

上下楼梯安全教育教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

上下楼梯安全教育教学反思篇一

《幼儿教育纲要》指出：要为幼儿提供健康、丰富的学习和生活活动，满足幼儿各方面发展的需要，要让幼儿知道必要的安全保健知识，学习保护自己。小班孩子由于年龄特点，对于保护自己，珍惜生命的意识是极其缺乏的，我班不少家长特别是爷爷奶奶反映，孩子一出幼儿园就跑开了，过马路也不肯拉着大人。为了让孩子感悟到生命的珍贵，萌发保护自己的安全意识，减少幼儿身心受到意外伤害的可能性。让幼儿在有安全意识的基础上，时时提醒自己或他人注意交通安全。为此我班开展了系列交通安全教育的活动。

1. 让幼儿了解一些基本的交通安全知识，知道红灯停，绿灯行的道理。
2. 知道过马路时要注意自己的安全，让幼儿知道不走斑马线的危险性。
3. 让幼儿学会念儿歌，进一步培养幼儿的幼儿的语言表达能力。
4. 遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。
5. 加强幼儿的安全意识。

1. 了解基本的交通知识，知道红灯停，绿灯行的道理。

2. 在游戏活动中体验交通规则，知道行走时具体遵守哪些交通规则，培养一定的自我保护意识和能力。

1. 图片：红、绿灯，斑马线。

2. 有关情景游戏的创设。

3. 儿歌《交通灯》。

一、手指游戏。

教师带领幼儿一边说儿歌，一边做动作。

二、谈话，引入主题。

1. “小朋友们知道怎样过马路吗？过马路时应该注意些什么？”（幼儿讨论）

教师小结：在马路上我们要右侧通行，跟大人一起时要让大人握着手走，不能乱跑。当我们要过马路时，一定要左右看看，没有车辆经过时我们才能穿过马路。

2. 出示图片，引导幼儿认识红、绿灯，斑马线。

3. 讲解交通规则。

4. 幼儿跟教师学说儿歌

“人行道上右侧行，红灯停（出示图片红灯），绿灯行（出示图片绿灯），过马路要走斑马线。”

三、游戏体验《过马路》。

（1）带领幼儿一边走一边根据场景提问，巩固对交通规则的认识。

场景一：人行道和车行道

师：前面有两种道路，行人应该走哪一种路？（人行道。）

师：行人应该注意什么？（靠右边走，不能边走边玩，特别是不能到车行道上玩。）

场景二：十字路口

师：要过马路了，我们应该怎么走？（找到斑马线，看清红绿灯，红灯停，绿灯行。）

四、延伸活动：

行人走在马路上还应该注意什么？

五、活动结束

小朋友们真聪明，我们顺利的通过马路了，一起跟红绿灯说再见吧！

设计这个活动时，我首先根据小班幼儿的已有生活经验与认知发展水平，将目标定位为：了解行人在马路上应该遵守的一些交通规则，培养初步的安全意识与自我保护意识。由于小班幼儿注意力集中的时间很短，因而活动内容不能过于繁杂，而应简单明确。为此，我选择了幼儿日常生活中经常会遇到的场景，教育幼儿不在马路上玩耍，要走人行道，过马路要走斑马线等。我采用直观图片、情景模拟游戏等引导幼儿参与活动，让幼儿了解交通知识。正所谓实践出真知，所以我在活动后请家长在平时生活中引导幼儿，而且做给孩子看，给孩子做个好榜样，实现家园共育，以增强幼儿的安全意识、自我保护意识和能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

上下楼梯安全教育教学反思篇二

寒暑假的时候，孩子们很多都会随爸爸妈妈走亲访友或者出去游玩，乘坐最多的交通工具就是火车。在乘火车的时候，站台的工作人员或者爸爸妈妈都会提醒孩子，要站到轨道黄线的外面来等候。为什么要站到黄线外面，很多家长可能都会笼统地告诉孩子是为了安全。那么到底为什么，我们很多大人可能也没有去认真考虑过这个问题。为了培养孩子的安全意识，同时也为了进一步培养孩子注意观察、喜欢提问、乐于探索的科学品质，我设计了《安全黄线的奥秘》这个科学活动。

这次上课对我来说是一次非常好的学习和锻炼的机会，我从中学到了很多实践性的知识。我认为《安全黄线的奥秘》贴近幼儿生活，具有探索价值，既是一个科学活动，又对幼儿进行了安全教育。

