

# 最新科学说课稿幼儿园小班 幼儿园科学 说课稿(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 科学说课稿幼儿园小班篇一

1、教材来源：《我和朋友比高矮》来自于新世纪主题探究课程大班主题活动《温暖的感觉》。

2、教材内容：比高矮这一内容贴近幼儿生活，关注了从孩子的的生活经验出发,通过同伴之间比身高的活动，让孩子认识了高矮、学会比较高矮的方法、理解高矮的相对性。由于孩子经历的是对实际量的比较活动，从而可获得直观、具体数学活动经验，充分的感受数学与生活的联系。

1、认知能力方面：5-6岁幼儿有了初步的任务意识、抽象逻辑思维开始萌芽，求知欲和探索欲强，尤为喜欢使用材料和工具进行操作、做科学实验等。

2、在社会性方面：大班幼儿有了合作意识，她们会选择自己喜欢的玩伴，也能几个小朋友开展合作性游戏。

3、发展现状：前期孩子已经学会了比较事物的大小、多少、厚薄的相关知识，幼儿在生活或在幼儿园已经有了比较高矮的经验和认识，下一步是引导孩子探讨比较高矮、长短，理解高矮、长短相对性等相关内容。

（一）说目标：在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互

渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据大班幼儿的年龄特点，我制定了以下三个方面的目标：

- 1、乐于参加比较高矮的探究活动，体验与同伴合作比较高矮的乐趣。
- 2、尝试运用不同方法与同伴比较高矮，初步理解“高”“矮”的相对性。
- 3、能大胆交流比较的方法和结果。

## （二）说活动重难点：

**活动重点：**由于幼儿在生活或在幼儿园已经有了比较高矮的经验和认识，但只停留在目测的水平，方法不够规范化、多样化，所以本次活动的重点确定为：尝试运用不同方法与同伴比较高矮。

**活动难点：**由于生活范围的扩大、知识经验的积累、语言的丰富和发展，5到6岁幼儿的思维方式也发生了变化，大班年龄段幼儿抽象逻辑思维开始萌芽。通过抽象思维能够理解事物的内在联系和关系，这是一种真正的人类思维方式。但是高矮的相对性是一个抽象的概念，幼儿在理解上会有一些的难度，因此本次活动的难点确定为：在与同伴合作比较高矮的过程中，初步理解“高”“矮”的相对性。

## （三）说教学准备：

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

- 1、知识经验准备：幼儿有比较高矮的初步经验。

2、物质材料准备：长木棍、短纸棍、地垫、绳子、黑板、粉笔、大记录表一张；记号笔。

3、环境准备：在幼儿进场出放置一个幼儿平均身高高度的小拱门。

### （一）说教法

1、提问法：有效的提问可以把幼儿引到问题情景中，启发他们去观察、比较、发现。活动中问题作为促进幼儿发展的主线，以问引问，以疑引思，帮助幼儿建构知识经验。

2、图表记录法：帮幼儿提炼梳理正确的比较高矮的方法。

### （二）说学法

1、体验操作法：前苏联教育家赞可夫曾说“凡是儿童自己能够理解和感受的一切，都应当让他们自己去理解和感受”因此，在此次活动中，我以尝试操作法为主，每一个环节注重让幼儿体验感受在前，交流方法在后，让幼儿在充分感受后找到答案。

2、体验交流法：在每次比较高矮结束后，我都会组织幼儿进行探讨、交流，既发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿生生的互动。

本次活动共分为四个主要环节。

（一）创设一定情境让幼儿主动参与学习活动，体会数学就在身边。

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。我在从拱门进入的不同表现入手，到孩子结合生活中，探索不同的比较高矮的方法去解决比高矮时遇

到的问题。让孩子在感知了高和矮的同时更深刻的感受到了数学就在我们的身边，这样有力的激发了幼儿的探究兴趣。

（二）能采用合作的方式让幼儿主动探索，体现解决问题的策略多样化。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，我注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。我在活动中把比高矮方法的“任务”交给幼儿自己来完成。每一位幼儿都能积极进行比较，探讨，而且幼儿根据自己的生活经验想出了多种比的方法，既体现了解决问题的策略多样化，也增强了幼儿之间的交流与合作学习的意识。

