

2023年苏教五上解决问题的策略教案 解决问题的策略替换教学反思(实用9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

苏教五上解决问题的策略教案篇一

上完这一节课本节课，我趁热打铁，立刻进行反思。本节课我努力体现解决问题这类课型的我们老师应该坚持做哪些工作，我个人思考不管是新课程理念还是老课程，也不管是什么版本，数学应该有其本质的东西，那就是给学生思考的时间和空间，引导学生会思考，促进学生去悟懂里面的道理。正是基于这样的理念和思考，所以在课中我三个招

1、注重给学生充分思考的时间，我等着学生慢慢领悟其中的道理，课堂上照顾全体同学，决不是看到有同学举手，就像看见了一个救星一样，马上请这位同学回答，他回答对了，就代表都会了，这样做就以个体代替了整体，会造成课堂上个别学生的表演。

2、注重审题，我感觉对于一个问题，能够正确全面的审题对于能否解决问这个问题至关重要，所以新授部分，我注意让学生多次读题，并且把重要的信息让学生重读，并且说说自己的理解，之所这样就是想培养孩子仔细审题、全面审题的能力。通过课堂效果来看，起到了预期的效果，在学生正确全面的审题以后，解决问题就水到渠成了。

3、注重学生在独立思考后的讨论交流，课堂上我是先让学生独立思考，思考后再进行交流，而不是抛出一个问题后就直接让学生讨论交流，我感觉那样的讨论交流一般是比较流于

形式的，是浅层次的交流，是没有深度的。因为每个同学还有经过自己的思考张口就说，看上去很热闹，往往是：自说自话，简单的想法。通过课堂效果来看，这样的处理有着实实在在的效果，对于发展学生的思维能力是非常有帮助的。

1、没有很好的调动起学生的积极性，提前一天和学生交流的时候，学生很活跃，所以今天在会场上我想也应该是这样的，其实不然，学生是紧张的，而我还是以昨天的表现来应对今天的局面，显然是不妥的，课前也没有进行充分的交流。

2、课堂的练习设计层次性不强、趣味性不高，所以感觉课堂上后面的练习学生积极性不够高，显得沉闷和呆板。

3、课堂语言不够生动和活泼，也不够精炼。

以上三点都是我在今后的教学中需要下大力气进一步改进的地方。

苏教五上解决问题的策略教案篇二

《小鸟和牵牛花》是教科版小学语文第三册第8课的一篇童话，课文生动有趣，贴近学生的生活。通过教学，使学生在反复地读、不同形式地朗读中加深了对课文的理解，现具体反思如下：

一、教学中的优点：

(一) 引导学生带着问题朗读课文切实可行。

朗读可以帮助学生更好地理解课文。在教学中，我觉得初读课文时，部分学生读得不够充分，只读了一遍。这样在理解课文上就有一定的困难。因此我出示了一些问题，让学生带着问题去读，提高了教学效率。另外有些朗读基础较差的学生读过一遍后，还有许多字音读不准确，就更别说读通顺了，

所以初读部分如果要达到读的目标，就应照顾全体学生的读书水平，就此环节我觉得还应加入学生同桌互读：

1、同桌互读即一对一的读，是阅读课文解决字音的最好方法，因为课堂时间有限，教师精力有限，没办法去逐一检查，而同桌互读可以弥补这一不足。

2、学生在互读的过程中不但纠正了对方的错误，对自己的朗读也是一种提高。因为只有认真的去倾听。才能够找到别人读错的地方，这对听者来说也是读、识字和思考的过程。

(二) 阅读中加强词句训练。

本课中有一环节，也是课后训练：读句子，并仿照句子说一句话。主要是要要求学生仿说句子的语气，体会说话时如何用上请求的语气。学生大胆的进行了练习，把凤仙花姐姐替换为各种小动物或植物等充分的进行了说，我发现学生对这样自由发挥想象的练习特别感兴趣。通过此项练习不但让学生更深刻体会了说话者的心情，更重要的是充分的练说积淀了学生的语感。语感具有经验性，要从低年级开始反复实践，才能得以熟练化、自能化。所以在今后的教学中我要多给学生提供语感实践的机会，经常进行练习。

(三) 有感情朗读落到了实处。

本课教学给我的最大感触是学生的有感情朗读需要教师的不断的去引导，去示范，并踏踏实实的去强化练习。针对班级学生的实际情况，我觉得在今后的朗读中，我要加强有感情朗读的训练。利用语文课以外的时间如晨读、自习课等时间，拓宽阅读范围和阅读量，让学生在充分的阅读中体会如何做到有感情朗读。

