

2023年大班情绪教案活动反思(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班情绪教案活动反思篇一

《优点大展台》是主题教学《最棒的我》中的一次社会活动，结合本班的实际情况，我将活动目标定为：

- 1、理解什么是“优点”，认识并了解自己与他人的优点。
- 2、知道每一个人都有优点，可以相互学习，共同进步。
- 3、锻炼胆量，敢于在集体面前大胆发言。

活动中，大部分孩子都能大胆讲出自己的优点。但是也有部分幼儿对于什么是“优点”，理解的还不到位，比如认为拖一次地、整理一次房间，帮妈妈做一次事就是优点，其实应该是一贯的、稳定的、能坚持下来的品质才算真正的`优点。

孩子的表现也存在着明显的个体差异，有的幼儿条理清晰，声音响亮，善于表达；有的幼儿比较害羞，声音很小，不愿发言；也有的幼儿虽然发言积极，但是讲话不连贯，词不达意。个别幼儿倾听习惯不好，抢话、插话仍有发生。

活动中我对每一位幼儿的发言都能及时做出积极的评价，最多出现的语言就是“还有吗？”“真棒啊！”“这真是一个很大的优点！”等等带有积极暗示作用的话语，这些话语对幼儿起到了鼓励和赞扬的作用，让幼儿有想继续说下去的愿望，对于自己的发言都能产生一种成功感，锻炼了胆量，增强了自信心。

对于没有发言的幼儿，为了帮助他们增强自信，我就开展游戏，带动全班幼儿一起帮他们找优点。听到赞美之后，让他们明白每个人都有自己的优点的，只是可能自己还不知道就是了，听到了大家的赞美，要对大家表达谢意。

本次活动还有一些可以改进的地方，比如老师可以多加进一些对孩子优点的点评，尤其是对一些只说出一条优点的幼儿更要多加赞美；另外本次活动是以轮流发言为主，今后可以组织一些可以自由发言的话题甚至是辩论会，最大限度地让幼儿想说、敢说、愿意说，培养幼儿的倾听能力和口语表达能力。

大班情绪教案活动反思篇二

属相是幼儿生活中常常接触到的一个有趣而又神秘的话题，因十二生肖的轮回和顺序，使孩子认识它有一定的难度。针对孩子情况，结合幼儿特点，把认识生肖和时钟巧妙融合，引导幼儿把对时钟的认识迁移到十二生肖中来。在自主活动中，逐步获得相关的十二生肖的知识经验。基于本园园本课程之一——诗画教学的特点，贯穿园本课程之二——情景协作教学，鼓励幼儿诗画出自己喜爱的生肖动物及自己或家长的属相。至以幼儿为本，促进智能课程相融相通，有机结合。

[活动目标]

- 1、激发幼儿对十二生肖动物的兴趣与爱好。
- 2、感知12种动物、十二生肖的排列顺序，了解十二生肖一年一种属相，12年一个轮回的规律。
- 3、培养幼儿的观察能力及推理能力。

[活动准备]

1、自制生肖钟、十二生肖动物图片若干。

2、活动前准备：幼儿认识时钟。

[活动过程]

一、熟悉动物，感知顺序，理解含义

2、提问：小朋友有没有属“牛”的？属“虎”的？（争先恐后的抢答问题）小朋友的属相为什么有的是牛？有的是虎？（幼儿交流讨论）

教师小结：同一年生的孩子属相就一样，牛年生的属牛，猴年生的属猴——一年一个属相。

3、结合生肖钟观察：一共有多少种属相？（12种）12种属相依次轮下来，需要多少年？（幼儿思考交流回答）

教师小结：钟面上的12种动物就是人的12种属相，12个属相一个个轮流下来，要十二年。

二、探索发现轮回规律

1、提问幼儿还知道谁的属相？（自由讲述）

教师导向：启发幼儿结合“生肖钟”进行思考；鼓励幼儿说出“鼓励幼儿说出客人老师的属相牛是以前轮到的、一年一种属相不停循环”。

提问：十二生肖轮流一次要多少年（自由回答）

教师小结：十二属相12年一个轮回，一年一个属相，不停地向前轮回。

[活动延伸]

