

# 最新两位数加一位数整十数教案 一年级 数学两位数减一位数退位教案(优质14 篇)

教案的评价要客观公正，能够真实反映学生的学习情况和教学效果。下面是一些值得借鉴的三年级教案实例，欢迎大家一起来分享和学习。

## 两位数加一位数整十数教案篇一

的退位减法。

2. 学会两位数减一位数退位减的口算方法，理解算理，能够正确进行口算。
3. 让学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系。

继续培养学生学习数学的兴趣和与同学合作的态度。

学会两位数减一位数退位减的口算方法。

理解算理，能够正确进行口算。

实物多媒体，师生共同准备小棒。

随着学生的回答， 板书算式：

$$30 \square 8 \quad 33 \square 8 \quad 33 \square 30$$

### 2、设疑、揭题

谈话：在这三个算式中，哪个算式我们已经学过？ $30-8$ 、 $33$

—8是几位数减几位数？你们会计算吗？这就是我们本节要学习的两位数减一位数。（板书课题）

1、同桌合作学习，探究计算方法。

(1)  $30-8$ 等于多少？想想看，怎样算？

(2) 同桌交流探讨算法。

(3) 学生汇报不同算法，可能出现以下方法：

1摆小棒；2用学过的算法算。

2、建立表象，初步感知。

(1) 小组学生试着摆一摆，边摆边说一说是怎样摆的。

(2) 指名演示摆法：先摆3捆，再拿出1捆拆开，从中去掉8根，所剩下的2根和2捆2合起来就是22根。

3、明确算理，掌握算法。

(1) 引导学生用数学语言试着叙述 $30-8$ 的计算过程，并板书：

$$30-8=22$$

(2) 计算机直观演示计算过程，学生跟着配音一起完整地说说这题的计算过程。

4、小组合作，探究 $34-8$ 的计算方法。

(1) 各小组讨论交流 $34-8$ 怎样计算。

(2) 动手操作：先用小棒摆一摆 $34-8$ 等于多少。

(3) 学生交流多种操作方法，并一一展示。

(4) 引导学生把摆的过程用算式表示出来。

(5) 小组讨论汇报各种方法，教师板书：

$$34 \square 8 \square 26 \quad 34 \square 8 \square 26 \quad 34 \square 8 \square 26$$

$$24 \quad 10 \quad 20 \quad 14 \quad 44$$

$$25 \quad 30$$

(6) 选择自己喜欢的计算方法说一说 $34-8$ 的计算过程。

1、“想想做做”第1题。

先选择自己喜欢的计算方法，同桌相互说一说怎样计算，再独立计算，小组校对。

2、“想想做做”第2题。

(1) 独立练习。

(2) 比一比每组的第1小题和其他三小题有什么联系。

(3) 你发现了什么？

3、“想想做做”第3、4题。

情境)

要求还要折几个？怎样列式？在书上填写算式并计算。

演示情境)

要求爷爷比小明大几岁？怎样列式？在书上填写算式并计算。

(3) 开放题：爷爷今年66岁，再过4年就70岁了，4年后，爷爷比小明大几岁？

(4) 思想教育：妈妈、爷爷都是我们的长辈，我们要尊敬他们。在他们过生日时，小朋友可要献上一份爱心。

提问：今天学习了什么内容，与以往学习的两位数减一位数有什么不同？（把课题补充完整）

## 两位数加一位数整十数教案篇二

教学目标：

- 1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。
- 2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

教学重点：首位除时有余的情况应如何处理。

教学难点：十位上余下的数与各位数合起来再除。

教学对策：创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

教学准备：挂图、小黑板等。

教学过程设计：

一、复习引新。

- 1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

二、新授例题。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

三、巩固练习。

1、想想做做：第1题

$$78 \div 384 \div 692 \div 280 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