（三）为孩子提供“做中学”的机会，放手让孩子探索、充分尊重孩子。

为让幼儿在学习过程中去体验数学和经历数学，这是数学新课程的一个重要理念。本案例教师根据幼儿已有的知识水平和经验，幼儿对高矮有了初步的感受，但对于比较的方法和比较的相对性、可变性缺乏清晰的认识，在活动中无论是目测比较身高、站着画记号比、躺着比等，教师只做为活动的组织者、引导者，对幼儿进行有序的活动，这样不仅使幼儿心情愉快，而且还能从活动中自觉的探求有关知识、方法和技能，使玩的过程成为一个体验学习的过程。幼儿也在这些活动中兴趣盎然，思维火花会不时闪现。

## 科学说课稿幼儿园小班篇二

1、 方法背景 本次活动采用了观察、实验、探究等方法。

试一试： 这是本活动开始的部分。为了让幼儿对活动产生浓厚的兴趣，教师采用了先观察的方法。请幼儿观察教师手中的两种液体——一杯普通的水，一杯红色的水，请幼儿想一想：“把红色的水倒在透明的水里会有什么现象？”教师在

到红水的时候应在杯子后面放一张白纸以便幼儿观察。在幼儿看到水分成两层后，请幼儿用自己面前的两种水试一试看看能不能分成两层。让幼儿在浓厚的兴趣下自己亲手实验，引起幼儿实验和探索的欲望。

说一说：本环节大大激发了幼儿的语言表达欲望。幼儿可以通过自己的亲手的实验和教师倒的水进行比较，教师应该尽可能的让幼儿把自己想说的事说出来，并提出一些让幼儿既感兴趣又能回答的问题以加强他们的自信心。“小朋友倒的水和老师到的水一样吗？那你们知道是为什么吗？”教师可以在幼儿急切的期盼下说出答案“把许多白糖放到红色的水里，使劲的搅，一直到化不开为止。”让幼儿明白，红色的水能沉到水底是因为里面有许多糖，水就变重了，重的东西自然就沉到了水底。

做一做：本环节是采取了幼儿自己动手实验的方法。在幼儿实验时知道什么样的液体可以沉到水底，用什么方法制作这样的液体。让幼儿和第一杯水比较，知道两杯水的不同。

一、本次活动完成的《纲要》和国家《科学》课程的目标有：  
1、通过幼儿的观察和实验等方法，培养幼儿的动手操作能力和对事物的探究能力。激发幼儿的好奇心和求知欲。 2、鼓励幼儿运用恰当的方法表达、交流探索的过程和结果。

（一）活动目标： 1、通过不同的水的变化，培养幼儿对科学现象的兴趣并萌发初步的探索欲望。 2、在幼儿实验的过程中培养幼儿的动手操作能力。 3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

（二）活动准备： 两杯红色的水，一杯透明的水，白糖。小勺（此材料幼儿人手一份）

（三）活动流程：

（五）活动评价：科学活动《奇妙的水》很适合大班的孩子，大班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本活动难度不大，但很容易看出结果，使孩子们通过成功的结果加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。

## 科学说课稿幼儿园小班篇三

1、在做做玩玩的过程中，锻炼幼儿的动手能力，激发幼儿的环保意识。

2、通过游戏，体验合作成功的喜悦。

1、幼儿收集大小不等的各种废弃的、清洁无毒的纸盒及废旧塑料瓶、碎布等。

2、装饰纸条、不同的图案等（用来装饰）。

3、剪刀、双面胶等。

4、教师用废旧物品制作的成品，如灯笼、宝塔、火箭等。

1、幼儿介绍自己带来的废旧物品。

小朋友，前几天老师请大家做小小收集员，把家里没用的纸盒、塑料瓶、碎布等带来，小朋友们都很积极，收集了许多好东西，谁来说说你收集到了哪些宝贝。（如酸奶瓶、烟盒、洗洁精瓶、饮料瓶等）