今天小朋友在生肖钟上发现许多秘密：人的属相有(12)种，属相(十二)年轮流一次，一年一种属相。老师这儿准备了十二生肖动物的图片，我们一起分类：同一种动物放在一起，并将它们按十二生肖的顺序排列起来，然后我们一起制作一个生肖钟。

[教学评价]

活动中，形象可爱的生肖动物角色、丰富的“教具使幼儿兴趣倍增，收到了较好的效果。在提问自己的属相时，幼儿兴趣盎然，回答问题争先恐后；幼儿的表现与教学目标的完成息息相关。情景协作教学的运用，让幼儿带着问题与老师、同伴交流，对教育教学起到了画龙点睛的作用。

大班情绪教案活动反思篇三

时间飞逝，似乎刚带出一届大班，转眼间又过了一年，又一届新大班马上就要毕业，在即将毕业的时间里，大班年级组两周的《离园倒计时》主题活动，已经接近尾声，最让我印象深刻的就是在师徒拷贝式教学中，邱老师上的一个社会活动《我要感谢你》。

该活动主要让孩子运动真挚的语言表达对他人的谢意，让孩子懂得身边的人曾为自己的成长默默奉献，希望孩子能把他们铭记在心。

主要以“我要感谢你”让幼儿说一说自己想感谢的人，并说一说原因。再出示图片，重点让幼儿看照片，通过看照片，幼儿再次讲一讲。最后，有礼貌地邀请客人过来，幼儿把感谢的话送给他们并送上鲜花。

1、教师的态度亲切和蔼，刚开始出示“感谢”二字，深深吸引了幼儿，为下文做好了很好的铺垫。

2、在教学活动第二环节“我要感谢你”中，深深表现了感情的流露，同时，让孩子们懂得感谢身边的人，应该把他们铭记在心。

3、整个教学活动，对于大班幼儿来说，时间偏短，上了大概20分钟，可适当延长时间，这样就最好了。

4、在让幼儿分组讨论，说说感谢的话时，可以让更多的幼儿用真挚的语言说一说，这样更能突出孩子感情的色彩。

5、在给客人送花时，可鼓励幼儿热情道谢，也可直接跟想说的老师说一句感恩的话。

对于社会课，最主要的就是让幼儿懂得情感的流露。在邱老师的带领下，孩子们渐渐的流露着那份情，同时，带动了更多的幼儿。使孩子们进一步了解了身边的各位老师，为他们呢做了很多事情，让孩子们要学会感恩，哪怕是一句温馨的祝福或一个小小的举动。

大班情绪教案活动反思篇四

[活动目标]

- 1、引导幼儿在观察、理解十二生肖动物的基础上，创造性的绘画。
- 2、鼓励幼儿运用自己领会的美术形式大胆的表现自己。
- 3、培养幼儿大胆作画的习惯。

[活动准备]

- 1、课前与爸爸妈妈、爷爷奶奶等家人讨论自己的属相。

2、图画纸、水彩笔若干

[活动过程]

一、谈话激趣：

小朋友同爸爸妈妈、爷爷奶奶讨论了自己的属相，你现在能否分清他们的属相是什么？(幼儿争先恐后地说：“我爸爸的属相是老虎，可厉害了——我爷爷的属相是狗——我妈妈的属相是老鼠——我跟妈妈一样都是属牛的——老师，我跟舅舅的属相一样——”)

二、主题导入：

小朋友，你有没有想过你最喜欢谁的属相？为什么？(我最喜欢妈妈的属相，因为妈妈的属相是老虎，老虎是国家保护动物，我也喜欢保护大老虎。我喜欢爸爸和妈妈的属相，我经常在家画它的画，他们的属相都是龙。我喜欢自己的属相，我还会诗画呢——)

