的。

2、做练习六第18题

指名口头回答，选择两题让学生说说思考的过程。

3、做练习六第19题

重点引导学生讨论每一组数的规律。

4、做练习六第21题

5、做思考题

联系倒数的意义想一想，要使三个分数乘积是1，必须符合什么条件？

四、全课总结

这节课学习了什么内容？什么是倒数？怎样求一个数的倒数？

五、作业

练习六第20题

## 认识倒数反思篇五

倒数的认识的教学，主要是通过观察，分析，对比，概括的方法让学生讨论，举例，交流，真正理解什么是倒数，怎样求倒数。待新知识弄清之后，根据本课内容的特点适当插入一些内容，也就是在教学过程中让同桌同学互相多提问，师生之间多提问，互相解疑，列举出一定范围各种各样的数，一方面看有没有倒数；另一方面看一看有倒数怎样求，这样可以激发学生探索新知识的兴趣，使课堂气氛活跃，在愉快之中达到理解，掌握之目的。

教学内容：教材23页的内容以及练习六1至6题。