

2023年五年级数学学困生转化工作计划(优秀5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

五年级数学学困生转化工作计划篇一

五年级本学年有学生15名，其中男生9名，女生6名。从上学期期末考试成绩分析，该班数学成绩居学区下游水平。该班学习风气不好，有一半学生不能按时完成老师布置的作业，计算能力差，作业拖拉，书写粗心。学困生有2名，薛红莉、穆秀萍不按老师要求完成作业，不认真学习。他们表现为态度不端正、缺乏自信、学习方法欠妥、学习被动、学习习惯较差，在正常的教学要求下，对数学学习感到困难，对学习数学任务有一定的困难。他们上课无精打采，厌倦作业，害怕考试，更缺乏独立思考和钻研的精神和能力，数学成绩越来越差。

(一) 心理因素

1. 学习困难生感知整体性差，对数学题的知识结构和形式结构的感知不精确，往往只注意一些孤立的现象，忽视数学间的内在联系与隐蔽条件的分析，因而容易产生解题失误。
2. 注意力的集中时间短、稳定性差，有意注意的转移能力差，常在解答复杂应用题时，注意力不能随情节、条件、数量关系的变化而转移，也容易受外界的干扰，分散注意力。
3. 对学习的重要性缺乏正确认识，没有认真思考过学习在人生中所占有的重要地位，因而缺乏强烈的学习动机。

4. 对学习本身不感兴趣。在以往的学习中没有建立良好的知识网络，学习新知识不知从何入手，容易产生厌倦、畏惧的心理，因此减弱了他们的学习信心和学习兴趣。

5. 意志薄弱，自觉性不强、自制力不高、不能有计划地完成学习任务，在学习上不刻苦，做事也浅尝辄止，缺乏吃苦精神，行为懒散。

（二）教师因素学困生的出现不仅与个人的心理、行为有关，而且与学校原因也有密切关系。

1. 教师的知识水平及传授知识的能力在一定范围内不同程度地影响学生的求知欲望。

2. 由于教师在教学中节奏过快、要求较高、教学模式及要求简单划一。过快的教学节奏使这些学生感到难以适应，所学知识消化不良，过高的教学要求使他们望洋兴叹，自叹不如。

3. 教师自觉或不自觉地流露出对优等生的偏爱和对困难生漠视，会使他们消极悲观、滋生自暴自弃的心理。在同伴关系中，学习困难生被其他同学拒绝的明显偏多。

数学学习“学困生”的数量随着年级的升高会不断增加，因此，有效转化数学“学困生”，已成为全面提高数学教学质量的关键环节之一。

（一）激发“学困生”的学习欲望1. 倍加关爱，唤起学习动机

没有爱就没有教育。教学经验表明，教师的爱能使学生产生学习的间接兴趣。为此，在教学中，应从关心爱护、尊重“学困生”的人格做起，坚持对他们施以爱心，唤起他们的学习动机，培养他们的数学学习兴趣。

2. 强化实践操作，培养学习兴趣。

数学知识比较抽象，逻辑性较强，小学生又具有从具体形象思维到逻辑思维过渡的特点。“学困生”大多思维简单，僵滞少变，他们似乎对任何稍微复杂的问题都懒得去思考，所以教师借助动手实践操作，通过他们喜爱的摆一摆、量一量、画一画、折一折等活动；促其手、脑、眼、口多种器官共同参与，以手巧促心灵。

3. 适时鼓励评价，巩固学习兴趣。

“学困生”在班级活动中出现问题较多，受到老师的表扬和同学们的赞扬的机会很少，所以在教学中，要随时注意观察了解，努力捕捉“学困生”思想行为上的闪光点，要及时鼓励。同时要注意实施分层评价，因为学生的认知方式等方面都是有差别的，“学困生”在这些方面表现更为明显，如果以一种标准衡量定性，会使他们丧失学习的自尊心和自信心。

4. 经常与他们谈心，了解学生的内心活动，对有自卑感的学生要及时谈心，针对性地消除自卑，放下包袱，有信心赶上别人。

（二）创设条件，促其参与，为“学困生”提供展示的平台
1. 优先提问。

在课堂教学实际中，老师提出问题后，只要发现有“学困生”举手，立即让他回答，答对了立刻表扬鼓励，答的不完整或不正确，可以让他坐下想一想，静听别人回答后再让他重答，答对了再作表扬。这样让“学困生”一次不成功还有第二次的机会，努力鼓舞“学困生”的上进心和满足“学困生”的成就感。

