

# 最新心理健康教育报告会 心理健康教育 工作总结报告(优秀7篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 心理健康教育报告会篇一

“留守儿童心理健康发展”是学校教育与社会、家庭联合起来，意在通过多方面的教育资源与机构的有机整合，最终目标指向于父母双方或一方长期外出的留守农村的那些心理、生活、学习等各个方面存在不同程度差异学生的和谐心理健康发展，为这些留守儿童的进一步成长奠基。留守儿童与普通儿童一样，具有享受教育与发展的权利。学校及其工作者有责任使留守儿童享受教育权利，获得各自独有的进步与发展，使留守儿童能更好的完善人格，形成良好品质，以接受更高层次的教育。

该怎样使“留守儿童”受到正常、健全、完善的教育，使他们和同龄人一样健康快乐地成长，怎样构建“学校、家庭、社会”三位一体的教育网络，形成合力和系统放大效应，促进“留守孩子”的健康成长呢？笔者首先认为要做好这三方面的工作：

- 1、留守学生状况调查。
- 2、留守学生心理健康存在的问题。
- 3、留守学生学习习惯存在的问题。

有的是父母全部外出打工，依靠爷爷奶奶抚养的隔代抚养留

守；有的是父母全部外出，亲戚抚养留守；有的是父母全部外出，有的是父母一方在家的半留守。另还有外来民工子弟。这些孩子们在学业、行为、心理上出现了不同程度的问题。学业方面，部分学生不能按时完成作业，作业质量不高；社会实践、阅读等需要家长参与引导的作业完成很难；学习困难不能及时得到家长帮助；作业无人监管，成绩滑坡；学习自觉性低，学习习惯较差等。行为方面，课堂纪律松懈；卫生习惯较差；放学后不按时回家，在外玩耍到很晚；迷恋游戏；长时间看电视；和同学冲突，说脏话；不懂尊重他人，行为散漫等。心理方面，逆反心理较强；退缩冷漠；孤僻内向，不善于交流；脾气暴躁，冲动易怒；任性，过分淘气等。当前的现状迫使我们必须解决这一系列问题。开展活动更多的关爱、呵护，把对留守儿童的关爱落到实处，让每个留守儿童快乐、健康的成长。

## 心理健康教育报告会篇二

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，开展了一系列工作。

### 一、进一步健全心理健康教育组织机构

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到各班心理委员的三级心理健康监护网络。

## 二、大力开展心理健康教育宣传工作

本学期，我校通过心理健康黑板报等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

## 三、积极开展心理健康讲座和心理健康团体辅导

开展心理健康讲座和心理健康团体辅导，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。本年度，我校坚持每两周一次的心理健康辅导课，围绕着适应、人际、价值观、生涯、理想等主题开展主题讲座，不断增强同学们应对各种心理问题的能力。

## 四、继续开展好心理咨询室的工作

每周一至五上午8：00——11：00，下午14：00——17：00正常开放心理咨询室，由心理健康教育老师为孩子进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

## 五、通过家长会进行心理教育

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。心理健康教师利用家长会期间印发宣传资料，为家长帮助孩子解决一些一些心理困惑提供方法和途径，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

## 心理健康教育报告会篇三

一学期来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。

首先，基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目

的。

## 二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，选派教师参加省市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高，预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有1/5左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

### 1. 小学生心理发展特点

从心理学角度看，小学期年龄段为6~7到11~12岁，儿童生长发育比较平稳均匀(少数高年级女生例外)。特别是脑的神经系统的均匀和平稳的发育构成了小学生心理的协调发展；学习成为主导活动，不仅使小学生智力从具体形象思维过渡到

抽象逻辑思维，而且也使他们的心理得到迅速发展。

小学生经历有限，他们的心理活动显得纯真、直率，内心活动容易表露出来。这个阶段“闭锁性”不明显，他们的情绪和情感富有表情化，喜、怒、哀、乐明显地表现在面部，而且容易变化，不善于修饰和控制。所以小学阶段，成人与儿童容易沟通，师生之间，亲子之间的关系容易融洽。

小学生心理发展和变化具有较大的可塑性。无论是思维能力，还是个性，社会性和品德，都易于培养，诸如人生观、世界观等一类稳定的个性意识，在小学阶段尚未萌芽；又如性格这一个性心理特征的核心成分，只是开始形成时期，良好的或不良的习惯都能通过教育措施加以改变。

## 2. 小学生心理发展基本规律

(1) 先天与后天关系。先天的遗传是心理发展的生物前提、自然条件。良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由他们所处的环境条件(生活条件)和教育条件决定的，其中教育，尤其是学校教育起着主导作用。学校教育的主导作用，主要体现在教师的主导作用上。