（1）老师介绍游戏规则：我们分成七组，大家一起商量动手进行垒高比赛，可以用不同的宝贝进行，看那组的小朋友在规定时间内垒得又高又稳。

(2) 介绍两组垒高幼儿的作品，并和幼儿一起分析原因。  
(快而稳的原因：把大的盒子放在下边，不争先恐后、一个一个来放等，慢而摇晃的原因：大家争抢，没有合理摆放好。)

(3) 再次进行游戏，第二次垒高比赛在第一次的基础上进行，让幼儿形成初步的垒高经验。

### 3、欣赏作品

(1) 教师出示自己制作的成品，幼儿欣赏。

(2) 提问：这是什么？它是用什么做成的。(幼儿回答)在幼儿欣赏、观察的基础上教师有目的介绍2~3种作品。

(3) 提升：如果这些做好的玩具、好东西坏了，还有用吗？(幼儿回答后，教师根据他们的回答作出相应的应答)教师总结：最后我们把它们送到废品回收站，送到工厂再加工重新变成有用的东西。

4、变废为宝你们想不想做个小小魔术师，用大家带来的这些盒子、瓶子来变成好玩的东西呀？(想)

(1) 教师提出制作要求：想想你用什么宝贝想做一个什么玩具？跟朋友讲讲，也可以和朋友合作做，用不同的方式对纸盒、塑料瓶进行改造、装饰，使它变成一样好玩的玩具。

(2) 幼儿自己制作玩具，老师对完成任务有一定困难的幼儿，教师进行帮助。

(3) 幼儿完成后，陈列在玩具橱上，可以相互进行简单介绍。

(提醒幼儿在制作结束后，把多余的东西整理好)

5、结束部分：

“小朋友，真正好，废旧物品当成宝，动动小手动动脑，变成汽车和小猫，变废为宝真正妙！”

今天，我们小朋友用没用的纸盒、瓶子做了好玩的游戏和玩具，以后我们要记住，不要随便把吃剩下的纸盒、瓶子扔掉，我们把它们洗干净，带到幼儿园，我们一起让它变变变，成为我们的好朋友。

## 6、延伸活动：

幼儿拿着做好的玩具，去做小小宣传员，请其他班的小朋友参观欣赏。

## 科学说课稿幼儿园小班篇四

随着身会的发展，科技产品越来越贴金人们的生活，给人民带来了很大的便利。《纲要》中强调选材既要来源于生活，又服务于生活。面包是孩子们在日常生活中经常可以见到的，而如何使硬面包从新变得松软可口，对于孩子来说还是个疑问，这又不得不联系到现代生活中的科技产品——面包机。面包机对于我班幼儿来说还是十分新奇的，熟悉与新奇的碰撞可以激发幼儿操作与探索的欲望，因此，从幼儿熟悉的科技成果入手，让孩子们接触和了解这些生动具体，形象可见的“科学技术”，感受科学技术对生活的影响，有益于激发和培养幼儿对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

大班幼儿平时求知欲强，好奇多问，对周围一切都非常关注，他们喜欢自由活动，渴望参加承认活动，盼望自己快点长大。本班幼儿对科技产品较感兴趣，在家里都看见过父母操作，但自己未必尝试过。因此，自己操作电器，对于大班幼儿来说相对有一定的难度，本次活动就将正确使用面包机作为难点。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着



导向作用，因此，我根据幼儿的实际情况，从情感、认知、能力方面指定了以下目标：

- 1、感受现代科技产品面包机的优点，激发幼儿对科技产品的兴趣。
- 2、了解面包机的基本功用，学习使用面包机。
- 3、提高动手操作能力和动脑思考的积极性。

以上目标都在各活动环节中一一体现并完成，并落实到幼儿的身上，注重哟而的操作性、体验性和全面性。

重点：学习使用面包机，激发对科技产品的兴趣。

难点：正确使用面包机。

重难点突破的方法是通过让幼儿自己尝试，在实际操作中来解决的。

准备是为具体活动目标服务的，同时哟而是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的，我为幼儿两次操作准备了两组材料：

