

2023年小学语文月亮的心愿教案(大全10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学语文月亮的心愿教案篇一

《月亮的心愿》是人教版新课标教材一年级下册第二单元的一篇课文。本单元是以家庭亲情为主题，本课侧重对学生进行关心父母，心中有他人的生活情感的体验教育。这篇课文讲述了月亮看到一个小女孩准备第二天去郊游，于是想让明天是好天气。后来又看到另一个小女孩因为要照顾生病的妈妈，而宁可不去郊游，她决定还是让明天下雨。第三天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上。

在授课过程中我先让学生认识字、词熟读课文之后，通过画出心形图来引导学生想到词语“心愿”“爱心”，然后创设问题情境进行激疑：月亮为什么会改变心愿？我想抓住学生思维的热点和疑点，让学生快乐地参与到学习中来，与月亮对话，与太阳公公对话，与雷公公对话。并让学生在对话过程中结合自己的生活体验，不断的感悟和品味，把书本的语言内化为自己的语言。教学中，重点采用了角色朗读和角色表演的方式进行。本课的亮点是：

在课文教学的过程中，先让学生通过小组合作学习，找出描写月亮心愿的段落，体会月亮的两个不同的心愿：一个是明天晴天，一个是明天下雨，产生这样的矛盾心情，让学生带着新奇，带着疑问，去学习整篇课文。然后借助文中插图月亮的不同表情，结合课文描写，帮助学生理解课文。在学到最后一小节时，我先问：最后孩子们去郊游了吗？让学生齐读

最后一段，得出答案。课文没有明讲两天后是晴天还是雨天，只是说“两天后的一个艳阳天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上”这时我问学生，月亮的心愿实现了吗？月亮的最终心愿是什么？虽然学生中发生很多争执，但仔细阅读课文的同学还是找到了正确的答案。最后我用在心形图中的“爱”作为板书总结，表明了月亮的最终心愿和本课的教育主题。

我让学生通过朗读，在朗读中感悟。通过不同方式的朗读和小组讨论之后，学生们有了初步的认识和理解。说出了自己的情感。从这让我更感觉到朗读的重要性。在最后一段的教学中，通过朗读学生感受到了月亮的心愿。

但是，最后我遗忘了一个地方，就是什么是“艳阳天”我没有给孩子们进行解释。这是我的一个失误。此外，本课的不足之处还有：

1、教学过程中学生的学习不能够全情投入。

一年级的阅读课在第一课时的教学，我们通常以识字为主，学生对这一教学内容的理解不够，我在教学时引导的也不够，所以学生学得不够投入，理解不够就更谈不上感悟了。在教学中可以做如下处理：(1)从“月亮的心愿”入手，读出问题，但是最后又抛开了问题来理顺课文了。(2)“照顾”可以引导学生通过看图想象珍珍的动作、语言、心理活动。这样，学生可以更好的感受到珍珍为了照顾妈妈而放弃春游的行为是对他人的爱与关心，体会其中的难能可贵，这样对孩子的教育意义会更好些。

2、更要注重学生学习习惯的养成。

教学常规应贯穿整堂课的始终，这样更有助于学生良好学习习惯的养成。学生在读书时，不能养成拖音的坏习惯。这一切都应在平时落实养成，良好习惯的养成决不是一朝一夕能够达到的。

3、作为第二课时，导入和生字认读花费了大约15分钟，时间有点长，课堂有前松后紧的感觉，应该把重点放在课文讲解上才对。

夜深了，月亮透过窗帘，看见一个小女孩睡在床上，身旁有个背包，里面装着水果和点心。

月亮自言自语地说：“明天孩子们去郊游，得去跟太阳公公商量商量，让明天有个好天气。”

月亮又来到另一家的窗前，只见一个小女孩正在照顾生病的妈妈。

妈妈说：“珍珍，早点儿睡吧，不要太累了，明天你还要去郊游呢。”

“妈妈，我不想去了。”

“明天还是和大家一起去玩玩吧！”

“可是，医生说您的病还没好呢！”

月亮悄悄地离开了窗户，心里想：“我去跟雷公公说说，明天还是下雨吧！”

两天后的一个艳阳天，孩子们一个都不少，排着队，愉快地走在郊游的路上。

小学语文月亮的心愿教案篇二

《月亮的心愿》是新课程语文第二册的一篇有趣的课文，课文讲述了月亮看到一个小女孩准备第二天去郊游，于是想让明天是好天气。后来又看到另一个小女孩因为要照顾生病的妈妈，而宁可不去郊游，她决定还是让明天下雨。第三天，

孩子们一个也不少地走在郊游的路上。我觉得，课文有很多悬疑吸引着我的注意，同时也吸引着学生的兴趣。但在教学这一课时，我们一年级的老师却采取了各自不同的上法。我是这样设计环节的：在课文教学的过程中，先让学生体会月亮的两个不同的心愿：一个是明天晴天，一个是明天下雨，产生这样的矛盾现象，让学生带着新奇，带着疑问，去学习整篇课文。课文没有明讲第二天是晴天还是雨天，只是说“两天后的一个艳阳天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上”。在学到最后一小节时，我问学生，月亮的哪个心愿实现了？虽然学生中发生很多争执，但仔细阅读课文的同学还是找到了正确的答案。我接下来的设计却遇到了很大的麻烦。我这样问：同学们，其实月亮的心愿也可以说只有一个，你能读读最后一小节，想想月亮的心愿是什么吗？这个问题直到下课，也没能从学生的嘴里说出来，那就是月亮想让每一个孩子都去郊游。

都去郊游”了，学生的回答没有遇到我教学时的那种困难。但这样的设计在教学时则缺少些悬念，难以引发学生的兴趣。也有其他的老师没有把教材挖得这么深，教得倒也顺畅，目标也能较好地达成。所以教完这篇课文后，引发我几方面的疑问：

1、月亮的心愿到底应定位在两个矛盾的“晴天、下雨”上，还是“让孩子们都去郊游”。 2、如果月亮的心愿是“让孩子们都去郊游”，那应该采用怎么样的教法让学生保持学习时的强烈好奇心。

仁者见仁，智者见智，对以上的疑问，希望各位有见识的同仁能给我有用的建议，这也是我的“心愿”。

小学语文月亮的心愿教案篇三

课文讲述了月亮看到一个小女孩准备第二天去郊游，于是想让明天是好天气。后来又看到另一个小女孩因为要照顾生病

的妈妈，而宁可不去郊游，她决定还是让明天下雨。第三天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上。我觉得，课文有很多悬疑吸引着我的注意，同时也吸引着学生的兴趣。但在教学这一课时，我是这样设计环节的：

在课文教学的过程中，先让学生体会月亮的两个不同的心愿：一个是明天晴天，一个是明天下雨，产生这样的矛盾现象，让学生带着新奇，带着疑问，去学习整篇课文。课文没有明讲第二天是晴天还是雨天，只是说“两天后的一个艳阳天，孩子们一个也不少地走在郊游的路上”。在学到最后一小节时，我问学生，月亮的哪个心愿实现了？虽然学生中发生很多争执，但仔细阅读课文的同学还是找到了正确的答案。我接下来的设计孩子们很容易的找出了答案。我这样问：同学们，其实月亮的心愿也可以说只有一个，你能读读最后一小节，想想月亮的心愿是什么吗？这个问题，大部分学生的都能回答出来，那就是月亮想让每一个孩子都去郊游。感到很有成效，让学生能在轻松快乐的氛围掌握知识。

1. 学生说话训练设计不够，在教学第二节时，可以让学生议一议月亮看到小女孩春游的准备这么充分，会怎么想呢？月亮跟太阳公公商量商量，是怎么商量的，分角色演一演，使更多学生得到说话的机会，从中体会月亮的人情味。

2. 引入课文插图，便于激发学生的兴趣，吸引学生的注意力。本节课后半节，有些学生学习的兴致不高。

《月亮的心愿》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学语文月亮的心愿教案篇四

- 1、认识“帘”、“女”等14个字，会写“亮”字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

：认识“帘”、“女”等14个字，会写“亮”字。有感情地朗读课文。

领悟课文蕴涵的思想感情。

：一猜字谜导入，据图质疑

1、猜谜语

师：今天老师为你们带来一个谜语，看谁能猜出来。“有时落在山腰，有时挂在树梢，有时象面圆镜，有时象把镰刀。”（板书：月亮）

师：现在小手指竖起来。我们一起来写写亮字。（板书课题中的亮字。）请翻开书本32页，把亮字写一写。

展示学生的生字。

师：还记得我们上学期学过的《》。（学生齐背）谁能画出弯弯的月亮？

师：看老师帮月亮画上眼睛和嘴巴。她就像我们一样能说会想，会感受，会开心和忧愁了。今天我们一起学习一篇童话，讲的就是月亮的故事。（板书：的心愿）谁来读一读。

指名读课文。强调“月亮”的“亮”字要轻读，齐读。

让学生说说自己有什么心愿，并且猜一猜月亮有什么心愿。

2、出示两幅图

师：请你细心观察，这两幅图中，月亮的表情有什么不同？（指名说）

师：从“开心”到“不开心”这中间发生了什么事呢？让我们来读读课文。

二、初读课文，认读生字。

1、要求学生自读一遍课文，遇到不熟悉的字可以借助拼音多读几遍。

2、同桌互读圈画的生字，比比谁得最准确。

3、集体认读词语：窗帘女孩背包天气另外照顾生病

太累医生悄悄离开窗户

1) 出示带拼音的词语，指名读，跟读自由读

2) 出示不带拼音的词自由读，开火车读

4、去掉组词的生字

师：生字宝宝的朋友去玩去了，余下的生字你还认识吗？不着急，先在四人小组里说说你能用什么方法记住哪个字。

小组交流识字方法

指名汇报

全班开火车认字

5、自由读课文，划分自然段。

师：用心的孩子一下子就闯过老师设下的字词关，你们真棒。相信接下来的课文朗读也难不到你们的。

三、精读课文，感悟语言

（一）学习1-2自然段

师：夜深了，月亮姐姐带着祝福要去探望人间的乖孩子们。来到一家窗前，透过窗帘，月亮姐姐看到了什么？（指名说）

师：透过小女孩甜甜的'睡脸，早早准备好的水果和点心，我们知道小女孩对明天的郊游充满了（期待、盼望……）月亮姐姐同样感受到小女孩的期盼。

师：因此月亮自言自语地说：……（引导学生读出月亮说的话）

理解词语“自言自语”

师：此时月亮姐姐的心愿是什么？

交流汇报

带着自己的体会读第1、2自然段。

（二）学习3-8自然段

1、（对照第二幅图）

师：月亮姐姐来到了第二个女孩的家，她看到第二个女孩在干什么呢？（自由读第3-8自然段）

师：月亮姐姐不但看见小女孩照顾生病的妈妈，还听见了她们的对话。

师生分角色朗读对话。

师：珍珍为什么对妈妈说她不想去郊游？

师：对照第二幅图说说珍珍是怎样照顾妈妈的？在你妈妈生病的时候，你又是怎样做的呢？

师小结：妈妈尽管生病了，正需要别人照顾。为了孩子快乐，所以劝孩子去郊游。小女孩为了照顾生病的妈妈，宁愿放弃期盼已久的郊游。多么真挚的感情啊。请带着这份感动，再读一读她们间的对话。

男女生分角色朗读。

2、师：这一切刚好被窗外的月亮姐姐看见了，她悄悄地离开了窗户，心里想：……（引生说：“我去跟太阳公公说说，明天还是下雨吧！”）

师：谁能悄悄告诉我，你知道月亮姐姐的心愿是什么？（让学生凑到老师耳边说，悄悄把想法告诉同桌）

联系实际，用“悄悄地”说话。

3、师：月亮姐姐悄悄离开了窗户，怕打扰窗内温馨的画面。那么最后结果到底怎样呢？请齐读最后一个自然段。

理解“艳阳天”。

师：请问月亮姐姐的心愿到底是什么？

四、拓展

1、多有孝心的孩子，是她的一片孝心让月亮姐姐改变了想法。人非草木，谁能无情。就连我们的小动物也懂得孝顺父母。今天老师就给同学们带来一个《乌鸦反哺》的故事。

师朗诵故事

2、生唱童谣

3、课件出示：幼小的我们能为爸爸妈妈做些什么呢？

师总结：我们因爱而生，我们的生活因爱而越发精彩。我们怎能不好好地去爱和被爱呢。家爱我，我爱家，好孩子，人人夸。

4、就让我们随着音乐的响起，再次朗读课文，感受那份爱的真挚。

小学语文月亮的心愿教案篇五

本节课的教学中，我注意到要让学生自主学习，自主感悟。在教学中，我以“心愿”为主线，首先提出“月亮有什么心愿呢？”，激发了学生学习欲望，为学习课文作了铺垫。然后我范读课文，让学生齐读课文，再让他们思考“为什么月亮会有这样的心愿的？”这个问题。接着就提问，让学生回答，我就理出重点词语、难读词语，并指导学生读词语，理解词语。在齐读、指名朗读，对于难理解的词作重点讲解，使学生加深印象。

我还注重调动学生直接生活的经验，通过创设情境对话，让学生通过看图，从有限的画面想到无限的画外。从而来畅谈

自己在郊游前的激动心情。让学生从文本走进生活，再从生活走入文本，实现文本和生活的有机结合。创设情境：月亮姐姐怎样去跟太阳公公商量的，让学生体会“商量”应该是怎样的一种语气，让学生在理解的基础上运用到自己的口语交际中，同时也感受到月亮姐姐的美好心愿。按照语文新课标的要求，让课文的学习和生活的体验相结合。

小学语文月亮的心愿教案篇六

- 1、认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

1、认识14个生字，会写6个生字。

2、引导学生有感情地朗读课文。

感悟课文蕴含的思想感情。

一、口语训练，导入新课

1、板书“愿”，然后为“愿”组词。

2、板书“心愿”齐读，并说说你的心愿是什么？

（拓展学生的思维，训练口语表达能力。）

3、同学们有这么多美好的心愿，你知道吗？月亮也有美好的心愿。

4、板书课题

（1）、书写“亮”时，生齐说拼音，强调这是三拼音节。教

师范写“亮”学生跟着书空。边写边强调“亮”在田字格中的位置。学生练写三个。

（生字的书写，随文进行，分散难点，深化记忆字形。）

（2）、板书“月亮的心愿”。齐读课题。

引读：月亮的（）。（）的心愿。

（渗透读的训练，潜意识中明白强调的词语不同，重音也不相同。）

5、读了课题，你想知道什么呢？

（质疑能力的训练，刚开始也许有一定的难度，但在每一课中试着进行这样的训练，会逐步提高学生的质疑能力。）

6、导入

让我们一起走进这个故事去寻找答案吧！

二、初读课文，认识生字

1、学生自由读课文，圈出生字，标出自然段。

2、同桌轮读课文，读准生字的读音。

3、同桌用生字卡片互考生字。

4、教师用生字大卡，开火车认读生字。

5、出示带有生字的词语，指名认读

窗帘女孩背包照顾

生病医生离开窗户

月亮商量自言自语

注意：

背包中的“背”是四声。

月亮的“亮”是轻声。

商量的“量”是轻声。

6、指名读课文，读准字音，读通句子。

（由生字到文章，在具体语言环境中巩固生字的认知。）

三、整体感知，了解大意。

1、范读课文，说说你知道了什么？

2、自由读文，找出月亮的话和心理想法。

3、同桌互相说一说。

四、观察插图，细读文本。

1、观察第一幅图，说说图上有谁？在干什么？

生：图上有一个小女孩睡在床上。

师：小女孩的表情怎么样？她梦到了什么呢？

生：小女孩很高兴，她梦到了自己去郊游。

师：月亮的心情怎么样？你怎么知道？

生：月亮很高兴。它微笑着。

（课程标准中指出：借助读物中的图画阅读。这一环节的设计，让学生从插图入手，了解课文内容，感受文章蕴含的感情。）

师：让我们带着高兴的心情，来读读课文第一自然段。

学生自由练读。指名读。

师：月亮看到这些，它怎么想呢？

生：月亮自言自语地说……..

