

# 分数的意义的教案 分数的意义教案(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 分数的意义的教案篇一

教科书第36页例1、“试一试”“练一练”，练习六第1-5题。

1. 使同学初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的概括过程，进一步理解分数的意义。
2. 使同学在说明所表示的意义的过程中，进一步培养分析、综合与笼统、概括的能力，感受分数与生活的联系，增强数学学习的信心。

正确理解分数的意义和单位“1”的含义。

引导同学自主概括出分数的意义。

通过创设互相协作、积极探索的学习情境，组织同学动手操作、动脑考虑，自主探索，教师适时点拨，引导和启迪同学考虑。

教学光盘

### 1. 教学例1

出示例1中的一组图

请大家根据每幅图的意思，用分数表示每个图中的涂色局部。

写出分数后，再想一想：每个分数各表示什么？在小组内交流。

同学汇报所填写的分数，你认为这些图中分别是把什么平均分的？

一个饼可以称为一个物体，一个长方形是一个图形，“1米”是一个计量单位，而左起第四个图形是把6个圆看成一个整体。

左起第四个图形与前三个图形有什么不同？

一个物体，一个计量单位或由许多物体组成的一个整体，都可以用自然数1来表示，通常我们把它叫做单位“1”。

(1)在这几个图形中，分别把什么看成单位“1”的？

(2)分别把单位“1”平均分成了几份？用分数表示这样的几份？

(3)从这些例子看，怎样的数叫作分数？

拿12根小棒自己发明一个分数

说说你是怎么做的？

假如老师要表示6根小棒可以用什么分数表示？

## 2. 教学“试一试”

同学在小组内说说上面每个分数的分数单位，以和各有多少个这样的分数单位。

反馈交流时，教师请同学同桌两人合作回答，一人说分数，另一人说分数单位。

## 3. 完成“练一练”

各图中的涂色局部怎样用分数表示?请大家在书上填空。说说  
是怎样想的。

每个分数的分数单位是多少?各有几个这样的分数单位?

1. 做练习六的第1题

每个分数的分母与分数单位有什么联系?

2. 做练习六的第2题

先让同学在每个图里涂色表示三分之二,再说说是怎样涂的、  
怎样想的。

同样是三分之二,为什么涂色桃子的个数不同?

3. 做练习六的第3题

照样子说说题中每个分数的意义。

在研究分数时,把哪个数量平均分成若干份,这样的数量就  
是单位“1”

4. 做练习六的第4题

先让同学看图指一指直线上从几到几的这一段可以表示单  
位“1”。再让同学中直线上的点表示各分数。然后让同学说  
说各是怎样想的。

5. 做练习六的第5题

同学独立完成后,说说所填写的两个分数有什么不同。

这两个分数都是把12枝铅笔看作单位“1”平均分后得到的;  
第一个分数要把单位1平均分成12份,第二个分数要把单位1

平均分成2份。

教学反思：分数意义的归纳鼓励学生用自身的语言说出，切实做到了淡化概念，注重实质。使同学建构的过程得以凸显，内化的知识得到外显。特别是“若干”一词，扣得很有价值，让同学做到了真正理解，使同学在新情景中实现迁移，举一反三。

早在三年级的时候同学已经初步认识了分数的意义，本课主要让同学弄清“单位‘1’”和分数单位的意义。

1、一个物体、一个计量单位或由许多物体组成的一个整体，都可以看作单位“1”。

2、将单位“1”平均分成若干份，表示这样一份的数叫做分数单位。

同学的练习中，“‘一节课的时间是 $\frac{2}{3}$ 小时’的分数意义”一题中把什么看作单位“1”个别同学仍有一定困难。

## 分数的意义的教案篇二

1让学生了解的.产生

2引导学生理解分数的意义，知道分数各部分的名称

3通过分数的学习，培养学生观察、思考、抽象概括的能力

分数意义的理解

对单位“1”的理解

一揭示课题（分数的产生）

1. 出示4个苹果，问：如果把它平均分给两个小朋友，那么每人分得几个？（2个）

2. 出示2个苹果，问：如果把它平均分给两个小朋友，那么每人分得几个？（1个）

3. 出示1个苹果，问：如果把它平均分给两个小朋友，那么每人分得几个？（半个或 $1/2$ 个）

这里的 $1/2$ 是什么数？

在实际生产和生活中，人们在进行测量和计算的时候，往往不能得到整数的结果，常常就会用到分数。分数在我们生活中随处可见，与我们的生活密不可分。那么，究竟什么叫做分数呢？这节课我们就来研究这个问题。（板题）

