

2023年电能与能量教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

电能与能量教学反思篇一

本节课的成功之处就是：恰当的教学方式体现了师生互动、共同发展；具有创新的物理实验突出了本节课的亮点；作为一门科学的物理，电功概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中，我通过猜想、实验、讨论等方法，尽可能的再现了知识的发展过程。

首先引入电功概念，然后通过演示实验总结出电功的大小与电压、电流和通电时间有关，并得出电功的计算公式，最后是巩固和联系。这样的安排可能最大的优点就是流畅，但缺乏的就是创新和课改所倡导的对学生发展的关注。考虑到以上的因素，我对这节课进行了这样的重新设计：在讲电功、电能的概念分析到电功的实质时我引导学生就生活中的实例思考电流通过用电器时可引起哪些变化：或牵引物体运动；或发光、发热；或发生化学变化等等，让学生知道电流做功的多种表现形式。这样做学生虽然没有完全掌握概念的内涵，却掌握了电功的大部分外延，收到较好的教学效果。在研究电功与哪些因素有关时，改演示实验为学生实验，采用先猜想、再实验、最后总结的探究式教学模式。这样的教学模式强调开放性和学生自主探究的过程，可培养学生积极主动的学习态度和学习能力，让学生的思维得到发展。采用对比机械功，让学生观察实验现象，通过引导他们思考、分析、讨论，自然而然引出电功与哪些因素有关，强调了知识形成的过程和学生的理解。

2、在电能表的教学中，由于实物太小，一两句话很难讲清楚，所以我用电脑设计了一个小动画，使电能表的数字跳动和旋转都一目了然，直观而有效。

本堂课不足之处：

1、由于课堂多次利用多媒体教学使得板书设计过于简单，这种失误，往往只注意了课件的精美，而忽略了板书。这也是以后我应该注意的问题。

2、梳理学生的猜想时显得经验不足，我想这也许不是一朝一夕所能解决的问题，它可能是一种经验和知识积累到一定程度，才能灵活处理的问题，所以我应该把这种教学方式运用到平时的教学中，不断总结，积累经验，增强课堂应变能力。

3、这节课的内容，表面看简单，学生学习也不会有什么困难，但在教学中发现在定性实验后直接给出电功公式，不能用知识拓展的办法来解决，这对学生接受新知识来讲有一定的困难，这需从现象的分析入手加深学生的印象，拓展知识的外延。这一点本课做得不够。至于更本质的属性，学生将来到了高中和大学将会继续学习，这里不必讲得过多过深。

4、在探究电功的大小与哪些因素有关时过分地强调了过程，由于时间有限而忽略了结论的得出，这样的探究有些变成一种形式主义的表演了。课后我觉得探究前应做好两个工作，首先通过实验创设情景，引导学生猜想，不至于他们杂乱无章，没有边际的乱猜，起不到一定的实际效果。创设情景时，我可以通过两个灯泡的亮度使学生体验到电流做功的大小不同，从而猜想电功可能与哪些因素有关。其次引导学生设计实验，并通过设计实验表格，使学生注意实验记录，得出结论，避免了他们实验时不知道做什么，达不到实验的目的。如果这样的引导，同学就能通过实验成功地测出一些有效的数据，并能通过讨论培养学生用精练的物理语言进行归纳和概括出实验结论，可以说这样既体现了学生的参与过程，培

养学生的思考和动手能力，知识的达成度也很高，注意了课堂的时效性。课堂应该是有控制的开放，探究应该是在教师指导下的初步探究，所以根据我们的学生特点怎样做好引导，在有限的时间内，既能达成一定的知识目标，又能体现学生的参与过程。这需要在今后的教学中不断的探索。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

电能与能量教学反思篇二

刚才我上了《电能、电功》一课，课堂上与学生配合得较好。从引入、设问、演示实验、启发学生等环节来看，全班同学学习积极性高，达到了预期的教学效果，教学目标也得到了体现，是一堂比较成功的课。下面是我个人对这节课反思：

电能、电功这两个概念比较抽象，虽然生活中常用到，但学生并不了解，所以我们把这节课的内容拉近学生的生活。在认识电能时，我在教学中引导学生从生活事例入手，在课堂上让学生说出日常生活中各种用电器所发生的能量转化。并通过家里交电费的多少，引导学生学习电能表。从课堂上呈现的学生学习的状态来看，我觉得在今后的讲课要将物理知识与我们的生活现象紧密相连，让孩子觉得生活总处处有物