第一组：干面包、开水、牛奶、电饭锅

第二组：面包机、干面包

a□以故事形式引出课题。（3—5分钟）

“小熊家来了很多客人，可是家里的粮食已经吃完了，只剩下一些干面包，这可怎么办呢？正在小熊不知道怎么办的时候，小猴子走了过来说，我们来做个实验，使这些面包重新变得好吃起来。建议都被小动物们认同了，小熊就拿来了开

水、牛奶等，开始行动了，小朋友愿不愿意帮助小熊？”

我班幼儿爱听故事，以故事形式设置悬念，一方面引起幼儿注意，激发幼儿的兴趣，另一方面又给幼儿充分的想象与探索空间。

## b□幼儿动手做面包

（1）幼儿分撑组分别进行操作，教师巡回指导，并带着问题“你的面包

变成什么样了？”进行探索操作，激发幼儿的求知欲望，为下一个环节引出面包机作出铺垫与对比。

（2）对幼儿进行操作评价

让幼儿说你用了什么方法？

1、在电饭锅里的面包粘粘的，不好吃。

2、放进牛奶和水里的面包都湿湿的，不好吃！

小结：利用这些工具，面包有的太湿，有的太粘，让幼儿说说还有没有另外的好办法，激发幼儿爱动脑筋思考的能力，推动环节发展，引出面包机。

## c□出示面包机

1、观察面包机的构造。

2、教师示范插上电源插头，边讲解边示范。

这里是实现重点的第一步，因此我用了讲解演示法，让幼儿更快地了解其功用，学习使用方法，为自己操作带来了进一

步的推进。

3、个别幼儿操作，并尝尝味道，与刚才有什么不同，为什么，引出面包机的好处。

#### d□幼儿操作面包机

这里是担任内的所在，幼儿通过自己的操作及老师的知道，共同来完成。

#### e□□1□共同享用，总结

作为活动的最后一个环节，总结也相当重要，这里主要是让幼儿再次感受现代科技产品的便利，并对其产生兴趣。

#### (2) 延伸活动

请幼儿说说还有哪些好朋友产品，是谁发明的你想发明什么？

## 科学说课稿幼儿园小班篇五

《电动玩具》是属于中班的科学活动，选自《多元整合幼儿园活动课程》，科学活动的主要目的是让幼儿能运用各种感官，动手动脑探究问题以及培养幼儿对周围事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。本次活动要求幼儿了解电池的作用以及培养其探索的兴趣，教材在编写上注意幼儿的实践操作能力，一般来说，一个四岁的孩子对理论知识较难明白，但如果经过自己动手操作得出的结论往往比老师的讲述要深刻得多，因此我把本次活动的目标定为：

- 1、通过让幼儿动手操作去了解电池的作用并学会正确使用电池。
- 2、在操作交流的过程中，让幼儿学会主动利用语言向人表

达。

3、 培养幼儿积极探索事物的奥妙及时发现问题并寻求答案。

前面两项是本次活动的重点，后面一项是本活动的难点。

这一活动的对象是中班的幼儿，他们的年龄小，好玩，注意力容易分散，根据这一特点，为了更好地激发他们的好奇心，我以情景式教学方法为主，努力给幼儿创造一个可以供探究的环境，如我要把场地布置成一个电动工厂，可以让幼儿在这一环境中自由去安装玩具，同时我还采用了参与法，讨论法，让幼儿与幼儿，幼儿与老师之间都可以畅所欲言，各自发表自己的意见。

为了更好地达到以幼儿为主体这一目标，我在这一活动中还通过让幼儿看一看，说一说，拆一拆等多种形式，让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法。

本次活动我分为四个部分：

第一部分：创设情境，诱发兴趣

在这一环节里我采用了谈话进入：以嘟嘟玩具城的总经理给老师打来电话，说他们的玩具城明天就要开张，可是玩具城里的玩具有有的却还没安装好，所以他们想要请我们班的小朋友去帮忙，问小朋友是否愿意去帮忙，以这种形式进入可以让幼儿感觉亲切，也可以激发他们的兴趣。

