

# 2023年教师职业道德规范心得(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教师职业道德规范心得篇一

作为学生，尤其是中学生，他们心中有许多美好的愿望和梦想。但试问有多少人实现了自己年少时的梦想？很少！那是为什么呢？因为在我们对学生进行理想教育时，往往流于空泛，简单的让学生想象或讲出自己以后的理想是什么？那么至于怎样实现自己的理想，我们却没有告诉学生。

不是因为孩子们没有梦想，而是他们只拥有梦想而没有目标。有人说：“成功的第一法则就是把梦想变成目标，”

由此可见，梦想与目标有着十分重要的区别。梦想就像写在沙滩上的字，被海浪一冲就变得无影无踪，而目标如同刻在岩石上的字，即便历经风雨依然清晰可见，因此我们想让学生实现梦想，就要让学生吧梦想变成目标，这是学习教师职业道德规范心得体会范文。

怎样把梦想变成目标呢？

第一，目标要量化比如应让学生树立学好英语的目标，那就让他们多记单词，怎么个多法呢？应该达到多少？这就是量化。

第二，目标要有时间的限制 比如在七年级第一学期的词汇量要达到500多，那么再进一步细化，每天记多少个，实现了就达到了目标。其他科目也一样。

第三，我们要对学生制定科学目标就应该考虑以下几点，首先为学生描绘出发展前景，有了榜样就有了希望和动力，学生才肯心甘情愿的学习，因此在制定目标时因给出相应的榜样和发展前景。其次，目标要容易理解和操作。

只有在一个个既明确又易于操作的目标的指引之下，循序渐进，我们的梦想就会在不远的将来变成现实。

## 教师职业道德规范心得篇二

每当我们在提高成绩的压力之下不得不采用体罚学生的方式时，我常常在脑海中出现教师职业道德规范中的不得体罚和变相体罚学生的规定。那么，怎样在不体罚学生的前提下提高自己的成绩呢？以我十几年的教学经验，我总结了有一条就是：教师应做一流的激励大师。

那么，教师应怎样激励学生呢？我这里总结了以下几条具体方法：

一、赞美激励法 这种方法我们教师是经常用的。没有时间地点和环境的限制，你随时随地都可以对你的学生进行赞美。有人说：在恰当的时候从恰当人口中得到一次真诚赞美比金钱和名誉更有意义。这样的奖励所以能收到事半功倍的效果，部分是因为教师在第一时间里注意到了学生的进步，并及时的加以表扬和肯定。所以不妨对你的学生说：“太棒了”、“你真行”、“真不错”等等来激励他们的点滴的进步。

二、认可激励法 认可也是赞美的一种形式，任何人都希望得到别人的肯定，尤其是老师以及自己所看重的人的肯定。学生的再不起眼的好表现若能得到老师的认可，都能对ta产生激励作用。比如：拍拍学生的肩膀，写一张简短的纸条，这类非正式小的表彰，比学校召开盛大的表彰大会的效果会更好。但此种方法不宜平凡使用。如果用得太多，其价值和效果就会降低。

四、荣誉激励法 荣誉可以激发学生积极向上的学习态度，从而提高对学习的兴趣和爱好。我们可以为学习优秀的学生颁发荣誉称号，加强对他们的认可。比如可以在自己的班里设立“创意先锋”、“智慧大师”、“爱心大使”“进步明星”等的称号，定期评选。就能起到很好的激励作用。

我相信，当我们经常而且恰当地运用激励法，我们就可以不用或相对少用体罚或变相体罚的方法来提高自己的成绩。

## 教师职业道德规范心得篇三

二十一世纪，一个崭新的世纪正向我们走来，时代的进步和发展带给我们一种崭新的教育观念和教学方式，素质教育已成为中国教育继续发展的必由之路。在全面实施素质教育的过程中，教师的地位举足轻重，提高教师的素质，重视师德修养，具有极其深远的意义。我学习了《教师职业道德规范》。结合自己在过去年的教学工作，有了以下几点心得体会：