### 3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

## 两位数加一位数整十数教案篇三

教学目标：进一步运用所学知识解决实际问题，发展应用意识，提高解决简单实际问题的能力。发展学生的思维能力。

教学重难点：在练习的同时不仅仅会做题目，还要培养学生的口头表达能力和思维能力。

教学过程：

1、做p12□6□出示题目，要求先算一算，然后比一比上下两题有什么规律。

出示 $54 \div 18$ ，让同学们根据刚才得出的规律进行试算。

2、做p13□7□看图理解题意。

做在本子上。

指名说说是怎样解决的。

3、做p13□8□先独立完成，再说说是怎样解决的。

4、做p13□9□看图理解题意。

小组先讨论准备怎样租船。

交流租船。

再讨论租金的计算方法。

交流，并选择较合理的。

（9只大船，2只小船最为合理）

5、课堂作业□p13□9□思考思考题。

## 两位数加一位数整十数教案篇四

教学目标：

1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。

2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

教学重点：首位除时有余的情况应如何处理。

教学难点：十位上余下的数与各位数合起来再除。

教学对策：创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

教学准备：挂图、小黑板等。

教学过程设计：

## 一、复习引新。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

## 二、新授例题。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

(1) 借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

$$40 \div 2 = 20 \quad 52 \div 2 = 26 \quad 20 + 6 = 26$$

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

26

3) 52十位上的5减4等于1，



4这个1实际上是多少？

12

12

3、验算。

$$26 \times 2 = 52$$

三、巩固练习。

1、想想做做：第1题

$$78 \div 384 \div 692 \div 280 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

四、课堂作业。

想想做做：第2、4题

板书设计：

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1，

4这个1实际上是多少？

12

12

两位数除以一位数（首位不能整除的）

26

2) 52十位上的5减4等于1,

4这个1实际上是多少?

12

12

课前思考1:

这部分内容教学首位不能整除的两位数除以一位数的除法，这是两位数除以一位数的计算中相对复杂的一种情况，也是学生本单元学习的难点。在课堂上，这部分内容的处理应当比首位能够整除的两位数除以一位数更为细腻些，在教学时还要提醒学生进行验算，通过验算进一步确认相关的计算方法。

练习的安排从易到难、逐层深入。第5题是开放题，有利于培养学生发现问题、提出问题的能力，并有利于增进学生对相关数量关系的理解。第6题在学生已经积累了一定计算经验的基础上，要求他们估计两位数除以一位数的商是几十多。

课前思考2:

本课正如周老师所说的确实是学生学习本单元的难点。课本提供的情境很不错，我们可以借助这一情境来帮助学生理解首位不能整除，减下的.这个数实际代表的是几，并要和剩下的合在一起进行下面的除法计算，在这里一定要让学生自己把分的过程说一说，帮助自己理解其中的算理。

课后反思1:

理解十位上余数的意思和十位上有余数后接下去该怎样计算是本课的重点、难点。学生在前两节课的基础上，通过计算、比较，弄清互相之间的不同之处，在比较中突出今天所学的知识，学生能进一步认识十位上除后，如果有余数，应该与十位上的数合在一起继续除，而个位上有余数则不要再除。

经过本课的教授和练习后，首位不能整除的两位数除一位数的笔算书写学生基本掌握，但还需要加强练习。估算题可提高学生的判断能力和估算能力，但这一题的设计对学生的思维要求较高。

## 课后反思2:

课前先提供一题复习题，然后让学生根据自己的生活经验将52个羽毛球平均分成2份，学生将可能出现的分法都想到了，在这基础上，让学生进行方法的择优，这与列竖式笔算建立了密切的联系。然后，通过情境的回顾，即“十位上的5减4等于1，这个1实际上是多少”的问题，学生结合具体的情境，非常清晰地了解了这个1就表示剩下的一筒羽毛球，就是10个，再和散装的2个合起来是12，这样在理解了口算方法后，对于学习笔算有很大的帮助，学生在原有知识的基础上学习新知，又将这一新知的难点处理了，因此，很顺利地学完了笔算方法，当比较抽象地讲解笔算过程时，我将难点结合刚才的具体情景，学生就很明朗，这一笔算方法就这样比较简单地学好了。但出现在练习中速度比较慢的现象，可能是因为学生欲想口算，但又没这么好的反应能力，又想笔算，可又觉得没口算来得方便、快捷，因此，速度偏慢。还有一些学生用口算的方法，将今天所学的计算看成是前两次课学的计算，即没把十位上的余数忽视了。基于这样，我强调了不能口算，则一定要笔算的要求，或者可以进行口头检验来验算结果是否正确，这样可以避免一些不应该犯的错误。从课堂作业的情况来看，绝大部分学生都能正确地进行计算，正确率比较高。

三年级的学习较一二年级来说,明显紧张了许多。上课时既要给学生充分的独立思考时间,又要有合作探索的过程,还要定量的练习,教材内容丰富、细腻,课堂教学安排总是显得比较紧凑。看来还是要多积累经验,把握好教学内容的重难点,控制好课堂教学时间。学生由于年纪小,做作业速度慢,升入三年级后总是很辛苦地应付着各个学科,希望他们很快能适应中年级的学习生活。

