

最新小学语文学科教学计划一年级(通用9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学语文学科教学计划一年级篇一

本人是一名小学语文教师，为了更好地搞好小学语文教育教学工作，结合学校校本研修计划和教学实际情况，特制定个人校本研修计划。

认真学习并贯彻教育教学法规及教育教学新理念，积极践行党的教育方针、政策，积极学习“有效教学模式”，勤记笔记，勤研讨，勤探究，勤钻研，相互学习共同进步，使自己时刻以中小学教师职业道德规范为准绳，教书育人；始终保持饱满的政治热情、积极上进的心态、严谨的工作作风、扎实认真的工作态度、不断创新探究的工作理念和持之以恒的学习精神，不断学习充实自己，努力提升自己的思想政治觉悟和业务修养，认真履行自己的职责和义务。

在教学上，我坚持做到教学“五认真”，力求做到：备课备学生、备自己、备教材，备出课堂新教法、好学法，体现创新特色，结合学生实际，深挖教材潜力，融入现代信息化教学方法，多方有效整合，精心设计每一节课。上课，力求改革传统教法，积极学习钻研推广“有效教学”，贯彻落实新课改理念，注重教师的引导、学生的主动学之比例调整，随时关注学生各方面能力在课堂上的全面提升，充分发挥学生在教学活动中的主体地位、主人翁精神，由教学生“学会”转变为教会学生“会学”，促其掌握个性化的科学的学习方法，以提高每节课听讲参与学习效果。辅导时我积极关注有个性差异的学生，坚持面对面的辅导讲解、谈话，公平地对

待每一位学生，详细地批阅每一本作业，认真讲解每一套试题，努力奉献“三颗心”——爱心、耐心、责任心，作学生的良师益友。

坚持每周听两节课，和老师交流感受、体会，向老师取经学习；坚持加强同科提研，促进该学段教学任务的优质完成；坚持参加学校教研活动，积极参与交流，提高自己对“有效教学”的认知深度，学习他人先进的可行性强的优秀做法；坚持探究如何结合自身教学风格将“有效教学”搞得更有效；坚持记教学反思，研究如何改进，如何更高效，并随时落实于行动上；坚持写教学论文、优秀教学课例等，将所探究的先进思想汇笔成文，予以交流、发表。