第二部分：自主参与，探索新知

这部分是本次活动的重点和难点的所在，也是突破重点和难点的关键部分。下面我们就来谈一谈这部分的设计，这里我也分了两小点：

## 1、 引导探索

在这一部分，我请配班老师扮演经理，由经理请我班的幼儿进玩具生产工厂参观，但在参观前经理要先向幼儿提出要求：在参观的过程中，小朋友们可以自由摸一摸，拆一拆，做一做这些玩具，但要找出这些玩具都有一个什么共同的特点，并在参观完后，把自己的发现告诉好朋友和老师。这样的组织可以让幼儿带着目的去参观，注重培养他们的观察能力。

## 2、 再次探索

在幼儿初步了解电池作用的基础上，让幼儿学会正确使用电池，这里就请幼儿开始去帮助安装还没完成的电动玩具，可以激发幼儿积极参与的兴趣，通过再一次的操作去发现问题：为什么有的孩子电池安装进去了玩具仍无法动起来？这时老师可以在旁边给他们提出建议，让他们去看看玩具会动的小朋友，他们的电池是怎样安装的？由他们观察出来的结果引入到观察电池的外部特征，如请玩具不动的幼儿想一想：你用的电池是怎样安装的？你安装电池跟别人有什么不一样？再请玩具会动的幼儿示范安装电池。

通过这些提问，让幼儿注意观察、别人，发现自己与别人的不同之处，培养他们的观察让他们讲述自己的意见，这样就可体现幼儿在活动中的主体性。

### （三）应用新知，解决问题

在这一环节里，我把幼儿分成两组，一组幼儿负责安装电池，另一组幼儿负责检查，这一过程可以让幼儿与幼儿之间有一个沟通讨论的机会。

### （四）扩散经验

在幼儿了解电池的作用以及利用学到的知识帮助总经理解决

了问题的基础上过渡到让幼儿想一想电池还能使什么东西动起来？这一环节我打算：因为孩子帮经理解决了问题，所以经理要送他们每人一对电池，让他们尝试拿着电池去让我们身边的某些物体动起来。这样我可以让孩子学习环境从课堂转移到我们的实际生活中来，以达到让幼儿主动去观察周围事物的目标。

## 科学说课稿幼儿园小班篇六

1. 通过活动了解环境污染，并逐渐形成保护环境意识；
2. 能用连贯的语言表述自己的见解；
3. 能积极地参与活动。

教学课件《认识地球》

（一）导入：

猜谜语导入活动。（地球）

（二）播放幻灯片，认识地球的外形及特点

今天我想请你们看一看这些图，想一想地球是什么样子的？地球上哪些地方是美的？”

“你们去过哪些地方也是很美的？”

请幼儿讲述对地球的认识及自己见到美的东西

（三）了解地球正在遭受的种种危害

1. 请幼儿来说说地球上的哪些地方生病了
2. 出示头饰，

讲述“我是一个生病的地球爷爷，最近几年，我身上的病越来越多了，我的空气中有许多的细菌，使空气受到污染，我的海水、湖水都变了颜色，不再是蓝蓝的大海，清洁的河流，我的森林变得光秃秃了，有的树叶也长不出来了，鸟儿没有了自己的家，唉，我真难过呀！”

（四）寻找为地球爷爷治病的方法（出示生病的地球挂图）

我们有什么方法可以让地球爷爷的病好起来？

幼儿分两组进行比赛。

“每个人想一种，和前面的小朋友说得不一样，你们每说一种，老师就拿掉一块被污染的地球，看哪一组的小朋友为地球爷爷治好的病多。”

（五）活动延伸

## 科学说课稿幼儿园小班篇七

尊敬的各位评委老师：

大家上午好！今天我说课的题目是《美丽的彩虹》，本次活动选自幼儿园多元能力实践课程大班下册科学领域，下面我将从教材分析、活动目标、活动的重点与难点、活动准备、教学与学法、活动过程六个方面来进行说明。