### 一、爱岗敬业是师德的思想基础

“教师是太阳底下最崇高的事业”。人们常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，意在表达教育这一职业的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清楚“拜金主义”、“仕爵主义”观念，把自己的全部心血奉献给自己所人事的教育事业，象陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

### 二、爱护学生是师德的基本要求

教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，

决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害。”对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。”所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

### 三、为人师表是师德的核心

教师是人类灵魂的工程师，“为人师表”是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。二十一世纪的中国，不仅在经济发展上将上一个新台阶，而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，负担着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任，“教育者先受教育”。只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”正说明这个道理。

#### 一、不断学习提高素质

教师作为一种职业，在人类社会发展起着桥梁和纽带作用，承担着人类思想文化的传播、新生一代的培养、各种社会所需要人才的造就等艰巨任务。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系到亿万青少年学生的健康成长。加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻

研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。那么，我们首先要回顾教师职业的根本职责是教书育人。这就要求我们要有较高的科学文化素质和能力素质。因此，我们要不断的加强学习，不断的给自己充电，在实践中不断进取，刻苦钻研，勇于创新，精益求精，不断提高，才能适应新时代的发展。如果我们只满足于现状，不思进取，在时代不断发展的条件下，就会逐渐被社会所淘汰。

## 二、树立正确学生观

师生之间保持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。老师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不同的个性，然后根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

## 三、树立事业的成就感

有人说快乐是一种选择，有的人快乐，有的人痛苦，在于一念之差。教师职业给我们带来的体验是苦是乐呢？这就必须考察这一行业在物质和精神上给广大教师带来的满足程度。从物质收入角度看，在我国，目前这一职业尚不尽人意，工资在总体上处于中、低收入之间。当然我们也看到，教师的待遇正在不断改善。近几年来，随着教师工资收入、政治地位、社会地位的提高，职业稳定性的优势愈显突出，“清贫”不再是教师的代名词。从精神满足这一角度看，教师职业具有明显的优势，职业生活的情感性在当今利来利往的商

品社会中已成为教师行当的另一大优势。教师职业有其苦，但更多的是乐：机智应变，巧引善导之乐；启愚化顽，学子转化之乐；弟子情操，慰师谢教之乐；桃李八方，来鸿千里之乐我们当教师的，不仅仅在奉献，在孩子们中间，我们同样在汲取，在更新，在升华，亲眼看到学生一天天茁壮成长，就会由衷高兴，产生一种强烈的幸福感，这种职业的成就感是其他职业无法比拟的。

不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。努力提升自己教育教学理论水平和实践能力。以奉献精神和全心全意为人民服务的思想对待本职工作。做到爱岗、敬业、团结、向上。我们相信，只要我们教师“为了每位学生的发展”，每一位得到发展的学生都会给社会更大的贡献，会使社会的前进的步伐走得更快，尽职尽责的教师一定会赢得社会的丰厚回报。

## 教师职业道德规范心得篇四

加强师德建设心得体会教育发展教师为本，教师素质师德为本。教师是落实以德治国方略、推进素质教育的实施者，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，是实现科教兴国战略的生力军。加强师德师风建设是落实十六大精神，推进以德治校的重要组成部分。当前，教育系统做好这项工作显得尤其必要。去年以来，我们在全县教师中广泛开展师德师风教育，强化师德建设，着力提高教师素质和育人水平，取得了较为明显的成效。

### 师德师风建设 具有重要意义

加强师德建设是建设高素质教师队伍的迫切需要。改革开放以来，广大教师献身教育、尽职尽责，为发展教育事业付出了艰辛的劳动，同时也为维护和发扬高尚师德传统作出了不懈努力，教师队伍整体是好的，其中许多优秀分子堪称楷模。但是，随着社会的进步和发展，教师的责任更加重大了，师