三、引导幼儿画出自己喜欢的属相动物，并写出这是谁的属相；教师观察、巡回指导活动的进行。

四、利用小朋友的画为材料，共同制作生肖钟(子鼠、丑牛、寅虎、卯兔、辰龙、巳蛇、午马、未羊、申猴、酉鸡、戌狗、亥猪)。

[总结分享]

教师将幼儿的画、生肖钟展示张贴室外供幼儿欣赏交流，并讲述相关的寓言故事。

[活动评价]

通过活动，充分调动了幼儿的探索、求知积极性，不仅发展

幼儿的智力因素，对孩子的非智力因素的发展起到积极作用。

本活动旨在让幼儿在看看、想想、比比、讲讲的过程中发现十二生肖的轮回和十二生肖的顺序，了解十二生肖的规律。在活动中教师适当性的讲解、提供的可操作性的材料，为幼儿的探索、认知创造了条件。

活动中，十二生肖与生物钟的结合引起幼儿的思考，加之幼儿对动物非常感兴趣，通过活动使幼儿在观察中发现，在发现中思考，在思考中总结，获得相关的知识经验。两活动相辅相成，旨在生活、学习中自然融合了科学与艺术两个领域的内容；活动中蕴含有整合性、生成性、情境性的课程特点，使得多元智能课程启蒙的整合是相互渗透，寻找两种教育的最佳整合。孩子在整个活动过程中兴趣盎然，认知和体验不断加深，也给了孩子许多的灵性和创造意识；鼓励幼儿大胆的探索、合作、创造，能主动学习、发现学习，自由地表达自己对事物的认识，提高理解力、想象力、创造力和审美感知力。十二生肖活动中，教师通过与幼儿的探索、认知、讲解等环节的进行以及为幼儿创造良好的交流、讨论、合作的机会后，让幼儿在自身理解的基础上进行艺术创作。

此活动渗透多元智能课程中的元素有机整合新的教育理念下，结合本园的园本课程，即情景协作与诗画教学，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习、发现、创造，取得了非常好的教学效果；同时，推动了教师本身教育教学工作再上一个台阶。

大班情绪教案活动反思篇五

雷雨是夏天一种常见的自然现象，但当打雷时，许多的孩子会惊慌、害怕。所以我从《幼儿创新智慧游戏》中《大自然的变化》这一活动中延伸出这节课，意在通过活动让幼儿了解自然现象并从容面对自然现象。

幼儿分析

大班的幼儿对身边的事物、现象很感兴趣、有好奇心和求知欲，也非常乐于探索周围环境、乐于动手动脑，由于知识经验不足，孩子对周围的一些现象会产生恐惧心理，这需要老师引导幼儿了解自然现象并从容面对自然现象。活动需要给予幼儿充分的操作自由、交流合作的自由，幼儿会根据自己的生活经验来解决问题。

设计思路

在设计这节课时，我通过讲述法，启发提问法，情景表演法，根据幼儿已有的生活经验，给了幼儿一条线索，让幼儿自由的讲述，自由表演，我再与幼儿一起给小结，加深幼儿记忆。充分发挥幼儿是主体，教师的引导者的作用，让幼儿在广阔的空间里充分的发挥想象。

活动目标

- 1、帮助幼儿回忆雷雨前后的变化。
- 2、与孩子一起探讨雷雨形成的过程。
- 3、让幼儿充分发挥想象，表现出雷雨的景象，并通过情景表演加深幼儿记忆；

活动重、难点

重点：让幼儿了解雷雨的过程。

难点：让幼儿充分发挥想象，并用不同的方式表现出雷雨的景象。

活动准备

活动课件与视频

活动过程

导入活动：《雷雨来了》歌曲导入活动，让幼儿在轻松愉快的环境里开始活动课。

（听歌曲进入活动室，坐好）

1、引导幼儿回忆并说出雷雨之前天气、动物、人们的变化

谁能来说一说下雷雨前天空是有哪些变化？小朋友们，你们想一想，下雷雨前，小动物们都在做什么？（做着哪些准备，说到小鱼，要提水中的氧气很少，所以游到了水面上）（看课件）

2、启发幼儿用不同的方式表现出雷雨中雷、闪电、风、雨的声音，并鼓励孩子用自己的方式模仿出来。

下雷雨时，你听到了什么？雷，

你能来学一学雷的声音吗？

他是用这种方法，你还有更好的方法来模仿一下雷来了的样子吗？依次说出风、雷、闪电、雨）

你还看到了什么？（闪电）闪电是什么样子的？你能来学一学吗？

下雷雨时，你还看到了什么？（雷雨）是大雨还是小雨？谁还能模仿一下下大雨的声音？

小结：下雷雨的时候，你是先听到打雷，还是先看到闪电，为什么？

那你知道雷和闪电是怎么产生的呢？

小结：天上的云彩越聚越多，碰到一起产生雷电，由于光比声音传的要快，所以我们总是先看到闪电再听到雷声。（看课件）

4、帮助幼儿整理活动课的内容：表演《雷雨来了》

5、与幼儿一起探讨怎样避免遇到雷击：

小朋友们，雷公公的脾气很大，雷击会给我们人类带来许多伤害？

那怎样避免雷击给我们带来的伤害呢？打雷时，我们应该怎样做？

你们知道我们的房子是怎样躲避雷击的吗？（看视频）

雷雨给我们人类带来了许多伤害，但也会给我们人类带来一些好处，你们知道，给我们人类带来了哪些好处吗？（1、净化空气；2、给庄稼带来肥料）

延伸活动

与幼儿一起小结：打雷是一种自然现象，教育幼儿不要害怕打雷。

活动反思

大班社会活动反思二：大班社会活动《合作的力量》——课后反思（1186字）

活动在孩子们愉快的游戏中结束，从孩子们开心的笑容可以看出，他们是玩得开心，学的快乐的，本次活动是围绕合作这个概念而开展的一个集体教学活动，纵观整个活动，整体感觉是自然流畅，轻松活波的，从活动效果来看，预设的教学内容是符合本班幼儿的年龄特点和认知方式的，活动通过

几个亮点有效促成预设目标的达成。

首先是材料的准备和利用，本着低成本低结构的原则，我收集的材料是一些日常用品及玩具，如：皮球、毛巾、筷子等，这些材料虽简单常见，可在活动中却被充分利用，孩子们易于操作，并在体验中获得合作力量大的道理。自制的多媒体课件，画面简单明了，既能提高幼儿学习兴趣，吸引幼儿注意力，画面故事中的道理，也让幼儿很好地得到启发，进一步理解合作的道理。这个环节，教师无需作多的解释，直观教学法，让幼儿较好地掌握了知识，达到预设目标。

其次，就是为孩子们创设一个轻松愉快的学习环境，在活动中，我始终以一个合作者的身份，参与幼儿活动，与幼儿一起探索、学习。

在一些过度环节，我也做了巧妙设计，环环相扣、具有承上启下的作用，使活动流畅。如：在开始部分，让幼儿帮老师搬桌子环节，就直接导入了活动，而且直指活动内容，无需过多的提示。多媒体课件“蚂蚁搬豆”，直观易懂，让幼儿进一步了解团结合作的意义。在讨论活动时，我让幼儿联系生活实际，说说发生在生活中的一些事情，如：搬床、做值日等，用切身的体会，诠释合作力量大的道理。每个环节都紧扣主题，结束活动，我让幼儿在游戏活动中，体验合作的愉快心情。

最后，本次活动遵循了由浅到深的原则，对于重点和难点，我运用了一些启发性、开放式、递进式的提问进行处理，这种提问方式有效促进了师生互动，也使活动更活泼有趣。

但是，教学是一门永远有遗憾的艺术，它很难十分完美。因为预设的教案与现场教学往往难以达到一致和同步，在实际教学中，往往会出现一些意想不到的困惑，在这个活动中，也有一些不足之处引起了我的思考，有些环节还有待去调整和改进。

