

2023年云课堂的心得体会有哪些建议呢(优质5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

云课堂的心得体会有哪些建议呢篇一

近期，本人参加了高效课堂教学研讨会，通过这次的培训学习，我对高效课堂教学又有了进一步的认识和理解，受益匪浅，但收获的同时，仍有着不解之处或者说是困惑。下面针对这次学习谈谈自己的肤浅体会。人才培养的主阵地是课堂，而教学的效益在很大程度上取决教师采用的活动策略，根据教学目标创设一个高效课堂教学模式是培养学生物理思维的关键。高效课堂教学是包括激发学生积极思维，师生相互配合共同探讨问题的活动氛围。对于物理而言，每一个概念、现象、规律都有其提出、建立、发展和完善的过程。每个过程都是一首生动的有血有肉的史诗。在教学中贯彻高效课堂活动的创设，是提高高效课堂教学的有效途径。为此，我们通过理论学习和积极进行课堂实践，既在宏观上把握指导高效课堂活动的思想和原则，又在微观上科学操作高效课堂活动的控制环节。

新课程改革的一个重要目的是改变学生的学习方式，变机械、被动、单一的学习方式为自主、合作探究为核心的多样学习方式。认知心理学的研究表明，学生的知识形成过程是外来的信息与学生原有知识和思维结构相互作用的过程；学生的物理能力是通过活动作为中介形成的；在高效课堂活动中进行思考，在思考中进行活动是青少年的一个重要心理特征。为了达到提高每一个学生的物理能力这一目标，就应该创设

一个有利于实现教学目标的高效课堂活动环境，通过多层次多方位的动态活动方式，努力揭示知识发生的过程和学生思维展开的层次，极大地调动学生的主动性和参与感，激发学生的学习热情。

1. 学生主动参与的原则

学生是高效课堂教学活动的主体，教师对思维活动过程的展开，不能代替学生自己的思维活动。在高效课堂教学中，教师应始终关注学生主动性的发挥，设置能激发学生兴趣，鼓励创新想象的高效课堂活动课题，让学生自主地去探究；善于设置高效课堂活动问题，引导学生自主地学习，主动积极地思考。因此，教师在设计高效课堂活动时要以学生为中心，从学生实际水平和学生所能接受的活动方式出发，精心设计高效课堂学生活动程序，激发学生的求知欲和参与感。使不同层次学生的认知结构、个性品质在参与中都能得到发展。

2. 自主活动和合作活动相结合的原则

所有有效的学习都是建立在学生自主发挥的基础上的。物理高效课堂教学活动必须为不同水平的学生提供各不相同的学习物理的机会。在制定高效课堂活动策略时，要鼓励个别化学习及同学间的相互交流，充分发挥学生的个体作用和“群体效应”，创造一种个体和群体相互促进的高效课堂活动氛围。

高效课堂教学活动的操作策略，就是怎样引导学生通过思维获得物理知识的具体步骤。其中，高效课堂活动内容的选择和转换，高效课堂活动的创设，高效课堂活动中的议论和活动后的小结是关键的操作环节。

1. 高效课堂活动内容的选择和转换

择教材中的关键内容，便于以点带面，以线成串；二是要选

择能启迪学生思维的良机。所谓高效课堂转换，就是把现成的教材转换成既有教学内容又有活动步骤的“超文本”。

2. 高效课堂教学模式的创设

3. 高效课堂教学模式的组织和调控

高效课堂活动的组织形式可分为个体自主活动、小组合作活动和班级活动，其选择必须根据问题的特点和活动的要求来灵活运用。让每个学生参与到物理课堂教学中来，自主活动必须贯彻在活动的始终，而通过小组活动和交流，能使尽可能多的学生暴露自己的思维过程，并在与他人思维的比较中得到补充和完善。教师对活动设计时，教师应该充分估计到学生有可能遇到的障碍，做好适当的铺垫；在活动进行时，教师应该注意观察、倾听并收集有关信息，进行适当的引导。