理，从生活中的现象现体验物理，并学会用物理知识解释生活现象。

教师亲自动手演示用电器的能量转化的实验，从而激发同学的探究兴趣，满足了学生的探究欲望，培养了学生的探究精神，在这个试验中充分体现了教师的主导作用。从学生回答问题的踊跃性来看，学生的兴趣始终在课堂上，学生主动参与课堂实验，思维和动手能力得以发展，知识掌握更为牢固，让孩子真正动手，达到了良好的教学效果。

下面说一下这节课不足的地方：

1. 在讲解电能表的使用时，讲解的不够详细。虽然运用了跳绳计数器让学生理解电能表的转数意义，但由于没有布置每个人带一个到课堂，及我讲解的不到位，导致实验时个别同学观察不到，理解不了。

2. 在讲解电功时，只让了一部分同学起来回答问题，存在有些同学还不懂。

在以后的教学过程中我们会克服以上反思中的不足，多学习课改理念、大胆创新、灵活的运用教材、多发现利用自己周围的科学课程资源。

电能与能量教学反思篇三

《电能电功》这节课的内容，表面看简单，学生学习也不会有什么困难，但在教学中发现在定性实验后直接给出电功公式，不能用知识拓展的办法来解决，这对学生接受新知识来讲有一定的困难，这需从现象的分析入手加深学生的印象，拓展知识的外延。这一点本课做得不够。至于更本质的属性，学生将来到了高中和大学将会继续学习，这里不必讲得过多过深。

在探究电功的大小与哪些因素有关时过分地强调了过程，由于时间有限而忽略了结论的得出，这样的探究有些变成一种形式主义的表演了。课后我觉得探究前应做好两个工作，首先通过实验创设情景，引导学生猜想，不至于他们杂乱无章，没有边际的乱猜，起不到一定的实际效果。创设情景时，我可以通过两个灯泡的亮度使学生体验到电流做功的大小不同，从而猜想电功可能与哪些因素有关。其次引导学生设计实验，并通过设计实验表格，使学生注意实验记录，得出结论，避免了他们实验时不知道做什么，达不到实验的目的。如果这样的引导，同学就能通过实验成功地测出一些有效的数据，并能通过讨论培养学生用精练的物理语言进行归纳和概括出实验结论，可以说这样既体现了学生的参与过程，培养学生的思考和动手能力，知识的达成度也很高，注意了课堂的时效性。课堂应该是有控制的开放，探究应该是在教师指导下的初步探究，所以根据我们的学生特点怎样做好引导，在有限的时间内，既能达成一定的知识目标，又能体现学生的参与过程。这需要在今后的教学中不断的探索。

电能与能量教学反思篇四

本节课有两个重点内容：一、电功、电能的概念；二、电功的大小与哪些因素有关。根据教材的安排，首先引入电功概念，然后通过演示实验通过自己的尝试，总结本节课的成功之处就是：恰当的教学方式体现了师生互动、共同发展；具有创新的物理实验突出了本节课的亮点；作为一门科学的物理，电功概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中，我通过猜想、实验、讨论等方法，尽可能的再现了知识的发展过程。

首先引入电功概念，然后通过演示实验总结出电功的大小与电压、电流和通电时间有关，并得出电功的计算公式，最后是巩固和联系。这样的安排可能最大的优点就是流畅，但缺乏的就是创新和课改所倡导的对学生发展的关注。考虑到以上的因素，我对这节课进行了这样的重新设计：在讲电功、

电能的概念分析到电功的实质时我引导学生就生活中的实例思考电流通过用电器时可引起哪些变化：或牵引物体运动；或发光、发热；或发生化学变化等等，让学生知道电流做功的多种表现形式。这样做学生虽然没有完全掌握概念的内涵，却掌握了电功的大部分外延，收到较好的教学效果。在研究电功与哪些因素有关时，改演示实验为学生实验，采用先猜想、再实验、最后总结的探究式教学模式。这样的教学模式强调开放性和学生自主探究的过程，可培养学生积极主动的学习态度和学习能力，让学生的思维得到发展。采用对比机械功，让学生观察实验现象，通过引导他们思考、分析、讨论，自然而然引出电功与哪些因素有关，强调了知识形成的过程和学生的理解。