2. 优先板演

板演不但可以检查学生掌握知识的情况，还可以培养学生的注意力审美情操，使学生集中精力分析问题，想出解决问题的方法，并以最美的表现和最高的水平展现给观众。教学前针对学生实际和教学内容，调查了解“学困生”掌握旧知识情况，为他们在课堂板演作准备。课堂上遇到“学困生”会做的题目时，就让他们优先板演。同时不但要求“学困生”用心算、认真写，还要面对全班同学讲讲这样做的道理，锻炼他们积极参与的胆量，这样既巩固了知识又增强了自信，强化了“学困生”的成功体验。

3. 游戏活动优先

在课堂教学中，教师要精心设计一些游戏活动，尽量多让“学困生”参与，使他们在游戏的乐趣中理解掌握知识，让他们的智慧不断闪光。通过给“学困生”提供优先活动，极大鼓舞了“学困生”的学习热情，实现了他们展示自我的迫切愿望，激发了他们参与学习的积极性和主动性，使他们在游戏中能主动探究、理解掌握知识，品尝到学习成功的愉悦，从而诱发他们获得成功的欲望。

（三）加强“学困生”意志的培养，保持学习的愿望持久性

1. 结合教学内容，对“学困生”进行学习目的的教育。

意志是人自觉地确立目的，并支配行动以实现预定目的的心理过程。经调查研究，“学困生”之所以学习成绩不理想，其原因之一就是学习目的的不明确，自制力差。因此，在教学实际中，要结合教学内容，不断的对“学困生”进行学习目的的教育，引导他们控制和约束思想和行动，集中精力搞好自己的学习。也可以结合具体问题指导“学困生”体会数学知识的作用进一步强化“学困生”的学习目的，使他们严格要求自己，专心听课，勤于思考，养成良好的学习习惯。

2. 引导“学困生”在克服学习困难中锻炼意志。实践活动是意志产生和发展的源泉，而儿童的意志是在不断克服困难的

过程中磨砺出来的，所以，在课堂教学中，要针对学生的实际情况和认知特点，使“学困生”“跳一跳，够得到”，由浅入深，层层递进，精心设计具有一定层次和趣味性的题目，鼓励“学困生”通过自己的努力，不断克服困难、不断获得成功，在克服困难中锻炼他们的意志。

3. 发挥榜样示范作用，增强“学困生”克服困难的信心和勇气。榜样是无声的力量，榜样对“学困生”良好意志品质的培养能起最好的示范作用，这种作用往往能激起他们的情感共鸣，使他们萌发“我也要像他们一样努力学习，刻苦钻研，不怕困难，永攀科学高峰，做一个了不起的人。”教学中，教师要经常结合教学内容讲述数学家进行创造的故事。

4. “学困生”按小组分编，让同学之间相互交流、讨论，合作中有所发展，优帮差，共同提高学习成绩。

（四）加强与家长的联系和共同教育工作

做好“学困生”家访工作，结合家长督促差生全面提高。

四、预期目标：为“学困生”创造表现的空间和时间，使他们感受学习成功的喜悦，饱尝学习成功的乐趣，使他们在努力学习的过程中，不断增强信心、磨练意志，发展能力，坚实地迈向成功。

本学年的主要任务是要把这四名学生的学习态度、行为习惯养成、作业能够细心、按时完成方面都要有一个明显的进步，学习成绩要有很大提高。

五年级数学学困生转化工作计划篇二

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以“提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距”为

目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定《五年级数学学困生研究单元任务表》，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

五年级数学学困生转化工作计划篇三

一、情况分析：

我班共有学生64人。从学习情况来看，有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、课后不能完成作业等现象。种种情况表明，要实现教学成绩的'大面积丰收，就必须要对本班存在的部分学困生进行有计划、有步骤的转化。

二、转化目标：

1、通过耐心细仔的辅导和教育，消除他们的自卑感，增强其信心，使其敢于发言，热爱数学。

- 2、努力挖掘其内在的特长，以长处带动短处，促动其进步。
- 3、通过补差，争取使后进生能有不同程度的提高。
- 4、促进班集体团结协作，争创先进班集体。

总之，通过师生的共同努力，使四年级的学困生都能达到人人进步，人人合格。

三、补差内容：

- 1、教育学生端正学习态度，树立信心，找准目标，坚持不懈。
- 2、从基础抓起，每天所学内容及时反馈，即使辅导，重点辅导其答题的解题思路和方法。
- 3、教学中注意分层教学，放低要求，逐步提高。
- 4、平时多关心他们，及时家访，和家长密切配合，共同教育，让他们充满信心。