德要求更加规范了，教书能人的标准更高了。不可否认，目前教师队伍中存在少数人思想政治水平不高，道德品质存在缺陷，业务能力不强，治学不严谨等问题。主要表现在：有的教师对学生进行人格侮辱和心灵虐待，动辄训斥、谩骂、讽刺、挖苦、羞辰学生；个别教师甚至殴打学生，危害学生的人身安全；一些教师变相体罚学生，罚站、罚作业、罚劳动、罚不让吃饭、罚操场跑圈；少数教师不愿干班主任工作，热衷搞有偿有教，对待学生态度因人而异以教谋私等等。这些现象严重损害了教师 and 学校的形象，给教育事业带来了不良影响。

加强师德建设，是改进教风带动学风的迫切需要。教师的教风直接影响着学生的学风。第一，教师道德比其他职业道德有更高、更全面的内涵要求。教师的工作是以心灵塑造心灵，用人格铸造人格。教师在塑造学生的劳动过程中，表现出的是教师的知识、才能、思想道德、个性，展示的是教师的灵魂和整个内心世界，以及教师敬业乐业、献身教育的精神情操和实际行为。教育的这种特殊性，决定了教师职业道德比其他行业的道德要求更高。第二，教师道德实践活动方面，比其他职业道德更具有强烈的典范性。“师者，人之模范了。”这不仅是人类几千年对教师的要求，而且早已成为教师职业传统美德的重要特征。在不同的历史时代，尽管社会制度、教育内容不同，但职业道德要求教师要严于律己、以身作则、为人师表。第三，教师职业道德的社会影响比其他职业道德更广泛、更深远。学校是人类精神文明建设的重要基地，直接影响着全社会的文明程度。教师道德不仅直接影响在校学生的精神世界，而且在通过学生、学生家长和教师的家庭成员、亲朋好友，以及教师的各种社会关系、社会活动，广泛地影响到整个社会的精神文明建设的水平。现实迫切要求我们在推动素质教育中，把教师思想政治素质放在首位，以师德建设为突破口，带动教师队伍整体素质的提高，以师德促进教师教书育人责任感的增强，以良好的教风，促进学生良好的学风的形成，从而激发学生报效祖国，服务人民而发愤学习。

加强师德师风建设应遵循的原则：

遵循讲政治的原则。加强师德教育不能就道德论道德，而是要站在讲政治的高度，以战略的眼光来认识教师道德建设的重要性，既要克服当前教师思想政治教育中存在的淡化政治的倾向，也要抛弃假、大、空那套形式上的思想政治教育，不能把思想政治教育与发挥人的自主性、主体性和创造性对立起来，不能因为心理教育的重要而忽视思想政治教育。

遵循以人为本的原则。以人为本，反映了社会主义现代化建设的客观要求，体现了新时期公民道德建设的内在规律，是社会主义师德建设必须长期遵循的重要原则。新形势下，师德师风建设只有坚持以人为本的原则，才能使广大教师树立共同理想，增强道德情操和敬业爱教、教书育人的奋斗精神，才能振奋起建设中国特色社会主义的巨大热情和创造精神，失去教育事业蓬勃发展。

师德建设并不仅仅是教师个人的事，更是教育部门和学校，乃至全社会都要普遍参与的系统工程。从教育部门和学校来讲，要把师德建设作为教师队伍建设的首要问题，重点抓好以下几项工作：

政治工作，带领和引导广大教师切实提高师德素质。要充分发挥学校工会、共青团、教职工代表大会在师德师风教育中的作用，支持他们根据各自的职能开展群众性的师德师风教育活动，努力形成统一领导、分工负责、协调一致、齐抓共管的工作格局。

加强师德教育，提高教师职业道德素养。坚持用科学的理论武装教师，就是要针对教育改革和发展的实际，认真抓好邓小平理论、“三个代表”重要思想的学习，加强现代教育理论的学习，领会《关于加强教师职业道德建设的若干规定》中对教师的基本要求，经常对广大教师进行职业道德、职业纪律教育，增强法制意识，提高教师依法执教的自觉性。坚



持用高尚的精神塑造教师，用正确的舆论引导教师，增强教师的师德意识和责任意识，使教师能以良好的职业道德形象、饱满的热忱投身到教学之中。

坚持以先进的教育理念提升教师教书育人的能力。应充分发挥报刊、杂志的作用，开展人人读教育刊物，做摘要笔记，写心得随笔活动，并利用各种形式强化交流与运用，促使教师转变观念，提升业务能力。着眼于全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美全面发展，牢固树立“以德育为核心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点”的素质教育观念，关心学生，尊重学生，严格要求学生，不侮辱、不讽刺、不挖苦、不歧视学习成绩差的学生，不体罚或变相体罚学生。要密切与学生家长的联系，经常家访，不指责、训斥学生家长。特别要充分发挥课堂主渠道育人的功能和为人师表的作用，把德育工作渗透到教育教学的全过程之中，引导学生争做文明人，学做社会人。

依法强化管理，规范教师的从教行为。要建立健全行之有效的师德考核奖惩机制、师德师风考核制度，把师德师风作为考核教师工作的重要内容和职务聘任的重要依据。建立定期表彰奖励制度，大力表彰宣传师德师风高尚的教师和师德师风教育成绩显著的学校。我们在师德师风教育中实行“三结合”和“五挂钩”：“三结合”即与创建文明学校结合起来，与实话公民道德教育结合起来，与学校工作考核结合起来。“五挂钩”即与民主评议行风挂钩，与校园综合挂钩，与评优评先挂钩，与评聘教师职称挂钩，与认定教师资格挂钩。对教师违反师德师风的学校，民主评议行风年终总评时要扣分降级，校园综治实行一票否决，当年不能评为各类先进单位和文明学校；对严重违反师德师风的教师，不能评聘教师职务，已聘任的要依据有关法规解聘相应的教师职务，坚决取消“品行不良、侮辱学生、影响恶劣”的教师资格；对于触犯国家法律的要坚决清除出教师队伍。

重视舆论引导，营造良好的师德建设氛围。要大力宣传优秀

教师的先进事迹，通过各种形式广泛开展创优争先活动，树立身边的先进典型，使广大教师学有榜样，赶有目标，形成人人遵守师德、树立形象的良好氛围。对师德高尚的教师，要给予大力褒奖。为弘扬高尚的师德，县教育局通过层层推荐和评选，大张旗鼓地表彰了18名“师德标兵”，并组成“师德事迹报告团”在全县巡回演讲，在广大教师中产生了强烈反响，起到了很好的模范带头作用，在全系统形成敬业爱生、育人奉献的良好风气。

强化社会监督，建立全方位师德监督和评价体系。要进一步加大监督力度，在加强教育主管部门监督的同时，要采取积极有效的措施，争取社会的关心和支持，建立起教育行政监督、学生监督、舆论监督和社会监督的网络。当前，特别要重视社会监督和舆论监督，教育行政部门和学校都要向社会公开接受师德监督，及时发现和纠正不良师德行为，防患于未然。

关注教师的工作、生活和思想，将师德师风建设工作同解决教师实际问题结合起来。师德建设工作一定要从教师的工作、生活和思想实际出发，时刻把教师的需要和冷暖放在心中，关心、理解、体贴教师，及时了解教师的思想变化和工作、生活中遇到的问题，把解决思想问题同解决实际问题结合起来，将思想道德建设寓于多做实事、多办好事的实际工作中，在全心全意为师生服务的过程中增强师德建设工作的感召力和影响力。

br /

## 教师职业道德规范心得篇五

“万般学问，以德为先”是松江中学的校风，它诠释了学问与师德的关系，也成为我们松江中学每一位教师的座右铭。通过学习《中小学教师职业道德规范》，我更加理解了这一内涵，也深深懂得了作为一名人民教师应具备哪些职业道德。

教师要做好学生的灵魂工程师，就必须具备一定的职业素养，也就是我们说的职业道德，只有这样才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

## 一、学高为师、身正示范

师德是中华民族优秀的文化遗产，教师承载着教书育人的重任。教书者必须先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。《教师职业道德》让我受益非浅，我会用它时刻鞭策自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯。

## 二、爱学生、尊重学生

关心爱护学生，尊重学生是教师正确处理与学生之间关系的准则。热爱学生、尊重学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱和尊重更困难。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是“神”，谁叫我们是老师呢？谁叫我们是学生心目中的神呢？严是一种爱，但宽容也是一种爱。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望，才能千方百计的去教好学生。

## 三、树立终身学习的理念

教师要树立终身学习的观念，要以宽广扎实的业务知识和专业技能，真正掌握教书育人的本领，尤其是必要的现代化教育技术手段，积极参与教育科研，在教学实践中，发现问题、分析问题、探索解决问题的新途径、新方法，以教师的创造性劳动来实现培养具有创新精神和实践能力的目标。

## 教师职业道德规范心得篇六

> 在最近的政治学习中，我认真阅读了新版教师职业道德规范，规范的内容有六条，即：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。这六条规范是每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现。通过学习，使自己对新的教师职业道德规范有了全新的认识和深刻的体会。

当我们选择教师这一职业时，意味着我们的工作时间是无界限的。要在平凡的工作岗位上，热爱教育，热爱学校，尽职尽责，教书育人。要认真上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不能传播有害学生身心健康的思想。要为人师表，以身作则，注重身教。

作为教师，要不断提高自身素质，在教育教学中，要妥善处理师生关系：要给予学生特殊的关心和爱护；不得体罚和变相体罚学生，因为体罚学生往往给学生的心灵留下伤痕，造成性格残暴，不服从教育，因此，教师必须充分认识《教师法》，尊重学生的人格和尊严，不得对学生进行体罚或者侮辱人格的行为。不得歧视学生，对于班级个别调皮、成绩差的学生，老师要积极进行帮教，做好后进生转化工作，而不是有意进行歧视，造成学生退学。

教师在育人的同时，不要忘了自身的继续学习，在教学之余，教师应刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索新的教学规律，改进教育教学方法，提高自己教育、教学和科研的水平。

作为一名人民教师，我们应在团结协作的基础上，共同努力，将自己的“光芒”照向每一位学生，发扬奉献精神，同时，应对学生充满希望，要做到“尊重与信任，有耐心和爱心”。

## 教师职业道德规范心得篇七

今年10月份以来，我积极参加了“师德师风建设推进年”活动，按时间按规定完成了各项规定动作。在学习了《中小学教师职业道德规范》、《池州市中小学教师十不准》、《义务教育法》等法律法规后，我的灵魂触动颇大。我认为师德的核心是“爱”，这是一种排除私念的内涵丰富的“爱”：第一要“爱教育”，要爱国守法、爱岗敬业。我们教师需要实实在在的付出，不要投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自己的工作。只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，才能对学生负责、让家长满意。二要“爱自己”，我们教师要用积极的人生观去影响学生，要用自己的良好品行去教育学生。三要“爱学生”，这是教师爱的归宿点，我们要爱每一位学生，爱学生的每一个方面。

按照活动要求，我逐条对照《中小学教师职业道德规范》、《池州市中小学教师师德师风建设承诺书》、《池州市中小学教师十不准》等具体条文，反思自己的教育教学行为，总体上来说：我热爱教育工作、恪尽职守教书、全心全意育人；没有以教谋私、不思进取、误人子弟的现象，没有向学生推销资料、搞有偿补课、暗示学生家长宴请、索要学生家长礼品等不良行为；能够做到严谨治教，认真备课、上课、批改作业、辅导、检测反馈，在教学中尝试教学方法的更新；我理解学生，没有体罚和变相体罚学生的行为，我尊重家长，没有侮辱家长的言行；我注意教师形象，衣着朴素得体、没有酒后进课堂等有损教师形象的行为。