利用网络上传自己的优秀教育教学案例，并上传自己的教学心得、教学论文等教研成果，与一线老师相互分享、交流，介绍自己的经验，造福一方。

通过参加各级各类教学相关培训，拓宽自己的知识面，提高自己的教育教学艺术，提高自己的学识修养，促进自身专业化成长。

教学中所遇问题不懂就问，一问有教学经验的老师，二问信息量非常丰富的网络，网络求学。

教学之道，贵在探索。自古教无定法，钻研、探究精神可穷其理。这是我的今后研修目标！

小学语文学科教学计划一年级篇二

教学目标

1. 学会本课的15个生字，理解13个词语的意思。能读准多音字“磨没”。

2. 学会用“既不像…也不像…”写句子；能给指定的句子正确地加上冒号和引号。

3. 能分角色朗读课文，读出对话和小马为难时的心里想的几句话的语气，能背诵并听写老马教育小马的话。

4. 懂得遇事不能光听别人说，要多动脑筋，亲自尝试、实践，初步培养分析问题的能力。

教学重点、难点

教学重点：

(1) 学会本课13个生字，理解17个词语的意思；

(2) 理解小马第1次为什么过不了河，而第2次就过去了；

(3) 用“既不像…也不像…”写句子。

教学难点：

(1) 掌握生字“鼠”的字形、笔顺；

(2) 理解“挡住、拦住、当然”的意思；

(3) 理解为什么“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”；

(4) 用词造句。

教学准备

挂图、生字卡片、录音机、录音磁带、投影机、投影片

教学时间：3课时

第1课时

教学目标

1. 初步了解课文内容，自学生字，教学课文第1、2自然段。
2. 了解小马为什么要过河和第1次来到河边过不了的河的经过。

教学过程

1、揭题，明确阅读思路。

(2) 让学生带着以上问题自读课文。要求遇到带拼音的生字多读几遍，把句子读顺口。

2、朗读课文。

小马为什么过河？（谁能用

“为了……所以……”说有句话）

3、自学生字词。

(1) 划出带生字的词，想想这些词语的意思。

(2) ，了解“驮”的意思。

4、检查自学情况。

(1) “驮”是什么意思？什么结构？

(2) 什么叫“挡住、拦住、磨坊”？

5、理清课文思路，练习说话。

小马几次从家里来到河边？每次的结果是怎样的？

板书：

过不了河

趟过了河

填空：课文先写小马为什么要过河，接着写小马（ ）的情况，然后写老马（ ），最后写小马（ ）。

5. 学习课文第1、2自然段。

（1）朗读第1、2段课文后，说说“愿意”的意思。

（3）小马为什么过河？从哪里看出来的？

（4）朗读1、2自然段。

6. 复习带生字的词语及有关的熟字（词）。

7. 书写指导。重点指导“鼠”。“鼠”，上下结构，形体上小下大，共13画。上面半个6画，笔顺是，第8、9、11、12画均为点。最后一画是斜钩。

8. 抄写生字。

板书设计：

小马过河

为了……所以……

第一次：过不了河

第二次：趟过了河

教学反思：

小学语文学科教学计划一年级篇三

全面落实党的教育方针，深刻体现语文的人文性和工具性。树立“大语文”教育观念，努力培养和提高学生的语文素质。积极开发每个学生的潜能，培养学生的健康个性，培养学生自我学习和终身学习的意识。提高学生思想水平、文化修养、观察能力、思维能力、表达技巧、写作水平等综合能力，为培养适合未来社会所需要的新人而努力奋斗！

1、认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行“小组建制，务本课堂”的教学模式实验探索，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，引导学生进行自主学习、合作学习、探究学习和创造性学习。

2、重视阅读教学，扩大阅读视野，促进学生语文素养的进一步提高。除教材安排的必读内容以外，我班学生在20xx年订阅了大量的邮政刊物，加上学校图书室，配合少年宫大阅读活动，让学生坚持做手不释卷的“批注式”阅读者。

3、加强作文指导，提高写作能力。继续实施素质作文过程体系与研究的课题，培养学生的积累、写作和欣赏、评鉴能力，让每个学生都具有写作特长。

4、继续每月两次的语文实践活动，通过手抄报、书法日日练、诗歌朗诵、辩论赛、古文默写比赛等活动，培养学生在做中学、在生活中学的良好习惯。

本册教材按照《课程标准》编排，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，确立学生在学习中的主体地位，促进学生综合素质的提高。

本册共有30篇课文，按主题合成七个单元，每个单元按照主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合实践中提高学生的语文素养——学习语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。根据对课改精神的学习和对语文教学方向的把握，我初步拟定了如下教学目标：

德育目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位，发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的开端，打下基础。

知识目标：了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

掌握和运用知识能力的目标：在小学语文的基础上，指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听说说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

本班共有学生45人，上学期期末考试平均分只有101分，且两级分化严重，差生较多。目前班级学生的缺点是自觉学习习惯没有养成、上课听讲注意力不够集中和对知识的尊重不够。部分学生积弊难除，难以转化。随着学生年龄的增长和知识难度的增加，加上现在根据课改的精神对教学目标进行的调整，本学科更加注重考察学生理解与运用能力，对学生掌握知识的深度和广度，思维能力和认识水平都提出了更高的要求，特别是高考改革把语文学科的分数调整为180分，这对初中语文学习提出了新的要求。

1、以深化语文教学改革为契机，继续实施“小组建制，务本课堂“实验探究，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生的学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

2、从整体上把握教科书，弄清编辑者的意图及内在联系，从本校本班实际情况出发，对重点现代文篇目进行有选择的精讲，不求面面俱到，但求切实掌握知识点；对文言文则稳扎稳打，归类整理，在学生读背写基本功到位的基础上，掌握重点实词虚词的用法及意义，会翻译、会理解分析，有独到见解。

3、认真抓好听说读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

4、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

5、搞好第二课堂活动，引导学生扩大阅读面，多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

6、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。

7、作文采用全批、抽批、面批，学生互批等方法，快捷、及时反馈给学生，及时指导、评价、交流，激发写作动力，同时结合每周两篇随笔指导、交流，用最贴近学生生活和学生最容易接受，最容易受感染的学生作品启发、激励学生写作，把作文教学落到实处。

8、指导学生读书和写好读书笔记，每周一节交流随笔和读书笔记课，形成丰富、生动的语文学习过程，避免死读课本和读死书现象。

9、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。

10、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立信心和决心。

小学语文学科教学计划一年级篇四

本班学生76人，基本形成了良好的学习习惯，具体情况如下：本班学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，联系上下文理解词义。通过二年级的学习已学会按部首查字典，能确定部首，检索汉字，看懂意思，并学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。学会打电话、问路等应对用语。已掌握“留言条”、“请假条”的格式和用处。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距。认识冒号、引号，但是一部分学生还不能正确运

用。初步使用钢笔写钢笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确，在书写方面有的学生习惯不够好，易错、易涂擦，还需长久的训练。在阅读兴趣方面，女生的兴趣较浓厚，下课随处可见坐在教室里认真看书的同学，但有一部分男生的阅读兴趣较低，只喜欢看图画故事，不喜欢看长篇文字的书籍，他们的阅读兴趣还需我们教师的大力培养。本班中有七八个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，特别是写作方面比较吃力，语句不够通顺，表达的意思不明确，有待这一学期进一步加强教育。

（一）、对教材内容体系分析

本册课本主要由“培养良好的学习习惯”、“课文”、“习作”和“练习”组成。

1、关于习惯

本册教材在前五册的基础上，安排了“自主预习复习”、“认真完成作业”这两个主题，配有5页插图。教学时要让学生在逐幅弄懂图画内容的基础上，结合语文学习明确有关要求并身体力行。

2、关于课文

全册共安排课文26篇，其中韵文2篇。所编选的课文内容丰富，既有反映历史人物的，又有展示当代人物精神面貌的；既有赞颂革命英雄人物的，也有表现儿童日常生活的；有介绍风景名胜的，有介绍自然科学常识的等等。这样安排，不仅让学生了解多方面的知识，接受多方面的教育，而且激发了学生的阅读兴趣，开阔了学生的阅读视野。

与前五册相比，本册课文后的作业题略有变化：一是增加了联系语境理解词句、学习文中常见的构段方式、学习分析自

然段、学习归纳课文主要内容等方面的练习，意在使学生不断提高阅读能力；二是增加了“小练笔”，让学生模仿课文中的句式、段式、立意、写法等，以便提高学生的表达能力。

3、关于习作

本册共安排了8课：看图写一篇作文，为别人画像后写一篇作文，写写自己的新发现，看图写一段对话，写一篇板报稿，写一篇发表自己对某件事的看法的文章，学写日记，编童话故事。从这8课的内容可看出，本册习作教材能贴近学生生活，重视实践、体验，注重让学生轻松愉快、自由自在地练习写作。

4、关于练习

全册共安排8个，以综合性为主，内容包括字词句练习、成语和古今诗文的朗读背诵、写字练习、口语交际等，意在丰富语文教育的内涵，增加学生的语言积累，提高学生的语文实践能力。

（二）、教学重、难点：

1、生字教学：加强语文基础知识的学习和使用，促学生逐步掌握最基本的语文学习方法。

2、词句教学：

能够完成语文天地中读一读，仿照课文写一写——学习具体地表达。

指导学生能够在叙述过程的时候，加上具体的描写。引导学生逐步学会具体地叙述、描写，学会有条理地表达。

读一读，背一背——加强积累，在自读自悟中培养语感。注

意引导学生通过观察插图帮助理解诗词的大意，使学生学会利用一切可以利用的学习资源进行学习。

3、语言交际：语文天地中“畅所欲言”创设了各种问题情境，激发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法；同时学会倾听。可和单元主题、主体课文或自读课文结合，自然引入。

让学生愿意与同学交流，表达自己的看法，抒发自己的情感，同时在交流中锻炼表达能力，培养自信，逐渐学会交际、沟通，学会聆听，学会换位思考。

4、小练笔：

语文天地“笔下生花”作为习作栏目，促进学生在发展语言能力的同时，发展思维能力，培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

（三）、教学目的要求：

1、学习习惯：继续掌握正确的读书、朗读的方法，培养良好的课外阅读兴趣，学习写钢笔字、毛笔字并养成习惯。

2、汉语拼音：继续巩固并利用它帮助识字、阅读，学习普通话。

3、识字、写字：准确认读生字，掌握生字。

4、听话、说话：能认真听别人说话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，讲述课文故事，能当众说话，做到语句通顺，有礼貌，讨论问题能说清意思。

5、阅读：继续学习正确、流利、有感情地朗读、默读课文，会预习课文。

6、作文：学会有次序的、比较细致的观察图画，写出内容较具体的片段，开始学写简单的记叙文。

1. 认真学习教育理论，进行教育、教学的改革。面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

2. 充分发挥师生双方在教学的过程中的主动性和创造性。在师生平等对话的过程中进行教学。

3. 努力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学习的个体差异，鼓励学习选择适合自己的学习方式。

4. 教师是学习活动的组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活应用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

5. 在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校、家庭和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

6. 培育学生的创新能力与基本素养。注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。

周次教学内容及课时安排

3 《微笑着承受一切》（2） 《雪儿》（2） 《花瓣飘香》（2）
习作（1）

6 《大作家的小老师》（1） 习作3（2） 练习3（3） 《赶海》
（1）

9 《七颗钻石》 (3) 《我应该感到自豪才对》 (3) 《水上飞机》 (1)

10 《水上飞机》 (1) 《跟踪台风的卫星》 (3) 习作5 (2)
练习5 (2)

11 练习5 (1) 《“你必须把这条鱼放掉!”》 (3) 《狼和鹿》 (3)
《放飞蜻蜓》 (1)

15 《寓言两则》 (2) 《争论的故事》 (2) 《剪枝的学问》 (2)

16 习作8 练习8

17 期终复习

18 期终复习

19 期终质量检测

小学语文学科教学计划一年级篇五

为进一步推进法制教育工作使学生切实掌握与其学习、生活息息相关法律法规基本知识,自觉的用法律法规约束自己,增强学生的法制观念和自我保护意识,从而做一个人格健全的人、一个品德高尚的人,切实预防青少年违法犯罪。特制定二年级法制教育工作计划。

以班级教育为重点,广泛深入的进行法制教育,使学生做到知法、懂法、守法。把法制教育工作与德育工作结合起来,整体推进德育工作。

利用广播、板报、演讲、主题会进行法制教育宣传活动聘请高年级教师为二年级讲解法律知识。不断调整法制教育的方

法、途径高法制教育工作的整体水平。

1、加强遵规守纪的教育

养成良好习惯。开展好“五讲五做”及“两提个远离”主题教育。“五讲五做”即讲礼貌做言行文明的青少年讲友善做关爱他人的青少年，讲诚信，做表里如一的青少年讲卫生做身心健康的青少年，讲自立，做自强上进的青少年。“两个远离”即远离网吧，远离乱花钱，远离不良嗜好。

2、积极开辟第二课堂

对学生进行生动直观的法制教育。播放法制

在教育录像片、举办法律知识竞赛、请法治二年级长进行法制讲座活动中促进学生法律意识的进一步增强。

3、利用重要节日或纪念日搞好法制宣传工作。加强与家长的沟通通过家长会、家访、电话等形式使家长们认识到教育子女知法、懂法、守法的必要性和重要性从而积极配合学二年级的法制工作。

4、加强法制工作的理论探究在实际工作中发现问题发现规律积极开辟新途径、探索新方法不断推动学二年级法制教育工作的深入开展。

每位班主任要准确掌握本班有不良行为学生在校、在家、在社会上的基本情况做到底数清、情况明。要减少流失、辍学现象的发生。做好法制教育工作维护青少年切身利益的重要举措我校二年级将把法制教育工作与德育工作结合起来推进我校二年级法制教育工作的科学化、规范化。最大限度的预防和减少青少年学生违法犯罪现象的滋生努力使每一名学生成长为有益于社会的合格公民。

小学语文学科教学计划一年级篇六

本册教材由“培养良好的学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共24课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求认识。

本册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“人生篇”，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，13~16课为“勤学篇”目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；18~21课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境，21~23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言

的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1) 准确认读 456个 生字。会默写出279个生字，掌握29个偏旁。
- (2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

通过9~11的学习，让同学们懂得要孝敬父母，关心他人；3~17的学习，知道从小树立远大的志向，刻苦学习文化知识；18~21的学习，让同学们热爱祖国，了解祖国的一些祖国风光和民族风情；22~24的学习激发学生热爱科学、勇于探索大自然的奥秘。从许多生动具体的故事中，学习热爱人民、热爱生活、尊重平凡劳动、实事求是等优良品质，同时受到学科学、用科学的教育。从写景的诗文中感受到大自然的美丽，陶冶爱美的情趣。

略

小学语文学科教学计划一年级篇七

本学期担任九年级九(1)、九(2)、九(3)、九(4)四个班的思想品德教学。现对学生的基本情况分析如下：目前，许多学生的“责任”概念模糊。一些学生认为责任只是对成人和职业人员的道德，与自己没有关系，一些学生对责任的范围认定比较狭窄，认为只有法律规定的才是应该承担的责任，法律没有明确规定的就不属于责任范围之内。在建立和完善社会主义市场经济体制的过程中，积极向上的思想道德观念不断发展，但是，个人主义、享乐主义、拜金主义等腐朽思想也借机蔓延。这两方面的思想都对中学生有所影响。现在的学生生长在对外开放的时代，感受着外面精彩的世界，但是，一些学生盲目崇拜西方发达国家，认为外国的一切都比中国好，主张全面引进，独立自主和自力更生的意识较弱。一些学生对人口、资源和环境等问题的严峻性认识不足，对保护环境、实施可持续发展战略的重要性认识不足；另外，部分学生缺乏远大的人生目标，面临考试时，不同程度的陷入考试焦虑；缺乏选择的策略和勇气；缺乏学习积极性。

四个班有三个班是汉族生，一个班是民族生，他们的基础差

距较大，民族生的学习劲头也不足，造成成绩相差甚远。因此教学要有层次的因材施教。

知识目标：

知道责任的含义；知道责任的来源；懂得人因不同的社会身份而负有不同的责任；懂得每个人因该自己对自己负责；知道负责任的表现和意义，了解不负责任的后果；我国的基本国情；社会主义初级阶段的含义；现阶段我国社会的主要矛盾和国家的根本任务。“三个代表”重要思想的含义及其重要性。人民代表大会是人民行使国家权力的机关。公民享有政治权利的内容、行使渠道，维护国家安全的政治义务。我们的最高理想，现阶段我国各族人民的共同理想，全面建设小康社会的共同目标，艰苦奋斗是中华民族的传统美德。