四、补差措施：

- 1、了解和研究学困生，减轻他们的心理负担。要改造一名学困生，尊重学困生的人格，培养他们的自尊心，在班级中引导学生与学困生交朋友结对子，要用爱心和耐心激发学生的学习兴趣 and 愿望，让他们抬起头做人，挺起胸来走路。
- 2、抓住兴趣，体现个性差异，通过各种各样的活动，学习他们为学校为班级为家庭所取的微小进步和点滴成绩也要将其“放大”，及时给予肯定、表扬，提高他们的声誉并从中体会到快乐，从而克服自卑感，增强上进心。
- 3、培养后进生的坚强意识，一方面在课堂上不能放松对学困生的要求，要严而有度，另一方面要以小组为单位，对他们

进行帮助和监督，检查他们的完成情况，没有完成的要耐心帮助，完成的要及时给予表扬。

4、减轻学困生的课业负担。在教学中对待学困生要做到因材施教，确定不同起点，分类辅导；要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；练习作业，可以适当的放松，尽可能给他们布置一些比较容易完成的作业，各任课老师要密切配合，使后进生树立学习信心，增强学习兴趣，获取新知识，发展新技能。

5、建立和谐的人际关系，重关怀学习才能赢得学生对老师的尊重，才能建立民主平等的师生关系，特别是对于后进生，教师更应该给予更多的理解和尊重，让他们感受到爱，感受到集体的温暖。

6、建立学校、社会、家庭三位一体的联系形式，学困生的形成，很多是与社会环境和家庭教育有关，因此，要切实作好学困生的工作，就是了解和掌握他们的思想，从根源上去挖掘，从根源上去解决。

总之，转化学困生是一项艰苦而复杂的工作，但只要以了解为基础，用真诚和关爱培养师生的关系，付出应有的信心，爱心和恒心，就能收到良好和效果。

五年级数学学困生转化工作计划篇四

一、课题的提出：

1、目的意义：

随着新课程改革的不断深入，面向全体，尊重差异，关注每一位学生发展的教育理念，越来越倍受广大教育工作者的关注。“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切的孩子”的理念日益深入人心。教好每一个学生是教师应尽的职责，

实现整体优化是教育工作者的共同心愿。素质教育的特点之一——“教育整体化”也要求我们教师必须面向全体学生，使每一个学生都得到全面发展。但是由于先天或后天等多方面的原因，人与人之间存在着差异性，在大多数学校、大多数班级都存在一定数量的“学困生”。“学困生”问题，不仅是当今教育界普遍关注的问题，更是广大教师、学校、家长颇感棘手的问题。我校是一所地处相对偏僻的林业企业小学。由于受思想认识、经济条件和周边环境等因素的制约，“学困生”问题尤为突出。虽说我校在“学困生”问题上做了大量的工作，已取得了一些成绩。但不可否认，一部分学困生成绩的提高是以加班加点为代价，这使教育走入高投入低产出的怪圈；也有部分学困生对教师的教不以为然，我行我素，甚至走向对立。从而出现教师的“教切”与“学困”的矛盾，使教学陷入困境。那么，如何转困、脱困，改变单靠“时间”上下功夫的局面，去探索一条符合我校实际的学困生教学规律，已成为广大教师迫需解决的问题。鉴于上述背景，我们决定开展《小学学困生转化策略》的课题研究。

2、课题界定：

(1)、本课题涉及的“学困生”是指由于各自不同原因表现为学习上难以达到教学所规定的基本要求，与实际教学目标有一定差距的学生。而这类学生在学业上的困难是可逆的，在一定的补救教育条件下可得到转化，他们属于“学业不良者”的一部分。

(2)、本课题的研究一是要帮助“学困生”诱发学习需要，培养学习动机，重新唤起和稳定其学习兴趣，从中激发他们的学习积极性；二是要让教师掌握帮助“学困生”脱困的教学规律，并运用这种规律做好“学困生”脱困工作。

