

统编教材心得体会 统编语文教材培训心得 心得体会(大全7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

统编教材心得体会篇一

2020这个学期，因为疫情，比往年，开学晚了，孩子们至今没有返回校园，人谈“疫”色变。立春伊始，似乎让人们看到了希望，看到了万物复苏的曙光。因为，人生之所以美好，是因为它不总是晴空万里，也不总是困难重重。我们坚信，没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会到来。

安阳市教育教研信息中心组织全市小学语文老师进行了一次网络教材培训。我听了自由路小学范育建老师三年级的教材分析。我从中学到了很多，如在备课方面，括教材的处理，教学重点难点的把握，对不同课型的处理。要做大处着眼，小初着手，一课一得。另外从培训中我也领会到讲课重要的是要解决重点难点，达到一定的教学目的，在课堂有限的时间内面面俱到反而容易造成重点不突出。而教学手段也是为教学目的而服务，不能因为注重形式而忽视了内容。因此在充分备课的基础上要逐步学会合理处理课材，对教学内容进行取舍，紧紧围绕教学重点设计教学思路，并且要能根据实际情况及时调整自己教学的内容。授课时我们必须做到学透课标，吃教材教材，摸清学情。

另外，我也深切地体会到作为一名语文老师，平时的知识积累与教学经验的积累是多么重要。知识储备足够了，才能很好地驾驭课堂。因此在工作之余仍需不断地读书充电，更新知识，加强自己的个人修养是非常必要的，这样才能轻松自

如地驾驭课堂，与学生进行课堂交流，恰到好处地对学生的回答进行引导，在师生双边交流、在学生答与辩的过程中达到教学目的。今后，对于自己的教学我还需要不断地反复地实践——反思——调整，这样才能逐渐摸索出真正适应新课标要求也适合学生的行之有效的教学方法，不断积累课堂教学经验，在实践中不断地成长成熟，不断地产生积累灵。

统编教材心得体会篇二

近年来，随着我国教育的不断深化，统编教材在中小学教学中得到了广泛的应用。对于教师来说，这是一项挑战和机遇并存的任务。我作为一名中学教师，也有幸参与了统编教材的编写与教学。通过这个过程，我得出了以下的心得与体会。

首先，统编教材具有知识结构清晰、内容完整的特点。相比于过去各种各样的教辅资料，统编教材更加系统和全面。这些教材是经过专家团队精心编写的，内容上同步更新和调整，确保了教材的科学性和时效性。这使得我们教师可以更加专注于教学，而不用花费大量的时间和精力去搜集和整合教案。

其次，统编教材的教学目标明确，注重培养学生的综合能力。现代教育理念中，强调培养学生的创新思维、实践能力和合作精神。统编教材中的教学目标和内容都与这些核心素质的培养密切相关。通过这些教材的教学，我们可以更好地引导学生主动参与学习，培养他们的学习兴趣和能动性。

第三，统编教材的编写形式更加多样化。相比于过去以教师讲解为主的传统教学模式，统编教材中更加注重以学生为主体的教学方法。教材中融入了多媒体教学、小组合作学习、实践探究等教学形式，更加符合学生的认知规律和兴趣爱好。这使得我们的教学更加灵活多样，也更加贴近学生的实际需求。

第四，统编教材体现了素质教育的理念。过去，教育往往过于注重知识的灌输，而统编教材则更加注重学生的全面发展。教材中的教学内容不仅包含了知识点的讲解，还融入了德育、智育、体育、美育等方面的培养。通过这些教材的教学，我们可以更好地培养学生的道德观念、思维能力和身体素质。

最后，统编教材的应用也存在一些挑战与不足之处。一方面，由于教材不断更新，教师需要花费大量的时间和精力去学习新的教材内容和教学方法。另一方面，统编教材中的内容和示范方案并不一定适用于每个学生，教师还需要根据学生的实际情况进行适当的调整。同时，我们也需要不断地反思和总结自己的教学经验，不断提高自己的教学水平。

综上所述，推荐统编教材是我国教育改革的一项重要举措，也是我们教师的一项挑战和机遇。它具有知识结构清晰、教学目标明确、形式多样化和体现素质教育的特点。然而，教师在应用统编教材时也需面对一些挑战和不足。因此，我们教师应不断提升自己的教学水平，不断探索适合自己学生的教学方法，以实现教育教学的最大效益。

统编教材心得体会篇三

随着时代的进步和教育的改革，教学内容的统一和规范化变得尤为重要。为了适应这一需求，统编教材应运而生。统编教材是指由教育部、教育科学研究院等组织机构组织编写的适用于全国范围的统一教材。通过统编教材，教师们可以在教学活动中更好地发挥自己的创造力，提高教学质量。在此，笔者将结合自己的教学实践和体会，谈谈统编教材的优势以及如何更好地利用它。

