

# 最新颜色模式小班教案幼儿园 小班语言活动(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 颜色模式小班教案幼儿园篇一

### 一、设计意图：

闽南语承载着丰富厚重的闽南文化，是闽南文化之根。小班的幼儿正处于语言发展的关键期。随着“闽南文化进校园”教育工作的开展，许多优秀的闽南童谣，内容想象丰富，能够激发幼儿浓厚学习兴趣，我们将其作为教材纳入课程。借助闽南童谣教学活动，有益于幼儿学会普通话和闽南话。闽南童谣《老鼠仔》语韵朗朗上口，内容浅显易懂，语言诙谐有趣，我拟采用具有闽南民俗文化特色的木偶（玩偶）表演作为主要教学手段，帮助幼儿在理解的基础上学习该文学作品。语言教育本身就承载着传递文化的使命。木偶（玩偶）表演与闽南童谣，手段与内容之间相辅相成、桴鼓相应，弥漫着浓厚的乡土文化气息，试图从学习一首闽南童谣入手，萌发幼儿对闽南语的兴趣和喜欢。

### 二、活动计划：

#### 活动目标：

1. 初步理解闽南童谣《老鼠仔》的内容，能跟随老师一起朗读。
2. 感受闽南童谣《老鼠仔》诙谐有趣的特点。

活动准备：

1. 知识经验准备：初步了解童谣中相关角色的闽南语词汇。
2. 物质准备：老鼠玩偶1只；《摇篮曲》音乐；响板1副。
3. 环境创设：创设场景“夜晚的古厝”。

活动过程：

（一）故事引入，了解童谣的主要内容。

教师播放摇篮曲，并借助情境创设和演示玩偶讲述故事，通过提问帮助幼儿理解故事内容，为学习儿歌作铺垫。

（二）结合表演，理解闽南童谣的内容。

1. 教师完整朗诵童谣，启发幼儿猜猜学学“闽南童谣里说的是谁？它的名称是什么”。
2. 借助玩偶表演再次朗诵童谣，引导幼儿理解童谣的主要内容，并帮助幼儿理解并学说闽南语词汇“人人、眠、唔睏”等。
3. 结合情景表演，引导幼儿感受童谣诙谐有趣的特点，教师鼓励幼儿用动作表现老鼠“骚骚动”、“钻壁孔”等有趣的动态。
4. 教师结合闽南语的发音、童谣内容等，对童谣的诙谐有趣特点进行小结。

（三）多种形式，学习朗读闽南童谣。

1. 结合动作表演帮助幼儿逐句学念，指导幼儿发准闽南语“钻壁孔”、“骚骚动”、“抓”等语音。

2. 教师打响板，引导幼儿合着节奏朗读童谣，感受童谣的语言韵律特点。

3. 以游戏的形式，引导幼儿边朗读童谣边用简单的动作表现童谣中小老鼠的动态。

4. 教师围绕幼儿发音的正确与否、朗读情趣的表现情况等内容进行小结。

活动延伸：

1. 在家园联系栏中提供闽南童谣《老鼠仔》等内容，指导家长和幼儿一起朗读闽南童谣。

2. 在区域中提供相应的木偶，引导幼儿边念童谣边用指偶进行表演，感受朗读闽南童谣的乐趣。

三、执教者反思：

《老鼠仔》是一首诙谐幽默、充满童趣的闽南童谣，本活动中教师主要借助木偶形式为教学手段，开展语言教育活动。幼儿欣赏木偶情境表演，木偶表演情景让幼儿感知闽南童谣所表现的风趣，倾听闽南童谣，借助木偶演示学念闽南童谣，过程中引发了我几点思考：

#### （一）木偶情境表演形象生动地帮助幼儿理解童谣

用生动有趣的木偶表演，让幼儿感受到木偶情境表演的趣味性同时，更能将闽南童谣诙谐有趣的内容和地方文化特有的韵味表现得更加淋漓尽致，把闽南童谣形象具体的展现在幼儿眼前。木偶情境表演对童谣的展现形式，远比单调的图片或者讲解更生动直观，富有动感，帮助幼儿很好地理解童谣的内容。

## （二）木偶演示激发幼儿主动学童谣的积极性

在活动中幼儿看着木偶情境表演，都不禁跟着哼念起闽南童谣来。木偶情境表演和闽南童谣都具有贴近生活、富有情趣、符合幼儿的身心发展的特点。木偶的表演能够刺激幼儿的思维，激发其想象，形象地表现闽南童谣，引起他们的共鸣，易于产生较理想的教学效果。教师根据闽南童谣为素材，创编木偶情境表演剧本，并在活动中现场演示表演开展闽南童谣课程。木偶表演深深地吸引住幼儿，也引发了幼儿对木偶表演中所演所说的闽南童谣产生浓厚的学习兴趣，促使幼儿主动地学念童谣。

## （三）木偶操作有益于促进有效的师幼互动

活动中教师通过操作木偶实物，引导幼儿学习重点发音；用木偶表演肯定幼儿的学习表现；借助实物木偶表演，启发幼儿通过模仿木偶用肢体动作表现自己对童谣的理解，进一步帮助幼儿深入全面的感知童谣特性、理解童谣、学习童谣等，都体现了以木偶为媒介对师幼互动的积极影响。木偶表演让教师与幼儿的交流更富有“童趣”，让教师在活动中的引导变得不在枯燥生硬，而是有趣自然。

## （四）木偶种类切合幼儿年龄特点提高木偶教学形式的实效

考虑小班幼儿的年龄特点，本活动在多种木偶种类中选择提线玩偶，实施木偶教学形式。提线玩偶能在地面表演，在活动中与幼儿的实际距离更亲近，提线玩偶更形象逼真，在活动中是的木偶教育形式在心理上更贴近幼儿，让幼儿在观看中产生真实感。选择提线玩偶操作形式较杖偶、布袋偶等木偶更适合小年龄的幼儿，从而也更能形象地表现童谣内容，吸引小班幼儿的注意力，提高木偶教育形式在活动中的实效。

附： 闽南童谣《老鼠仔钻壁空》

老鼠仔，钻壁空，  
一蜈无睏扰扰动，  
一只一只想头吃，  
人人看见都卜掠。

## 颜色模式小班教案幼儿园篇二

小班语言展示活动是幼儿教育中非常重要的一环，它是促进幼儿语言发展的有效途径，同时也是激发幼儿表现力的重要手段。最近我参加了小班语言展示活动并担任评委，这让我更深刻地认识到小班语言展示活动的重要性。在这篇文章中，我将结合自己的观察和感受，分享一下我的心得体会。

### 二、为什么要进行小班语言展示活动？

小班语言展示活动在幼儿教育中扮演着至关重要的角色。首先，这个活动为幼儿提供了展示自己语言能力的机会，他们可以在轻松愉快的氛围中展示自己的口头表达能力、听力、阅读、写作等语言技能。其次，这个活动可以激励幼儿学习语言。通过观察其他幼儿的表演，他们会积极学习和借鉴别人的语言技巧，从而提高自己的表现能力。此外，小班语言展示活动还可以促进幼儿之间的交往和沟通，增强他们的社交能力。

### 三、如何进行小班语言展示活动？

小班语言展示活动应该注重实用性和趣味性。活动内容应该紧密贴合幼儿的兴趣和年龄特征，注重可操作性和实用性。同时活动形式也应该多样化，如唱歌、朗诵、情景模拟、小品等。活动的氛围应该轻松、愉快，鼓励幼儿发挥自己的想象力和创造力。最后，注重评价，评价应该科学、公正、客

观，同时又能够及时反馈给幼儿，让幼儿能够感受到自己的进步和不足之处，从而更好地提高自己的表现能力。

#### 四、观察和反思

作为评委，我有幸亲身参与监督这次小班语言展示活动。在这个过程中，我发现一些幼儿的表现特别出色，如情景模拟表演中讲故事的孩子，他简单、生动、形象地讲述了一个童话故事，小品表演中充当主角的两个孩子，他们表演的很有趣，非常吸引人。当然，我也看到了一些幼儿存在的不足之处，如某些幼儿在表演中语气不够自然流畅，背诵时出现重复、断句等错误。需要指导和帮助。

#### 五、总结与感悟

小班语言展示活动的开展方式和评价标准对幼儿语言发展起着至关重要的作用。我们应该注重幼儿的个性化需求，遵循幼教原则，尊重幼儿意愿，让他们在轻松自由的学习氛围中尽情发挥，从而达到促进幼儿语言发展的目的。此外，评价标准也要客观公正，不能对高声表演、快速说话等陋习予以表扬。在今后的工作中，我们应该持续加强对此类活动的重视，通过改进活动形式和评价标准，不断提高幼儿的语言能力和表达能力。这为幼儿茁壮成长打下坚实的基础。

### 颜色模式小班教案幼儿园篇三

#### 第一段：引入（100字）

小班活动教研是教育教学中一种常见的教研形式，通过小班活动教研，教师们能够更好地了解学生的学习情况，有效地调整教学策略。我曾经参与过一次小班活动教研，并从中获得了很多收获。在本文中，我将分享我对小班活动教研的心得体会，探讨其优势和挑战。