首先我对教材进行分析，先说一下我的设计思路，正如《纲要》中所要求的，选取事物要贴近幼儿生活，就拿“彩虹”这一自然现象来说吧，它常常出现在夏天雷雨过后，云层中的水珠大量聚集时，经过阳光的折射，就会在天空中出现美丽的彩虹。但往往孩子们还未仔细欣赏时，它转瞬即逝，犹如昙花一现，让人难以捉摸。根据以上情况便生成了《美丽的彩虹》这次活动。

接下来我对幼儿现状进行分析：大班的孩子探索欲望强，能够相互合作也有竞争意识，而且喜欢动手，敢于尝试。在生活中感觉自己很棒，信息十足。《纲要》中指出，教育活动内容要选择要既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。因此我设计了此次科学活动《美丽的彩虹》。

教学目标是教学活动的起点和归宿，对教学活动起着指引和导向作用。依据大班幼儿的年龄特点和已有生活经验，我制定了以下活动目标：

- 1、知识目标：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。
- 2、能力目标：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。
- 3、情感目标：愿意与同伴交流，分享探索的过程。

为了更好的完成本次活动，达成以上活动目标，我制定了教学重点和难点：

教学重点是：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

教学难点是：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。

为了使活动呈现出趣味性、综合性，寓教育于生活情境中、游戏中，我做了以下活动准备：

- 1、空间准备：选择晴天开展活动
- 2、物质准备：课件一份，镜子人手一份，盆中装满水，圆珠笔，色拉油，白纸，三棱镜，放大镜，泡泡等。



创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿自主探索，大胆尝试，因此，我采用了以下教法：

1、提问法：教师有意识地提出幼儿所关注的、感兴趣的、有益于发现某种关系的问题为幼儿指引了探索的方向，减少了探索的盲目性。

2、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对性的进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

《纲要》中指出要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：操作活动，是幼儿获得并理解知识的最好的方法，这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。

2、尝试探究法。在活动中，幼儿通过不断地尝试失败，最终在探索中获得成功。使孩子们懂得真理存在于客观事实之中，并体验探索的乐趣。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，不仅发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

为了达到以上活动目标，突出重点，突破难点，我设计了以下活动的过程：

猜谜语，激发幼儿探究欲望——认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。——学习动手制造“彩虹”——交流总结——延伸活动。我是让孩子们在操作探索中亲身体验，认识彩虹，了解它有

七种顺序排列的色光，克服重点和难点。具体过程如下：

在第一个环节中，我会以猜谜语的方式引起幼儿的注意，激发幼儿的兴趣，把幼儿的注意力一下子带入活动中。（弯弯一座桥，挂在半天腰，七色排的巧，一会不见了。请你猜猜我是谁？引导幼儿根据经验猜出谜底——彩虹。）第二个环节是认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

在这个环节中，我通过以下三个小环节来实施：

- 1、幼儿自由玩镜子。幼儿在玩中和同伴说说从水中的镜子中找到了什么？
- 2、引导幼儿在水中把镜子对着太阳照射。
- 3、说说自己的发现。数一数有几种颜色？它们是怎么排列的？

我开始的直接提问是让孩子们拿着镜子在水中自由玩耍，讨论自己的发现，幼儿讨论的问题肯定不充分，之后我用语言提示他们“在水中把镜子对着太阳照一照”，这样有目的的引导，让他们自己去发现“彩虹”这一奇妙的自然现象：镜子中能反射出七彩的颜色。

第三个环节是学习动手制造“彩虹”。

经过前一环节的介绍，幼儿对“彩虹”已经产生了浓厚的兴趣，这时教师可以这样引导“这么漂亮的彩虹一会就没有了，怎么办呢？”我直接把问题抛给幼儿，让他们想办法解决，孩子们肯定会说：“我们可以自己做一条‘彩虹’呀？那怎么制造‘彩虹’呢？”带着这个问题，让孩子们自己寻找材料，如：泡泡、放大镜、三棱镜、圆珠笔、白纸……幼儿自由地尝试用多种方法制造“彩虹”，教师用问题设置的方法边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导，幼儿在尝试操作过程中交流、合作。本环节是运用了尝试法和操作法，也是活动的难点之