在活动设计与目标的达成度方面，活动开始首先创设问题情境，抛出问题：我们在等候火车的时候，为什么要站到黄线的外面？接着设计了2个趣味实验：吹纸和吹气球。按照幼儿已有的经验，纸和气球都应该往两边跑。结果通过操作验证幼儿发现，纸和气球不但没有被吹跑，反而越来越近。在吹纸、

吹气球之后，又设计了向两个一大一小气球中间吹气，接着让幼儿感受火车跑过来时真的有风，到最后模拟火车过来时真实的场景，整个教学环节环环相扣、应该说是做到了层次递进。

在活动中，我以最大限度调动幼儿的积极性与参与度为基本原则，让幼儿经历了猜想验证、操作探究、观察讨论、归纳思考等科学探究过程，使整个活动过程真正成为幼儿发现和探究的过程。最终较好的完成了活动目标。

根据本次活动，幼儿通过操作探究能够感知体验到“当两个物体中间有风时，物体向中间跑”但在引导孩子进行知识迁移，让幼儿进一步知道为什么要站到黄线外面等火车，否则会发生什么样的危险，还有提升的空间。

上下楼梯安全教育教学反思篇三

安全生活是健康生活的基本保证，生活中随时可能发生意想不到的事情。小学生由于年龄小，生活经验少，加上好动好奇，胆大心粗，不知危险，故此往往没有意识到身边危险的存在。只有帮助学生树立自我保护意识，使他们懂得自我保护的常识，学会安全自护，才能消除生活中的隐患，让他们健康快乐地生活。

本节课在教学环节上，我设计了发现隐患，学方法保安全、给大家提个醒、动手画一画、总结提高等几个环节，通过交流讨论，师生互动，让学生循序渐进，层层深入认识安全隐患，树立安全意识。教学形式上，我从学生身边实际出发，通过图片联系到生活的例子，把学生危险行为的图片和案例视频做成多生动的多媒体课件。不仅激发了学生的学习兴趣，也给学生留下了深刻的印象。课堂上，学生的学习兴趣很浓，课堂气氛热烈。达到预期的教学目标，教学效果良好。

通过本课的学习，学生树立了自我保护的意识，也知道了一

些自我保护的方法，但我们对学生的安全教育是没有止境的。必须天天教育，时时渗透，不能松懈。所以我们的安全教育工作任重道远。

上下楼梯安全教育教学反思篇四

孩子是祖国的未来和希望，学生的安全是学校工作的重中之重。神农架林区覆盖着大面积的山林，而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害。所以对学生进行防火知识和安全的教育不容忽视，这也是我们老师的职责。希望学生通过学习能够懂得火灾无情，但很多时候火灾是可以避免的，是可以预防的，我们要用自己所学知识有效的保护自己。

上下楼梯安全教育教学反思篇五

通过这一课题的学习，学生初步树立了自护自救的意识，学会了一些简单的救护方法，并能够自觉地运用到现实生活中去。这节课的学习让学生认识到生命的可贵，树立了健康生活、安全生活的正确态度。回家后，学生把自己所穴道的知识讲给父母听，有的学生还在家中有危险的地方贴上一个安全提示标志，提醒家人注意。在与陌生人的交往方面，学生也提高了警惕。原来有些游商在学校门口散发赠品，有学多学生往往出于好奇而接受；现在许多学生都能够自觉地避开这些人，还能提醒其他同学注意。

在能力与知识方面，过去，我认为三年级的学生已经具有一些简单的安全生活常识，这一课题的学习似无必要。通过对《品德与社会课程标准》和教科书的把握，通过对本课题的教学设计与实践，我认识到这个课题的内容源于学生的生活，通过教学，可以把学生以有的零散而具体的有关安全生活的经验系统化，帮助他们树立健康生活、安全生活的正确态度，形成初步的安全生活能力，有助于他们的积极的生活、健康的成长。学生在学习中所表现出的热情和创造能力充分地说明，这一课题的学习对于他们来说绝对不是对生活的简单重复，

而是确立正确生活、安全生活态度的过程，学生的认识、态度、情感和价值观在一定程度上得到了提升。

上下楼梯安全教育教学反思篇六

活动目标：

- 1、了解安全使用电器的粗浅知识。
- 2、学习词汇：插头、插座、触电。
- 3、培养幼儿自我保护能力。
- 4、知道在发生危险时如何自救。

活动准备：

- 1、幼儿操作卡片
- 2、电线若干、插座若干。

活动过程：

- 1、通过提问，引起幼儿谈话兴趣，启发幼儿讲述电的用途。
 - (1)天黑了，什么都看不见，这时候我想看书怎么办？
 - (2)天气非常热，我想在一个凉爽的环境里工作，怎么办？
 - (3)房间的地毯上落了许多灰尘，我想把它打扫干净，用什么？
 - (4)灯、电风扇、空调、吸尘器，要让它们工作起来，都需要用什么？