师：自言自语就是自己和自己说话。让我们来试着读读月亮的话吧

板书：

让明天有个好天气！

月亮的心愿

师：月亮为什么会有这样的心愿呢？

生自由汇报。

2、观察第二幅插图，说说月亮看到了什么？它的心情怎么样？

生：月亮看到一个小女孩在给妈妈端洗脸水，妈妈躺在床上。月亮很伤心，不高兴。

（图文结合，激发学生的学习兴趣，还有助于学生深入理解课文。）

师：让我们一起去读读3到7自然段。看看发生了什么事情呢？

指名读3到7自然段，找找妈妈说的话，小女孩说的话。

分角色朗读课文。

妈妈的话应该是温柔的关爱的。

小女孩的话是清脆的，关心妈妈的。

师：读了这段对话，你觉得小女孩是一个怎样的孩子呢？

生：孝敬妈妈，懂事的孩子。

师：看到小女孩这么懂事，关心妈妈。月亮怎么想呢？读读第八自然段。

引导读出“悄悄地”

生读文并汇报。

师板书：

让明天有个好天气

月亮的心愿

明天还是下雨吧？

引导朗读。

师：为什么月亮改变了心愿呢？同桌互相说说吧。

生汇报。

3、月亮的心愿达到了吗？让我们一起读读最后一个自然段。

生齐读最后一个自然段，说说你从哪里知道月亮的心愿达到了？

“一个都不少”指导朗读。带着高兴的语气。

五、书写生字

“女、太、气、早、去”的教学

(1)、指名认读并组词。

(2)、观察该字在田字格中的位置。

(3)、师范写并强调笔画“撇点”及占格。

(4)、学生书空并掌握笔顺。

(5)、学生描红、练写。

(有目的地让学生观察字有利于提高学生写好字的能力。)

六、总结全文，课后拓展

1、总结课文内容，让学生说说你喜欢课文中的谁？为什么？
规整课文的思想感情。

板书：

让明天有个好天气！

月亮的心愿懂事，孝顺，关心他人

明天还是下雨吧

2、当父母生病时，你会为他们做什么呢？

3、回家为父母做一件自己力所能及的事情。

（让学生说自己做的事情，能训练学生的语言表达能力。联系生活实际，能让学生有更直接的感受与理解。）

小学语文月亮的心愿教案篇七

教学目标：

1. 学会本14个生字，会写6个生字。

2. 能借助拼音正确、流利地朗读课文。

3. 图文结合，理解词句的意思，知道关心家人的孩子，是人人喜爱的。

重难点：

1. 图文结合，理解词句的意思，知道月亮的心愿是到底是什么？

2. 学会本课的生字词。

教学设计：

第一课时

教学过程：

一、创设情境，引导入文，

1. 同学们，请你们闭上眼睛，我们现在来到无尽的夜空，（播放音乐）。

2. 师旁述：在蓝蓝的天上，调皮的星星眨着眼睛，在捉迷藏呢！月亮姐姐在一旁甜甜地笑着。突然，月亮姐姐想到要去看看她的另外一些小孩子们，因为他们还有一个小小的心愿还未了呢？同学们，我们睁开眼睛跟着月亮一块去看看吧！