首先，统编教材减轻了教师的备课负担。在过去的课本中，教师们常常需要面对杂乱无章的教学内容，不得不花费大量时间整理和精心设计教学计划。然而，统编教材的出现，将各个版本的教材内容进行了整合和规范，使得教师们可以更

便捷地找到所需的教学资源，从而减轻了备课的负担。教师们只需根据统编教材的框架和指导目标进行教学内容的梳理，提高了教学效率，节约了宝贵的时间。

其次，统编教材提供了更为科学的学科体系。在过去，各个学科的教学内容常常存在重叠和冗余，导致教学进度紧张，学生难以掌握知识。而统编教材的出现，对各个学科的知识进行了合理的分配和整合，形成了更为科学的学科体系。例如，在语文教材中，不仅包含了听、说、读、写等基础技能的训练，还融入了文学、修辞、写作等多个方面的内容，使学生能够全面发展自己的能力。这样的学科体系能够更好地帮助学生掌握知识，提高他们的综合素养。

此外，统编教材有利于促进课堂教学的多样化。由于统编教材的指导性较强，教学内容的设计更加有针对性和开放性。教师们可以根据教材的要求和学生的实际情况，选择不同的教学方法和教学资源，使得教学过程更加丰富多样。例如，在进行教学设计时，教师可以引入多媒体教学技术，通过图片、视频等形式展示课程内容，激发学生的学习兴趣。同时，教师还可以引入小组合作、角色扮演等活动，培养学生的团队合作和沟通能力。这种多样化的教学方式可以激发学生的主动性和创造性，使他们更好地参与到学习中来。

最后，统编教材为学生提供了更公平的学习机会。由于统编教材的推广，无论是在城市还是农村地区，无论是在富裕家庭还是贫困家庭，所有的学生都可以使用同样的优质教材，享受到同等的教学资源。这样能够避免因地域或家庭条件的差异导致的学习机会的不平等问题，使得教育资源的公平分配成为了可能。这为每个学生提供了平等竞争、公平发展的机会，有利于全面发展学生的潜能。

综上所述，统编教材对于教学工作的推进行了重要的贡献。它减轻了教师的备课负担；提供了更为科学的学科体系；促进了课堂教学的多样化；为学生提供了更公平的学习机会。

当然，在使用统编教材时，教师们仍然需要充分发挥自己的创造力和判断力。只有在教师的有机配合下，统编教材才能更好地发挥作用，促进学生的全面发展。

统编教材心得体会篇四

近年来，教育改革持续推进，其中一项重要的改革就是推行统编教材。这是一项具有长远意义的举措，旨在提高教育教学质量，促进全民素质教育的发展。经过一段时间的实践和探索，我对推行统编教材有了一些深刻的体会和心得，希望能与大家分享。

首先，统编教材有助于促进教学内容的统一化和规范化。传统情况下，各地教材不统一，教学内容的差异较大。这给学生学习带来了困难，也为教师备课和教学设置带来了一定的压力。而推行统编教材后，全国范围内教材在内容和结构上得到了统一，无论是同步内容还是教学目标都更加明确。这使得教育教学在全国范围内更加有序，让学生和教师都能够更好地适应学习和教学的要求。

其次，统编教材有助于增加教师的专业发展空间和机会。在推行统编教材之前，许多教师只能依赖于自己的经验和教材来备课和教学。但统编教材的推行为教师提供了更多的资源和参考。教师可以通过研读教材，参加教育培训和专业交流等方式，提高自己的教学水平，增加自己的教育教学经验和知识储备。这对于培养和提升一支高素质教师队伍来说具有重要意义。

此外，统编教材有助于提高教育公平性和教学质量。在推行统编教材之前，一些地区的教材资源相对匮乏，教育资源分配不均，导致教育公平性的问题。而推行统编教材后，教育资源的统一分配可以解决这个问题，确保每个学生都能够获得高质量的教育。同时，由于统编教材不仅注重知识的传授，而且注重培养学生的创新能力、综合素质和批判思维能力，

这有助于提高教学质量和培养一个更具竞争力的国家人才。

最后，推行统编教材有助于加强家校合作和家庭教育。统编教材提供了一种统一的学习框架和教学纲要，这使得家长们能够更好地了解孩子的学习内容和学习进度。家长可以通过参考和借鉴教材，更好地进行家庭教育和辅导，为孩子提供更好的学习环境和学习条件。同时，推行统编教材也提供了更多的家校互动的机会，促进了教育资源的共享和互动，为家校合作提供了更好的平台。

总结起来，推行统编教材是一项具有重大意义和影响力的改革举措。它有助于促进教学内容的统一化和规范化，增加教师的专业发展空间，提高教育公平性和教学质量，加强家校合作和家庭教育。尽管在推行过程中可能会遇到一些问题和困难，但我相信只要坚持不懈地推进下去，推行统编教材将会为我国的教育事业带来更大的发展和进步。

统编教材心得体会篇五

xxxx这个学期，因为疫情，比往年，开学晚了，孩子们至今没有返回校园，人谈“疫”色变。立春伊始，似乎让人们看到了希望，看到了万物复苏的曙光。因为，人生之所以美好，是因为它不总是晴空万里，也不总是困难重重。我们坚信，没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会到来。

xx市教育教研信息中心组织全市小学语文老师进行了一次网络教材培训。我听了自由路小学范育建老师三年级的教材分析。我从中学到了很多，如在备课方面，括教材的处理，教学重点难点的把握，对不同课型的处理。要做大处着眼，小初着手，一课一得。另外从培训中我也领会到讲课重要的是要解决重点难点，达到一定的教学目的，在课堂有限的时间内面面俱到反而容易造成重点不突出。而教学手段也是为教学目的而服务，不能因为注重形式而忽视了内容。因此在充分备课的基础上要逐步学会合理处理课材，对教学内容进行

取舍，紧紧围绕教学重点设计教学思路，并且要能根据实际情况及时调整自己教学的内容。授课时我们必须做到学透课标，吃教材教材，摸清学情。

另外，我也深切地体会到作为一名语文老师，平时的知识积累与教学经验的积累是多么重要。知识储备足够了，才能很好地驾驭课堂。因此在工作之余仍需不断地读书充电，更新知识，加强自己的个人修养是非常必要的，这样才能轻松自如地驾驭课堂，与学生进行课堂交流，恰到好处地对学生的回答进行引导，在师生双边交流、在学生答与辩的过程中达到教学目的。

今后，对于自己的教学我还需要不断地反复地学习——实践——反思——调整，这样才能逐渐摸索出真正适应新课标要求也适合学生的行之有效的教学方法，不断积累课堂教学经验，在实践中不断地成长成熟，不断地产生积累灵。

统编教材心得体会篇六

20xx年8月份，我在孝感市实验小学参加了市教育科学研究院组织的为期三天的统编教材培训活动，聆听了专家老师的讲解，让我对统编小学语文四、五、六年级的教材有了一个更新的认识，懂得了怎么才能更好的把握教材，如何得心应手地去教，真是受益匪浅！下面就谈谈我的学习体会。

1、贴近学生生活。

统编教材不仅关注基础知识和基本技能，还关注学生的情感、态度和价值观。教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发，图文并茂，版式多样，风格活泼，色彩明丽，内容更加贴近学生的生活，尊重儿童的天性。能够吸引学生阅读，激发学习兴趣，引导学生去发现，去自主地探究。

2、教科书独特的结构体系。

新教材围绕一个核心概念——“语文素养”来进行编排。搭建一个双线结构即宽泛的人文主题和螺旋上升的语文要素。构建精读课文、略读课文、课外阅读三位一体的阅读体制。教材的整体性增强；文本教学的难度增加；教学的梯度在彰显；更换了许多篇目，老课文教学赋予了新的内容。

3、加强幼小初衔接。

新教材尊重儿童，准确把握儿童身心发展的特点，在学习内容、学习方式等方面做好了过渡衔接。如在入学教育阶段编排了“我上学了”，采用参与式和体验式学习相结合的方式，引导学生顺利进行角色转换和身份认同，激发学习语文的兴趣，初步培养良好的学习习惯。第一单元也没有直接进入拼音的学习，而是先安排一个识字单元，再学习拼音，由熟悉的语言带出拼音的学习，让孩子有个适应期，小学阶段最后一次综合性学习单元：难忘的小学生活，让孩子们回顾六年的小学学习生活，畅想即将到来的中学生活。这些都充分体现了新教材在幼小初衔接上的匠心独运。

4、开发课外阅读。

新教材中增加了一个新的板块“和大人一起读”“快乐读书吧”，将课外阅读纳入了课程中，引导学生要大量阅读，让孩子养成阅读的好习惯，并能通过不同形式的读从而爱上阅读，充分调动家庭教育的力量，共建书香型校园、书香型社会。大量的阅读也是提高学生语文素养的有效途径。

在本次培训中，专家教师主要从阅读策略单元教学、习作单元教学、口语交际教学等方面进行了培训指导。

1、阅读教学。

新教材在阅读教学的编排上具有五大显著特点：一是传承中华优秀传统文化、革命文化；二是倡导大量阅读；三是培养学生

自主阅读的习惯和能力；四是引导学生循序渐进地学习把握文章主要内容；五是集中编排现代诗，培养学生对现代诗的兴趣。在课内通过教师指导，学生朗读和体验，逐步培养学生阅读的兴趣，从而喜欢阅读，主动阅读。教师要重视指导朗读，通过朗读培养语感。还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，分享阅读的快乐，从而丰富语言积累。

2、习作教学。

新教材习作教学编排具有两大显著特点：一是读写分编，兼顾读写结合；二是注重能力发展，阶段性和整体性结合。教材还创设性的开辟了习作单元，整个单元都为习作铺路，聚焦表达方法的学习和习作能力的培养，不在内容理解，语言积累，朗读训练上做过多要求。

3、口语交际教学。

每个口语交际话题的选择都注重人人参与，注重情境的重现。因此教师在教学时要重视创设情境，激发学生的交际兴趣。除了口语交际课，在日常的教学中也要重视无所不在的口语交际活动，有意识地指导学生在日常生活中提高口语交际能力。

总之，这次小学语文统编教材的培训让我受益匪浅。我会认真把培训内容与实际教学结合起来，在课堂上不断地探究实践，把以后的教育教学工作开展得更好。努力提高学生的语文素养，促进学生的全面发展。

统编教材心得体会篇七

听了韩乐丽老师的识字写字课。我了解它的编写形式、特点。

(1) 识字分流，多识少写，目的是让学生及早进入汉字阅读阶段，体验阅读的乐趣。

(2) 合理安排识字写字序列，科学选择字种：高频常用字，构词能力强的字优先。合理安排字序：写字由简单到复杂，由独体到合体。

(3) 集中与分散相结合，集中识字：识字一、二，共90个字；识字加油站，31个字。分散识字：汉语拼音，32个字，课文，147个字。

(4) 文化内涵丰富，有夏天的事物，有卫生习惯等等，所以除了教材上例举的，教师可以更多地组织延伸拓展。

(5) 识字方式多样，新的教材用一个字形容就是“玩”，不管玩什么花样，能玩出道理就行了。

(6) 重视识字方法和识字能力。特别是低年级的小学生，我们要特别注意采用分类指导法突破难点，比如可充分地发挥课文中的插图作用，借助图画整合猜识生字，读通句子。必要时，我们可以采取合作的学习方式，把课文读通顺。老师绝对不能包办代替学生，而是加强引导学生注意发现的层次性，将发现的识字方法迁移到学习中，让他们自己动手操作和鼓励他们独立完成。在随文识字，归类处理的基础上，将剩下的字单独解决。

3、重点关注阅读。

部编教材的七个创新点其中有三点都是和阅读有关的：

(1) 把课外阅读纳入教材体制。温教授说：语文课最基本的内容目标，是培养读书的兴趣和习惯。有了读书的兴趣和习惯，才能把语言文字运用的学习带起来，把素质教育、人文教育带起来。现在重新提出要抓住培养读书兴趣这个“牛鼻子”，去改进语文教学。这不是什么新观点，但在语文的概念被弄得很混乱的当今，重新回到朴素的立场来考虑问题，从“多读书”的角度去理解语文的本质，是有现实意义的。

(2) 激发阅读兴趣，提示阅读途径和阅读方式。

(3) 引导学生分享阅读的快乐。部编教材“三位一体”的'教学结构：教读+自读+课外阅读。就是要研究如何把“教读”“自读”和课外阅读三者结合起来，融为一体，千方百计激发学生读书的兴趣。比如小学一年级就设置了“和大人一起读”，意在和学前教育衔接，一开始就引导读书兴趣。小学中高年级几乎每一单元都有课外阅读的延伸。并建议采取1加x的办法，即讲一篇课文，附加若干篇课外阅读的文章。所有这些指向都提示我们要重点关注阅读。

总之，听了专家的讲座后我才深深感到：不听不知道，一听才感到自己知识的贫乏，学的东西太少了。这次的教材培训让我们受益匪浅：我不仅从专家们的报告里改变了自我认识，了解到了新的教学理念和教材的要点，而且在与各位老师共同学习中，我从他们的身上感受到的认真与努力。我相信，通过这次的培训，我一定会认真阅读笔记加强消化理解，并结合实际，不断地学习努力提高自己的教学技能，将单元主题整组教学和拓展阅读落实好，成为一名真正掌握了教学真谛好老师！