4. 活动中的议论和小结，议论和交流，是高效课堂教学模式中不可缺少的一个环节。

1. 坚持“学生是学习的主体”的高效课堂教学的教学理念

充分相信每一个学生，并把这种信任的态度传递给学生，使学生充分相信自己的能力和潜能，并对自己的学习保持乐观积极的态势。

2. 营造民主、宽松、和谐的高效课堂教学的课堂氛围

教学过程中，良好的课堂气氛和人际关系是学生主动参与学习活动的前提。不轻易否定学生的不同见解，不正确的答案甚至看似笨拙的方法。鼓励学生积极思考、质疑、提问，发表不同见解。不指责学生提问的深浅、远近。还要注意，当学生出现错误时，引导学生自己发现问题和自我改正。

3. 控制好高效课堂教学的节奏

教学中，教师要视具体内容灵活调控课堂节奏，留足学生思考与发挥活动的的时间和空间。

4. 高效课堂教学模式的提倡鼓励性评价

尽可能地给予学生鼓励性评价，让学生感受和分享成功的快乐。不断地激发学生对学习内容的兴趣，由学生内在的需要和兴趣激起地学习自然是主动积极地学习。教师要把须达到的目标转化成学生的内在需要，把教学内容生成学生的兴趣点。

云课堂的心得体会会有哪些建议呢篇二

慕课堂是一种在互联网上进行的电子教育形式，以大规模开放在线课程为主要特点，可以随时随地进行学习。如今，在互联网时代的背景下，越来越多的人选择慕课堂进行学习，这其中有很多优点。在本文中，我将分享一些我参加慕课堂学习的心得体会，希望能够对其他慕课爱好者提供一些帮助。

第二段：学习计划

在参加慕课堂学习前，我先制定了自己的学习计划，包括每周定时听课、参与讨论、完成作业等。通过这样的学习计划，可以比较好地管理自己的时间，避免因听课而耽误自己的其他事情。

第三段：课堂体验

与传统的课堂不同，慕课堂可以灵活选择听课的时间和地点，并且可以根据自己的进度来进行学习。在听课的过程中，一些慕课堂还提供了讨论区，供学生进行互动和交流，这样可以加深对课程内容的理解。尤其是在一些具有互动性质的课程中，学生可以通过在线交流，获得更丰富的学习体验。

第四段：学习成果

慕课堂提供了很多优秀的课程资源，学习者可以随时学习各种各样的知识。对于我来说，慕课堂提供了很多我所需要的专业知识和技能，鼓励我学习新的知识领域。通过慕课堂的学习，我可以经济地获得来自全球各地的专业课程。

第五段：总结

总的来说，慕课堂为我们提供了一个灵活、开放、互动的学习环境，在保证自主性的同时，提供了优秀的教育资源和社交平台。正如凯文·凯利所说，“最好的教育并不是交给你所有的答案，而是让你怀疑所有的答案，然后自己去寻找答案。”因此，我相信慕课堂会对持续学习的人带来长久而积极的影响。

云课堂的心得体会会有哪些建议呢篇三

这段时间，我认真学习了《有效课堂的实施与策略》，从中学到了很多知识，真的是受益匪浅。主要体现在以下几方面：

一、提高课堂教学言语艺术的策略。

言语是教师在课堂教学中运用的主要手段和工具，是打开学生心灵之门的钥匙，是架起师生知识和感情交流的双向桥梁。教师言语科学规范，思路清晰，恰当准确，感情丰富，生动形象，可以寄厚于轻，寄深于浅，寄直于曲，就能唤醒学生的思想和情感，激发学生的学习激情和审美情趣。因此，教师言语基本功十分重要。基本功扎实了，语言表达才能更上一层楼，才能化繁为简，深入浅出，从实质上减轻学生的心理压力和学习负担，使学生在爱学、乐学的氛围中主动的获取更多的知识。

1、教师要不断积累知识，提高自身素质。

教师要给学生一滴水，自己须有一杯水；要给学生一杯水，自己须有一桶水。言语体现出的艺术性是教师日积月累的知识加以灵活运用精华和结晶。作为教师，我们在日常的学习、生活或工作中，有计划、有意识的积累、背诵一些名言警句、民间谚语、成语、诗词歌赋、典故、故事，不分古今中外，不分名言或是从群众口语，只要是有益或有哲理性的词汇或言语，教师都可以多听、多读、多看、多写、多记，通过学习不断扩充自己的知识面，丰富自己的词汇量。在教学中一旦可用，便可以从自己的知识库中灵活取出，信手拈来，得心应手的为我所用。

同时，作为一名教师，不仅要重视外在知识的学习吸收，更应注重内在修养的自我提升；要广泛涉猎，做博览群书的“杂家”，做品德高尚、受人尊敬和爱戴的人师。只有这样，教师才能在课堂教学中游刃有余，幽默风趣地表现出智慧和才华，才能在教学领域里利用教学言语自由地发挥。

2、教师要不断磨砺思想，训练思维。

思维与言语密切相关，言语是思维的外在体现和表达方式，是思想的直接显示，思维的方式决定了言语表达的顺序和逻辑，言语反映思维的内容和发展的动态，思维的发展制约着言语的发展，因此，要提高教师的言语表达水平，进行思维训练也是必不可少的。

首先教师要进行思维广度的训练。思维广度是指思维的发散程度，是指思考者看问题，想事情时能够围绕一个观点或中心，并将思维视角分散开来，全面与细节，宏观与微观，整体与局部思维兼顾的程度。教师思维具有广度，知识表达既全面周到，又无懈可击，才能使学生在自己教学言语的引导下展开广泛的想象。在教学中，教师进行思维广度训练时应注意两点：第一，有广博的知识储备，渊博的知识是教师进行言语教学时旁征博引，滔滔不绝，左右逢源的物质基础。第二，进行思维广度训练，如充分联想等。其次，教师还要

进行思维深度训练。思维深度指认识事物，思考问题的独到程度和深刻程度。思维深度要求以客观事实为基础，对问题提出独到透彻，入木三分的见解。思维深度训练需要教师调动进一步探索的积极性，设计一些易于深度思考的问题，不停留于问题表面的肤浅思索，多问几个为什么，从更深层次去探究事物或问题的本质。

教学是一门艺术，教师如果具备了良好的教学艺术的能力，就意味着掌握了熟练的教学技能，能够灵活机智、得心应手地组织好教学。同时教师的教学功力，也能深入到学生的内心，启迪并引发学生强大的美感，使之沉浸并陶醉于其中。所以教师应具备良好的教学艺术的能力。

云课堂的心得体会会有哪些建议呢篇四

课堂教学是完成教学任务的主要途径，是整个教学工作的中心环节。因此能否上好课会直接影响整个教学质量。而课堂的教学设计是否合理有效是上好课的前提。严密紧凑的课堂教学设计，要求教师在课堂中处理好教材和学生、老师和学生、学生和学生、教具和学生等多方面的相互关系，使各方面的作用得以充分发挥，这样才能收到良好的教学效果。

在英语教学活动中，如何使小学生对英语学习有良好的兴趣；如何引导他们掌握简单且高效的学习方法；如何引导他们将学到的课本知识真正转化为实际的语言运用能力；都是我们聚焦的方面。那么我们根据学生的认知规律，运用各种教学策略和设计具体的教学活动，解决语言学习的矛盾，设计符合教学目标和学生实际的教学活动尤为重要。

小学英语课堂教学设计时应注意以下几个方面：

随着新课程改革的全面推进，构建以活动为中心，以任务型教学为途径的教学模式已经将各种教学活动贯穿其中。作为课堂教学活动的设计者一教师千万不能本末倒置。我们的活

动是为语言的学习和运用而服务的，我们在确定了明确而具体的教学点之后，对着这个“靶心”（教学目标），来筛选非用不可，用了效果能更加突出和明显的活动。让学生在开展这样的活动的时候非得使用这些语言知识，有的放矢，才能事半功倍。