## 二教学新课

### 1引探分数的意义

刚才老师把1个苹果平均分给两个小朋友，每人分得 $1/2$ 个。  
（板书：贴苹果图片，平均分成两份，表示这样的一份 $1/2$ ）

现在老师要让你们随意说一个分数，并说说这个分数表示什么意思

指名回答，板书：大饼3份1份/2份 $1/3$ 2/3

指名回答，板书：—————5份1份/4份 $1/5$ 4/5

### 2进一步认识分数的意义

板书：4份1份/2份 $1/4$ 2/4

2份1份 $1/2$

这里的 $\frac{2}{4}$ 是几个苹果？ $\frac{1}{2}$ 是几个苹果？

$\frac{2}{4}$ 和 $\frac{1}{2}$ 表示的苹果个数相同，意义相同吗？（不同）

小结：把一个整体平均分成若干份，这样的一份或者几份也可以用分数来表示。

### 3归纳分数的意义

#### （1）单位“1”

看来我们不仅可以把一个物体，一个计量单位拿来平均分，还可以把许多物体组成的一个整体拿来平均分，这样的一份或几份也可以用分数来表示。这里的一个物体，一个计量单位或一个整体，我们可以把它取名叫做单位“1” 板书：单位“1”

谁能说说单位“1”的含义？

#### （2）完整概念

什么叫做分数？谁能用一句话表述出来？ 板书：叫做分数

#### （3）练习

教材76页练习十三第3题

### 4理解分数各部分意义、写法

说出分数各部分的名称，并说出各个名称表示的含义

板书：分数线分母分子

写分数应先写什么，再写什么，最后写什么？用手指描描

拿出笔来写写分数，任务是8个。学生在写的过程中，老师突然叫停。问：你写了几个？能用一个分数表示你任务的完成情况吗？请学生用分数来表示其任务的完成情况，其他人猜其写了几个。

### 三巩固练习

1教材74页练一练

2教材76页练习十三第一题

3摘桃子游戏

(1) 把6个桃子看作一个整体，请一名学生随意摘几个桃子，其他人说摘了几分之几

(2) 师说一个分数，请学生上来摘

### 四课堂小结

1什么叫单位“1”？

2分数的意义是什么？

3分数个部分名称是什么？

### 五课堂作业

本课是在学生已有“分数的初步认识”的基础上进行教学的，我从学生已有的知识出发进行教学，其教学特点主要表现为以下几点：

1、力求数学问题生活化

本节课，我所选的教学内容，尽量结合学生的生活实际进行教学，如学生喜欢的苹果桃子等水果进行教学，让学生在现实情境中体验和理解数学，变传统的“书本中学数学”为“生活中学数学”。

## 2、让学生经历知识的形成过程

本节课，我对一些重点和难点的地方，尽量让学生结合各种操作活动，讲透和理解透，让学生多说，老师只起引导作用。如在教学把几个物体组成的整体看作单位“1”时，教师利用学生感兴趣的4个苹果，把它放在一个袋里，这里的“一袋苹果”就可以看作“单位1”，这里就让学生很好地突破了这一知识点。这里形象的引导操作使学生非常明了，所以一下子使学生举了好多例子。

3、学生的主体意识较强。在让学生探究分数意义时，学生学习积极性较高，兴趣较浓，都能积极主动地参与到学习的过程中。如在摘桃子游戏中，一学生到前面摘桃子，其他学生能根据前一位学生摘的桃子个数很快说出表示哪个分数，且方法多样。这里充分体现了学生的参与意识与主体精神。又如在总结分数的意义时，教师没有把书上完整的概念出示出来，而是让学生在理解的基础上让学生逐步归纳、修正、完善概念，也使学生真正理解了分数的意义。这里也较好地体现了学生的主体意识和实践能力，同时也培养了学生的概括能力。

## 分数的意义的教案篇三

要求学生在初步了解分数的基础上，对分数从感性认识上升到理性认识，理解分数的意义。

通过练习加深同学们对分数的意义的理解。

培养同学们分析问题、解决问题的能力。



理解单位1的含义。

理解单位1的含义。

(1) 在初步了解分数的意义之后：

请用分数表示2个红的圆。(1/2, 2/4)

讨论：同意哪种意见？

为什么同样的两个红圆可以用两个不同的分数表示？

那么老师用4/8表示这两个圆，你认为可以吗？为什么？

你们认为还可以用别的分数来表示吗？(6/12, 8/16, 12/24)

这样的分数你们能多少个？(写不完)为什么？

思考：为什么同样的两个圆可以用不同的分数来表示呢？

(平均分的份数不同，两个圆所占的份数也不同，分数就不同了)

(2) 巩固练习

a□1/2 1/3 1/4 1/6 1/12 1/24

任选一个分数，并在图上用阴影部分表示出来。

b□任选一副图表示出它的5/6。

(3) 课堂小结

今天发言的同学请站起来。

全班46人，发言的人数是全班人数的几分之几？

还有一些同学没发言，请发言过的同学出题，让他们有机会发言。

在练习课的设计上，课本上的练习十分单调，将课外精选的一些练习安排在练习课上，取得了比较好的效果，学生对分数的意义有了一个比较完整的理解。

## 分数的意义的教案篇四

“猜猜哪杯糖水甜？”