3. 出示课题。

4. 质疑。同学们，你们现在最想知道的是什么的什么？

(1) 月亮的心愿到底是什么？

(2) 他的心愿能实现吗？

5. 小结过渡：那就让我们去看看吧！

二、出示图画，看图了解图意。

1. 认真观察每幅图画，练习说话。

月亮来到，看见，心里想：。

2. 说话。

三、图文对应，初读课文。

1. 课文里是怎么定的？找出相应的段落。

2. 小声读课文。

要求：

(1) 熟读课文并找出要学的生字。用“ ”画出，读准音。

(2) 正确、流利地朗读课文。

3. 同桌检查读。

(1) 检查生字读音。

(2) 检查读课文。

4. 反馈检查。（主抓差生）

老师有一个小小的心愿，希望能尽快实现，那就是希望同学能勇敢地站起来，大声响亮地读给大家听。

(1) 出示做成“心”的生字卡。

(2) 指名读。

(3) 开火车读。

四、学文

1. 再读课文，思考：你读懂了什么？哪里还没弄明白的？

2. 小组学习。

3. 反馈。

(1) 读懂：

月亮来到小女孩的床前，她的心愿是，因为。

月亮来珍珍藏窗前，她的心愿是，因为。

(2) 不懂的：

全班讨论。（月亮的心愿是让所有的孩子都能去春游，都一样开心。）

小结过渡：啊！我们现在终于明白了月亮的小心愿是什么了，你懂了吗？多好的月亮姐姐呀！

4. 讨论：为什么这些孩子们能得到月亮姐姐这么多的关怀呢？

(1) 再读课文，小组讨论。

(2) 反馈，

(3) 指导朗读。

五、课外延伸

孩子们，月亮来到了你们的窗前了吗/他看见了什么？你在做什么？

六、小结

那天，月亮姐姐来到了郭老师的窗前，她跟郭老师就了好多的话，她还有很多的心愿，就是希望同学们好好学习，天天向上。

文档为doc格式

小学语文月亮的心愿教案篇八

《月亮的心愿》一课快要结束的时候，学生们正沉浸在对月亮姐姐的感谢，被珍珍的孝敬感动之中，大家纷纷表示回家愿意帮爸爸妈妈做自己会做的事情，看起来课堂效果还不错！

课上至此，还剩几分钟，我就随机一问：“月亮姐姐的心愿实现了，珍珍的心愿也实现了，那么我们小朋友有没有心愿呢？你的心愿是什么？”谁知这一问顿时激起千层浪，课堂气氛空前活跃，有的羞答答地说：“我长大后要成为一位明

星。”有的肯定地说：“我长大后要成为一名科学家。”这时我似乎察觉到孩子们对“梦想和心愿”这两个概念还不是很清楚。我忙补充道：“同学们，心愿一般是离自己近的，通过自己的努力很快就能实现的。而梦想是离自己远的，需要通过自己不断的努力，甚至还不一定能实现的！”孩子们一下子就缓过神来，一个可爱的学生说：“我希望夏天快快到来，我要吃很多很多的冰淇淋。”话音刚落，引得大家一片取笑声，我说：“别笑啊，他要是各方面有进步的’话，暑假里他妈妈一定能帮他实现这个心愿的，是吗？”大家一致点头表示同意。还有一个平时淘气、成绩一般的孩子说：“我要在期末考试考两个100分。”“怎么可能呢？”“他肯定不行啊！”大家马上又议论开了，我见状立马鼓励道：“只要加倍努力，也是有希望的，大家相信他吗？”一张张小脸顿时无声地绽开了朵朵信任之花。有的说要是回家能多看几集动画片就好了，还有的说要是平时爸爸妈妈能多带自己出去玩玩就好了……真是童言无忌。甚至下了课，刚才不愿意在大家面前表达的，偷偷跑到我身边告诉我他们的秘密。

课后，我马上有了一个新主意，何不趁此机会让他们练练笔，也给他们鼓鼓劲。那天下午的语文课上，我设计了48张心形纸，发给他们，让他们尽情地写下自己的心愿，我的要求是每人至少写两个，一个和学习有关，一个和学习无关，写完后署上自己的大名。我还特地制作了一个漂亮的小盒子，我说这是我们班的心愿盒，我们写完就把自己的心愿放进去，老师会替大家保密的。期末的时候再打开，看谁的愿望最先实现。不一会儿，满满的心愿盒郑重而新鲜地出现在了每个人的面前。当然，里面也放了我写的那张。我手作加油状说：“从现在开始我们大家一定要默默努力啊！”这下47张小脸似乎个个都憋着一股子不服输的劲，大喊：“好，加油！”