课后反思3:

由于本节内容是本单元两位数除以一位数计算中的一个难点,所以我在新课前,先复习了前一节内容的知识,出示了一题首位能整除的除法算式,根据全班同学阐述的运算过程进行板演,以此引出本节课的内容,并对本节课教学的首位不能整除的计算过程进行对比,使学生明确计算方法,注意计算的过程。可尽管放慢了讲解过程,还是有个别同学计算到个位时,忘却了十位上的余数。学生对两位数除以一位数中有余数和没有余数,首位能整除与首位不能整除的运算有点混,今后还得加大各个类型的除法练习。

## 两位数加一位数整十数教案篇五

教学目标:进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法,沟通知识间的联系,提高计算的正确率和熟练程度。

教学重难点:熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法;在计算时对各种情况进行比较,弄清联系和区别,加深理解,组建良好的知识结构。

教学过程:

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题。

## 两位数加一位数整十数教案篇六

教学目标：进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。

教学重难点：熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

教学过程：

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题

## 两位数加一位数整十数教案篇七

教材简析：

这部分教材是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的基础上安排的，先教学整十数除以一位数，再教学非整十的两位数除以一位数(首位能整除)。这节课是本单元的起点，学好这部分知识将为下面学习首位不能整除及商末尾有0的除法打下基础。教材首先出示买铅笔的场景图，接着提出了两个需要解决的实际问题：平均每个男孩买多少枝？平均每个女孩买多少枝？先让学生借助实物操作，解决第一个问题，理解整十数除以一位数的计算方法及算理。在此基础上，让学生联系生活情境解决第二个问题，共同探索两位数除以一位数的口算方法。接着介绍用竖式计算的方法和书写格式，并重点讨论2为什么写在商的十位上，以进一步明确算理。教材通过由易到难的练习，使学生逐步掌握除的顺序和商的书写方法，并让学生运用所学的知识解决日常生活中的一些实际问题。

教学片段：

两人一共买了46枝铅笔，平均每人买多少枝？

1、教学口算方法：

指名列式：46÷2

师：结果是多少呢？借助小棒分一分

生独立操作，指名交流分的过程及结果：

(1) 每人先分2捆是20枝，再分得3枝，合起来是23枝。



$$(2) 402 \div 20 = 20 \text{ (枝)}$$

$$62 \div 3 = 3 \text{ (枝)}$$

$$20 + 3 = 26 \text{ (枝)}$$

## 2、教学用竖式计算：

生独立自学书本上竖式的书写方法：

小组讨论：2为什么写在商的十位？

教学反思：

### 1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

### 2、让学生在观察思考中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起（2）2为什么写在商的十位？（3）竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，应用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

### 3. 缺乏新旧知识点的对比

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。

## 两位数加一位数整十数教案篇八

教学目标：

- 1、巩固三位数除以一位数商是两位数的计算方法。
- 2、巩固估算的方法，培养估算的意识。
- 3、解决实际问题。

教学流程：

练习6、7、8、9题及聪明小屋。

- 1、第六题：可以让学生自己去试着完成，交流时重点让学生说商的位数，是怎样判断的，引导学生掌握判断的方法，还可以适当补充类似的练习进行巩固。
- 2、第七题：注意对解题思路的'引导，让学生体会计算的必要性，又渗透解决问题策略的学习。
- 3、第八题：是生活中经常遇到的洗相片付钱的问题。可以先让学生了解一些有关冲洗相片的常识，再解决有关的问题。问题应由学生自己提出自己解答。