在电能表的教学中，由于实物太小，一两句话很难讲清楚，所以我用电脑设计了一个小动画，使电能表的数字跳动和旋转都一目了然，直观而有效。

电能与能量教学反思篇五

1、本节课有两个重点内容：

一、电功、电能的概念；

二、电功的大小与哪些因素有关。根据教材的安排，首先引入电功概念，然后通过演示实验通过自己的尝试，总结本节课的成功之处就是：恰当的教学方式体现了师生互动、共同发展；具有创新的物理实验突出了本节课的亮点；作为一门科学的物理，电功概念的本身固然很重要，但作为教学中的物理，概念的形成则显得更为重要，因此在教学中，我通过猜想、实验、讨论等方法，尽可能的再现了知识的发展过程。

首先引入电功概念，然后通过演示实验总结出电功的大小与电压、电流和通电时间有关，并得出电功的计算公式，最后是巩固和联系。这样的安排可能最大的优点就是流畅，但缺

乏的就是创新和课改所倡导的对学生发展的关注。考虑到以上的因素，我对这节课进行了这样的重新设计：在讲电功、电能的概念分析到电功的实质时我引导学生就生活中的实例思考电流通过用电器时可引起哪些变化：或牵引物体运动；或发光、发热；或发生化学变化等等，让学生知道电流做功的多种表现形式。这样做学生虽然没有完全掌握概念的内涵，却掌握了电功的大部分外延，收到较好的教学效果。在研究电功与哪些因素有关时，改演示实验为学生实验，采用先猜想、再实验、最后总结的探究式教学模式。这样的教学模式强调开放性和学生自主探究的过程，可培养学生积极主动的学习态度和学习能力，让学生的思维得到发展。采用对比机械功，让学生观察实验现象，通过引导他们思考、分析、讨论，自然而然引出电功与哪些因素有关，强调了知识形成的过程和学生的理解。

2、在电能表的教学中，由于实物太小，一两句话很难讲清楚，所以我用电脑设计了一个小动画，使电能表的数字跳动和旋转都一目了然，直观而有效。

本堂课不足之处：

1、由于课堂多次利用多媒体教学使得板书设计过于简单，这种失误，往往只注意了课件的精美，而忽略了板书。这也是以后我应该注意的问题。

2、梳理学生的猜想时显得经验不足，我想这也许不是一朝一夕所能解决的问题，它可能是一种经验和知识积累到一定程度，才能灵活处理的问题，所以我应该把这种教学方式运用到平时的教学中，不断总结，积累经验，增强课堂应变能力。

3、这节课的内容，表面看简单，学生学习也不会有什么困难，但在教学中发现在定性实验后直接给出电功公式，不能用知识拓展的办法来解决，这对学生接受新知识来讲有一定的困难，这需要从现象的分析入手加深学生的印象，拓展知识的

外延。这一点本课做得不够。至于更本质的属性，学生将来到了高中和大学将会继续学习，这里不必讲得过多过深。

4、在探究电功的大小与哪些因素有关时过分地强调了过程，由于时间有限而忽略了结论的得出，这样的探究有些变成一种形式主义的表演了。课后我觉得探究前应做好两个工作，首先通过实验创设情景，引导学生猜想，不至于他们杂乱无章，没有边际的乱猜，起不到一定的实际效果。创设情景时，我可以通过两个灯泡的亮度使学生体验到电流做功的大小不同，从而猜想电功可能与哪些因素有关。其次引导学生设计实验，并通过设计实验表格，使学生注意实验记录，得出结论，避免了他们实验时不知道做什么，达不到实验的目的。如果这样的引导，同学就能通过实验成功地测出一些有效的数据，并能通过讨论培养学生用精练的物理语言进行归纳和概括出实验结论，可以说这样既体现了学生的参与过程，培养学生的思考和动手能力，知识的达成度也很高，注意了课堂的时效性。课堂应该是有控制的开放，探究应该是在教师指导下的初步探究，所以根据我们的学生特点怎样做好引导，在有限的时间内，既能达成一定的知识目标，又能体现学生的参与过程。这需要在今后的教学中不断的探索。