每一个孩子成长的道路上，需要师长们细心的呵护，更加需要的是为他们指明方向。孩子们的师长像是他们成长路上的

指路灯，而这些小小的心愿随处播撒，给人希望，送人温暖，无论实现与否，这些小小的心灵一定会因为这样美好的心愿的存在而变得五彩斑斓！

小学语文月亮的心愿教案篇九

在备《月亮的心愿》一课时，就想着如何把握课的整体结构与课时内容的安排。几经考虑之后把目标切分为：第一课时读准生字字音，会写其中的三个字；了解课文内容，初步知道月亮的2个心愿；理解月亮的第一个心愿，感受春游的快乐。第二课时巩固生字读音，并会用方法识记；理解月亮的第二个心愿，体会女孩的孝心和母亲的关心；感受月亮美好的心愿，人人都能快乐。有了目标的定位那么上课的内容切割相对来说就比较容易了。通过今天备课上课，总的感觉就是老师对课文的整体把握非常重要，教师只有自己充分的解读了教材，才能带领学生在教材中走个来回，首先要带领学生走近教材，第一步先要会读课文，准确地读准每个字音，第二步读课文做到不添字、漏字，不读破句；其次带领学生阅读感悟和学生一起走进教材，去体会感受文中人物的内心世界，以及文中重点、难点句子的把握分析，字正腔圆、充满感情地朗读课文；最后要跳出教材，去感受教材编者言外之意，真正落实在生活中，应该怎样去做，怎样做才是更合情合理的。在学生理解感悟教材的基础上，与生活紧密结合，真正学为所用，而不是为了读书而读书。

教学反思《月亮的心愿》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学语文月亮的心愿教案篇十

- 1、认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

小黑板生字卡片

2课时

师在黑板班上画好一颗心

师：请孩子们看黑板，老师在黑板上画了一颗什么？（心）

谁能到前面写出这个字？（找学生写）

谁能用心子组词？

生1：开心

生2：心愿

师：谁愿意说说你的心愿是什么？

生1：我的心愿是努力学习考上大学。

师评价

生2：我的心愿是现在好好学习，长大有个好工作。

生3：我的心愿是每个人的身体都健康。

师适当的进行评价

师：我们每个人都有自己的心愿，月亮姐姐也有自己的心愿，今天我们就一起走进《月亮的心愿》。请同学们伸出你的右手，跟老师一起写课题。

生：上中下结构的字。

师：这个字和我们学过的那个字相近？

生：高

师：这两个字什么地方相同？

师重点讲解下半部分

师：谁能用“亮”字组词？

生：月亮漂亮亮光

师：一起读课题，读完课题你想知道什么？

生1：月亮的心愿是什么？

生2：月亮有几个心愿？

师：我们打开书30页，找同学一段一段的读给大家听，老师找几个学生来读呢？

检查学生的预习情况

师：学生读的时候其他同学认真听，听她什么地方读的和你读的不一样，用笔在边上画个“？”。

（一段一段的读，检查学生的预习情况，随时叫到不听讲的学生读，培养学生听的习惯）

师：课前老师让孩子们圈出生字和词，现在自己先读一读，然后读给你的同桌听一听。

师：现在老师把生字宝宝请到前面来了，谁愿意读一读，其他学生认真听，她什么地方读的和你读的不一样？（培养学生听的习惯）

师：谁来说说他什么地方读的和你读的不一样？

生：背包，他读一声了，应该读四声

师进行评价：你真是个会听讲的好学生，这个字是个多音字，师板书，并让学生组词，再读。

师：你是怎样记住这个字的？

生：我用猜谜的形式认识的：月亮的上边是北京。

师评价：你真是个会思考的好学生。

（再找学生读，一边读一边发现学生什么字不会读，教师相继解决）

师：这个字你认识吗？（病）你知道病字框吗？师板书病字框。病字框与有病有关系。跟老师读病字框。（多读，因为病字框是这节课新认识的偏旁部首）

生：顾读错。

师：打开书看第二附图，图中是谁照顾谁？

生：珍珍照顾妈妈

师：你还遇到过谁照顾谁的事吗？

生1：妈妈照顾小弟弟。

生2：我照顾生病的爷爷。

你真是个孝顺的孙女呀！

师：谁会用“照顾”说一句话？

生：悄悄地

师：课文中谁悄悄地干什么？

生：月亮悄悄的离开窗户。

师：谁会给大家做个动作：悄悄地走到前面来

师：“女”字我们都认识，这个字怎么写呢？跟老师一起写。
（注意第一笔是撇点，第二笔是撇，第三笔是横）。
（“气”字的最后一笔是横斜勾，多写几遍）

师：这些词我们会认了，如果去掉熟悉的字你还认识吗？出示单字学生强读，随时叫到不读的学生，叫学生读。

师：老师想考考大家这些字是否真的会了，打乱生字的顺序来读

师：如果把这些生字放到课文中我想孩子们读的会更好，自

已读一读，然后把这个童话故事将给你的同桌听一听。