处。

## 科学说课稿幼儿园小班篇八

2--3岁的幼儿由于大脑神经发育得还不完全，手脚协调能力较差，所以我们应该注重对幼儿这方面能力的培养。经观察，我发现我班幼儿对爬比较感兴趣，在平时的活动中，他们也很喜欢爬。根据幼儿的这些年齡特点，结合本阶段的“可爱的小动物”主题活动，运用蚂蚁爬着行走的特点，让幼儿学习蚂蚁爬的动作，我选用了“蚂蚁运粮”的游戏活动。通过蚂蚁学“找食”的本领，练习幼儿的手膝着地爬和跨的动作。“蚂蚁”这一形象，幼儿比较熟悉，也非常的喜欢，在活动设计中，我以“蚂蚁”爸爸的身份参与活动，并创设一种蚂蚁爸爸和宝宝一起找食物的情景，这非常符合托班幼儿对母亲的依恋情感，师生间能更好的进行情感交流和沟通，也更有利于活动的顺利开展。在这个活动中锻炼幼儿的四肢协调动作，激发幼儿积极尝试活动的兴趣，体验体育游戏的快乐。

1. 发展幼儿双手双膝着地爬，跨的能力。
2. 激发幼儿积极尝试活动的兴趣。

练习幼儿双手双膝着地爬的能力。

教学难点：能跨过10厘米的障碍物。

根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了直观法、提问法、游戏法等教学方法。

为什么要采用以上方法呢？

采用直观法是因为托班幼儿的思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。以看老师示范的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿

学习的兴趣。而采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。采用游戏法是因为游戏是幼儿最喜爱的活动，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的游戏中很容易就能掌握所学技能。

2. 整个活动我以幼儿为主体，幼儿在看看、听听、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，通过观看教师示范直接获得印象。让幼儿在游戏中，练习双手，双膝着地爬和跨的技能，体现了活动的趣味性。

### (一)准备部分：

1. 教学准备：蚂蚁头饰若干. 糖果若干. 轮胎若干. 磁带.

2. 做操

小蚂蚁们你们好，今天的天气真好，和爸爸一起来做做操，出来锻炼一下身体好吗？我们出来的时候要先跨过家门槛，跨的时候要把脚抬高点，小心别摔交。

3. 引出主题

我的宝宝们真能干，做的可真好，现在我们的肚子都饿了，妈妈带你们去找东西吃好吗？

### (二)基本部分

1. 讲解示范

2. 幼儿操作

1. 讲解示范

a请个别幼儿游戏

下面妈妈请一个能干的宝宝来找找看，爸爸看他学会了没有。  
教师在旁指导

b请全体幼儿游戏

下面妈妈请宝宝们跟着爸爸一起去找东西，宝宝们要跟着爸爸爬，不能爬远了，懂了吗？

## 科学说课稿幼儿园小班篇九

《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”空气是与我们的生命息息相关的，世间万物的勃勃生机都是因为有空气的存在，为孩子提供丰富的材料，让孩子通过眼、脑、手等多种感官去发现问题。使幼儿变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

1、感知空气的存在，掌握空气的特征及作用。

2、幼儿对你探索自然现象产生兴趣。

气球、透明玻璃杯、粉笔、透明盛水容器、蜡烛、打火机、碎纸屑、纸片。活动重难点：

重点：利用有趣的科学操作活动，使幼儿对科学探究活动产生兴趣。难点：引导幼儿通过老师的示范操作实验，从中找到空气。

（一）教师导入活动，引起幼儿兴趣。

猜谜语，引出课题：小朋友们，今天老师带来一位好朋友，我们一起来猜猜它是谁？

谜语：

看不见、摸不着，不香不臭没味道，动物植物都需要，一刻一刻离不了。（空气）

（二）提出问题，幼儿猜想。

1、寻找空气：

小朋友们，我们现在一起来找一找，什么地方有空气？出示气球，让幼儿说出谁住在气球里？（空气）

2、幼儿讨论后回答，教师点评。

（三）实验操作，探索活动。

1、身体里的空气

2、粉笔里的空气。

以小组的形式，幼儿分别把粉笔头放入盛水容器中，观察有什么现象发生。并将自己看到的现象说出来。

（四）做实验，感知空气的存在及其特性

小朋友，今天老师要和你们玩个变魔术的游戏《倒不出来的水》

1、出示玻璃杯和纸片。给玻璃杯倒满水，盖上卡纸，然后把杯子倒过来。你能使杯子里的水不倒出来吗？成功的和失败的一名代表来演示。通过对比，幼儿知道只有使杯内无气泡（杯内无空气），才能将杯子倒过来。幼儿再次进行试验，直到获得成功。