(2) 教育与发展的关系。小学生的心理发展主要在其内动力驱使下由适合他们心理发展的教育条件决定的。小学教育要选择适当的教育内容和方法，引起他们新的需求，激活他们的求知欲望，从而有节奏、循序渐进地引导儿童心理不断向前发展。我们的教师只有在教育过程中注意健康心理的培养，才能不断激活学生学习兴趣。

在课外活动中渗透心理健康教育，使课外活动具有开放性、愉悦性、自主性和活动性的特征，它是课堂教学的延伸。它的开展，为学校的心理健康教育拓展了新的渠道。在小学组织丰富多彩的课外活动中让学生在课外实践中体验所学的心理健康知识，受到心理健康教育。同时，通过这些课外活动，

使学生体会到心理健康教育来源于生活，实践于生活的基本道理。

因此，我校的心理健康教育实验取得了较满意的效果，学生的心理品质有了提高，情商、智商得到了开发，人际交往面扩大了，社会适应能力增强了，心理障碍消除了；教师也转变了教育理念，改进了教学方法；学生的家庭建设也得益匪浅。我校在学校心理健康教育工作上，踩过去的是一行坚定的脚步。新的机遇，也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将以课改为契机，与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

## 心理健康教育报告会篇四

近年来，大学生自杀事件频频发生，这一现象引起了家庭、学校以及社会各界的广泛关注。对多数苦读三年的高中生而言，步入大学校门无疑是一件喜事。而随着大学生活的开始，每个人都面临着一个崭新的环境，心态也会因此有所改变。大学正处于青春期，青春期是生长发育的高峰期，也是心理发展的重大转折期，这一时期的大学生们往往在各种互相矛盾的心理状态中挣扎，如独立性和依赖性的矛盾、自制性和冲动性的矛盾、渴求感与压抑感的矛盾等等。因此，大学生的心理健康尤其值得关注。

### 大学生大学生生活矛盾心理健康

我们围绕大学生心理健康这一话题为主题，利用网络、实地调查、查阅资料等方式对我们身边的同学进行了心理健康调查。作为当代大学生的我们，面对着崭新的生活，无论是在生活上、学习上还是情感上，很多人都曾有过一段迷茫的时期。而近年来，关于大学生心理问题引发的悲剧报道也日益增多，所以我们希望通过同龄人的调查，总结出大家目前存在的一些普遍问题，提出宝贵的意见，向身边的同学宣传关注心理健康的必要性，帮助身边的同学调整好自己的心态，

健康快乐地度过自己的大学生涯，并为将来步入社会做好准备。

## 1. 7月1-9日：准备阶段

组员集中，分配任务，内部交流，通过各种渠道收集相关资料，谈论自己对大学生心理状况的看法，提出问题，制作调查问卷。

校内调查：(1)口头询问，在宿舍、班级、同学之间互相交流。作为初步参考资料。(2)问卷调查，在校园内随机派发问卷进行调查。

校外调查：将问卷以邮件的形式发送给其他大学的同学进行问卷调查。

在扬州大学农学院进行实地调查，分小组行动并且讨论调查情况。

将通过调查总结出的大学生主要面临的心理问题咨询相关的老师，听取他们的意见，并进行信息汇总。

小组成员一起讨论整理材料，各自发表自己的观点，最后以书面报告形式进行总结。

## 1. 调查背景

近年来，关于大学生由于心理健康问题而引发的负面报道越来越多，这一现象引起了学校、家庭以及社会各界的高度关注。结合到我们的实际大学生生活，我们也确实面临着学习压力、严峻的就业压力还有复杂的感情问题。

## 2. 调查目的

我们想通过对大学生心理健康的调查，从中寻找出当代大学



生所面临的一些比较普遍的心理困难，向大家宣传心理健康的重要性，为大家提出一些适当有效的生活学习以及情感建议，帮助大家克服那些出现在我们多姿多彩大学生活中的小阻碍，为我们的健康成长提供动力与信心。

### 3. 调查对象

本校的同学和江苏省其他各高校的一些大学生。

### 4. 调查方法或工具

主要是问卷调查，通过网络以及实地调查两个方面进行实施。

### 5. 数据分析或问题与现状分析

#### 心理健康调查问卷问题分析

(1) 您认为您目前所在的大学与高中的整体氛围相差很大吗？

a.特别大 b.很大 c.差不多 d.无差别

分析：12%的同学认为相差的氛围特别大，无论是学习上还是生活上。48%的同学认为相差很大，主要实在学习氛围和生活习惯上，大学的学习相对轻松而且老师也不会总是督促学习，大学都是住宿生活而很多人都是到了大学才离开家开始住在学校，这一方面很多人表示一开始真的很不习惯。40%的同学认为差不多，虽然大学与高中相比是一个崭新的环境，但他们表示自己很快就适应了这样的生活。0%的同学认为无差别。

(2) 您对目前的大学生活适应状况如何？

a.很好 b.还可以 c.较差 d.差

分析：调查显示15%的同学认为对大学生活状况适应状况很好，

而25%的同学对大学生活适应状况感觉较差，绝大部分的同学乐观的认为适应状况还可以。这说明大部分同学(60%)生活态度非常乐观他们懂得调节自己在生活中遇到的困难，然而小部分同学则值得注意，他们对生活中的事情处理的不是很乐观，由于他们思想太重，压力太大，所以他们需要更多的帮助和鼓励。

(3) 您认为压力在您的学习生活中对你的影响怎样？

a.正面影响，学习的动力 b.没影响 c.有点影响，影响情绪 d.负面影响，无心学习

分析：有58%的同学认为压力是一种正面影响是他们学习的动力，这表明这些同学面对压力是有着乐观积极的人生态度，他们化压力为动力为自己的人生增添光彩，32%的同学认为有点影响，但并不严重，这样说明他们也能够逐渐地找到处理压力的方法而不是受挫沮丧，10%的同学认为压力是负面影响，会导致他们无心学习，这说明他们的心理素质还不是很好。

(4) 当您出现学习效率底下的情况时，您会觉得心烦气躁吗？

a.经常会 b.偶尔会 c.很少会 d.不会

分析：调查表明有63%的同学认为偶尔会，20%的同学认为很少会，7%的同学认为不会，这表明绝大多数同学能够乐观地处理自己的学习问题，有着良好的心理素质，而10%的同学表示他们经常会觉得心烦气躁，他们需要加强锻炼。

(5) 您认为宿舍是否有利于您的学习？

a.非常有利 b.比较有利 c.一般 d.比较不利 e.非常不利

分析：从调查中发现没有同学认为宿舍非常有利于他们的学习，25%的同学认为比较有利，32%的同学认为一般，而38%的

同学认为比较不利，5%的同学认为非常不利。这说明大多数同学还是把学习放在第一位的，但宿舍的学习氛围不是很好，所以大多数同学表示他们还是倾向于去图书馆或者自习室学习。

(6) 您是否对学校或者教学质量产生过不满心理？

a.经常有 b.偶尔有 c.很少有 d.没有 e.未考虑过

分析：调查发现15%的同学经常有不满心理，说明他们时常在思考自己，反省自己，但又从未去试图改变现状，改变自己，有50%的同学偶尔会产生不满心理，说明大多数同学是乐观的，只是学习任务和不幸偶尔让他们心烦，只有20%的同学很少会出现不满心理，13%的同学从未不满，5%同学从未考虑过这一问题，这说明他们的心理素质非常好。

(7) 您与同学相处的状况是否让你感到压力？

a.经常会 b.偶尔会 c.根本不会

分析：从调查中发现有12%的同学经常会有压力，说明他们非常重视同学之间的友谊，但出于某些客观原因使他们对自己的友谊表示不满，有60%的同学偶尔会存在压力，这说明他们的交际能力和心理素质是很好的，而28%的同学则认为根本不存在，说明他们在交际上都是很乐观，总体来说同学们的交际交友都没有什么大的障碍。

(8) 遇到压力你会最先向谁求助？

a.家人 b.知心朋友 c.专业人士

分析：据调查有42%的同学遇到困难会找家长，说明他们的依赖心理还是很强的，缺乏独立思考生活的能力，有58%的同学认为找知心朋友更好，这类同学适应性比较强，自我生活能

力比较强，他们不想让父母担心最先想到的是知心朋友。

(9) 您赞成大学生谈恋爱吗？

a.赞成 b.不赞成 c.有时好就可以谈了 d.完全没有必要

分析：有33%的同学赞成谈恋爱，他们觉得不管以后能不能走在一起，都会给自己留下美好的回忆，62%的同学认为有时好就可以谈了，这说明这部分同学会根据自身的条件状况来决定谈与不谈，而5%的同学认为大学生的任务仍然是学习，应该把学习放在首位，而且大学生的经济来源都是父母，谈恋爱需要花费，也会浪费学习的时间，影响学习。

(10) 您失恋后会伤心吗？

a.不会 b.会 c.看情况 d.无所谓或一点都不伤心

分析：对大学生失恋问题，13%的同学不会，5%的同学认为无所谓或一点不伤心，谈恋爱只是在找异性朋友，失恋也许是对方的不足，或者是自己的缺点，而42%的同学认为会伤心，毕竟双方都是真心的最后如果由于各种各样的原因不能在一起还是很难过的，40%的同学认为要看情况。

从调查问卷中可以看出当代大学生心理问题的现状：

1. 心理素质方面，具体表现为意志薄弱，缺乏承受挫折的能力、适应能力和自立能力，缺乏自信心，依赖性强等。在困难与挫折面前，很容易束手无策、茫然，面对学习生活中的种种压力，不能调整好心态以乐观积极的态度去面对他们。

2. 人际关系方面，冲动、不能平静地考虑问题是许多大学生的共同问题，缺乏沟通，不能融洽地与同学相处也是一部分同学的困难所在。

3. 情感方面，当面对学习生活中的一些挫折时，许多同学都会出现不良情绪，有些人能够正确地对待它们，而有些人却会因此造成人生的悲剧。同样在大学生最敏感也最普遍的恋爱问题中，有些同学可能无法面对失恋最终自我堕落。

大学生心理问题的原因分析：

大学生心理素质方面存在的种种问题一方面是与他们自身所处的心理发展阶段有关，同时也与他们所处的社会环境分不开。大学生一般年龄在十七、八岁至二十二、三岁，正处在青年中期，青年期是人的一生中心理变化最激烈的时期。由于心理发展不成熟，情绪不稳定，面临一系列生理、心理、社会适应的课题时，心理冲突矛盾时有发生。

## 1. 客观原因

1) 学习的任务、内容、方法发生了变化。大学更加强调独立自学、独立思考和解决问题的能力，而不像中学有老师天天辅导，日日跟随。

2) 生活环境发生了变化。进入大学，宿舍成为主要的生活区，生活需要自理，对于那些没有寄宿经历和依赖父母的同学来说无疑是个巨大的挑战。

3) 人际关系较中学时代要复杂。跨进大学，周围的人来自五湖四海，大家有着不同的生活习惯、语言、习俗等，形成了陌生的交流环境。

4) 对待社会工作的态度发生了变化。大学强调的是学生的自我管理，除了学习之外，还需要参加一些社会工作来锻炼自己的能力，有些同学面对这些倍感压力。

## 2. 主观原因

1) 盲目自满与自我陶醉。考上大学之后很多人都不由自主地懈怠了下来，一方面大学里没有了中学里的学习压力，另一方面许多同学自认为中学里自己是个佼佼者而放松了对自己的要求，却不知大学里的人才比比皆是。

2) 失望与失宠感。很多同学都觉得目前的大学与自己理想中的大学相差甚远，因此产生了失落感，同时在大学里一下子不再是家庭与老师的重点保护对象也不免觉得有些失宠。

3) 畏首畏尾。面对崭新的环境以及激烈的竞争，很多同学此时却失去了信心，他们不敢表现自己展现自己的才华，久而久之还会产生自卑心理，这给自己带来了巨大的压力。

## 6. 解决方法

### (一) 开展相关心理讲座，设立心理咨询室

校方应充分发挥作用，积极引导同学们建立正确的人生观和价值观。心理问题的出现很可能是由于同学们对自我和社会的认知不够，心理教育一方面可以向学生灌输正确的观念，另一方面也可以纠正大家过去的错误观念，帮助有困难的同学走出心理阴影，沐浴阳光。

### (二) 积极参加活动，保持良好心态

多数同学认为自己并不快乐，其实快乐隐藏在生活中的许多角落里。保持良好的心态，首先需要相信：快乐是自己寻找的。自我暗示也是一种有效方法。时刻相信自己是快乐的，就能在无意中将阴霾无限缩小直至消失。积极的参加社会活动，能够增进人与人之间的沟通交流，将自己的不快乐与快乐都学会与身边的人分享，困难时寻求朋友的帮助，失落时寻求朋友的安慰，在这样的氛围中自己也体会到了助人为乐的快乐，进而形成乐观的生活态度。

### (三)降低压力，促进良性竞争

现代的大学生虽然还没有步入社会，但是沉重的压力却已经在他们身边蔓延开来，就业压力，各种各样的竞争压力，来自父母老师的压力等等，这么多的压力往往压得许多人透不过气来。因此，一方面学生应学会自我调整，学会怎样把这种激烈的竞争环境转化为源源不断的动力，另一方面，学校与家庭应给予他们更多的关心与鼓励，而不是一味地施加压力。只有这样，才能避免过多的压力压垮学生，造成严重的心理问题。

大学对于许多人来说都是一个满载梦想与希望的园地，大学也是人一生中最美好的时光，在这里我们不断积累，在这里我们不断成长，在这里我们不断感悟，所以我们应当珍惜自己所拥有的一切，正视一切困难，坚定自己的决心与信心，只有积极向上的生活态度，才能让我们更好地感受大学生活的美好，感受大学生生活的多姿多彩，为自己的未来插上飞翔的翅膀。

在这次关于大学生心理健康调查的社会实践中，我们受益颇多，虽然只有短短的十天，但是这十天里的经历却是一分宝贵的财富。

十天里锻炼的是我们的能力。在实地问卷调查的过程中，我们也遇到了一些小困难，例如遇到有些同学的不配合，成员之间的意见分歧等等，但是我们都认真耐心地去解决这些小困难。我们总是带着诚恳的微笑去与每一位接受我们调查的同学进行交流，我们总是心平气和地进行小组讨论，我们总是积极地参与到小组活动中去。这十天我深刻地意识到与人交流沟通的重要性，沟通是人与人和睦相处的重要平台，沟通也是人与人之间互相了解的重要工具，沟通更是人与人之间心灵磨合的润滑剂。与朋友的沟通，与陌生人的沟通，与老师的沟通，面对不同的对象，需要的是不同的沟通方式，但无论怎么样，真诚的心平静的态度都是或不可缺的金钥匙。

这十天我也感受到团队合作的重要力量，团队合作不仅仅体现在学校体现在班级里，它还是我们步入社会的一个重要考验。作为小组的小组长，我担负着使组员默契配合的重要责任，团队里既要体现团队合作的精神，也要发挥每一位组员的能力。

十天里帮助我们树立了积极乐观的态度。参加问卷调查的同学都是我们身边的同龄人，对于近年来频繁发生的由于大学生心理健康问题引发的悲剧我们也深有感触，自杀、伤害他人这些原本不该出现在多姿多彩的大学生活里的事，只因为同学们的一念之差而酿成了千年之恨。通过我们自己的实践调查，大家对身边的朋友同学以及自己都有了进一步的了解，也充分认识到了拥有健康的心态，快乐的心灵对于自己生活学习的重要性。

## 心理健康教育报告会篇五

转眼一学期又要过去了，学校的心理健康教育工作也又开展了一年了，学校的心理健康教育逐步朝着有系统的，朝着正规化的方向发展。

首先，基本工作有条不紊的开展着；

心理咨询作为一个为学生解除烦恼、吐露心声的重要途径，继续受到学生的欢迎，在心理咨询室学生们打消顾虑、畅所欲言，而心理老师也作为他们的朋友，平等的和他们对话帮助他们自己解决自己的困惑和问题。心理热线也是一个重要的心理健康教育的方式，经常有学生会打来热线电话，吐露心中的秘密，畅谈自己的观点，这是心理咨询的有利补充，她使得一些不敢或不愿意咨询的学生可以“安全”的与心理教师进行交流而不会有顾虑。平时，了解学生的思想动态和内心的真实想法，并据此有针对性的开展心理健康工作。随着工作的开展，在学生中有了一定影响，校心理咨询为各个年级分别做了一次心理健康讲座，在学生中起到了积极的作用，



关注自身心理健康的意识已为他们所接受，而这就是对学生最有益的。

其次，积极打开其他途径的工作：

的心理测试，还由专业公司开发的软件引进了学校，通过标准化的计算机软件测试，为预初年级、初一年级建立了心理档案，为班主任的工作提供了数据方面的支持。

最后，加强了研究工作：

基于对学生状况的了解和原始资料，为进行研究提供了良好的基础。比如：心理咨询的资料，学生的心理档案参加了区里对学生的学习干扰性的研究，对学校里的班级进行了抽样。另外，还参与优质生与差生受学校环境影响的研究课题，正在进行有关部门方面的调研。

当然，工作还缺乏深度和广度，有些学生还未接触到心理健康教育，而且从总体上来看效果不是非常显著，而且心理健康教育工作还要继续加大力度，同时在形式上采取创新方式，争取更贴近与学生，更好的帮助学生！

## 心理健康教育报告会篇六

### 1、调查对象

这次学生基本情况及心理发展状况调查以问卷调查为主。为了保证调查的真实性和有效性，我们严格遵循学生心理、生理特点，采用学生乐于接受的问卷方式进行。调查对象为富强初中、四合九年制学校、民主九年制学校等校初中各年级学生。共发放问卷85份，回收有效问卷68份，问卷有效回收率80%。

### 2、调查方法

(1) 我们课题组采用《农村中学心理健康教育实施情况调查问卷》，本问卷共设计28道相关问题。涵盖学校基本情况、师资队伍建设情况、心理咨询室建设情况及心理健康开展情况等四大项内容。

(2) 课题组采用自编的《农村中学心理健康教育基本情况调查问卷》，对3校的管理者及教师进行了访谈。访谈涉及到6个开放式问题，即：对心理健康教育的认识、如何开展心理健康教育、目前开展心理健康教育所面临的困难、下一步此项工作计划与设想等。

调查组通过对调查问卷汇总和分析，组织邀请教师、尤其是班主任进行座谈会，大家达成共识：农村初中师生心理健康教育开展情况不容乐观。

### 1、学校工作缺乏科学规划，方法简单，教育措施缺位

一些学校的校长、教师对学校心理健康教育工作的认识不清，不到位，认为学校开展心理健康教育就是针对心理有问题的学生，只要设置了心理健康教育教师岗位，开设了心理健康教育课、配备了心理咨询室、开展了心理咨询活动即可，至于如何开展这项工作，那是政教处、德育处、班主任、心理教师、政治教师的事，与自己的工作无关。一些教师只注重科学文化知识教育，忽视心理健康教育工作的开展。

大多数学校仍然使用传统的教育思想和一般的思想政治工作的方法来进行心理教育，甚至所配备的心理咨询老师就是政教主任，将德育和心理健康混为一谈。还有的将心理健康当作一门学科来对待，在课堂上系统讲述心理学的基本概念、理论；更有甚者，还要安排学生进行心理健康课的考试……还有，更多的社会群体关注的是中学生的心理健康，而忽视了教师的心理健康教育。我们认为：只有心理健康的教师才能培养出心理健康的学生。所以，我们研究者应该把关注中学教师的心理健康和中学生的心理健康放到同等重要的地位。

在问卷调查中，我们发现绝大多数初中心理健康教育课一般只在校各七年级开设，约占调查学校的62%，有极少数的学校将其作为必修课，更多的学校将其作为选修课或校本活动课程，课时是很难保证的。有些学校课表上呈现《心理健康教育课》，其实并未按课表上课，这势必影响心理健康教育的连续性、实效性。

在问卷调查中，大部分心理健康教育工作的开展主要是由该学校的心理健康教育教师自主设计和进行的，约占46%，随意性强，缺乏规划性、系统性。学校在经费和人手方面的支持力度不够，增加了心理健康教育工作实施的难度，很多工作不了了之，最终搁置或者放弃。

## 2、校际发展不平衡，整体发展水平不高

在心理健康教育活动课开展方面，调查问卷统计显示，每个学校都安排了健康课；无专职心理教师；心理咨询室设置形式化、设施简陋、开放度低，未形成常态化。

## 3、缺乏专业队伍，业务亟待提升

农村中学在这方面存在三个问题：一是缺少心理教育方面的理论储备和实践经验；二是缺少心理教育方面的专业培训和专家指导；三是教师编制矛盾突出，教师教学工作量太大，没有充足的时间和精力来关注和开展学生心理健康教育。新课程改革实施以来，农村教师接受了大量的新课程通识培训和学科专业培训，零散地接受了少量的心理教育培训，但不成系统，且具体要求也不够明确。加之近几年，大量教师流入城市，农村学校编制紧缺，在岗教师工作量成倍加重，完成教学任务已疲于奔命，没有足够的时间和精力来开展学生心理健康教育。

《中小学心理健康指导纲要》指出：中小学生在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展

及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

## 1、确保专门的师资岗位编制和心理健康教育经费投入

学校是实施学生心理健康教育的主阵地，要求教育行政部门重视农村学校心理健康教育的经费和师资编制，并把它纳入学校评估、教师评价的重要范畴，作为评估、考核学校业绩的一项重要标准。一方面加强教师及学生心理健康的理论培训和实践指导；一方面形成适合农村学校及农村学生实际的心理健康教育评估方案，进行跟踪督导评估，从理论与实践两个层面予以重视和加强。

同时，学校的环境建设要考虑学生的心理发展，切实解决目前部分学校在心理健康教育方面存在的设施不完备、经费投入不足、教师工作量未计入、缺少相关的图书及资料等现实问题。学校要在制定工作目标、工作计划的同时，校领导要亲自过问、专门负责，并明确将心理健康教育列入学校常规课程管理之中，保证其课程时间，促进心理健康教育工作的有效开展。

## 2、加强师资培训，提高实施水平

加强学生的心理健康教育必须从教师抓起，必须以良好的师资队伍为保障。当前，应特别加强农村小学教师的心理教育培训。继续教育部门应把此作为重点内容进行专业培训和实践指导，倡导所有教师研究和探索新课程背景下的学生心理健康教育工作。

在开展继续教育培训时，要增加心理健康教育的培训内容，提高校长及广大教师的心理健康教育意识，多掌握一些心理健康教育的方法及咨询技巧，并有针对性地解决当前心理教

师的流动性大、专业教师少、兼职教师业务不熟练及培训机会少等现实问题。对专业知识和实际能力达不到要求的，绝不随意安排做专职心理教师。同时要注意加强对专职心理教师的交流、学习与再培训的工作，努力将其培养成为心理健康教育事业的中坚骨干。

### 3、构建学校监管建设机制

学校是实施学生心理健康教育的主阵地，但就农村学校而言，还不能有效地实施学生心理健康教育。受长期应试教育的影响，学校向来不敢在教育质量尤其是教学质量上有丝毫马虎。学校在重视智育的同时未能有效地实施德育，尤其是对学生的心理问题疏于指导、研究和教育。学校要树立正确的素质教育观，开设心理辅导活动课，促进学生身心全面和谐发展；加强心理健康教育研讨活动，提高教师的心理健康教育水平。学校要经常开展学生心理健康研讨会和学术交流；加强学校校园文化建设，创设良好的心理环境和氛围，重视环境育人。良好的校园环境对学生的健康心理可产生深远的影响，优良的校风、班风、学风对学生有一种潜移默化的影响，会对学生的心理会产生很大的影响力，从而起到一种正面的引导作用。

### 4、适时开展家长培训

针对农村学生家长的状况，学校应以多渠道、多形式开展深入的家长培训，帮助家长形成科学的育人观，加强学校、家长、学生三方面的沟通和了解，形成教育合力，积极改善学生的心理成长环境。

### 5、关注农村“留守孩子”的教育问题

“留守孩子”大多由隔代抚养或寄宿在学校，致使学校、家庭在“留守孩子”的实际教育过程中遇到了“四难”：一是溺爱放纵，教育难；二是缺乏管护，安全难；三是隔代管教，监护难；四是管理脱节，磨合难。由此特殊的心理问题往往

出在特殊的学生身上，关爱特殊学生是帮助他们走出心理困境的必要手段。关爱特殊学生应采取个性化的实施办法，将特别的爱送给特别的学生，帮助他们回归正常的心理状态，形成积极向上的心理品格。

我们认为：农村初中学生的心理健康教育工作事关下一代的成长和发展，是一项具有重大意义的教育工作，我们有责任和义务，发动多方力量，健全关爱机制，必须从思想上提高认识，从制度上加强管理，从措施上进行深化，切实形成学生心理健康成长的机制和环境，把农村初中学生的心理健康教育工作做实做好。

## 心理健康教育报告会篇七

### 一. 调研的背景与目的

近十年来，中小学生心理健康问题受到党和政府前所未有的重视，国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（中发[2004]8号）中，特别强调“加强心理健康教育，培养学生良好的心理品质”。浙江省教育厅《关于加强中小学生心理危机识别和干预工作的通知》（浙教办教科[2014]66号）、《关于全面建立中小学生心理危机识别与干预制度的通知》（浙教办教科[2015]24号）两次发文，要求市、县教育局和各高中学校加强对学生心理问题的预防与干预工作。为此，普高督学组进行了普高心理健康教育工作的调研，了解各高中学校心理健康教育现状，督促学校进一步贯彻省教育厅文件要求。

### 二. 调研的准备与实施

为保障调研工作的顺利和切实有效，普高督学组先期进行了认真准备。3月18日，在鲁迅中学柯桥校区分别召开各组组长和全体参与人员会议，明确调研主题、方法，落实方案规划、材料准备、收集分析等各项工作的具体准备事宜；4月7日，向

各普高发送《关于对高中心理健康教育调研的通知》，要求各校做好自查和相应材料的准备；4月16日至24日，四个调研组分别到八所普高进行调研，首先由分管校长汇报本校开展心理健康教育的主要做法、亮点、不足及意见建议，然后听心理教师心理辅导课，查阅心理辅导的咨询记录、个案分析、动态跟踪等档案材料和相关制度，踏看心理辅导室、活动中心等硬件设施，召开有学生处、班主任、心理教师、体育教师、生活指导教师等教师代表参加的座谈会，每校分别在高一、二、三年级中共抽取60名学生进行心理问卷调查。4月29日，召开各组长会议，交流汇总调研情况。

### 三. 问卷的设计与分析

本次调研设计了一份《中学生非智力因素调查问卷》，从校园生活、师生关系、家庭环境、心理问题、和对心理辅导意见等五个方面设置21道选择题，每校抽取不同年级、不同性别学生60名进行问卷调查。调查结果分析：

1. 校园生活满意。对学校生活感到不适应的选项“无和偶尔”占86.04%；对学习压力程度认为“一般的”占57.71%；学校安排的课余活动“较丰富的”占44.17%；讨厌上学的“无和偶尔”占88.96%；认为影响学业的最大因素是“学习方法”和“情绪”的分别占49.17%、32.92%。

2. 师生关系融洽。认为师生关系很满意的占26.46%、较满意的占50.42%；同伴关系很满意的29.17%、满意的55.83%。

3. 父母影响较大。认为最亲近的家人选“父母”的73.75%；对自己思想形成影响最大的选“父母”的55.42%；认为自己家中氛围是幸福和较幸福的共计91.40%；父母对自己关心的主要方向选“交友”的70.21%。

4. 心理状况良好。感到烦躁、情绪低落、浑身无力等症状的：经常、有时、偶尔、从来没有的四个选项中，53.75%选偶尔；

学习过程中觉得心烦气躁的有时会、偶尔会占83.34%;你是否经历过较大挫折?能面对吗?50.63%的选有、能承受。

5. 心理辅导滞后。当发现自己存在心理问题时，找心理教师只占11.04%;多数选择是向同学、父母倾诉或自己解决;你觉得心理辅导课有用吗?53.33%选不太有用;你觉得高中开设心理辅导课有必要吗?选择很有必要、有必要的共计85.41%，说明学生心理辅导是需要的，但我们的心理辅导课或辅导活动没有获得多数学生的认同。

#### 四，我区普高心理健康教育基本情况

我区各普高对学生心理健康教育还是比较重视的，近几年在建立心理健康教育制度、加大心理健康教育经费投入、设立心理健康教育咨询室、加强心理健康教育师资队伍建设、开展学生心理健康教育研究等方面做了不少工作，有些学校对创建心理健康教育特色进行了一定的尝试，为进一步加强学生心理健康教育打下了较好的基础。

##### 1、心理健康教育得到各级领导的重视

几年来各级领导充分认识到心理健康教育是提高学生心理品质、实施素质教育的重要内容，对心理健康教育订立制度、构建组织、实施运行花了许多心血。

组织健全。教体局和教师发展中心都有分管领导，绝大部分学校成立了心理健康教育和学生心理危机干预工作领导小组，分管校长担任组长，是心理健康教育工作第一责任人，各校成立由专职和兼职心理教师组成的心理辅导组，班级中普遍设立了心理委员。多数学校制定了心理健康教育中长期发展规划、阶段性实施方案和心理危机干预预案，形成常态化心理健康教育工作机制。把导师制、问题学生帮扶结对跟踪纳入师德与岗位考核。



运行正常。目前各校主要通过三种方式进行心理健康教育，一是课堂教学，二是课后咨询，三是心理健康拓展活动。通过设置心理咨询室、“谈心屋”，开展心育活动课，创建心理信箱、“心情小报”等，建立和规范学生咨询、心理量表测量档案。使得心理问题预防和对心理危机识别、干预走上正常的道路。

## 2、投入比例加大，硬件设施初具规模

各学校在教育经费相对紧张的情况下，拿出一定比例的资金加大对学生心理健康教育投入，添置了教育必须的硬件软件设施，基本保证心理健康教育教学活动正常运转。

## 3、初步建立一支专兼职教师队伍

各校配备了专兼职心理健康教育教师，还有一大批经过培训取得c证的教师队伍。

## 4、理论研究取得可喜成绩

个别学校在认真做好心理健康教育常规工作的基础上，结合本校特色，进行了理论与实践研究，取得了较为丰硕的研究成果。

校本课程富有特色。如鲁中柯桥校区开设了校本选修课程《让心灵有个轻松的港湾》入选浙江省精品选修课程，现已编印出版。单海林老师个人专著《教育管理的心理学应用》，与他人合著《实验班提优训练》《名师讲坛》等书刊。

课题研究起点较高。鲁迅中学单海林老师的《中学生学习策略调查研究》《普通高中团体心理辅导活动设计与操作》分别获得省优秀科研成果二等奖。越崎中学桑晓芳老师的案例反思《单亲家庭学生的个案辅导》发表于国家级刊物。

# 《心理健康教育调研报告》