(5) 在我们生活中，还有哪些东西也需要用电？

小结：电有这么多的用处，它给我们带来了许多方便，我们在生活中越来越离不开它了，它是我们的好朋友，但这位朋友有时候也会发脾气伤人的。

2、请幼儿取出操作卡片，引导幼儿观察、讨论，帮助幼儿了解安全使用电器的粗浅知识。

(1) 提问：这只小熊做得对不对？这样做会怎样？为什么？

出示一段电线，让幼儿观察它的基本结构和作用，让幼儿知道电线的内层是一根铜线，可以输电，外层是塑料，包裹着铜线，是保护层，它没有电。如果电线的保护层被损坏，人们就可能碰到电，电就会给我们带来危险。

(2) 提问：这只小兔在干什么？它这样做对不对？会发生什么问题？

出示一个插座，让幼儿观察插座的基本结构和作用，让幼儿了解插座内有铜片或是铜丝是带电的，外层是塑料做的盒子，起保护作用。如果将手或其它东西伸进插孔，接触到铜片，电就会传到我们身上，伤害我们。

(3) 提问：这位小朋友在干什么？这样做会发生什么事？

小结：水是可以输电的，如果将电器放在潮湿的地方使用，会发生漏电。

3、总结：

电给我们带来了许多好处，但如果不正确使用电器，就会给我们带来危险。所以小朋友一定要注意安全用电，还要提醒周围的人也要安全用电。

教学反思：

作为一名小班的教师，班上的孩子年龄幼小，缺乏保护自己的能力和能力，老师就要将工作做到最细微处。在今后的工作中我要多学习，积累，调整。我想，随着教育改革的深入，我们一定会有越来越多的好方法，那时，幼儿的安全问题不会再成为困扰我们的一个难题。

上下楼梯安全教育教学反思篇七

《我们的食物安全吗》是苏教版小学科学四年级上册第四单元第四课。我们每天都要吃食物，但我们的食物安全吗？本课帮助学生形成正确的食品安全观念，增强学生的食品安全意识，掌握在日常生活中相关的食品安全知识，从而提高安全系数。

通过“品尝天然食品和加工食品”“调查了解食品中的配料”等活动，孩子能进一步加强“均衡膳食”和“安全进食”的意识。本课教学设计将本节课的重点落在“食品安全”意识的渗透和应用上。新闻中，有关瘦肉精、染色馒头等各类“食品安全”的负面报道频频出现，抓住社会时代的背景，将课堂与社会紧密地结合在一起。学生通过学习，了解了天然食品和加工食品的区别，知道天然食品和加工食品各有利弊，并且食用方法不恰当会给我们的健康造成很大的损害。

自己课上过来感觉每一个环节之间的过渡还不是很自然，需要有意识地设计；另外一个就是自己的课堂语言还不够精炼，需要注意。

上下楼梯安全教育教学反思篇八

开学的第二个星期一一星期二，略带疲惫的自己来到幼儿园，现在班里早晨总是还有很多宝宝哭闹，亦有很多家长担心，

犹豫。

雨岑是班里哭的叫厉害的宝宝，她有点依赖我，且每天都要边哭边念，于是班里总有那么一段对话，且没有停止的倾向。

雨岑：“妹妹就读一个星期，妹妹要回家，皮球带了，被头带了，衣服带了，餐巾纸带了，枕头妹妹抱啦，陆老师晓得哇？”

我：“恩，晓得啦！”

雨岑：“妹妹读书不读里，奶奶来接妹妹，皮球带了，被头带了，衣服带了，餐巾纸带了，枕头妹妹抱啦，陆老师晓得哇？”

我：“恩，晓得啦！”

雨岑：“妹妹读书不读里，皮球带了，……”

今天的雨岑亦是如此，从早晨哭，问到午睡，把她请到小床上后，我陪着她睡觉，可她的问话还在耳边，总是重复着同一个问题，我的心里突然有一鼓气，好想冲着她大喊一声：“你够了哇，烦死了！”

可到嘴的话又悄悄咽了下去，她天真的眼望着我，充满稚气的脸似乎在寻找着什么，亦或渴望着什么，我轻轻俯下身，把她抱在怀里，柔声地应着她的问题，渐渐地，雨岑闭上了双眼，窝在我的怀里睡着了。

请给孩子一点安全感吧！