但是，本着“批评和自我批评”的精神，为了更高层次地提升自己的职业道德水平，我深入剖析，认为自己在以下五个方面仍有不足，有待于进一步完善。

### 一、“工作任务重”不应该成为不能坚持学习的借口

教师的职业特点和社会信息化发展的趋势，需要我们教师不

断地给自己充电，“一桶水”观念的已经被“一条河”的理论所取代。但是近两年来我的工作任务越来越繁重，这学期既要教三个考试科目(一个班语文和两个班科学)，还要负责学校的管理工作。为了让其他教师专心教学，学校了许多琐事我都尽量自己做，可以说是牺牲了大量的休息时间，有时更是焦头烂额，伤透脑筋。时间一长，我的心境变得有些浮躁，读书的时间少了，学习的意识也淡化了，从主观上也出现过“工作任务重，没时间学习”的错误想法，逐渐放松对自己读书学习的要求。

## 二、“质量为中心”不能与全面实施素质教育相矛盾

中心学校新一届领导班子上任以来，始终把教学质量放在学校工作的中心地位。我也是铆足了劲抓成绩，工作中没有少出现因为学生的成绩而烦恼甚至失眠的现象。为最大限度地提高学生的考试成绩，我心里认为要加强作业训练，所以我经常无偿牺牲了大量的课余时间给学生加班加点。学生的作业也比较多，有时还占用了非考试科目的课堂。但是通过这次学习，我认识到提高教学成绩的主渠道是“向课堂四十分钟要质量”，教学中要改变“重知识轻能力、重语数轻艺体”的错误观念，把提高教育教学质量与“减负”、与“素质教育”、与“新课程新理念”结合起来，提高学科成绩与全面实施素质教育是可以兼顾的。

## 三、“严师出高徒”的古训导致工作中“严厉有余但慈爱不足”

我是一位男教师，性格又不属于活泼外向的类型，加上对古人的“严师出高徒”观念的笃信，我感觉自己工作中“严厉有余但慈爱不足”。课堂上我不苟言笑，比较严肃，生怕对学生微笑了学生就不能专心听讲；对学生作业出现的错误我往往是郑重其事、甚至有点夸大其词地批评，期望达到以一儆百的效果；对学生的优点则是点到为止，生怕表扬会助长学生骄傲自满的情绪；对家长我也出现过只报忧不报喜的情况，总

是希望以此激励学生勤学苦读，奋发向上。但是经过这一段时间的师德师风学习之后，我认识到教师关爱学生要做到严慈相济，既要做严父又要做慈母，要成为学生信赖的良师益友；要坚持鼓励，合理运用表扬和批评艺术；要学会微笑，用自身的阳光去感染学生。

#### 四、“枪打出头鸟”的畏惧心理导致工作上争先意识不足

也许是受儒家中庸思想的影响，也许是本人的性格使然，无论是学科教学还是学校管理工作，我时常受“枪打出头鸟，鞭抽出群羊”观念的束缚，有时担心别人说自己好出风头、好表现自己；有时觉得，要争第一就要多付出，多吃苦多受累，甚至还要担风险，这样做何苦呢？为此工作中出现“不求第一，小成即满”的不积极意识，导致自己有许多好的工作设想没有落实到行动。通过这次师德师风教育学习活动，我认识到自己在今后的工作中要克服这种错误思想，抛弃个人得失，创造性地开展工作。

#### 五、“费时不高效”的思想意识致使教学方式更新缓慢

作为教师，首要的任务是教好书、育好人，全面提高教育教学质量是我们教师责无旁贷的职责。学习中我认识到我们老师要不断地更新教育观念，不断地更新教学方式。但是以前我却认为：新的教学方式要使用多媒体，制作课件要花费大量的时间和精力，但是实际效果不一定有传统的“一块黑板两只粉笔”来得实在，因此实际教学中教学方式相对比较传统化。另外我也曾经错误地认为参加教研活动要牺牲许多休息时间，还有可能耽误上课影响学生成绩，所以近两年我虽然参加教研活动的次数算多的，但主动性不是很高。其实在我们学校我是一位年轻教师，在专业知识和教学手段方面基础还不错，今后我还要在教研科研上做领头人，和老师们一起走科研兴校，教研提质量的发展道路。