能力目标：

能分清责任的来源；能够随着角色的变换调节角色行为，承担不同责任。培养学生的开放意识和世界眼光，提高全面分析和认识世界的能力。有意识的关注知识本身内在的关联性，提高抽象思维和总结的能力。培养收集材料、分析材料并从中得出结论的能力。培养学以致用能力。认识人民代表大会制度是人民当家作主，行使权力的机关。知道依法治国是我国的治国方略，了解法治国家的特点，树立法律意识；培养全面分析问题的能力，既要看到我国人民生活水平达到小康这一历史性成就，又要看到我国的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。

情感态度和价值观目标：

第一单元：

本单元在于帮助学生反思自己在日常生活中承担责任的情况，使学生认识到自觉承担责任就是自己的事情自己做。做好自

己力所能及的事。并且对自己做的事负责，让学生在承担责任中既感受到压力，同时感受到成长的喜悦。学生的成长是一个连续的过程，并不是到了九年级才开始培养责任意识，通过活动让学生认识到，在以往的学习和生活中，很多同学已经承担了不少责任，培养了自己的责任意识和履行责任的能力。但是，在很多情况下，学生的这些行为是无意识的，甚至是被动的。本单元有助于他们了解自己承担责任的实际情况，体验承担责任的感受，提升自己的责任意识和履行责任的能力，从而负责的投身于社会实践，更好的融入社会生活。

第二单元：

随着学生年龄的增长，生活的范围逐渐从家庭、学校扩展到社会。听从祖国和人民的呼唤，自觉承担报效祖国、奉献社会的重任，是每一个中学生义不容辞的责任和使命。要肩负这一任务和使命，就要了解我们伟大祖国辉煌灿烂的文化，感悟伟大的民族精神的力量，增强对民族文化的认同感。只有全面深刻的了解我们的祖国，我们才能在将来更好的参加祖国的经济、政治和文化建设，更好的为祖国服务。

第三单元：

在前一单元的基础上，更进一步了解我国的基本经济制度，基本政治制度、社会主义精神文明建设等内容。人民作为国家的主人，是怎样行使自己的权力的，做到学法、懂法、守法、用法，依法维护国家的利益。依法规范自身的行为，依法参与政治生活。还应该清楚社会主义既要有高度的物质文明、政治文明，也要有高度的精神文明。要自觉的坚持先进文化的前进方向，自觉的投身于社会主义精神文明建设，把自己培养成为“四有”新人。

第四单元：

通过前面的学习，学生在了解基本国情、基本国策的基础上，进一步了解全面建设小康社会的奋斗目标，增强为中华民族伟大复兴贡献力量的使命感。这部分学习内容，意在结合学生的亲身体验，培养学生爱国、爱党的情感，培养学生艰苦奋斗和开拓创新精神。

1、重视学生自主学习，注意学生的接受性，注重学生的互动合作，强化学生学习的建构性。激发和提升学生的体验，用活动激发和提升学生的体验。在亲身体验中发展。

2、注重学生的互动合作，互动活动蕴涵着人文关怀，在学生的互动活动中提高教学的实效性。突出探究式学习，主题探究是每一个单元的灵魂，如何组织主题探究。

3、加强学生的道德实践，讨论社会现实与自我成长的问题，根据学生实际和教学条件

小学语文学科教学计划一年级篇八

本学年我担任182、185两个班的语文学科教学工作。现在九年级上下两册教材的内容已经结束，进而将专入复习阶段。决胜在即，中考对每个学生来说都是一次求学生涯的转折，作为老师，我们不能让学生倒在冲刺途中。为了提高20xx年的中考复习质量和效率，在中考中取得理想的成绩，我特制订了初三下学期教学计划。

1、强化语文积累及运用训练，尤其强化字词、名句的默写，病句修改和开放性创新题型训练，以学会运用为目的进行练习。

2、抓好综合性学习、口语交际的复习及名著阅读的拓展，以语文学习与现实生活之间的联系为主。

3、做好阅读训练，包括现代文阅读和浅易文言文阅读。

4、认真进行写作审题指导，进行作文储备，了解考场作文的技巧。

复习分三个轮次进行：

第一轮复习（3.20——4.20）。以课本为纲，梳理7—9年级相关知识、考点。以1—6册课本为根本立足点，这一环节是中考语文复习的起始环节，关键环节，认真抓好以下内容：