## 第二段：优势（200字）

小班活动教研的最大优势之一是能够更加精确地了解每个学生的学习情况。在小班活动中，教师可以更加密切地观察学生的表现，掌握每个学生的学习能力、兴趣和需求。通过此种方法，教师能够更有针对性地为学生提供个性化的教学，满足每位学生的需求，更好地发挥学生的潜能。

此外，小班活动教研还能够提升学生的参与度和互动性。由于小班规模较小，学生们能够更加积极地参与到活动中，提高他们的学习兴趣和动力。同时，学生之间的互动也能够促进合作精神和友谊，增强他们的团队意识和沟通能力。

## 第三段：挑战（200字）

尽管小班活动教研有着诸多优势，但也存在一些挑战。首先，小班活动教研的准备工作相对繁琐。教师需要事先准备合适的教学材料和活动方案，并针对每个学生的特点做出个性化的调整。这对于教师的时间和精力都是一种挑战。

此外，小班活动教研还要求教师拥有较高的教育教学能力。教师需要在学生的活动中准确把握教学机会，灵活应对学生的问题，并能够快速发现和解决学生的困惑。这需要教师具备丰富的教学经验和敏锐的观察力。

## 第四段：实践体会（400字）

在我参与的小班活动教研中，我发现了一些有效的教学策略。首先，我意识到激发学生兴趣的重要性。通过设计丰富多样的活动，我能够引起学生的兴趣，让他们更加积极主动地参与学习。而且，我还尝试了不同的教学方法，如游戏化学习、小组讨论等，以激发学生的参与度和互动性。

其次，我也发现了个性化教学的重要性。每个学生都有自己

的学习方式和节奏，因此，我需要结合学生的特点，采用不同的教学策略。对于一些学习能力较弱的学生，我会提供更多的辅导和指导；对于一些学习能力较强的学生，我会给予更高水平的挑战，以激发他们的学习潜力。

此外，我还意识到合作学习的重要性。通过小班活动，我能够鼓励学生互相合作，共同解决问题。这不仅能够培养学生的团队精神，还能够提高他们的沟通和合作能力。在此过程中，我也能够更全面地了解学生之间的相互关系和互动模式，并及时进行适当的引导和帮助。

### 第五段：总结（300字）

通过参与小班活动教研，我深刻体会到了这种教学方式的优势和挑战。小班活动教研对于提高学生的学习效果和兴趣有着显著的作用，能够更好地满足学生的个性化需求。然而，小班活动教研也要求教师具备较高的教学能力和较多的准备工作。在未来的教学中，我将继续运用小班活动教研的理念和经验，不断提升自己的教育教学水平，为学生提供更好的学习环境和机会。

## 颜色模式小班教案幼儿园篇四

活动目标：

1、能用简单的语言描述小吃的味道。

2、培养幼儿热爱家乡的情感。活动重点：培养幼儿热爱家乡的情感。活动难点：用语言描述小吃的味道。活动准备：图书区：家乡小吃图片。娃娃家：用小吃招待客人。手工区：广告纸、卡纸、橡皮泥、美工用具。

活动过程：

一、介绍活动材料。

1、我们是哪里人呢?我们的家乡有哪些特色小吃?你吃过这些小吃吗?它们是什么形状的?是什么味道的?图书区里有这些小吃的图片，请你和好朋友一起去看一看，说一说。

2、这些小吃也可以用来招待客人，请你用这些小吃到娃娃家里去招待你的客人们吧!

3、家乡的小吃，我们也要以把它们做出来，老师准备了橡皮泥，请你把吃过的小吃做出来吧!

二、幼儿选择区角。

1、请幼儿自选进入区角进行活动。

三、指导幼儿进行游戏。

1、帮助图书区的孩子进行介绍、讲述。

2、观察装饰包装袋孩子活动情况给予相应帮助。

3、组织娃娃家的孩子进行表演、对话。

四、幼儿整理操作材料。

五、评价本次区域活动的情况。

## **颜色模式小班教案幼儿园篇五**

1、能在集体面前大胆的介绍自己带来的水果。

2、说出喜欢吃的水果的名称和喜欢的理由。

活动重点：认识各种常见的水果。

活动难点：用准确的语言说出水果的名称、外形、味道等特征。

活动准备：

- 1、幼儿每人带一只自己喜欢的水果。
- 2、已经削好的水果切片。

活动过程：

- 2、集体交流：“谁愿意声音响亮地告诉大家你带的水果名称。”
- 3、品尝交流：

（2）教师小结：

水果里含有丰富的维生素，人们多吃水果可以减少疾病。