在教学活动设计时，考到了教学内容，考虑到了学生的认知与兴趣。往往活动具有了丰富性、趣味性、学生产生了新奇感，也从某种程度上调动了学生的学习积极性。但是教师其实在设计这些活动时并不是任意组合的。我们应该有着清晰的组织线索：教学内容应该从易到难，层层推进。例如字、词、句、章，读、说、听、写等。这种层次的步步为营地渐入，对于活动的难度与激烈程度也要适度增加，并能考虑到学生的全体参与性与主动性、启发性，而不能只是简单的活动的叠加。

在平时的教学中，我们都精心设计了许多教学活动。但是并不是总能取得预期的效果。除了以上的两个注意的原则之外，还有个调控效果的问题。因此，教师在设计教学活动时应该充分考虑到诸方面的因素。活动规则明确，动静结合，各种活动开始、开展和结束每个衔接都要细化到每一个具体的步骤。例如学生的具体位置、语言、和谁合作都应该有良好的预设。另外也可以通过一定的音乐、手势等来调控。

优化小学英语课堂的教学效果，密切注意对学生情感的调控也是相当重要的。生动和谐的课堂活动能够激发学生的情感，并由此产生了探索新知识的兴趣。另外各种活动忌平淡类同，多采用说、唱、猜、演、画、游等各种形式有序交叉，应该有起伏，让平淡和高潮错开，这样学生才能兴趣盎然。另外各种活动之间的“合理的链接”“有序的变化”会使课堂更加地有波澜。课堂的教学活动设计中应该多给学生自主猜测、想象、动手、合作完成的项目。让学生真正地参与而不是活动中被动的木偶。如果“身临其静”未能“自得其乐”学生的学习效果也不可能好。只有一一次次强化学生的学习兴趣，

让学习英语从直接兴趣转化为间接兴趣，树立比较正确稳定的教学目标，这样在长期的潜移默化中学生的综合能力才能提高。我们的英语教学也才能真正达到实际运用的目的。

我们一定要时时刻刻在点点滴滴的教学细节中用足功夫、用足心思，那我们自己的教学能力和学生的学习能力都会提高。

云课堂的心得体会会有哪些建议呢篇五

当我们对人生或者事物有了新的思考时，不妨将其写成一篇心得体会，让自己铭记于心！这样就可以总结出具体的经验和想法。下面小编在这给大家整理了一些高校课堂心得体会，希望对大家有帮助！

听了景敏教授关于高效课堂的讲座后，使我对高效课堂有了一个进一步的认识。通过学习，结合自己所教学科的实际情况，让我深切到高效课堂：要求老师的教学是高效的，在课堂上用最短的时间完成高效的教学内容。要求学生在课堂上自主、主动、合作、和谐的探究，并且让课堂上的每一分钟都得进其所。在课堂教学中要侧重以下各方面：

1、激发学生学习兴趣，让课堂生动活泼。

高效课堂的核心是让每一个学生都快乐起来，因为意识决定形态。在学习上的快乐对应是学生学习兴趣的增加。兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。有了兴趣，还会萌发创新意识，而在创新过程中会产生无穷无尽的兴趣，又再次促进创新。兴趣越大，学习的效率就越高。数学是理性很强的学科，调动学生学习兴趣直接影响到学生知识体系的建立，在教学中寻找知识的切入点，使学生快速进入最佳学习状态，是我课堂设计的重点。

2、发现问题，解决问题，让课堂有理有趣。

在教学过程中，让学生自己提问来组织教学，引导学生积极参与课堂教学、主动探索知识的来龙去脉，为他们创设动脑、动口、动手、释疑解难的机会，通过师生平等交流培养独立思考，解决实际问题的能力，从而发挥学生的主体作用，使学生真正成为学习的主人。

3、合理进行分组，让课堂精诚团结。

在学生群体合作学习的过程中，教师的任务就是当好引导者，及时点拨。合作学习的好处：第一，培养和训练了口头表达力；第二，拓宽思维，深化学生的认识；第三，可以培养合作精神。由于自尊心学生会小组中更好调整自己的状态，争取组员间的认同。

4、运用电教手段，让课堂丰富形象。

运用现代教学手段进行多媒体教学，使知识的生成更形象。可以提高学生的学习兴趣，加深对教学内容的理解，发展学生的观察能力和思维能力，获得课堂教学的高效率。高效的数学课堂是一个充满数学味的魅力课堂，也是让学生学有所得的效率课堂，还是着眼于学生全面发展的生命课堂。作为一线教师我将主动把高校课堂理念落实到教学工作中，让自己的教学变得更成熟、更有效。

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论及实践中我有以下的体会：

一、教学目标把握要准确。

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调

整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

三、课堂教学提问要精当

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

提问要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

提问的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，也要避免两种倾向，太多或太少。提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。

提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

四、教学调控要灵活

教师要认真组织好课堂教学，努力创设民主、轻松、活泼的课堂教学氛围。教师要善于激发学生的学习兴趣。课堂上，我们不是倍受关注的亮点，应该把更多的精彩留给学生。要努力缩短学生与老师，学生与教材内容的距离，使他们从心

底爱上语文课。还应该充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生的思维，增加学生的想象力。课堂上要充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与，让学生动脑、动手、动口。要善于用激励的语言鼓励学生大胆创新，培养学生的问题意识，探究精神和科学态度。重视基础知识、基本技能的教学，并充分关注学生学习过程、情感态度和价值观的培养，尊重学生人格，帮助学生养成良好的学习习惯。

根据学习规律，学生们能集中注意力的时间也就20分钟，因此，我们在40分钟的时间安排上，要重点突出，把重难点内容尽量安排在前15分钟里，这时学生的注意力集中，理解和记忆的效果最好。剩下的时间里，可以安排讨论、练习、拓展思维等等，当堂检测，当堂反馈。要想使高新课堂落到实处，使学生的素质得到提高。这就要求教师精心备课，精心选择教学内容，精心设计练习，从而提高课堂教学效率。

总之，优质高效的语文课堂教学是一个过程，也是一种理念，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习语文，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到这一最终目标。

我省实行了素质教育，从根本上减轻了教师和学生的课业负担，带来了教育的春天。随着上课时间的减少，如何在有限的时间内提高教学效果？“和谐高效，思维对话”型课堂的内涵是丰富的，它关涉了生命的交融、心灵的对接、情感的沟通、思维的共振、智慧的分享、人格的赏识、价值的共建、品质的提升。

“和谐课堂”是一种教学状态，课堂教学中各个环节要和谐沟通，课堂是否和谐直接影响这节课的教学效果。按照新课程的标准，“和谐”是指教师与学生民主平等的关系，教学思想、行为及所采用的教学手段必须与学生的思维结合起来。“高效课堂”是对我们课堂教学目标、教学质量的要求。“高效”要求教师要达到一定的思维容量，教师能够很好的进行教学反思，提高专业水平，学生能掌握好的学习方法。

“思维对话”是我们实现“和谐高效思维对话”的主要表现形式，是指教的方法和学的方法的思维结合，是围绕教学目标而进行的思维对话，是老师与学生的对话。

“和谐高效，思维对话”型课堂应遵循以学生为主、面向全体、主动发展、三维合一、科学实用的原则。“和谐高效，思维对话”型课堂教学的六大要素是科学、民主、积极、开放、实性、高效。学校要求教师要积极投身于课改实验的研究与实践，在平日教学中，努力创建和实施和谐高效、思维对话课堂教学模式，全面提高课堂教学效率。从而使教师和学生构建和谐高效思维对话课堂的实践中，实现“双赢”、“双发展”，使和谐高效课堂成为教师教育教学一个全新的亮点。

课堂是素质教育最重要的载体，学科教学体现着素质教育有要求，课堂教学是实施素质教育的主要阵地，学生在课堂上是积极存在还是消极存在，学习效率高还是低，对学生的成长具有重大影响。做为一名教师，如何把上述精神贯彻落实，我认为应从以下几方面做起：