二、实验目标：

1、通过本课题的研究，帮助学困生坚定“你行，我也能行”的信心，走出笼罩在学困生头上自卑的阴影，促使他们尽快转化，尽快脱困，取得新的进步。

五、改变厌学，形成热心；六、正面教育，投入耐心。

三、实验内容：

1、本课题以我校所有教师为研究对象，以数学、语文、英语三大学科为主，兼顾其它学科，共同参与研究。

新课程改革背景下的教师应该拥有的教育观念和教育行为的研究。

2、调查总结受欢迎教师的典型教育教学行为的特点及基本表现形式，探索推广的措施。

3、探讨满足学困生特殊需要的策略。

(1) 认知领域、(2) 情感领域、(3) 动作技能领域

4、加强教学反思，调整教育观念和行为的研究

(1) 学困生学习档案的建立：个人情况、家庭情况、表现情况。

(2) 学困生的学习评价与学校对教师的考核问题

(3) 对学困生教育帮助行为与效果的反思。

(4) 制定奖励学困生制度

四、实验方法

在研究方法上遵循以下原则：

1、情感化原则情感是人的个性特征的突出标志之一，它是人健康生活的重要组成部分，从某种意义上说，激发和调动学生的情感是调动学生学习积极性的重要手段。为此我们教师要调节自身的心理结构。对学生充满理智的爱，用高度的责任感和饱满的热情感染学生，同时重视学生在教育过程中情感活动，共同营造一个互相合作，互相尊重的教学氛围。

2、兴趣层进原则学生参与教学活动的兴趣和对学科内容的兴趣是互相促进，递进上升的。为此教师必需合理设计课堂教学内容，运用恰当的教学方法，引导学困生参与教学活动，以培养其在活动中的兴趣，并得以积累，进一步形成对所教学科的兴趣，感受到学科的魅力。

3、激励性原则学困生的“优”和“劣”是相对的，并且他们都处在运动和发展之中，从本质上都是要求进步和积极向上的。因此要激励学生，气可鼓而不可泄。充分发掘他们的闪光点，鼓励他扬其所畏，克服不足，同时要抓住他们素质结构中的品德、意志因素，促进其它因素的发展。已致形成一个“思想鼓励、舆论导向、提供机会、积极评价、励成功”的激励机制。

4、循序递进原则学困生思维容量小、节奏慢、教学上切不可跨大步或拔苗助长，否则道得其反。为此在教学目标设置上要遵循渐进由旧到新、由低到高。同时要注重学困生学习量的递进、学习难度递进，参与学习次数的递进，并控制其递进的幅度，使他们在循序渐进之中逐步提高。

5、教学及时反馈原则让学生及时了解自己的学习情况，会激发学生进一步学习的愿望。及时反馈能帮助学生及时发现、纠正错误，调整学习进度及使用合理的学习策略。但对学困生来说尤显重要，这是因为学困生学习学习态度不端正，学习动机不强烈，认识结构不合理。若他们学习情况，成果得不互及时的反馈，就会使他们丧失意志。因此，教师要及时了解、及时反馈，让他们了解自己的学习效果，以产生激励

效应，提高他们的学习积极性。

五、实验对象：本校各班的学困生。

六、实验步骤

1、提出课题，申报课题阶段，时间为20__、9—20__、10；

2、进行研究，具体实施阶段，时间为20__、11—20__.7；

3、及时总路线，鉴定阶段，时间为20__、9；

起始阶段：学习理论，开展调查研究，对问题进行分析比较，研究对策，确定研究课题，撰写课题方案。

实验与研究阶段：

1、全面实施课题方案，同时做好开题论证工作。

2、运用理论为先导的策略，指导课题深入研究，保证课题的发展。

3、要运用各种机会(如实践课、公开课、研讨课的机会，与学生座谈的机会；家长会、家访的机会)发现课题研究中的成果和问题。做到好的成果及时推广，有问题的及时补救。

4、深入调查，采用对个案分析等到方法，及时总结经验，撰写论文、调查报告等，积累成果。

5、在加强平时常态研究的基础上，整理学困生脱困的个案和范例集。

总结鉴定阶段：对成果做好整理工作，写好实验报告。

七、实验领导小组

组长：

副组长：

组员：

五年级数学学困生转化工作计划篇五

1、主要从这几方面入手：

一是全面了解学生的德智体，家庭情况和特长；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，把学困生的致后原因掌握。学困生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致“三差”的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这“三差”、“四因素”，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

2、学困生名单

晏赛斌冯若鑫刘博文李远哲常晓彤

二、坚持“三心”“两信”，做到理解尊重，是转化后进生工作的关键所在

所谓“三心”就是爱心、信心、耐心；所谓“两信”就是信任、信用。“冰冻三尺，非一日之寒”，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓“江山易改，本性难移”讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化也不例外。

三、坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是后进生转化工作应遵循的基本准则

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。

在转化后进生工作中，应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚；二是不对学生精神上用残暴的方式对待，不对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于“物”的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。所谓教书育人德为先。

教育好一个学困生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。

四、转化措施

1、加强对学困生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

- 5、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，力争把学困生的学习搞上去。
- 6、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。
- 7、做好耐心细致的思想教育和家访工作。