4、“聪明小屋”是一个重叠问题。对学生出现的情况，可通过操作学具或画示意图的办法帮助学生弄明白，为什么是36棵而不是40棵。

## 两位数加一位数整十数教案篇九

教学目标：

- 1、巩固三位数除以一位数商是两位数的计算方法。
- 2、巩固估算的方法，培养估算的意识。
- 3、解决实际问题。

教学流程：

练习6、7、8、9题及聪明小屋。

1、第六题：可以让学生自己去试着完成，交流时重点让学生说商的位数，是怎样判断的，引导学生掌握判断的方法，还可以适当补充类似的练习进行巩固。

2、第七题：注意对解题思路的引导，让学生体会计算的必要性，又渗透解决问题策略的学习。

3、第八题：是生活中经常遇到的洗相片付钱的问题。可以先让学生了解一些有关冲洗相片的常识，再解决有关的问题。问题应由学生自己提己解答。

4、“聪明小屋”是一个重叠问题。对学生出现的情况，可通过操作学具或画示意图的办法帮助学生弄明白，为什么是36棵而不是40棵。

## 两位数加一位数整十数教案篇十

成功之处：

这节课计算课就是一节常态课，没有过多的课件展示，有的只是老师准备的教具和口算题卡。我在研究过教材和教参后认为这节课两位数一位数和整十数不退位减法是为后面学习退位减法作准备，重点是让学生明白算理，掌握算法，熟练计算的一个过程。因此在教学中，我把书中的玩具商店和学生的生活经验紧密的联系起来，请同学们来介绍玩具和价格，激发了学生的'购买兴趣。然后随着同学的挑选，教师把问题出示给学生，请求学生帮助解决。这里出现了两种减法的情境：一是求买东西后还剩多少钱？二是求还差多少钱？通过引导学生比较价钱的多少让学生明白求相差多少都可以用减法来解决。接下来在计算教学中我重点让学生摆一摆，说一说。学生在利用学具摆小棒的过程中发现两位数减一位数时是从单根小棒中去掉几根，然后把剩下的几根和整捆合在一起就是最后结果；而两位数减整十数时是从整捆的里去掉几捆，然后再加上单根的就可以了。对应着学生的叙述教师完成计算题的书写，让学生明白单根的就是个位，整捆的就是十位，单根减单根，整捆减整捆就是相同数位上的数相减，渗透了数位的知识。在动手操作的过程中，学生明白算理，而在接下来口算题则抛弃小棒，让学生在头脑中建立起想象，通过语言阐述算理，由实物抽象到算式，达到掌握算法的目的。

不足之处：

1、由于教师只让学生摆小棒来叙述计算过程，固定了学生的算法，没有体现出算法多样化。如果让学生在摆小棒这前先说说你是怎样想的，会打开学生的思路，体现出计算方法的多样性。

2、前面复习题的设计太多，占用了大量时间，所以后面练习

题的时间少。练习的形式少，应结合本节课的内容设计形式多样的练习。不仅以计算为主，还可以联系生活出一些解决问题的练习会让本节课内容更丰富。

## 两位数加一位数整十数教案篇十一

教学目标：

- 1、让学生在具体情境中，自主探索整十数加减整十数的口算方法，理解并掌握算法，能正确进行口算。
- 2、让学生经历整十数加减整十数口算方法的探索过程，体会新旧知识的联系，培养初步的观察、分析和比较能力，逐步学会有条理地思考和表达。
- 3、使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养对数学学习的兴趣。同时，形成与同学交流、合作的态度。

教学重点：

整十数加减整十数的口算方法

教学难点：

理解整十数加减整十数的算理，准确口算。

教学流程：

一、复习铺垫

谈话：在学习新知识之前，老师先来考考你前面的知识？

第一题：我会算。

下一题：我会做。

（设计理念）：根据一年级学生的天性，上课开始，通过比一比我会算、我会做的形式来激趣，既复习10以内的加减法和数的组成等旧知识，又吸引了学生的有意注意，为新知识的学习在情绪、知识等方面作了良好的铺垫。

## 二、情境引入

2、你能提出一个用加法算的数学问题吗？出示问题：红客车和绿客车一共有多少个座位？

谁能把条件和问题完整地说出来？（条件是，问题是）

3、要求一共有多少个座位，怎样列式？（ $40+30=?$ ）

追问：40指的是什么？30呢？为什么用加法？（要求一共多少辆，就要把红客车和绿客车的数量合起来，用加法。）

40和30都是什么数？（整十数）揭示课题。（板书）

4、怎样算出 $40+30$ 的得数？。自己先想一想，同桌互相说一说。

指名说算法，相机板书：

第一种：3个十加4个十得7个十，是70。（根据数的组成）

第二种： $4+3=7$   
 $40+30=70$

听懂了吗？谁能再来说说？

小结：这两种方法都是想4个十加3个十是多少来算的。同桌再说说这道算式的算法。说完打开书第42页，把 $40+30$ 的得数填在方框里。

5、出示“试一试”： $70-30=?$

怎样算呢？你是怎样想的？

自己思考，再同桌互相说一说。

交流：得数是多少？你是怎样想的？（70减30可以按几减几来想得数？）

6、小结：（边指边说） $40+30$ 是几十加几十， $70-30$ 是几十减几十，这就是今天我们学习的整十数加、减整十数。在口算得数时，可以想几加几或几减几，算出有多少个十，再得出得数。（出示若干题目考考学生）

### 三、组织练习

下面我们将进入这一课的“动物世界”？

1. “想想做做”第1题。

首先是小狗出的题，看图写算式。

每一串彩珠有几颗珠子？（10颗，表示几个十？）

左边有多少颗，右边呢？（生说图意）

你能根据图意写出四道算式吗？生填写算式。

汇报，这是四道有联系的算式。（任选一道加法和减法算式说说算法。）

2. “想想做做”第2题。

出示三组算式，先独立计算，再说一说每组的两道算式有什么联系？

计算下面的整十数加减整十数可以想每组上面的几加几或几减几来算，就能很快算出得数。

看到小朋友们表现这么棒，小兔子心服口服地给你们竖起了大拇指。

3. “想想做做”第3题。

下面我们来开数字小火车，看哪一组能开得又快又好？

4. “想想做做”第4题。

老虎先生也给大家出题了，你们能做对吗？

学生独立计算，交流得数。

5. 山羊和兔子也给大家出了一道题。谁来说说条件是什么？问题是什么？

“同样多”是什么意思？自己完成，交流算式和得数，追问：为什么用加法？

#### 四、全课小结

1. 今天我们学习了什么内容？（一起说）计算整十数加、减整十数时，怎么想？

2. 完成每日一题。

教学反思：

从教学的总体上来说，在课堂纪律组织方面有了些许进步，经过领导细心的点拨之后，我更加注意课堂的教学纪律的组织。在平时的听课过程中，有意识地学习其他有经验的教师上课过程中如何组织学生。逐渐改变以前总是打断教学过



程来专门维持课堂纪律的方法，比如，在教学过程中穿插着一些对学生的要求来体现，“下面我请坐姿最认真的小组来开小火车”“我现在最喜欢某某同学的坐姿”等等。与此同时，要更加注重一些细节问题。数学课堂不需要时时刻刻的练字，因而学生经常一边听课一边玩笔、橡皮、尺子等，这些坏习惯不利于学生的专心听讲。

但是，教学上一直都存在的一个弱点就是教学速度方面太慢，主要是自己不相信学生，总是不放心他们“独自走”，因而在练习方面一直都是扶着学生走，而没有给予学生自己尝试自己“走路”的机会，用师傅的话讲就是没有给学生独立思考的时间。这样非但没有及时完成教学任务没有给学生留课堂作业的时间，而且也不利于学生的独立思维能力的提升。

在教学30+40如何计算之后，我让学生总结，提问学生“算这个算式的第一种方法是什么？”而当学生在回答“如何计算30+40”时，先说的是先想几加几，可是我让学生总结的时候，我却说成了“算30+40”的第一种方法是想数的组成。学生因而在回答这个问题时出现了错误。师傅说，这样让学生听成的意思就是一定要按照老师的方法来学，第一种方法就是想数的组成，第二种方法就是想几加几，这样容易让学生形成思维定势，思维僵化，本来非常发散的思维非要框在一个框子里，这样很容易越教越笨。

在练习环节完成书上第2题时，我的教学步骤是这样的：先让学生先观察算式说说有什么发现，再让学生独立完成，这样做一方面学生都着急把题目完成，没有心思听讲；另一方面，学生没有经过对算式进行思考的过程，一瞬间让他们说发现也说不出来，接触不深又怕说错。因而，以后这样的练习，最好让学生先完成了，再来说说你有什么发现，效果比较好。

## 两位数加一位数整十数教案篇十二

### 一、教学内容：

两位数除以一位数的估算练习。

二、教学目标：

（一）知识与能力：

- 1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。
- 2、发展学生的灵活估算意识。

（二）过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。
- 4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

（三）情感态度和价值观：

- 1、营造生活情境，发展学生的估算意识。
- 2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。
- 3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。

三、教学重点：

- 1、巩固两位数除以一位数的估算方法。
- 2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

#### 四、教学难点：

学生根据实际情况灵活估算。

#### 五、教学突破：

两位数除以一位数的`灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

#### 六、教学步骤：

##### （一）教师活动

- 1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。
- 2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。
- 3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。
- 4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

##### （二）学生活动：

- 1、加强练习，巩固估算的一般方法。
- 2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。
- 3、自我小结，积极发言。

4、积极完成练习，对本节进行小结

七、教学具体进程：

（一）复习估算方法，用估算检验除法。（约5分钟）

1、教师活动：

（1）在黑板上出示两道题目（ $61 \div 378 \div 4$ ），让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

（2）请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

2、学生活动：

（1）先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。（2人板演）

（2）说出计算方法，积极进行讲评。

（二）进行课堂活动。（约20分钟）

1、教师活动：

（1）出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

（2）肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

（3）鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

（4）组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

（5）及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小

组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

(6) 总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

(7) 让学生自主说算式，全班估算。

## 2、学生活动：

(1) 阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

(2) 观察得出：两位数除以一位数的算式。

(3) 积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 6$   $95 \div 8$   $73 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。（约15分钟）

## 1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

## 2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。

(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算设计理念：本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

## 两位数加一位数整十数教案篇十三

在面对一个计算问题时，求得计算结果的策略可以是多样的，它只要求思维的方法和过程是合理的，合乎逻辑的。因此，计算教学必须从学生的学习实际出发，引导学生调动计算方面已有知识和生活经验，自主探索，交流和发现算法，实现算法多样性。例如：教学 $40 \div 2$ 、 $46 \div 2$ 时，创设生活情境，提出问题，激发学生学习计算的欲望，通过学生摆学具操作，

让学生直观感受并理解算理，然后让学生掌握算理，最后引导同学们用竖式计算，掌握算法。

今天教学了两位数除以一位数（首位能整除），这一节课教材是这样安排的：学生先列出算式，再利用学具进行实际操作，而此时的操作，学生更多的是注重算式的结果，很难为计算建立形象支撑。为此，教学时先让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，出现多种结果，再引导学生操作，验证获得结果，满足学生急需知道算式结果的'心理需求，然后引导学生产生为什么十位上的数要和个位的数合起来接着除的疑问。带着疑问让学生动手操作，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

在这个教学过程中我反思如下：

### 1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

### 2、让学生在观察思考中理解算理

在教学两位数除以一位数（首位能整除）的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：（1）从哪一位开始算起（2）2为什么写在商的十位？（3）竖式中的第二个4、6分别表示什么等问题，通过观察、思考，运用已有知识（有余数除法的笔算方法）的迁移摆小棒的过程，

很容易理解第二个4、6分别是怎么得来的，表示什么。

### 3、不足：缺乏新旧知识点的对比

本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。由于没有让学生进行新旧知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数（首位能整除）的除法时，和以前的知识产生混淆。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生的动手操作，了解学生不同的操作方法，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

## 两位数加一位数整十数教案篇十四

教学目标：

- 1、进一步理解并掌握整十数加减整十数的计算，提高学生对计算方法的掌握水平。
- 2、理解并掌握求一个数比另一个数多多少的解题方法，会这个解题方法解决生活中的简单问题。
- 3、能从具体情景中发现并提出简单的`数学问题，能所学的知识解决问题，从而体验数学与生活的联系，提高学生的学习兴趣。

重点难点：



理解并掌握求一个数比另一个数多多少的问题的解题方法。

教学过程：

## 一、复习引入

### 1、口算

$$60+30=$$

$$10+50=$$

$$30+20=$$

$$50+20$$

### 2、提问

## 二、教学新课

### 1、引入新课

### 2、教学例3

教师：老师有40个黄色乒乓球（出示4盒黄色乒乓球），还有30个红色乒乓球（出示3盒红色乒乓球）。

注意教师在出示40个黄色乒乓球和30个红色乒乓球时每盒要一一对应。

教师：看看黑板上的图，你能提出什么问题？

学生如果提：一共有多少个？教师随学生的回答板书，并让学生说一说怎样解决这个问题。

请同学们看教科书第36页的乒乓球比较图，现在两种颜色的乒乓球谁多谁少呢？让学生说出黄乒乓球多，红乒乓球少。

引导学生说出减法表示。

请同学们写出一个算式来表示

教师：会计算出结果吗？请同学们计算出结果，并说一说自己是怎样计算的。学生计算后，抽学生回答 $40-30$ 的计算方法是想 $4-3=1$ ，所以 $40-30=10$ 。

教师：请你你刚才学的方法，填写好数学书36页上的题。学生看书，并填写好，集体订正。

教师：翻到书37页，看看课堂活动第3题。

你能看图提出哪些数学问题？学生自由地提出问题。

列式并把这道题解答出来。

学生解答，说说自己是怎么想的。

学生汇报交流。

### 三、课堂小结

教师：今天我们学了什么知识？你有什么收获？还有什么疑问吗？

### 四、课堂练习

教科书第38页练习七第4--10题。