二、不足及改进措施：

在教学过程中也存在着一定的不足，课前没有让学生查资料了解凤仙花、牵牛花这些植物的生长特点。现在城镇里的孩子有的没有见过这些植物，并不了解它们的生长特点，所以开始读课文时有的学生并没能很好地理解课文内容。通过老师介绍，才对课文的内容有了一定的认识。

今后教学中在备课这一环节，我将充分地注意不但要备好教学内容，更要根据实际情况备好学生。

苏教五上解决问题的策略教案篇三

教学目标：

1、使学生初步认识并理解“替换”的策略，学会根据题中两个数量之间的倍数关系或相差关系，用“替换”的思想解决实际问题。

2、使学生在解决实际问题过程不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点：掌握用“替换”的策略解决问题的方法。

教学难点：感受“替换”策略对于解决特定问题的价值。

教学过程：

一、创设情境，初步感知替换策略。

1、动画引入，学生续讲《曹冲称象》的故事。从曹冲是用“与大象同样重量的石头”换“大象”，引出“替换”的

话题。

2、举出现实生活中替换的例子。通过为小明调换商品初步感知替换策略。

3、揭示课题，引入例1。

二、合作交流，探索学习替换策略。

（一）分析题意，弄清条件与问题。

1、你是怎样理解“小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ”这句话的？

（二）组织学生合作交流，先议一议怎样用替换的策略解决问题？再尝试列式计算。

（三）汇报尝试情况，归纳用替换的策略解决问题的方法。指名汇报自己的想法，板演出算式，并讲一讲每步式子的意义。

借助媒体演示总结：

1、大杯换成小杯或小杯换成大杯的依据是什么？

2、把大杯换成小杯：如果把720毫升果汁全部倒入小杯，一共需要几个小杯？也就是说9个小杯容量是720毫升，那就可以先求出每个小杯的容量。

3、把小杯换成大杯：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，又需要几个大杯呢？720毫升果汁可以倒3个大杯。可以先求出每个大杯的容量。

苏教五上解决问题的策略教案篇四

12月11日教研室成员来我校常规调研，汪主任听了我一节《解决问题的策略》，课前我是这样思考的：学生在例题1中初步体验了替换的策略，教学例题2时要主动应用这些策略解决实际问题。教材鼓励学生解决问题方法的多样化，所以在实际教学中，我要注意把握。如：提出的假设可以是多样的。教材呈现了两种比较典型的假设，即假设10只都是大船和假设大船和小船各5只。另外开展替换活动的载体可以是多样的，图画枚举和列表枚举等，这些都是已经教学的解决问题的策略，学生有能力应用这些策略。结合使用画图、列表、枚举，也体现了解决问题的策略是综合而灵活的。

教学例题2时，一是组织猜想，引发假设，拓展思路。在创设情境后可以让学生猜一猜“可能是10只怎样的船”。通过猜想启发学生思路，引导学生指出自己的假设，激发解决问题的积极性，营造解法多样化的氛围。二是验证假设，引导替换，有序思考。每一个学生都要对自己的假设进行验证，看这些船是否正好能坐42人。如果学生的假设多样了，那么大多数假设都不是问题的答案，需要调整，即进行相应的替换。学生的替换活动逐步进行，培养学生有序思考的习惯。三是交流解法，寻找共性，体验策略。可以先交流各种假设与替换的方法，以及采用画图或列表的策略，发展思维的开放性与灵活性，再寻找这些方法的共同特点，进一步体会解决问题的策略。

例题2是综合运用多种策略解决实际问题，所以学生思考的空间大了，难度高了。对于教材上出现的画图假设，列表假设，等等，都可以肯定，在教学中不必要求学生掌握每种方法，可选择自己最合适的方法理解。并且要让学生体会到，例题2中介绍的画图假设、列表假设比较直观，利于学生的思考，但我们的思维不能一直停留在直观的画图列表等具体方法，要逐步抽象，并用计算的方法体现假设的思维过程。

