

2023年大班心理健康教案教学反思与评价 大班科学教案及教学反思(通用6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

大班心理健康教案教学反思与评价篇一

- 1、学习四季分别主要开的花
- 2、主动探索各种花的特征及颜色
- 3、发展幼儿的观察力、想象力。
- 4、初步了解其特性。

- 1、能够认识春夏秋冬四季的花
- 2、能够说出指定花的特征及颜色

- 1、分别准备与春夏秋冬各自相关的图片

(一) 导入部分以谈话的形式导入教师：“小朋友们在操场里玩的时候有没有看到过各种各样的花呢？”，“现在，让我们一起来探索它们的秘密吧。”

(二) 展开部分

- 1、指导幼儿观察第一页ppt中的各种各样的花，探索，发现花的特征。

教师：“小朋友们，有谁可以说出这张图片里花的名字”“下面老师带小朋友们来一个一个认识它们”

2、指导幼儿分别观察四季各种花的形状和主要颜色

（1）教师“小朋友们，谁能告诉老师，这朵花是什么颜色”“它有几朵花瓣”“像什么？”（让小朋友带着问题依次观察这四种花并进行小组讨论，幼儿讨论时，教师可参与幼儿的活动，并给予指导，同时鼓励幼儿一边观察，一边讨论。）

（2）小组讨论结束，请幼儿坐好，围绕颜色，大小，形状等方面的问题进行自己探索

3、请自己探索完的小朋友回答老师留下的问题然后告诉小朋友们这种花叫什么，是那个季节盛开的。

（三）结束部分请小朋友们依次说出这几种花的名字，颜色，及盛开的季节四、活动延伸引导小朋友唱“春天到了，桃花开了。夏天到了，茉莉花开了。秋天到了，桂花开了。冬天到了梅花开了。”

花是同学们喜爱的植物，真实的花给人们带来了美丽的. 环境，美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然，又不同于自然。自然形象虽然很美，但它还不能满足人们对美的需求，人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化，因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程，也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上，对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标，教学设计比较合理，电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法，学生学到了图案设计的有关知识。另外，在课上发现学生创作不够大胆，能够马上示范并指出，收到了一定的效果，作

业效果较好。

不足之处：由于时间关系，教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙，学生学习得不够深入，解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论），当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了，教学方法还不够灵活多样，师生互动不够。

总的来说，我对学生的学习效果还算比较满意，今后我要多研究，更加踏实备课，争取把课上得更好一些，使学生受益。

大班心理健康教案教学反思与评价篇二

1、初步了解幼儿对各种虫类的认知程度。

2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

通过让幼儿看书、图片、收集虫虫的资料及有关的小知识。

2、幼儿回答，教师简笔画记录。

浩楠：我认识菜青虫，它全身是绿色的，爱吃青菜的叶子，是个坏虫子。我认识螳螂，它前面有两把大刀，身体是绿色的，有的是咖啡色的，身上还长着翅膀，他吃害虫是好的虫。我还认识七星瓢虫，它也是好虫子，身体像半个球，是红色的，上面有七个黑点。

张一佳：我认识蝴蝶，它有4个翅膀，上面有美丽的花纹，他喜欢在花里飞来飞去，采花粉。我见过蚂蚱，由两种，一种胖的，一种瘦的，他们都有须子，都有翅膀，有6条腿，有时候他会飞着走，又时候他蹦来蹦去。

豆豆：我认识西瓜虫，它有很多腿，用手一碰它，它就团在一起，变成个小球球。这是它在保护自己。

- 3、教师向幼儿介绍几种幼儿不太认识的虫虫。
- 4、幼儿用绘画的形式表现出自己认识的虫虫。（延伸活动）

秋天的草丛里到处都隐藏着各种小虫，活动时，孩子们认识了很多的虫虫，如：蚂蚱、蚰蚰、螳螂、蜘蛛、豆虫、毛毛虫、蝴蝶、蜻蜓等。通过捕捉和观察，孩子们对它们的外形特征、生活习性非常了解。因此，孩子们描述很仔细。特别是对秋天特有的几种虫子，幼儿更加喜爱。因此，我们以探索秋天常见的几种虫子为重点。进一步延伸，让幼儿在会描述的基础上，能用绘画的形式表现出来，为我们的下一个活动：制做图书《我认识的虫虫》打好了基础。