1、出示2杯糖水：1号杯——水30克，其中糖5克，

2号杯——水20克，其中糖4克。

小组讨论，说说你是怎样判断的。

学生交流。

小结：根据糖和糖水的关系或糖和水的关系，才能判断出谁甜。

2、依据糖和糖水的关系，判断小组上表格中的3杯糖水谁最甜？小组分工合作完成。

学生交流，说说你是怎么比较的？

1、百分数的意义。

如果要想比较这一共的糖水谁最甜，该怎么办？

指出：在实际生产、生活、工作中，为了便于统计和比较，通常把这样的分数用分母是100的分数来表示。

把表格中的分数改写成分母是100的分数。说说这些分数的意义。

揭示出百分数的意义。

2、百分数的读写法。

自学书上的有关内容。

把表格中的百分之几改写成百分数的形式，并说说意义。

练习：练习十九 4

练一练 1看到这些图形，你想到了什么数？

举例：说说准备资料中的百分数的意义。

折出百分数。

3、百分数和分数的比较。

下面的说法你认为对吗？

(1) “六年级男生人数是全年级总人数的 $\frac{57}{100}$ ”，可以说成“六年级男生人数是全年级总人数的57%”。

(2) “学校十月份用纸 $\frac{13}{100}$ 吨”，可以说成“学校十月份用纸13%吨”。

小结：百分数和分数的不同。

根据提供的信息说说百分数的意思，及从信息中你想到了什么。

说说自己的收获。

## 分数的意义的教案篇五

教材首先指出百分数在生产、工作和生活中有广泛的作用，接着通过两个实例引出百分数的概念。教材这里强调的是两个数量的比，并联系比的概念说明，百分数也可以看作是以100为后项的一种比，所以又叫做百分率或百分比。最后教学百分数的写法。

学生对于百分数并不陌生，他们有的可能已经认识百分数，并且能够正确读出百分数，但大多数学生对百分数的意义的认识和理解还不十分准确，因此，教学中引导学生理解了百分数表示的是一个数量是另一个数量的百分之几，也就是百分率的含义尤为重要。

1. 使学生了解百分数的意义，会正确读写百分数。
2. 指导学生在理解百分数也是表示两个量间的倍数关系的同时，认识事物间的相互联系及发展变化规律，培养学生分析、概括能力。

教学重点：百分数的意义及读、写

教学难点：分数与百分数的意义之间的联系和区别

教具准备 课前查阅百分数的资料

小黑板或投影

活动（一）复习准备

23.8%□

(2) 五(三)班学生在期末考试中，85%的人获优秀成绩，15%的人成绩达标。

2、谁知道这些数是什么数？你对百分数已经有了哪些了解？你还想了解什么？

师：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。这节课就来研究。

## 活动（二）探究新课

生占全年级的几分之几？五年级三好生占全年级的几分之几？ $17/100$ 、 $3/20$ 分别表示两个量之间的什么关系？（倍数关系）

提问：根据所得的数，你能一眼看出哪个年级三好生人数的比例高吗？你能直接比较它们的大小吗？为什么？（分子不同，分母也不同，不容易看出。）

讨论：怎样做才容易比较这两个分数的大小呢？（通分，化成分母相同的分数。）根据什么？（分数的基本性质。）

小结：像这样分母不同的分数进行比较时，一般要进行通分，使分母相同。尤其是在日常生活、生产、科研中，通常把分母化成是100的分数，这样便于比较。下面我们把这两个数变成分母是100的分数。

思考： $17/100$ 和 $15/100$ 都表示什么？（表示三好学生和总人数之间的倍数关系）

## 2. 练习。（出示投影或小）

一个工厂从一批产品中抽出500件，经过检验

板书：百分数的意义和写法。

板书 $17/100=17/100$

$3/20 \square 15/100$

### 3. 概括百分数的意义。

师：通过以上的练习说一说 $17/100$ 、 $15/100$ 、 $98/100$

都表示什么？（表示一个数是另一个数的百分之几）

提问：什么是百分数？百分数表示两个量之间什么关系？

小结：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，百分数也就叫做百分率或百分比。

提问：百分数表示两个数之间什么关系？（倍数关系。）应不应该有单位名称？

### 4. 学习百分数的读法和写法。

提问：百分数和分数比，相同点和不同点是什么？百分数应该用什么形式表示呢？

(1) 写法：写百分数时，通常不写成分数形式，而采用(%)表示。写百分数时，去掉分数线和分母，在分子后面添上百分号。

(2) 读法：读百分数时，只要把百分号看作分母是100，百分号前面的数看作分子，就可以和分数一样读了。

### 活动（三）巩固练习

1. 第105页做一做， 2. 第106页第1，2题， 3. (投影)判断：  
(1)分母是100的分数叫做百分数。

(2)  $27/100$ 千米可以写成27%千米。(3)百分数的分母一定是100。(4)五(2)班45人，体育全部达标，达标率100%。

#### 4. 填空：

(1) 一本书看了40%，表示( )占( )的40%。

如果书是100页，看了( )页；书是 200页，看了( )页。

(2) 一条公路，修了25%，还剩 ( ) %没修。

(3) 火车速度比汽车快25%，火车的速度是汽车的( )%。

#### 活动（四）课堂总结

这节课我们学习了哪些知识？（百分数的意义、读法和写法。）你知道人们在日常生产和生活中都在什么时候用百分数吗？（在计算优秀率、合格率、体育达标率等方面。）师：百分数的应用十分广泛，所以希望同学们学好百分数并学会在实际中应用。