主要有以下几个方面：

1. 因我班孩子比较活跃，在课前我强调了纪律，在讨论活动时，孩子们有点约束，这种限制束缚了孩子们参与活动的热情，使幼儿讨论时不够积极主动，气氛不够热。

2. 幼儿操作环节，应先让幼儿自己探索，让幼儿有一个人完成任务和两人、多人完成任务的对比情况，让幼儿自己从中领悟到，要完成这些任务，做好这些事情，必须团结协作才能完成好，儿不要直接让幼儿两两合作演示。

3. 在活动结束环节，我设计的是游戏，孩子们玩的太高兴，有些闹，应该要求幼儿遵守游戏规则，对个别喜欢人来疯的活跃孩子，要有及时提醒，让孩子懂得无论在哪儿、做什么都应守规则，让孩子时刻有规则意识，这样活动的内容也就更丰富。

一次有意义的活动，除了有许多亮点部分，还应该是有一些待进一步完善的地方，正因有了这些缺憾，才能使我们的教学充满了活力。

以上是我对本次活动的一些反思，请各位老师批评指正。

大班社会活动反思三：大班社会活动《我们会等待》教学反思（1129字）

学会等待的主题。经过课题组讨论决定，把它只剪切成开头和结尾两段，这样既能激发幼儿的学习兴趣，又不会使整个活动过分拖沓。

试教前，为了了解本班幼儿在生活中的等待经验，得到很多可以在活动中预设好的回答，我设计了一些开放性的问题，但当我问起等待的过程中可以做哪些事情时，孩子们却一时答不上来了，你看看我，我看看你，都说不知道。如果活动

就此僵住，那下面的环节还怎么进行呢？因此，为了拓宽幼儿的思维，我开始启发道：平时在家里你喜欢做的事情有哪些呢？其中哪些事情适合等待的时候去做？这里我虽然换了一种提问的方式，却更加贴近了幼儿的生活经验，幼儿的思路被打开了，回答也渐渐踊跃起来。看来，试教前不仅要准备好相关的教具，还要熟悉幼儿相关的经验。如果经验准备不足，就会直接影响活动的效果。这一点至关重要，能够为下面环节的顺利进行打下坚实的基础。

虽然这节课只准备了两天时间，但是经过课题组老师的帮助和我的精心准备，活动的效果还是令人比较满意的。由于本活动的情景来自于生活，这样就要求教师善于把握生活中的点滴，并用生活化的语言对幼儿各种各样等待方式进行总结、概括。活动中，幼儿给出了一些很有趣的答案，如：装潢房子需要等待。堵车需要等待。世博会排队的时候搭个帐篷睡会觉。等等，可遗憾的是我没有好好重视和肯定，而是很快地一语带过，使整个环节进行得稍显仓促，幼儿活动的积极性也没有被调动起来，这可能与我的教学经验的不足有很大关系。今后我将不断积累工作经验，不断反思教学中的失误，努力弥补这一缺憾。活动评析本次活动目标明确，符合大班幼儿的认知特点。选择了幼儿熟悉感兴趣的内容，活动中幼儿积极性较高，懂得了在家、在园、在公共场所等待的重要性和可以等待的方法。活动形式多样，教师将幼儿喜爱的动画片花园宝宝制作成ppt课件，并采用分组绘画讨论的形式帮助幼儿理解认同等待行为，学会在游戏中等待，体验等待带来的满足和快乐。活动过程层次分明，结构严谨，紧凑，各个环节过渡自然，逐步递进。作为年轻的宋老师，她能轻松自如的组织好各个活动环节，激发幼儿的学习欲望，灵活的应对幼儿的回答，针对问题启发引导，发挥幼儿的主体地位，这是值得我们大家学习的。

同时，通过活动的实施，也使我们深深体会到：

- 1、社会教育的活动应提供一个能使幼儿感受到接纳，关爱和

支持的良好环境，要避免单一呆板的言语说教，应通过各种活动形式来促进幼儿良好社会品质的形成。

2、多种多样的等待在生活中必不可少，我们要充分发挥这一教育资源，让幼儿学会从自身做起，真正的做一个讲文明，守规则的好宝宝。