一是深入学习相关知识，在理论上充实自己，深刻领会上级精神，学习先进的理念和方法，并亲自体验实践，活学活用，融会贯通。

二是狠抓备课这一环节，把时间还给学生。学校要求教师讲课时间不得超过30分钟，留下足够的时间给学生巩固练习。同时应该深入了解学生的实际情况及接受能力，制定切实可行、和谐高效的教案。

三、在课堂教学中，积极探索新形势下的教育教学方法，以学生为主体，把课堂还给学生，让学生自己构建知识体系，给学生展示的舞台；把实践带进课堂，培养学生的动手操作能力，了解和探究自然的科学方法；把鼓励带进课堂，鼓励学生善思多问，鼓励学生发表不同的见解，鼓励学生从不同

的角度思考问题，鼓励学生敢想、敢说、敢于创新，提倡民主和谐，允许学生别出心裁；把竞争带进课堂，提倡互助、合作学习，使课堂更加和谐。从各个方面提高学生学习的积极性，让学生体会到探索知识的乐趣，让学生真心的投入到学习中。

同时我们教师要提高教学艺术，激发学生的学习兴趣，做到教师“乐教”，学生“乐学”；并注重提高学生活动的思维品质，创设开放式思维对话的课堂氛围，做到既生动活泼，又能激发学生的创新思维。

总之，只要我们努力学习深化素质教育的内涵，正确认识，全面把握“和谐高效，思维对话”型课堂，不难走出自己的路子。

今天听过太谷县老师的讲座后我感触很深，如今的课堂应该将学习的权利的真正的还给学生，而培养学生的自学能力有更为重要，现将我听后的感受交流如下：

老师说：“中差生靠老师一个人是教不会的”的确是这样的，一个人经历比较有限，光靠老师一个人能力毕竟不行，如果培养四人小组，让小组长去教的话，会更有效的，而培养有效的四人小组尤为重要，这需要教师在平时的课堂上，多训练，多指导，让小组长真正具备领导组织的能力，而小组成员间也应有互相合作的能力，真正做到好帮差，学困生不懂就问的良好的学习氛围。

老师还提出要想解放教师，就需培养好学生的自学能力，学生有能力自学，教师才能真正放手，如何培养学生的自学能力，结合老师的讲座，我是这样理解的：学生带着明确的自学任务，让学生知道自学什么，怎么自学，用多长时间，应达到什么要求。问题设计应有启发性、层次性、梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深，问题设计应做到循序渐进，使学生体会到，要解决教师设计的问题不看书不行，看书不

看详细不行，光看书不思考不行，思考不深不透也不行。这样学生就能真正从教师的设计的问题中找到解决问题的方法，学会看书，学会自学。这一栏要求学生阅读课本，对教材整体感知，圈划出知识点，对这一课的简单练习试做。体现学习的自主性、独立性、实践性。学生独立自学，积极思考，老师不干预，坚持每次自学前都给予方法指导。这样，学生就会千方百计地去理解概念、公式等，就会自觉而且认真地学习例题的解题思路和方法，把课本上的知识内化为自己的能力。

老师还提出了四人小组的一些合作的具体操作：如很有效分组，对小组长如何培训，我觉得可行性都比较强，对有效教学也是非常有用的，在平时的教学中我计划落到实处，真正把学习的权利还给学生！

总之这次讲座让我受益匪浅，在今后的教学中我也将老师的这种好的方法运用，让自己真正成为有智慧的教师，让课堂更加有效！

在近来的理论学习和实践中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得高效课堂就是老师教学理念必须高效；学生所获必须高效；教学投入产出必须高效。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。那么，就我的小学数学教学谈谈自己的观点。

从我们教师的角度来说，我认为高效课堂应做好以下三个条件：

一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的教学目标，编制科学合理的导学案。

二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、

反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使教学目标的达成度更高。学习过程上的学习参与度高了，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果；评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到了激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式，它的预习、展示、反馈都应是高效进行的，高效课堂应重视各学科基本素养的落实和训练。在课堂上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练无不突出了这一点。

在我的课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程，配合老师的点拨指导，在一定时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进了学生获得高效益发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学目标的达成。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。