2、是谁在帮忙。为什么杯子里没有空气，水才不会倒出来？究竟是谁在帮忙？谁那么有力量？引导幼儿交流：杯子里没有空气，外面的空气就会不让水从杯子里流出来。

3、将蜡烛点燃请一幼儿用玻璃杯罩住，观察有什么现象发生？幼儿作答，把碎纸屑放在桌子上，幼儿分组：用手在周围煽动，观察纸屑的变化。让幼儿知道空气无处不在，感受我们的周围充满了空气，只是我们看不见它。

让幼儿自己探索风和水等自然现象有什么奥秘，引发幼儿对自然现象的兴趣。

## 科学说课稿幼儿园小班篇十

《幼儿园教育活动设计与实践》是教育部职业教育与成人教育司推荐教材；是中等职业学校学前教育专业教学用书。本课程的实施对学生职业理论的养成和职业能力培养起主要支撑作用。

根据教材内容要求及学生学习的特点，设计以下教学目标：

1. 了解幼儿园各年龄班科学教育的目标。
2. 能够针对幼儿园各年龄科学教育的目标设计不同类型的科学教育活动。
3. 掌握幼儿园科学教育活动设计的要求并知道其重要性。

我将了解幼儿园各年龄班科学教育的目标；掌握幼儿园科学教育活动设计的要求并知道其重要性，作为本节课的重点。教学难点则定为，能够针对幼儿园各年龄科学教育的目标设计不同类型的科学教育活动。

多媒体课件、教材

新课改倡导自主、合作、探究的学习方式，改变学生的学习观念、态度、习惯，鼓励学生想象、质疑、发现、创新。所以我尝试使用讲授法、交流讨论法、案例分析法、多媒体教

学法等教学法进行教学。

讲授法是对教学中涉及到的理论知识进行适当的讲解，让学生有针对性的进行学习，以达到解惑的目的。

交流讨论法是指在师生互动、生生互动中，就教学中提出的问题进行讨论，引导学生充分发挥集体的智慧、自主学习、合作探究。

案例分析法，是为了实现教育目标，选择具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、审理、讨论。

多媒体教学法，运用幻灯片使抽象理论直观化，提高课堂效率。

1. 导入：复习旧知科学的含义？幼儿学习科学的特点？

2. 学习探索新知识

（1）对幼儿园各年龄班科学教育目标的分析总结：因此，幼儿对同一内容理解、掌握的层次是不完全相同的，我们一定要根据幼儿的实际情况来确定目标。

（2）幼儿园科学教育活动类型（学生看图，讨论具体哪些活动类型，不同类型的活动主要目的是什么？）

（3）常用的方法

3. 案例点评

（1）这一活动属于什么类型的活动？

（2）活动中主要运用了哪些教具？

（3）活动过程中运用了哪些具体的方法？



总结：以上的案例分析一般只是某一个或几个方面的分析，并不是全面的分析。实际上对于任一案例，不仅可以从活动设计的方法、形式的角度进行分析，还可以从其他角度进行分析，如教育理念的体现、活动目标的确定、活动结构的安排特点、使用的教育手段、教学技能等，这样更有利于我们全面了解活动设计应注意的方方面面。

#### 4. 组织要求

#### 5. 课后拓展

以“有趣的石头”独立设计一次活动六、说教学反思以职业能力为向导，突出能力的培养；根据学前教育专业的特点、加强职业素质的养成。依据学生的认知规律和个性化发展的需求，体现学生主体的教学观。在教学中贯彻“以人为本”，关注学生的内心、体现人文精神的理念，培养学生在学前教育职业向导中的人文情怀。