课后经过汪主任的评点，使我对教材有了更深层次的领悟。特别是对假设这个策略，最后提炼出经典的4个词“假设——

比较——调整——检验”4个步骤，这是我课上没有概括出来的。虽然我是按照这几步来做的。但没有概括出来，学生仅仅停留在解决问题上。学生还处于模仿状态。

解决问题的策略这一单元是新课程的一个创新，以前所没有涉及的，我在教学中也是努力在学习。往往是拿到教材，先翻阅教师用书，看看前人是怎样总结的，他的意图怎样，但往往会框住我们的思维，所以汪主任鼓励我们要有自己的思考，自己的创新。这是我要努力的方向。让我以三个“学”来勉励自己：“教——学也；始于自学——学也；终于教人，——学也。”

苏教五上解决问题的策略教案篇五

一、故事引入，初步感知

[电脑出示]曹冲称象图片

曹冲用什么称出大象的重量？为什么称石头的重量就能得到大象的重量？

今天我们就来研究如何用替换的策略解决问题。[板书课题]

生活中有哪些地方是用替换来解决问题？

二、出示问题，探索运用

读题，从题目中获得哪些信息。

你是怎样理解小杯的容量是大杯的这句话？[电脑出示]

学生说两种替换的过程。为什么要把大杯换成小杯？

四人小组合作。

要求1、画一画，选一种替换方法画出替换过程。

2、说一说，应该怎样替换，并且如何计算。

小组展示汇报。

怎样检验结果是否正确？学生口头检验。

解决这个问题时，运用的是什么方法？这里为什么要用替换的方法？

我们把两个量通过替换转化为一个量，便于我们计算。有时可以借助画图来帮助理解。

三、拓展应用，巩固策略

学生独立完成。并说出想的过程。

为什么不把饼干替换成牛奶来考虑？

读题，从题目中获得哪些信息？

与例1相比，有什么不同的地方？

每个大盒比小盒多装8个这句话你是怎么理解的？

怎样替换？

学生独立完成并核对。

四、小结全课，优化策略

苏教五上解决问题的策略教案篇六

六年级下册第六单元《解决问题的策略—转化》第一课时。

是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、到推、替换和假设等策略解决问题的基础上进行教学的。教学时我直接出示例题图，让学生感觉到原来的图形面积难以直接比较，从而想到把图形分割之后通过平移和旋转转化成长方形后再比较，这样容易比较出大小。这部分内容放手让学生独立思考与尝试转化的过程，使学生完整地体验转化的应用过程。接着在教学完例1后，通过对过去曾经运用转化策略解决问题的回顾，让学生感受转化策略是一个得到广泛应用的重要策略。让学生在明白转化的实质是化复杂为简单、转未知为已知之后，就是如何具体运用转化的策略解决问题。

在运用转化策略时，关键是针对每一个具体问题如何进行转化，为了让学生体验转化策略方法的多样性，设计了一些练习，一是空间与图形领域的练习，这部分内容在计算图形的面积与周长时主要采用分割法，通过平移与旋转实施转化的策略解决问题，这是解决复杂图形面积或周长问题时经常用到的方法。二是数与代数领域的练习。练习中的题目都是比较特殊的转化方法，可以在学生将异分母分数加法转化为同分母分数加法的基础上，介绍借助图形的计算方法，让学生知道根据算式可以转化为数形想结合的计算，从而找到另一种解答方法。在练习中让学生通过这些变化的图形和变化的问题提高解决问题的灵活性，选择最优的转化方法，充分感受转化策略的价值。

通过教学反思自己的教学行为，我感觉：

1、例1的教学太过仓促，怎样用“转化”这一策略去把不规则的图形转变为规则图形。学生不是很明白。

2、在回顾学生以曾经运用转化策略解决问题的例子时，学生合作交流学习的方法不适合，应该采用讲授法将如何转化说得再明确一些，，然后具体说说是怎样运用“转化”这一策略，运用“转化”后有什么价值。

3、练习题的处理也缺乏指导。没有站在学生的角度考虑问题。

苏教五上解决问题的策略教案篇七

本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

为此我在教学中设计了以下几个环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。并请学生拿出准备好的练习纸进行转化验证。

第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。在练习中，我把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第三环节是“观察思考，深入转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问

题。虽然整节课的设计都是围绕让学生知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？……很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。

总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

苏教五上解决问题的策略教案篇八

“解决问题的策略”这一领域的教学内容分散于各个年级，从最初的画图、列表到一一列举、倒推，到现在的假设，“解决问题的策略”这一版块的教学整体呈现了由直观到抽象、有简单到复杂、由单一到综合的渐变趋势。如何引导学生在解决问题的过程中感受、领会假设的策略，初步学会运用策略分析数量关系、确定接替思路，并有效地解决问题，这都是我们要从认识与实践层面予以思考的。在教学过程中我注重了以下几点：