（1）夯实基础，重视积累运用。以课内诗文、书下注释、课后字词、书后名著导读和附录为基础，过好字词、语法、修辞、标点符号以及诗词和名著积累关。可以用一些精练的练习试卷加强学生的识记。

（2）蜜蜂过洞，课内文言文过关：规定篇目的背诵、主要知识点的归纳（包括常用文言实词、虚词、通假字、词类活用、古今异义词、一词多义等）。

第二轮复习（4.22——5.30）分专题进行。以知识点和考点为主要内容，结合《中考面对面》进行系统的专题复习。复习要点如下：

（1）积累与运用（默写、语言应用题的方法指导及训练）

（2）综合性学习。以每单元综合性学习要求为基础，过好学科融合生活、实际运用语文、综合运用语文关。

（3）文言文阅读专题复习。

以复习试卷为主。内容包括课内文言文通假字、古今异义、词类活用、一词多义、虚词用法、特殊句式、文章重点句翻译、课外浅易文言文阅读训练，归纳书上的重点文言知识，并整理各地中考试卷上较为经典的文言文阅读试题，提高学生的解题能力。

（4）现代文阅读专题（运用《面对面》的现代文阅读训练部分）

记叙类文章阅读，重点复习记叙文阅读方法、常见考点。常见考题归纳、典型例题分析、模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

科技作品阅读重点复习说明文阅读方法、常见考点，归纳常见考题，分析典型例题，模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

议论文阅读重点复习议论文阅读方法、常见考点、常见考题归纳、典型例题分析、模拟自测巩固强化，配套专题复习试卷检测。

（5）写作（各种文体的写作指导及训练）

第三轮复习（6.1——6.25）查缺补漏，重点突破，考前指导。以综合试卷和古文背诵默写的巩固为主的第三轮复习，力争精练精讲，针对前两轮复习的薄弱环节，查漏补缺。同时提高学生的答题的速度和规范性。写作方面，作文已占中考语文的半壁江山，复习应基础、能力、应考并重，注重培养学生良好的书写习惯，卷面整洁习惯，认真审题习惯，快速拟题习惯，快速构思习惯，下笔成文一气呵成的快速作文等习惯。提倡采用作文纸写作，利于批改讲评，也方便粘贴较为优秀的习作供学生借鉴和学习。作文的审题、选材立意、文体选择和要求、拟题、开头结尾和语言润色形成专题复习，融合于整个复习的过程。

考前学生心理辅导6月26日后。

1、结合实际，让学生从自己实际出发，制定出适合自己的语文学科奋斗目标和学习计划，让学生积极参与到中考备考工作中来。

- 2、提倡“先学后教”的模式，教师精心备课、精选习题、认真上课，深入浅出、精讲多练，轻负增效。
- 3、狠抓语文基础知识的练习，在复习过程中让学生明确基础知识考点的范围。
- 4、重点搞好现代文阅读理解的复习。要以课本为典型示例，教给学生阅读的要领和方法，以“整体阅读——部分阅读——整体阅读”的阅读思路，“读文——读题——答题”的解题思路贯穿整个阅读复习过程中，并且抓好课外文段的阅读练习，着力提高学生的举一反三的迁移能力和应试答题能力。
- 5、加强文言文的阅读练习，对初中六册语文教材的重要文言文篇目要求学生都要过关，重点要求学生能默写一些重要的名段、名句，懂得文言实、虚词的释义，翻译句子和能了解其主要内容及其写法。
- 6、潜心研究近三年云南省中考语文试卷，把握试题特点，研究对策。
- 7、教师必须躬亲，批阅各类学生练习、及时做好定期单元测试的阶段分析工作，了解学生课堂掌握知识的情况，了解本班学生与同年级其它班级之间的差距，明确各自在本班教学中存在的问题，适时采取必要的补救措施。
- 8、培优补差，关心爱护每一位学生，经常和学生对话，帮助学生明确学习目标，了解自己在语文学科上的优势和不足，调整自己的学习方法，进行分层教学；认真做好培优补差促中工作，把学困生辅导落到实处。关注学生心理，帮助学生疏导心理问题。中考的压力是非常大的，是学生面临的第一个人生转折点，所以学生有压力是很正常的。老师要帮助学生疏导心理，经常与学生交流，做学生的知心人。对学生的努力，要给予鼓励和表扬；同时，要不断鞭策那些态度不认

真的同学。

总之，在中考复习工作中，我们缺的不是方法、策略、技巧这些冷冰冰的东西，我们需要更多暖暖的爱心、耐心、责任心。让学生感受到你的爱，理解你的付出，相信学生，鼓励学生，不放弃不抛弃任何一位学生，也许会让学生在枯燥的训练、残酷的竞争中呼吸到清新的空气，享受到学习的乐趣，并取得优异的成绩！

小学语文学科教学计划一年级篇九

本届学生试行课程改革一年，在这一年语文教学探索中，努力营造轻松民主的学习氛围，学生能积极参与、理解，大胆发表见解，大胆质疑，具有一定的自学能力，基本学会同学间的讨论，养成读课外名著的习惯，采用写日记和作文相结合的方法，学生把生活作为写作的源，绝大多数作文内容真实，感情真切，养成了良好的写作习惯，提高了写作能力。一年课程实验改革，取得了一些可喜的变化和成绩，但也发现了诸多缺漏，需在本学年中，探索新方法，采取新措施，逐步快捷提高教学效果，真正让学生打好语文基础，提高语文能力和语文素养。

1. 注重了对学生思维的激发，问题探讨、口头交流。忽视了基础知识掌握、词汇的积累和书面表达。
 2. 对课文阅读理解不透，有囫圇吞枣现象。以课文为载体提高学生的阅读、理解，多角度分析总结概括上欠缺较多。
 3. 部分学生学习语文的兴趣不浓，主动性不强，俗语说，兴趣是最好的老师。调动其主动性、积极性是关键。
 4. 读课外书对丰富学生知识有帮助，但效果不明确。
1. 采用灵活多样的方法，积累丰富的词汇，并结合具体实际

运用，采用竞赛、多媒体等，形象、直观、大容量，扎扎实实把该积累的词汇作为学生语文的积淀，实现每学期积累词汇的目标。

2. 挖掘丰富的课程资源，利用多媒体教学，将语文学习与学生经验，生活世界和社会、科学世界紧密联系。使语文富有时代生活气息，提高学生学习的积极性和学习效果。

3. 不断吸纳先进的语文教学理论和方法，深入挖掘文本，借助资料分析教材，驾驭教材，对文章把握有自己独到见解，给学生理智的挑战，认知上的充实，内心的震撼和无言的感动，带给学生充实的精神生活，从而提高学生阅读、理解、分析、归纳概括的能力，提升求异思维和感悟能力。

4. 作文采用全批、抽批、面批，学生互批等方法，快捷、及时反馈给学生，及时指导、评价、交流，激发写作动力，同时用最贴近学生生活和学生最容易接受，最容易受感染的学生作品启发，激励学生写作，把作文教学落到实处。

5. 大多数学生已有自学课文的能力和习惯，加强指导自学的方法，提高自学的效果，督促学生及时自学并能提出问题，质疑、探讨。

6. 做好考试总结，分析每一个学生情况，做到心中有数，有的放矢，及时鼓励、表扬，及时对一部分较差学生指导，帮助，使其尽快赶上来。

总之，要对每一位学生做深入了解，做他们的知心朋友，做学生学习的伙伴，真正成为学生学习的组织者、引导者、参与者、合作者、帮助者。