大班心理健康教案教学反思与评价篇三

- 1、通过活动让幼儿继续比较宽和窄，能正确地表达比较的结果，在比较中进一步理解物体宽窄的相对关系。
- 2、除了目测比较外，引导幼儿尝试用物品作自然测量比较。
- 3、进一步培养幼儿对事物的观察、比较、判断能力以及对事物作宽窄比较的兴趣。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、宽窄不一的毛巾、围巾、手绢、纸板若干。

2、幼儿挂书第16页。

1、使用幼儿用书第16页。

（1）请幼儿看一看：图中有哪两个动物？它们长得怎样？

(2) 请幼儿观察比较：哪张床最宽？哪张床最窄？它们分别是谁的？请把动物与相应的床连线。

2、使用准备好的物品作宽窄比较。

(1) 教师两两拿出物品，请幼儿说一说：这两个物品哪个宽？哪个窄？你怎么知道的呢？

(2) 教师提问：“我们除了用眼睛看，还能够用其他方法来比较两个物体的宽和窄吗？”鼓励幼儿积极动脑筋思考。

(3) 请幼儿尝试用书本、积木等物品来对别的物品作宽窄的测量。

1、继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。

2、请幼儿用绳子或者其他东西量一量家里面自己的小床和爸爸妈妈的大床，餐桌、书桌和茶几。看看有什么不一样。

3、请幼儿学习用跨步、脚印、竹竿、绳子等在户外进行自然测量，比较路的宽窄、墙的宽窄等。

继续引导幼儿关注教室里面、幼儿园里面、家里面有哪些东西宽，哪些东西窄。

大班心理健康教案教学反思与评价篇四

幼儿在日常生活中，常常会不小心把几种不一样的东西混在一起。为了能让幼儿解决生活中类似的问题，所以设计了此活动。在活动中，幼儿通过动手、动脑、动口，自己发现方法。从而激发了幼儿的动手能力、观察力、语言表达能力，培养了尝试意识、创新意识以及体会成功的喜悦感。

1、通过探索，能根据混合物的特点，利用恰当的工具找出最快、最好的分离方法，并学会用标记记录。

2、能主动大胆操作与尝试，从中体会成功的喜悦与快乐。

1、带分离的物品若干如：花生肉和花生皮、米粉和赤豆，菜籽和黄豆、回形针和纽扣、小铁球和塑料球、玻璃球和跳跳球、糖和小石子等。

2、工具：塑料筐，筷子，勺子、杯子、碗、磁铁、筛子、水等。

3、视频仪、记录表、记号笔。

（一）以谈话活动引起幼儿的兴趣。

1、（出示花生肉和花生皮）“小朋友看，老师带来了什么？”“你们有什么办法把它们分离开来？”幼儿自由回答。

2、（出示记录表）老师用简单的标记把幼儿的分离方法记录在表。

（自评：此环节设计的问题，能让幼儿大胆想像，有效调动了幼儿探索的积极性。；文。章出自屈，老师]用标记记录的方法，符合了“做中学”的科学原则，为下一个环节做好了铺垫。）

（二）幼儿第一次操作（分离花生肉和花生皮）

1、老师介绍几种特殊的工具。

2、幼儿自由选择工具，去尝试各种分离方法。

3、师生共同小结，记录结果，从中找出最快、最好的一种分离方法，并说说原因。

（自评：幼儿能使用各种工具大胆验证方法，初步体验成功的快乐。）

（三）幼儿第二次操作。

- 1、出示几种待分离的物品，让幼儿逐一认识。
- 2、幼儿分组讨论本组混合物的分离方法，并由组长记录下来。
- 3、幼儿再次尝试、验证。从中找出最快、最好的方法，并做好记录。
- 4、请每组的一名幼儿把方法介绍给大家听，并说出最成功方法的原因。
- 5、老师小结。

（自评：在操作过程中，通过幼儿自己的尝试、比较、发现了用筛子分离物品，不仅完成任务，而且速度也有了明显的提高。）

（四）引导幼儿探讨区别生熟鸡蛋的方法。

引导幼儿找找生活中利用分离原理发明出来的物品。

该活动中的操作材料贴近幼儿生活，唯幼儿所熟悉，较好的激发了幼儿的操作兴趣。在“试一试”活动中启发和鼓励了幼儿大胆地自由尝试，找出多种分离各种混合物的方法。在“比一比”活动中，加大了探索的难度，不但要将混合物分离，而且要找出该混合物的最快、最好的方法。此次活动注重培养幼儿的探索欲望、思维能力、操作能力、合作学习的习惯与能力。

大班心理健康教案教学反思与评价篇五

让幼儿联系听信号原地转向和改变方向跑。

商讨游戏规则，体验合作游戏的快乐。

初步培养幼儿体育活动的兴趣。

场地准备

1、热身，入场；

2、引题，介绍玩法；让一半的幼儿做地道，让他们站成四列纵队，然后两臂侧平举手拉手，则横队和横队之间的通道即为地道，其余的幼儿则为穿地道者。游戏开始时，穿地道的幼儿分散地在各条“地道”上随意跑动，教师发出口令：“向左（右）——转！”组成地道的幼儿立即放下手臂，同时向左右转身。然后再侧平举，手拉手地组成新地道。穿地道的幼儿继续在新地道中任意跑动。反复转身数次后，让两组幼儿交换角色，然后继续进行游戏。

3、交代注意事项：教师要指挥穿地道的幼儿统一跑的方向，以避免他们互相碰撞。

4、幼儿游戏，师参与游戏，玩中指导。

5、整队，休息。结束。

体育游戏作为幼儿生活中最基本的活动，是幼儿园的重要教育教学手段，幼师必须高度重视，在今后的教学工作中，不断探索，真正做到使幼儿处在一个自由轻松的环境中，随着意愿活动，在愉快的气氛中获得宝贵的知识和经验。

大班心理健康教案教学反思与评价篇六

- 1、让幼儿懂得邻里之间要以礼相待，主动和邻里打招呼。
- 2、让孩子们学会关注邻里、体谅邻里、关爱邻里。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

一、教师问：“小朋友们好。”

幼儿回答：“老师好。”

教师高兴地说：“你们真有礼貌。现在我向小朋友提个问题，你们平时碰到邻居的时候会怎么说呢？；到邻居家玩又要怎么做呢？邻居碰到困难的时候，我们又应该怎么做呢？”
（幼儿发言时，教师注意提醒幼儿把话说完整。）

二、出示事先准备好的各种图片，请幼儿分类并说出理由

师：今天老师带来了许多的图片，请小朋友仔细看看，你觉得图片上的小朋友做的对吗？对的话请把这张图片贴在画有五颗星的黑板上，如果你觉得最做的不好，就贴在打x的黑板上，咦，这“？”又是怎么回事呢？就是你确定不下来是好还是不好就放在这块黑板上。（幼儿自由挑选图片分类）

三、请幼儿说说自己的理由，为什么把这张图片放在这里。

四、请幼儿把自己的如何和邻里想法画在画纸上，并编一个邻里之间的故事。

五、延伸活动：让幼儿与邻班的小朋友进行情景表演。在美工区创编邻里以礼相待的图片。

“规则”对幼儿来讲并不陌生，因为他们一来到幼儿园就遇到各种规则，如按时吃饭、午睡、游戏。但是幼儿年龄小，自觉遵守规则的意识还很差，他们的语言行动易受当时情绪和情景的影响，因此注意培养幼儿的规则意识，特别是把这种“意识”转化为幼儿的自觉行为就更为重要，这也是我设计本次活动的主旨。本次活动一开始我以师生相互问好的“生活化情境”直接切入主题，给幼儿一种亲切感，使他们很快地融入到接下来的谈话中。我用讨论的方法进行本次教学活动，教师和幼儿由浅入深、由易到难地进行交流、沟通后逐渐探讨出一些在我们生活、游戏中需要注意和遵守的规则，最后由老师帮助总结归纳，确定规则，这样容易被幼儿接受，幼儿记忆也较深刻。幼儿以具体形象思维为主，在本次活动中我的亮点就是选用“图示”的手段，把幼儿应掌握的规则具体形象地描述出来，画出情景的简示图，用来说明规则的具体内容，这样幼儿一看就明白，也容易记住。孩子们都是愿意进步、渴望被人夸奖的，我启发幼儿把图示中那个有礼貌的小人儿当成是自己，幼儿画的时候也画成自己，这是一种激励方法，让幼儿自觉有意识地像画中的小人儿那样做，这样比教师简单地说教效果好得多。可能是由于简笔画操作的时间过长，加上画的内容相对于偏多，因此，整节课的活动时间没有把握好，导致最后环节——幼儿自画规则上显得有点草草了事，在今后的活动中应注意在环节上处理的更好。