例1情境的出示，学生感受到新问题的‘复杂性，自觉产生了产生新的解题策略的意识为新知学习奠定基础。《数学课程标准》注重解决现实性问题，把数的运算与解决实际问题结合起来，这与传统应用题教学相比，有了根本的改变。学生

的应用意识表现在：“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略”所以，在教学《解决问题的策略——假设》时，首先要明确一个认识问题是：应该以培养学生的“策略意识”为主，而不是以引导学生掌握“策略”为主。因此，本课的教学重点应放在培养学生“策略意识”方面，而“策略”及其学习过程应成为发展学生“策略意识”的途径和载体，所以，只有在具体的认识和使用“策略”的过程中，学生的“策略意识”才能得到培养和强化。

《解决问题的策略——假设》这一课，主要是让学生经历3个层次：体会“为什么要假设？”；掌握“怎样假设？”；理解“换了之后怎么样？”。例1主要让学生产生假设的需求，并探索假设的方法；通过“倍数关系”的练习让学生掌握假设的方法，并通过曹冲称象进一步理解假设的相等关系，“差数关系”的练习使学生再次积累用相等关系进行假设的经验，以及理解假设后数量关系发生了什么样的变化？这也是这节课的教学难点。整节课，并不在乎学生能否独立运用策略解决多少个实际问题，而是要学生体验每一策略的形成过程。所以，在这节课上我注重让学生说想法，说假设的过程。

课标指出：努力使学生“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神”。教学中，我让学生通过画图把假设的过程表示出来。并且在检验后我提出“回顾一下，刚才这个问题有什么特点，我们是怎样来解决这个问题的呢你觉得哪些步骤是解题关键？”引导学生既感受到用假设的策略可以解决什么样的问题，又让学生感受到面对一个问题有时会有多种策略的综合运用。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法获得是更重要的。

苏教五上解决问题的策略教案篇九

解决问题的策略从条件想起是三年级上册新增的内容，重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题。对于三年级的学生来说是第一次接触“解决问题”也是第一次接触“策略”。为了让孩子形成解决问题的一些基本策略，在快乐和轻松的氛围中发展合作交流能力，我跟我们级的老师进行多次探讨，在几次磨课过程中感受很多，对“从条件想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识，下面就谈一谈我的几点认识。

导入是思维的起点，好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机，调动学生学习的积极性，往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功，学生就会兴趣盎然，精力集中，思维活跃，理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的味觉，事先准备了孩子爱吃的棒棒糖，并说这是老师为举手积极的小朋友准备的奖品，紧接着问“猜猜这里面有多少个棒棒糖”。在孩子们都猜错的情况下，给孩子们一个条件，他们发现条件很重要，从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据条件解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲，让他们积极地开动脑筋，又能很好的揭示这节课的主题。

在小学数学的教学过程中，教材的编排虽然已经考虑到学生的共性，但毕竟存在地域、群体乃至个别的差异。在这种情况下，就需要教师在把握教材特点的基础上，适当的重组教材，从而做到优化教学，使每个孩子都可以充分地发展和学习。“从条件想起的策略”这节课例题只出现两种方法解题，所以我教学例题时问“还有没有其他方法”孩子发现还有其他比较好的方法，解题思路的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容容量较大，所以我也进行了重组，原先的五道题我只用了三道，并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解，我将知识分解，降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时，使学生在学习中既长知识，又长智慧，身心也能得到健康发展。

在前几次的试教中，我发现整堂课我说的太多，有时候孩子说的挺好我还要再强调一遍。这种情况就导致了孩子的学习效率不是太高。其实课堂是孩子的，学生与学生的互动与对话应该体现在课堂的每一个细节中，在课堂上一定要让出充分的时间给孩子“说”。孩子能说的就让孩子说。在例题教学时让孩子说一说“以后每天都比前一天多摘5个”是什么意思，我先让孩子自己思考一会儿，然后小组里说一说，最后全班一起说一说。用策略时也是让孩子讲给孩子听，先根据什么求出什么，再根据什么求出什么，老师只是适当的点拨一下。社会的发展越来越需要孩子们具有较强的口头表达能力，做为老师就应该提供各种机会让孩子各抒己见，学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧！